

武汉大学出版社

全国高等教育自学考试

马克思主义哲学原理 试题解答与分析



赵家祥 编
王元明

全国高等学校哲学类专业教材

马克思主义哲学原理 试题解答与分析



张其成 主编
李海明 副主编

全国高等教育自学考试

马克思主义哲学原理 试题解答与分析

赵家祥 王元明 编

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理试题解答与分析/赵家祥,王元明编. —武汉:
武汉大学出版社, 2000. 7

ISBN 7-307-03026-8

I. 马… I. ①赵… ②王… III. 马克思主义哲学—高等教育
—自学考试—解题 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 30030 号

责任编辑:王军风 责任校对:王 健 版式设计:支 笛

出版:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

发行:新华书店湖北发行所

印刷:武汉第二印刷厂

开本:880×1230 1/32 印张:8.625 字数:245千字

版次:2000年7月第1版 2002年2月第2次印刷

ISBN 7-307-03026-8/B·79 定价:12.50元

版权所有,不得翻印;所购我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与
当地图书销售部门联系调换。

目 录

第一部分 学习方法与解题指导	1
一、课程性质与设置目的	1
二、课程内容与学习要求	2
三、试题类型与解题方法	10
第二部分 练习题	24
第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华	24
第二章 世界统一于物质	34
第三章 唯物辩证法是关于联系与发展的科学	49
第四章 认识和实践	72
第五章 人类社会存在和发展的基础	90
第六章 社会基本结构和社会形态更替	96
第七章 社会发展的动力系统	105
第八章 社会进步与人的全面发展	117
第三部分 练习题答案	126
第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华	126
第二章 世界统一于物质	133
第三章 唯物辩证法是关于联系与发展的科学	142
第四章 认识和实践	162
第五章 人类社会存在和发展的基础	179
第六章 社会基本结构和社会形态更替	189
第七章 社会发展的动力系统	205
第八章 社会进步与人的全面发展	226

第四部分 综合测试题及答案.....	239
综合测试题(一)	239
综合测试题(二)	250
综合测试题(一)答案	261
综合测试题(二)答案	265
后 记.....	269

第一部分 学习方法与解题指导

这本全国高等教育自学考试辅导书，是根据《马克思主义哲学原理自学考试大纲》的要求和赵家祥主编的自学考试指定教材《马克思主义哲学原理》的内容编写的。为了自学应考者和助学教师使用的方便，下面对这门课的课程性质与设置目的、课程内容与学习要求、试题类型与解题方法等有关问题，作些扼要的说明。

一、课程性质与设置目的

“马克思主义哲学原理”是全国高等教育自学考试各个专业的公共必修课，是为培养与检验自学应考者对马克思主义哲学基本理论的掌握以及运用能力而设置的马克思主义理论课。

设置本课的目的，是使具备了高中以上文化程度的自学应考者，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，树立科学的 worldview、人生观、价值观，加深对邓小平理论和党在社会主义初级阶段的基本路线的理解，提高分析和解决实际问题的能力，增强开拓创新意识，并为学好其他各门课程提供方法论的指导。

本课程的基本要求是：完整准确地掌握马克思主义哲学的基本概念和基本原理，学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能用马克思主义的哲学理论分析和解决我国改革开放与社会主义现代化建设面临的各种问题。

高等教育自学考试共设五门公共政治课必修课，它们是：马克思主义哲学原理，马克思主义政治经济学原理，毛泽东思想概论，邓小平理论概论，法律基础与思想道德修养。学好马克思主义哲学原理，可以为学好其他四门公共政治课提供世界观和方法论的指导；学好其他四门公共政治课也有助于学好马克思主义哲学原理。

二、课程内容与学习要求

《马克思主义哲学原理》自学考试教材共八章，系统而又有重点地阐述了马克思主义哲学的基本概念和基本原理。

第一章“马克思主义哲学是时代精神的精华”，带有全书绪论的性质，其核心是阐明马克思主义哲学的性质及其功能。学习这一章，在理论上要弄懂马克思主义哲学产生的历史必然性及其所引起的哲学的革命变革；理解马克思主义哲学的对象、特征及其与具体科学的关系；明确学习马克思主义哲学对掌握马克思列宁主义同中国革命和建设实际相结合而产生的两次飞跃及其伟大成果——毛泽东思想和邓小平理论的重要意义；明确学习马克思主义哲学的根本方法是理论联系实际，而我们今天面临的最大实际，就是中国正处于并将长期处于社会主义初级阶段。

第二章“世界统一于物质”，阐明马克思主义哲学的唯物主义基本原理。学习本章要求弄懂辩证唯物主义的物质观、运动观、时空观，理解人类社会的物质性，搞清意识的起源、本质和作用以及人工智能的意义。正确把握世界统一于物质的原理，深刻理解物质和意识的关系以及尊重客观规律性和发挥主观能动性的关系，自觉遵守一切从实际出发的根本原则。

第三章“唯物辩证法是关于联系和发展的科学”，阐述唯物辩证法的基本原理。学习这一章，要求掌握唯物辩证法的总特征，即联系的观点和发展的观点；深入理解唯物辩证法的三个基本规律，即对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律的内容；弄懂联系与发展的基本环节——原因和结果、必然性和偶然性、内容和形式、可能性和现实性、本质和现象之间的辩证关系。

第四章“认识和实践”，阐述辩证唯物主义的认识论。学习这一章要求掌握认识的本质，树立实践第一的观点；理解认识的辩证过程、真理的属性和检验标准；深刻理解认识与实践的辩证关系及党的解放思想、实事求是的思想路线。

第五章为“人类社会存在和发展的基础”。学习这一章要着重理解以下两个问题：一是人与自然的关系问题，认清人是自然界长

期发展的产物，劳动是联结人与自然的中介，紧密结合当代的环境问题，弄清应如何正确认识和对待人与自然的关系；二是社会物质生活条件问题，理解地理环境、人口因素对社会发展的重要影响、作用，深刻认识物质生活的生产方式在社会发展中的决定作用。

第六章“社会基本结构与社会形态更替”，从静态角度和横向联系说明社会基本结构，从动态角度和纵向联系说明社会形态的划分和更替，并在此基础上说明社会历史规律的客观性和人的自觉活动的关系。学习这一章要分别掌握社会的经济结构、社会的政治结构、社会的意识结构各自的基本内容，并在此基础上掌握社会整体的基本结构；要了解经济社会形态和技术社会形态的划分及二者的相互关系，五种社会形态划分法和三种社会形态划分法及二者的相互关系；深刻理解社会发展规律的客观性和人的自觉活动的关系。

第七章“社会发展的动力系统”，把推动社会发展的各种动力看作一个有内在联系的系统。学习这一章要着重掌握社会基本矛盾是社会发展的基本动力，阶级斗争是阶级社会发展的直接动力；革命和改革都是推动社会发展的动力；要在坚持人民群众是历史的创造者的前提下，正确认识和评价杰出人物在历史上的作用；要深刻理解科学的本质及其社会功能，尤其要深刻认识“科学技术是第一生产力”的基本含义；深刻认识交往的含义、形式、类型及其在社会发展中的作用。

第八章为“社会进步与人的全面发展”。学习这一章，要掌握社会进步的内在根据，社会进步的曲折性和反复性，社会进步的标准；理解人的本质和人的社会性；弄清人的社会价值和自我价值的含义及二者的关系，树立正确的人生观和价值观。要从历史发展总趋势上深刻理解共产主义社会实现的必然性，弄清从必然王国向自由王国的飞跃的过程就是人类向共产主义社会过渡的过程。要树立为共产主义而奋斗的伟大理想，积极投身于我国社会主义现代化建设的伟大实践。

这八章可以分为三大部分。第一章是第一部分，相当于绪论，阐明哲学和马克思主义哲学的一些最基本的问题；第二、三、四章为第二部分，分别阐明马克思主义哲学的唯物论、辩证法、认识

论，通常称这些内容为辩证唯物主义；第五、六、七、八章为第三部分，分别阐明一些历史唯物主义的基本概念和基本原理。

全国高等教育自学考试指定教材《马克思主义哲学原理》，是根据《马克思主义哲学原理自学考试大纲》的要求编写的。它是命题的参照材料，也是个人自学、社会助学的主要材料。下面简要介绍一下这本教材的主要特点。

（一）对基本概念和基本原理的阐述准确清楚，简明扼要，深入浅出，便于应考者掌握。

首先，对基本概念的阐述准确清楚。例如，对于“哲学”，明确把它定义为“是关于世界观的学问，是世界观的系统化和理论化”；对于“规律”，明确把它定义为“是事物和现象之间内在的、本质的、必然的联系”；对于“矛盾”，明确把它界定为“是指事物内部两方面既对立又统一的关系，也就是事物内部两方面之间既互相排斥又互相联系的关系”；对于“实践”，明确把它界定为“是主体能动地改造和探索客体的社会性的客观物质活动”；对于“生产方式”，明确把它界定为“是人类借以向自然界谋取必需的生活资料的方式，包括生产力和生产关系两个方面，是特定的生产力和生产关系的统一”；对于“社会结构”，明确把它规定为“是指组成人类社会的要素及其联系和关系”；对于“交往”，明确把它界定为“是人类特有的存在方式和活动方式，是人与人之间发生社会关系的一种中介，是以物质交往为基础的全部经济、政治、思想文化交往的总和”；对于“人生观”，明确把它界定为“是指生活于一定社会环境中的人，依据某种世界观和个人生活体验所形成的对人生的意义、理想、目的、态度等的根本看法”，等等，不再一一列举。

其次，对基本原理的要点有简明扼要的提示或概括，使人看了一目了然。例如，对于主观能动性和客观规律性的关系，把它概括为两个方面：第一，尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提；第二，充分发挥人的主观能动性是认识和利用客观规律的必要条件。又如，对于矛盾的普遍性和特殊性的关系，教材将其概括为三点：第一，矛盾的普遍性和特殊性是相互联结的；第二，矛盾的普

遍性和特殊性是相互区别的；第三，矛盾的普遍性和特殊性可以在一定条件下相互转化。再如，对于生产力和生产关系的辩证关系，它指出，生产力是矛盾的主要方面，生产关系是矛盾的次要方面，生产力对生产关系起着决定作用、支配作用。这种决定作用表现在两个方面：第一，生产力的性质决定生产关系的性质；第二，生产力的发展变化决定生产关系的改变。然后指出，生产关系对生产力的发展不是消极被动的，而是具有巨大的反作用，这种反作用表现为两种情况：第一，适合生产力性质和发展要求的先进生产关系，促进生产力的发展；第二，不适合生产力性质和发展要求的落后的生产关系，阻碍生产力的发展。

再次，对争议较多、难度较大的哲学基本原理，在论述上深入浅出，通俗易懂。例如，对于什么是马克思主义哲学的本质特征，学术界争议颇多，分歧很大。有的学者认为它是实践本体论，有的学者认为它是物质本体论，还有的学者认为它是实践超越论，等等。这本教材没有涉及这些争议，而是采用了哲学界多数人可以接受的观点，把马克思主义哲学的基本特征表述为“以实践为基础的革命性和科学性的统一”。又如，社会规律的客观性和人的自觉活动之间的关系，是一个很难理解的问题，要把它说清楚是很不容易的。教材深入浅出、通俗易懂地从四个方面做了阐释：第一，任何人都不能自由地选择生产力和生产关系；第二，人们按照自己的目的和需要所从事的改变生产力和生产关系的活动将引起什么样的社会后果，自己是意识不到的；第三，即使人们根据马克思主义对客观规律的认识去活动，也不能完全达到自己预想的目的；第四，只有把社会关系归结于生产关系，把生产关系归结于生产力的水平，才能有可靠的根据把社会形态的发展看作自然历史过程。

（二）注重理论联系实际，启发和引导应考者用马克思主义哲学的基本原理观察和分析实际问题。

例如，在论述内因和外因辩证关系原理时，指出它是我国坚持独立自主、自力更生和对外开放方针的理论基础；在论述矛盾的普遍性和特殊性辩证关系原理时，指出它是坚持马克思主义普遍真理和中国具体实际相结合这一基本思想原则和建设有中国特色社会主义

义的理论基础；在讲到主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面关系的原理时，指出在实际工作中要坚持“两点论”和“重点论”的统一，防止“一点论”和“均衡论”的错误；在讲到真理的绝对性和相对性关系的原理时，指出它对我们正确对待马克思主义有重要意义；在论述生态系统和环境问题时，紧密结合当代的环境问题，说明如何正确处理人与自然的关系；在论述生产关系必须适合生产力性质的规律、上层建筑必须适合经济基础发展要求的规律时，指出它们是无产阶级政党制定正确的路线、方针、政策的理论依据，正确理解和运用这两条基本规律，对于我国正在进行的改革开放和社会主义现代化建设，具有重大的现实意义；在论述社会进步的曲折性和复杂性时，指出要以这一原理为指导，正确认识社会主义事业所遇到的挫折；等等。

（三）努力反映时代精神和学术理论研究的新成果，增加了一些原来的自学考试教材中没有的新内容。

主要有：第一，为了反映当代环境问题的严重性和解决环境问题的迫切性，使人们能够正确认识和对待当代的环境问题，在第五章写进了“生态系统和环境问题”。第二，为了反映从工业社会向信息社会的转变，使人们正确认识信息社会的性质和特点，在第六章中写进了技术社会形态的含义和划分。第三，历史决定论和主体选择的关系问题是历史唯物主义的重要内容，也是近二十年来学术界研讨的前沿和“热点”问题之一。为了全面准确地反映历史唯物主义的重要内容和学术研究的新成果，在第六章中写进了“社会历史发展的决定性 with 选择性”问题。第四，为了反映20世纪中期以来，由于世界新技术革命的发展，使科学技术在经济社会发展中的作用日益增强的情况，阐明邓小平关于“科学技术是第一生产力”的科学论断，推动“科教兴国”战略的实施，在第七章专设一节论述“科学及其在社会发展中的作用”。第五，历史进入“世界历史”以后，国际联系日益加强；第二次世界大战以后，世界一体化、经济全球化的趋势愈益显著；我国由封闭的计划经济体制向开放的市场经济体制的转变也加强了国内不同地区和部门之间的联系。这些情况都使过去被忽略的马克思主义的交往理论凸现出

来。鉴于这种情况，在第七章专设一节论述“交往及其在社会发展中的作用”。第六，为了我国改革开放和社会主义现代化建设的顺利进行，必须全面提高人的素质，引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观，在第七章中用一节论述了人性和人的本质问题，用另一节论述了人的价值问题。

由于增加了上述六个方面的新内容，使这本教材具有了鲜明的时代感，显示出了新的面貌。任何真正的哲学都是时代精神的精华，又是民族的活的灵魂。马克思主义哲学则是当今时代精神的精华，中国化的马克思主义哲学——毛泽东和邓小平的哲学思想，则是中华民族的活的灵魂。“马克思主义哲学基本原理”课程的教材，如果不能反映时代的特点和要求，不能适应时代发展的需要，总是以几十年不变的老面孔出现，没有任何新鲜气息，它就没有生命力，没有感召力，激发不起人们学习的兴趣。正是基于这种考虑，我们在教材中增加了这些新内容。

作为教材的主编，我充分地意识到，由于增加了这些新内容，会使自学应考者和助学教师感到生疏，在学习和辅导时会有一些困难和不习惯。为此，我想诚恳地向自学应考者和助学教师作几点说明：第一，增加的这些新内容大都不是什么深奥的理论问题，并不是很难理解和掌握的。第二，关于增加的这些新内容，学术界虽然存在着分歧和不同理解，但我们采纳的是多数学者基本取得共识并且已经相对稳定的观点。第三，我们对这些观点的论述深入浅出、简明扼要、通俗易懂。自学应考者只要认真阅读，并不难读懂。助学老师也完全能够讲清这些问题。

要学好马克思主义哲学，不仅要了解教材的内容和特点，还必须要有正确的学习方法。应该提请自学应考者注意的，主要有以下几点。

1. 概念要准确，切忌含混不清

学习马克思主义哲学，首先要准确地掌握它的基本概念，切忌在概念上模棱两可、含混不清、界限不明。例如，我们把哲学定义为“关于世界观的学说”、“是世界观的系统化和理论化”，而不能把哲学定义为世界观。因为人人都有世界观，不管他自己意识到了

与否，但并非每一个人的世界观都是系统化、理论化的。只有系统化、理论化的世界观才是哲学，并非一切世界观都是哲学。在掌握哲学这个概念时，既要注意哲学与世界观的联系，又要注意哲学与世界观的区别，不要把哲学与世界观相混淆。

再如，我们把经济基础定义为“一个社会中占统治地位的生产关系各个方面的总和”，而不是定义为“生产关系的总和”。因为“占统治地位的生产关系各个方面的总和”与“生产关系的总和”所包含的内容是不同的。在任何一个社会形态中，都不是只存在一种生产关系，而是既有占统治地位的生产关系，又有各种不占统治地位的生产关系，如旧生产关系的残余和新生产关系的萌芽。“生产关系的总和”包括的内容十分宽泛，既包括占统治地位的生产关系，又包括旧生产关系的残余和新生产关系的萌芽等不占主导地位的生产关系。而“占统治地位的生产关系各个方面的总和”，仅指这种生产关系的三个方面，即生产资料的所有制形式、各种不同的社会集团在生产中的地位及其相互关系、产品分配方式的总和。在掌握经济基础这个概念时，切不可将“占统治地位的生产关系各个方面的总和”与“生产关系的总和”相混淆。

2. 观点要全面，切忌片面性

世界上的一切事物和现象都不是孤立存在的，而是相互依赖、相互联系的。事物的各个方面也不是孤立存在的，而是与其他方面相互依赖、相互联系的。马克思主义哲学的每一个基本原理，都全面地反映了事物之间或同一事物内部的各个方面的联系。因此，一定要全面理解马克思主义哲学的基本原理，切忌简单化和片面性。

例如，在物质和意识的关系问题上，既要看到物质对意识的决定作用，又要看到意识对物质的能动作用；在主要矛盾与次要矛盾、矛盾的主要方面与次要方面的关系问题上，既要看到主要矛盾对次要矛盾、矛盾的主要方面对矛盾的次要方面的支配作用，又要看到次要矛盾对主要矛盾、矛盾的次要方面对矛盾的主要方面的影响作用；在理论与实践的关系问题上，既要看到实践对理论的决定作用，又要看到科学理论对实践的巨大指导作用；在社会物质生活条件中，既要看到生产方式在社会发展中的决定作用，又不要忽视

地理环境和人口因素在社会发展中的作用；在社会形态的划分问题上，既不要否认五种社会形态划分法，也不要否认三种社会形态划分法，既要承认经济社会形态的划分，也要承认技术社会形态的划分；在生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的关系问题上，既要肯定生产力对生产关系、经济基础对上层建筑的决定作用，又要看到生产关系对生产力、上层建筑对经济基础的反作用；关于个人和人民群众在历史发展中的作用问题，既要肯定人民群众是推动历史发展的决定力量，又要充分重视个人特别是杰出人物在历史上的重大作用，等等。一言以蔽之，要全面地看问题，不要片面地看问题。

3. 要在理解的基础上记忆，切忌死记硬背

学习哲学也和学习其他科学一样，要记住它的基本概念和基本原理。要记住基本概念的定义，要记住基本原理包括的要点。只有记住这些基本的东西，才能运用它们思考问题。如果脑子里是一片空白，没有记住任何概念和原理，怎么能够思考问题呢？所以，学好哲学不是要不要记忆的问题，而是如何记忆的问题。我们主张在理解的基础上记忆，反对机械的死记硬背。

死记硬背有很多弊端。一是费力大，收效小，事倍功半，背了好长时间，也没有记住多少东西。二是记不准，易混淆，张冠李戴，错记漏记，把概念或原理弄得支离破碎、残缺不全。三是记不牢，容易忘，费九牛二虎之力，好不容易记住的东西，没过多长时间就忘得一干二净了。所以我们反对死记硬背，提倡在理解的基础上记忆。

有的概念的定义很长，似乎很难记住，但只要真正理解了，记住它并不十分困难。例如，列宁给阶级下的定义就很长：“所谓阶级，就是这样一些大的集团，这些集团在历史上一一定的社会生产体系中所处的地位不同，对生产资料的关系……不同，在社会劳动组织中所起的作用不同，因而取得自己支配的那份社会财富的方式和多寡也不同。所谓阶级，就是这样一些集团，由于它们在一定社会经济结构中所处的地位不同，其中一个集团能够占有另一个集团的劳动。”

我们可以把这个定义分解为三个部分：“这些集团在历史上一定的社会生产体系中所处的地位不同”，这是总的论述。“社会生产体系”就是生产关系体系，这样，就把阶级与生产关系联系起来加以理解，这是这个定义的第一部分。第二部分是“同生产资料的关系……不同”，“在社会劳动组织中所起的作用不同”，“取得自己支配的那份社会财富的方式和多寡也不同”，这三个“不同”，实际上就是从生产关系的三个方面讲的，只要知道了社会关系的三个方面是什么，这三个“不同”就容易记住了。第三部分，“由于它们在一定社会经济结构中所处的地位不同，其中一个集团能够占有另一个集团的劳动”，这是对阶级的实质的简要概括。这里的“社会经济结构”和“社会生产体系”一样，指的都是以私有制为基础的生产关系体系。只要与以私有制为基础的生产关系联系起来理解阶级的实质，记住阶级的定义就不十分困难。

4. 要理论联系实际，切忌理论与实际相脱节。

关于理论与实际相结合的原则，在自学考试教材《马克思主义哲学原理》的第一章和第四章中作了较为具体的论述，这里不再重复。我们想提醒自学应考者注意的是，理论与实际的结合或联系是双向的，而不是单向的。理论联系实际，分析和解决实际问题，一定要在弄清理论的基础上联系实际，不要离开理论只罗列或叙述实际问题。学了理论，把它束之高阁，不去分析和解决实际问题，再好的理论也是无用的。但是离开理论，只对实际问题作经验性的描述，也不能算是理论联系实际。只讲理论，不讲实际，是理论脱离实际的一种表现；只讲实际，不讲理论，则是理论脱离实际的另一种表现。这两种理论脱离实际的倾向，我们都要防止和反对。

三、试题类型与解题方法

《马克思主义哲学原理自学考试大纲》规定：本课程的考试有四种题型，即单项选择题、多项选择题、简答题、论述题。前两种为客观性试题，后两种为主观性试题。下面分别说明每一种题型的特点和解题方法。

(一) 单项选择题

单项选择题属于客观性试题，由题干和四个选项（即备选答案）构成。四个选项中有一个是最符合题意的，选对给分，错选或多选均不给分。

解答单项选择题需要注意以下几点：

(1) 仔细审视题干，准确掌握题干的题意，选择答案时要把选项与题干的题意联系起来思考，选择哪个选项要根据其是否符合题意，而不是根据选项本身的含义是否正确，因为选项本身含义正确的不一定符合题干的题意。

(2) 对照题干的题意，仔细审视各个选项，找出干扰项予以排除。任何选择题都设有干扰项。设干扰项的目的在于考查考生对知识的掌握是否准确、扎实。干扰项的特点是具有一定的迷惑性，要防止受其诱导而错选。

(3) 要仔细审视完各个选项后再确定选择哪一项，切勿刚刚看完一两个选项就确定答案。因为单项选择题要求选择最符合题意的选项。命题者有时把似乎符合题意的选项放在前面，而把最符合题意的选项放在后面，如果只看了一两个选项就匆忙选出答案，很容易“中计”而错选。

下面分几种情况举例说明回答单项选择题的方法。

第一种情况：有些单项选择题是在教材上有明确答案的，应考者只要记住或理解了教材上的表述，就可以找出正确选项。这就要求对有关知识点的掌握十分准确，不然也会选错。

例 1. 物质的唯一特性是 ()

- A. 运动变化性
- B. 相对稳定性
- C. 客观规律性
- D. 客观实在性

这道题的正确答案是 D 项，这是教材上明确表述了的，但其他三个选项也有一定的似真性，特别是 A 项，似真性更大一些，因为运动是物质的根本属性和存在方式。

例 2. 在社会发展中起决定作用的因素是 ()

- A. 物质资料的生产方式
- B. 地理环境的优劣