

把组织中的全部活动划分为各种基本的作业，作为任务分配给组织中的各个成员。科学管理的创始人美国的泰勒曾经指出：在详细了解一件工作如何完成并如何分解成一个个基本要素的基础上，对劳动加以适当的组织，就能提高效率。上述主张都表达了一个基本思想：现代高效率的管理必须在整体规划下明确分工，在分工基础上进行有效的协作和综合，这就是整分合原理。

二、整分合原理的基本思想

（一）了解整体是分工和综合协作的基础

毛泽东同志指出：“大家明白，不论做什么事，不懂得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”这给我们以深刻的启示：在任何管理工作中，不论干什么事，应当首先弄清整体全貌。否则分工必然是盲目的，综合协作必然是混乱的，必定达不到高效的管理。

（二）合理分工是实现整体功能的关键

整体功能泛指某件事、某项管理活动或某个机构等总的功能作用，它包括系统所要实现的目的和要完成的任务等内容。如果不认真对各种工作进行科学分析，盲目分工，就会导致人力、财力、物力、时间等资源的浪费，给整体任务的完成带来种种困难和矛盾。此外，如果分工不合理，就会挫伤人的积极性，从而导致干劲不足，精神不振，影响团结，形不成战斗力。

（三）综合协作是达成高效管理的手段

所谓综合协作是指：在某项工作的具体实施环节之中及各环节之间、某项管理活动的具体过程之中及各过程之间或某个组织管理的具体职能机构之内及各机构之间等，围绕实现整体目标，从人、财、物等各方面紧密配合、互相协作。分工固然是个关键，必须十分重视，但正如马克思所说：由协作和分工产生的生产力，不费资本分文。综合劳动的效果要么是个人劳动根本不可

工精细、协作关系密切，要使这样一些繁杂的有机整体能科学地组织起来，让其中各个环节和部门都能围绕整体目标，各行其职、互相协调地进行，必须有统一、严密的计划，作为共同行动的纲领和指南，否则组织实施将失去具体依据。

（三）计划为控制提供目标

计划不仅是组织实施的纲领，而且与控制紧密相连。很明显，未经计划的活动是难以控制的。控制本身就意味着通过纠正脱离计划的偏差，使活动保持既定的方向和进度，没有计划，任何控制活动都会毫无意义。指标、措施、步骤、时间要求明确了，管理工作就有了定盘星，检查考核也就有量尺了。

二、计划的种类

计划是一个组织走向未来的意志，是现实的开端。因而，人们从不同的领域、不同的角度对计划进行了广泛的研究，形成了各种各样、名目繁多的计划。但划分计划类型的标准尚不统一。

三、制定计划的原则

（一）统筹原则

在制定计划时一定要全面考虑到规划对象这个系统中，所有的各个构成部分及其相互关系，同时还要考虑到规划对象和相关系统的关系，按照它们的必然联系，进行统一筹划。这是因为，计划的目标是要通过系统整体的最优化实现决策目标；而系统整体最优化的关键在于系统内部结构的有序和合理，在于对象的内部关系与外部关系的协调。

（二）重点原则

在制定计划时，不仅要全面考虑到有关的方面，认清它的地位和作用，同时还要分清主次轻重，抓住关键要害，着力解决好影响全局的问题，把钢使在刀刃上，而不要同等对待、平分秋色。轻重抓准了，往往可以事半功倍。还要分别时间、地点和条件的不同，作具体运用。但确定重点一定要十分慎重，充分进行

有纪律的革命军人，提高军人的政治思想素质、军事专业素质和科学文化素质，为军队建设和社会主义经济建设培养优秀的人才。

二、教育方法的特点与教育内容

（一）教育方法的特点

1. 阶级性。当不同阶级居于统治地位时，所采用的宣传教育方法不同。剥削阶级害怕真理，只能利用宗教等手段推行愚民政策。我军的性质和宗旨决定了我军教育的阶级性，就是要用无产阶级的革命理论和中国共产党的路线、方针和政策以及党的三代领导集体对军队建设作出的指示，去教育和武装广大官兵的头脑。我军教育必须坚持政治平等和人格平等的原则，互相学习，相互教育，共同提高。

2. 灵活性。教育方法应因人、因时、因事而异，采取灵活的方式方法。广大官兵的素质基础不可能完全相同，认识、分析和判断的方式也不相同，需要用不同的方法方式去教育和启发他们，达到事业目标上趋同，爱军习武，献身国防。新的历史时期，特别是社会主义市场经济体制的确立，各类新鲜事物的出现和发展，要求教育方法也要发展和变化，以灵活多样的方式方法去教育广大官兵正确地认识、分析和处理当前思想上、观念上、行为上、生活上的各种问题。

3. 长期性。正确的世界观、人生观的确立，科学文化知识的积累都非一朝一夕之功，为此教育的方法必须长期坚持不懈。部队官兵的思想观念和其他素质是不断发展变化的。不进行及时、正确和长期的教育，不可能履行好我军的根本任务和实现我军全心全意为人民服务的宗旨。

（二）教育的内容

教育的目的即是提高广大官兵的素质，教育的内容也就涉及与军人素质完善有关的各方面。

为了发现和确定问题，必须进行调查研究。现代调查工作要建立在统计科学基础上，靠一两个碰上的事例是不够的，重要的是掌握总体，了解各类情况在总体中所占的百分比，作出量的分析和质的判断。现代调查工作已经有一系列行之有效的方法，除了沿用已久的小型调查会、“蹲点”、“解剖麻雀”以外，全面的社会调查、抽样调查、典型调查、专家集体咨询等都是科学调查常采纳的。

（二）进行分析预测

为了发现和确定问题，必须进行分析预测。列宁说：“在社会现象方面，没有比胡乱抽出一些个别事实和玩弄实例更普遍更站不住脚的方法了。罗列一般例子是毫不费劲的，但这是没有任何意义的或者完全起相反的作用，因为在具体的历史情况下，一切事情都有它个别的情况。如果从事实的全部总和、从事实的联系去掌握事实，那么，事实不仅是胜于雄辩的东西，而且是证据确凿的东西。如果不是从全部总和、不是从联系中去掌握事实，而是片断的和随便挑选出来的，那么，事实就只能是一种儿戏，或者甚至连儿戏也不如。”分析现状可以排除可能的偶然性和主观因素的影响，提高调查的科学价值；分析现状也有助于预测未来，决策是未来的行动方案，预测可以提供决策的根据，预测不仅要求定性的判断，也要求定量的分析，还要求定时的讨论和概率的估计。

发现和确定问题就像是医生看病，总是先要“诊断”，诊断是治疗的前奏，它要弄清有没有问题，问题在那里，问题有多大，为什么会有问题，这以后才能考虑用什么方法治病，哪一种方案最好，以及采用哪些保证疗效的措施。诊断和分析错了，全盘就错了，其结果或者是不知什么病就乱开药；或者是头痛医头、脚痛医脚；或者是扶得东来西又倒。

（三）确定目标