

江苏

江苏省高等教育学会 编

高教评论
2012

J IANGSU
GAOJIAO
PINGLUN



苏州大学出版社

江苏

江苏省高等教育学会 编

高教评论 2012

J JIANGSU
GAOJIAO
PINGLUN



苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

江苏高教评论. 2012/江苏省高等教育学会编. —
苏州: 苏州大学出版社, 2013. 8
ISBN 978-7-5672-0594-9

I. ①江… II. ①江… III. ①高等教育-江苏省-文
集 IV. ①G649.285.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 181860 号

书 名: 江苏高教评论 2012

作 者: 江苏省高等教育学会 编

责任编辑: 李 兵

封面设计: 吴 钰

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006

印 装: 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司

网 址: <http://www.sudapress.com>

邮购热线: 0512-67480030

销售热线: 0512-65225020

开 本: 787mm×960mm 1/16 印张: 22.5 字数: 364 千

版 次: 2013 年 8 月第 1 版

印 次: 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-0594-9

定 价: 48.00 元

凡购本社图书发现印装错误, 请与本社联系调换。服务热线: 0512-65225020

目 录

综 述

以文化创新引领高教强省建设

——在 2012“高等教育现代化:大学文化的传承与创新”学术研讨会
上的讲话 沈 健 /003

大学文化的传承创新是时代赋予大学的重要使命

——2012“高等教育现代化:大学文化的传承与创新”学术研讨会综述
..... 孟 克 孙 婷 /018

大学文化理论研究

教育:以“文”化人,提高素质 杨叔子 /031

大学的文化使命 朱庆葆 /037

大学文化推进高等教育现代化的路径研究 成长春 /047

大学文化建设的探索与实践 朱士中 /057

大学文化的特质与双重使命 薛小平 /070

大学文化的本质及现实考量 刘平昌 /077

大学文化的基本内涵及其传承与创新 李运庆 /089

高职文化:一种新兴大学的文化 赵惠莉 顾坤华 /097

大学文化美育的本质及建设 朱克昌 李建明 /107

大学文化传承与创新

- 文化创新与现代大学制度建设 王洪才 /119
- 传承与创新:大学文化的整体建构 王国强 /132
- 林业高校与生态文化的传承和创新 彭 斌 周吉林 高江勇 /138
- 试论中医药院校传承创新中医药文化的地位与作用
..... 黄桂成 文 庠 宋京霖 /146
- 经典教育:大学文化传承与创新的一种探索 王利平 /153
- 高职院校在文化传承创新中的担当
——论高职院校文化育人 方桐清 王作兴 /160

地方高校文化研究

- 论大学对城市文化的引领功能及其实现 李 峻 秦 军 /169
- “江苏精神”视野下的高职校园文化建构 钱 涛 /178
- 高职“校地”文化融合的研究与实践 蔺 俊 /185
- 我国地方高校的文化危机及发展路径 洪 林 胡维定 /192
- 浅谈地方文化视阈中的高职院校校园文化建设 丛彬彬 /201
- 基于非物质文化遗产特点的地方高校在“非遗”保护、传承与创新中的
作用研究
——以徐州地区非物质文化遗产保护、传承与创新为例
..... 刘 娟 钱 道 /207

校园文化建设研究

- 依托社团文化建设 提升大学文化境界
——基于理工科高校视角 赵晓春 刘景尧 /219
- 基于微博的大学校园文化品牌的强化认知 郭荣梅 /227
- 论学生社团建设在大学文化传承创新中的积极效能 罗兰英 /235

高职院校文化建设的路径与思考

- 以江苏食品职业技术学院为例 赵炳起 卞莉莉 /242

校企合作文化研究

- 互动与交融:高职校园文化与行业文化关系的主旋律 曹叔亮 /251
浅谈高职校园文化与企业文化的融合特点 王昌国 /259
试论高职院校校园文化与企业文化的互动与耦合 李守可 /266

高等教育管理研究

- 全媒体时代背景下大学的现实困境与发展理路 朱景坤 /275
高职院校内部治理结构改革的探索 王 虹 何万一 /287
文化传承创新:完善现代大学制度之路径依赖 陈泳华 /295

人才培养研究

- 践行大爱 推进高校文化传承创新 刘富文 /305
应用型人才培养与通识教育改革
——基于大学的文化传承与创新的视角 何东亮 /311
高职系域文化建设与高端技能型人才培养
——基于产学研用结合的视角 马 斌 /321

中西教育文化比较

- 中西教育哲学渊源比较与启示 张红霞 /331

高教成果展示

- “做强省一级高等教育”课题研究报告摘要 丁晓昌 /343

- 后记 /351

综 述

以文化创新引领高教强省建设

——在 2012“高等教育现代化：大学文化的传承与创新”学术研讨会上的讲话

沈 健

同志们：

胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话，第一次鲜明地把文化传承创新作为高等学校的重要职能，明确提出全面提高高等教育质量，必须大力推进文化传承创新。党的十七届六中全会描绘了建设社会主义文化强国的宏伟蓝图，其中，作为保存、传承、传播和创造先进文化的重要场所，高校承担着光荣而艰巨的历史使命。如何以文化创新来引领高教强省建设，需要我们每一个高等教育工作者、研究者深入思考，并不断地探索和实践。

一、文化创新是高等教育实现自身飞跃的历史必然

回顾世界高等教育发展的历史长河，我们看到了这样一幅清晰的发展脉络：从近代大学在欧洲诞生至今，高等

作者简介：沈建，男，浙江奉化人，工学博士，江苏省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记。

教育历经了从单一的人才培养扩展到科学研究、社会服务和文化传承创新四大职能。高等学校从一个游离于社会之外、被动依赖社会和政府组织,逐渐成为经济社会发展的加速器和服务站,如今已步入社会发展的中心,成为经济发展的孵化器、发动机。

19世纪以前,培养人才是大学的主要职能。近代大学肇始于中世纪的欧洲。最早产生的中世纪大学是意大利的博洛尼亚大学、萨拉尔诺大学和法国的巴黎大学,随后,有西班牙的萨拉曼加大学,德国的海德堡大学,法国的奥尔良大学,英国的牛津大学、剑桥大学等。到14世纪末,西欧办起了40多所大学。最初的大学设有文、法、医、神四个学院,神学院是大学的核心。此时的大学崇尚自由教育,排斥任何功利性、实用性的教学内容,人们形象地将此时的大学称之为“象牙塔”。大学教授蛰伏于封闭的“象牙塔”中,致力于研修精深学问,探求万物真谛,培养社会高雅之士,很少直接解决经济、技术等各种社会实际问题。中世纪大学对社会的贡献主要体现为对政治、宗教和文化的影响以及对统治人才的培养。

19世纪初,德国的大学开始发展科学研究职能。洪堡在担任德国教育部长期间,着力改革德国高等教育,建设新大学,提出了“教学与科研相统一”、“学术自由”两条基本原则,从而发动和领导了对德国大学的一场广泛而深刻的变革,开创了高等教育史上的“洪堡时代”。洪堡将这些具有现代意义的高等教育思想,在新建的柏林大学中进行了成功的实践,并由于柏林大学的成功而得到广泛传播,由此确立了高等学校的第二职能——科学研究。19世纪中叶以后,德国大学高居世界大学之首,为德国成为当时的“世界科学中心”奠定了坚实的基础。

20世纪初,英美高等教育开始拓展服务社会职能。从19世纪末开始,受社会经济发展的驱动,英国和美国率先发起了一场具有里程碑意义的高等教育变革,其核心是推动地方大学服务地方经济社会发展,使社会服务成为高校的第三项职能,将世界高等教育的发展带入了一个新的历史阶段。首先拉开这场改革序幕的是英国的新大学运动。为了推动城市经济的发展,英国一些工商业城市纷纷捐资创办自己的大学,如伦敦大学、曼彻斯特欧文斯学院、伯明翰梅森学院、利物浦大学、谢菲尔德大学等。这些大学为适应当地工业发展的需要,吸引并回报工业界的支持,都主动为当地工业发展服务。这些

学校的教授和科研人员紧紧围绕对当地工业发展具有积极意义的项目进行革新研究,同时为地方经济发展培养实用人才。1862年,美国总统林肯签署了著名的《莫里尔法案》,69所“赠地学院”应运而生。威斯康星大学就是得益于赠地基金而获得迅速发展的一所州立大学。1904年,校长范海斯总结了威斯康星大学的办学实践,在肯定培养人才和发展科学职能的基础上,明确了高等学校的第三项职能,即直接为地方经济社会服务。从此,“威斯康星思想”遂成为高等学校三大职能确立的标志,载入了高等教育发展的史册。社会服务的大学理念也跨过大洋传播到欧洲、亚洲和世界其他地方,成为具有世界影响的大学理念。

中国确立高等教育文化传承创新职能。2011年4月24日,胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话中,第一次鲜明地把文化传承创新作为高等学校的重要职能,明确提出全面提高高等教育质量,必须大力推进文化传承创新。这是高等教育思想和大学职能的新发展,是新时期我国高等教育与时俱进的新任务。任何一个科学技术创新活跃、生产力发展的时代,都需要文化创新来激荡和引领。大学作为创造并培育新文化的中心,始终辐射、影响、引领着社会文化的更新和发展。从世界范围看,近代大学是文艺复兴和宗教改革的产物,它彻底摆脱了中世纪宗教神学的统治。近代科学的创立是近代大学对人类文明进步最大的贡献,由此形成的科学文化更是人类文明的重要特征。近代科学奠基人伽利略、牛顿等,都是在继承和综合人类文化成果的基础上作出改变历史进程的重大贡献,并引发近代科学革命的。历史经验表明,科学技术上的重大突破几乎总是和精神文化的拓展联系在一起。随着科学精神与方法推广应用到人文、社会等其他领域,人类文化实现了由神学文化到科学文化、经学文化到人文文化的历史性转变。这个时期也是近代大学形成的重要阶段,无论是自然科学、工程科学,还是社会科学、人文科学的兴起、发展、传承和创新,大学无疑都是无可争议的引领中心。在现当代,大学传承创新人类文化的功能比以往任何时候都更为明显地体现出来,直接推动了人类文明进程。在建设创新型国家的伟大历史进程中,大学不仅要提供全面的人才支持、强大的知识贡献,更要推进文化传承创新。只有切实履行文化传承创新职能,大学才能为文化软实力的提升和创新型国家的建设作出积极贡献。

二、文化创新在推进江苏高等教育科学发展中发挥了重要作用

目前,江苏省共有普通高校 128 所、在校学生 179.4 万,均位居全国第一。高等教育毛入学率达 45%,比全国平均水平高 18 个百分点。高等教育主要内涵建设质量指标跃居全国第二。在推进全省高等教育科学发展的进程中,文化既是重要的组成部分,又是重要的引领力量,通过长期不断地摸索和总结,江苏高等教育形成了具有自身特点的文化传统与文化特色。

(一) 坚持率先发展的高等教育文化传统

20 世纪 80 年代,随着江苏乡镇企业的迅速崛起和大学适龄人口的急剧增加,省内一些经济比较发达的中心城市下决心自己集资创办高等学校。1980 年 8 月,国内第一所地方性职业大学——金陵职业大学在南京诞生,主要面向地方中小企业培养人才。随后,在经济发达的常州、无锡、苏州也相继建立了职业大学。中心城市举办地方职业大学,突破了中央和省级政府两级办学体制,对发展江苏地方高等教育,加速人才培养起到了重要作用。职业大学办学实践中所积累的经验,不仅为自身发展打下了基础,也为高等教育体制改革提供了有益经验。

20 世纪 90 年代,为适应邓小平南方谈话后改革开放和现代化建设的新形势,江苏从 1996 年开始每年扩招 1 万人,率先迈出了高教大众化的步伐。这一率先扩招的举措,比 1999 年全国高等教育大扩招要早三年。到 2000 年,全省高等教育毛入学率已达到 15%,在全国各省、区中率先实现了高等教育大众化的历史性跨越。扩招不仅使江苏高等教育的规模得以快速增长,而且引发了高等教育的深层次变革和结构的巨大变化,改变了高等教育的发展方式。

新世纪以来,江苏高标准地兴建了一批高教园区,极大地拓展了高等教育办学空间。仅 2001 至 2006 年间,就有 45 所省属高校建设了新校区,新增校园土地面积 11 万亩,新增校舍面积 2640 万平方米,高校办学空间显著扩大。南京仙林、江宁,常州,南通,淮安,苏州等地高教园区迅速崛起,全省高校生均校舍面积、生均教学用房、生均教学仪器、生均图书册数等办学资源明

显改善。这些高教园区功能布局合理、设备设施先进、育人环境优美,高校彻底摆脱了小规模、简陋型办学局面,实现向大规模、高标准办学的新跨越。

(二) 坚持改革创新的高等教育文化特色

1978年5月,南京大学哲学系青年教师胡福明以光明日报“特约评论员”的名义,发表了《实践是检验真理的唯一标准》,奏响了改革开放的第一声春雷。20世纪90年代后期,我国实施高等教育管理体制大调整,江苏克服各种困难,先后承接了33所中央部委院校划归江苏省管理,是承接中央部委院校最多的省份之一。近年来,江苏省在举办普通高校民办二级学院、推进股份制合作办学,在探索以学校贷款、政府贴息为主要特征的高校建设投融资模式,在大力创办职教园区、职业教育集团等方面的做法,都在全国引起了强烈反响。

2008年,在学习实践科学发展观活动中,江苏首次提出在建设教育强省、率先基本实现教育现代化的过程中,大力推进高等教育的发展转型,将以往以外延发展、规模扩张为主转向内涵建设、质量提升。2010年中长期教育改革和发展规划纲要颁布以来,为适应高教改革形势的新变化,江苏省又审时度势,确立了以综合改革推进高教转型发展的总体思路。江苏省明确提出,推进高等教育改革必须实现“两个转变”:即在改革的方向、内容和目标上,必须实现由以往的那种零星式、碎片化、“头痛医头,脚痛医脚”的单项改革,向整体化、综合性、全方位的改革转变;在改革的路径和方法上,必须实现由以往的“摸着石头过河”为主的经验性、自发性改革,向更加注重顶层设计,更加注重上下协调、左右协同,更加注重依法、理性的改革转变。作为全国高教综合改革三个试点省之一,江苏高教综合改革的有力有序有效推进,引起各界关注与支持。国家教育咨询委员会专家组多次莅临江苏调研,国家教育体制改革简报在2011年第10期以《江苏大力推进高等教育综合改革工作》为题对江苏教改工作进行了专门介绍。2011年7月,教育部在京召开教育规划纲要颁布实施一周年座谈会,江苏专门就推进高教综合改革、提高高等教育质量作了大会交流发言。在2011年第二届全国教育改革创新奖的评选中,江苏省教育厅“高等教育综合改革试验区”项目获得了特别奖。

(三) 坚持追求卓越的高等教育文化品位

历经“九五”期间的大扩招、“十五”期间的大建设,“十一五”期间,江苏高等教育步入大提高阶段,江苏高等教育迎来比精英教育向大众化教育转变时更为复杂的又一次深刻转型,即由外延发展向内涵建设、由规模扩张向质量提升转变。“十一五”以来,江苏省委、省政府坚持把科教与人才强省战略作为全省经济社会发展的主战略,着力转变高等教育发展方式,取得了令人瞩目的成绩。

一是高等教育内涵建设成绩突出。全省高校现有国家一级学科重点学科 29 个,占全国 10% 以上,特色专业 233 个、精品课程 341 门、双语示范课 45 门、实验教学示范中心 38 个、人才培养模式创新实验区 51 个、教学团队 86 个、教学名师 48 名、第六届国家教学成果奖一等奖 8 项、入选全国百篇优秀博士论文年均 10 篇以上、重点实验室 23 个、大学科技园 11 个、工程研究中心 16 个、科技成果奖 123 项,总数均位居全国最前列,高等教育内涵和质量建设各项指标均跃居全国第二。

二是高等教育服务能力显著增强。“十一五”以来,全省高校积极参与产学研合作、服务经济发展主战略,高校知识创新、技术创新、理论创新成果在全国名列前茅。全省高校 1960 项科技成果获奖,其中国家级科技成果奖 123 项。全省获得的国家自然科学奖、技术发明奖和科技进步奖一半以上出自高校。总计获得科研经费投入突破 400 亿元,承担国家和省部级课题 9.75 万项。高校科技服务地方的主要指标大幅度提升,服务经济社会发展能力明显增强。

三是师资队伍水平不断提高。“十一五”以来,全省高校引进的高层次人才中,有 41 人入选“千人计划”,30 人入选长江学者讲座教授,有江苏特聘教授 70 人,目前正面向海内外招聘第三批江苏特聘教授 50 人。首批选聘 111 名科技企业家到高校担任产业教授。全省高校现有两院院士 80 人、长江学者特聘教授 120 人;普通高校专任教师达 10.2 万人,其中高级职称比例达 38.9%,博士学位比例达 17.8%;全省高职院校的专业教师中,“双师型”教师比例平均达 64%,国家示范院校的“双师型”教师比例达 75%。

(四) 坚持开放和谐的高等教育文化风格

从文化渊源上看,在江苏占主导地位的各种地域文化,无论是吴文化、金陵文化还是维扬文化,都是黄河流域的中原文化与长江流域的江南文化相互碰撞、相互交流和融汇创新的产物,由此形成了开放和谐的江苏地域文化风格。这种开放和谐的文化风格,在江苏高等教育发展中也得到了充分的体现,形成了江苏高等教育的包容式发展新模式。

一是统筹国际国内两种教育资源。江苏高等教育对外开放起步较早,1983年南京大学就和美国霍普金斯大学合作创办了中美文化交流中心,这是经国务院批准成立的新中国第一个中外合作办学机构。近年来,江苏高校积极借鉴国际高等教育先进办学理念和管理经验,积极利用国内国际两种资源、两个市场,扎实推进中外合作办学,江苏高等教育对外开放的层次和水平不断提高。2006年西交利物浦大学在苏州正式成立并招生,到目前全省已与17个国家和地区合作建立高等教育办学机构4个、合作项目158个。为打造留学江苏品牌,从2010年起,省政府设立“茉莉花留学江苏政府奖学金”,并逐年扩大奖学金总量,到江苏留学的外国学生规模以年均13%的速度递增。

二是统筹不同区域高等教育发展。目前,全省13个省辖市均设有本科高等院校,国家示范(骨干)高职院校在苏南、苏中、苏北均有布点,省示范高职院校覆盖全省11个省辖市,新增立项建设的2个博士单位、2个硕士单位中有3个地处苏北、苏中。结合教育部26号令的贯彻落实,积极支持南京中医药大学翰林学院进驻泰州中国医药城,实现高校与企业紧密互动。南京林业大学南方学院搬迁至淮安市,将更多的优势和成果转嫁到苏北地区特色林业发展上。南京医科大学康达学院搬迁至连云港市,南京邮电大学通达学院搬迁至扬州市,江苏科技大学南徐学院搬迁至张家港市,为当地经济社会发展提供了人才和科技支撑。

三是统筹公办和民办高等教育发展。认真贯彻落实《民办教育促进法》,搭建公办和民办高校平等发展平台,在招生录取、教学科研项目评审、评先评优等方面向民办高校倾斜,促进民办高校健康发展。目前,全省独立设置的民办高校25所,普通高校举办的独立学院25所、民办二级学院15所,全省民办机制高等学校在校生42.4万人,占全省普通高校在校生的23.6%,民办

教育已经成为江苏建设高教强省的重要力量。

三、文化创新是推进高教强省建设的重要支撑

当前,全省教育系统正在深入贯彻落实教育中长期规划纲要,大力推进教育强省建设,加快实现教育现代化。高等学校必须准确把握高等教育发展的新趋势,以提升服务能力为支撑,以加强内涵建设为重点,充分发挥高等学校人才培养、科技创新、社会服务和文化引领的作用,以文化创新引领高教强省建设,为推动江苏经济社会又好又快发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

(一) 高教强省的内涵与表征

高教强省的衡量指标包括高等教育理念、功能、结构、规模、师资队伍、学位授予数、高水平大学和学科数、人才数量与质量、国际化程度、经费投入等诸多方面,但其核心要素体现在三个方面:一是国际可比,就是要以同期世界中等发达国家为参照系,达到或接近中等发达国家的水平;二是国内领先,全省高等教育整体水平和综合实力要位于全国前列;三是社会公认,就是要在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新方面取得社会公认的成就,在评价标准上更加符合人民群众意愿。这三个要素突出体现在与高教功能直接相关的“四个度”上,就是要着力提升人才培养的满意度、高教结构与社会需求的吻合度、科学研究和社会服务的贡献度以及高等教育的开放度。

一是要提升人才培养和教育服务的满意度。所谓满意度,是指学生、社会等不同主体对高等教育相关服务的心理满足程度,主要包括学生、社会对高校的满意度,学校、社会对政府管理和服务的满意度。省中长期教育规划纲要提出,到2020年,这两个满意度都要达到90%以上。根据江苏高校招生就业指导服务中心与麦可思(MCOS)人力资源咨询公司合作完成的调研报告,2009届江苏省高校毕业生对母校的满意度为77%,2010届高校毕业生对母校的满意度已达85%,高于全国平均水平6个百分点。调查发现,本科教学中最需要改革的是实习和实践环节不够,占46%,其次为课程内容不实用或陈旧(占20%)和无法调动学生学习兴趣(占17%)。高职高专院校毕业生

的调查结果基本与此一致。

二是要提升高等教育结构与社会需求的吻合度。吻合度指区域高等教育的布局结构、类型结构、学科专业结构、人才培养结构与区域经济社会发展的适应程度。目前,江苏高等教育体系结构与经济社会发展需求总体上是相互适应的。作出这一判断的重要依据就是,江苏高校毕业生的初次就业率和年终就业率,都已经超过教育规划纲要的目标值。但同时也有一些值得我们关注的问题,例如,层次结构有待进一步优化。据统计,2011年江苏每10万人口中在校研究生仅157人,在校研究生、本科生、专科生的比例为7:53:40,研究生占在校生的比例低于北京、天津、上海、辽宁、湖北等省份。此外,部分学科专业供求失衡,供大于求的现象也不容忽视。例如,本科专业中的信息工程、生物工程、材料科学与工程、环境科学、光信息科学与技术等,专科专业中的国际商务、艺术设计、法律事务等。此外,一些高校近年来新建的部分应用性学科专业内涵不足,未达应有水准,缺乏竞争力。

三是要提升高等教育的贡献度。贡献度是指高等教育功能的实现程度。江苏省教育规划纲要提出的人才培养贡献指标是,到2020年全省新增劳动力人均受教育年限要达到15年。据调查,2010年江苏省已达到13.5年,实现程度为90%;接受高等教育主要劳动年龄人口比例目标值是25.8%,2010年已达到14.5%,实现程度为56.0%。与科研创新和成果转化相关的指标主要有三个。第一,每万劳动力中的研发人员数,目标值为100人,2010年已达到66.5人,实现程度为66.5%;第二,每万劳动力中高技能人才数,目标值定为600人,已达230人,实现程度38%;第三,高校应用研究开发成果转化率,目标值是80%,目前值为50%,实现程度63%。此外,按照《中国区域创新能力报告(2011)》从知识创造、知识流动、企业创新、创新环境、创新绩效5方面所进行的评价,2011年江苏区域创新能力综合排名继续位居全国各省域之首,成为全国创新能力最强的地区,这其中高校的贡献功不可没。上述数据表明,近年来江苏高等教育自主创新能力确有很大幅度的提升,但如果放眼全球,与发达国家和地区相比,我们的差距依然很大。在2010年世界大学排行榜中,江苏尚无进入前百强的高校。另据上海交通大学世界大学学术排名,在工程、理科、生命、医科和社科5大学科领域中,江苏无一学科进入前百名。