

ZHONGGUOXUESHENG B IDUWENKU



总策划 / 陈刚

TIANJIN JIAOYU CHUBAN SHE

中国

学生必读文库

社会卷

下

主编 / 邓伟志



天津教育出版社
语文出版



中国学生 必读文库

社会卷

①下

总策划／陈刚
主 编／邓伟志

ZGXSBDWK
ZGXSBDWK
ZGXSBDWK

ZGXSBDWK
ZGXSBDWK



T J J Y C B S

图书在版编目(CIP)数据

中国学生必读文库·社会卷·下卷/邓伟志,胡申生
主编. 天津:天津教育出版社,2000.1
ISBN 7-5309-3139-3

I. 中... II. ①邓...②胡... III. ①课程-中小学-
课外读物②社会学-中小学-课外读物 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 56416 号

中国学生必读文库·社会卷(下)

责任编辑 田 昕

封面设计 杨 峰

出版发行 天津教育出版社

语文出版社

天津市张自忠路189号

邮政编码: 300020

网址: <http://www.tjeph.com.cn> <http://www.ywcb.com>

经 销 新华书店

印 刷 天津美术印刷厂

版 次 2000年1月第1版

印 次 2000年7月第2次印刷

规 格 32开(850×1168毫米)

字 数 378千字

插 页 4

印 张 15.875

印 数 3001-5000

书 号 ISBN 7-5309-3139-3/G·2609

定 价 23.50元

版 权 声 明

这套文库属文选性质，因此，选文涉及到众多作者，由于牵涉面广、时间跨度大，我们难以一一查寻作者的地址，请作者理解我们的求全之心，以免本书有遗珠之憾。为保护作者的合法利益，待书出版后，将稿酬专账暂留我社，烦请作者与我们联系，并予以谅解。

天津教育出版社

语文出版社

1999 年 10 月

出版说明

《中国学生必读文库》的选题策划始于1996年，时值素质教育倡导之初。有感于图书市场上教学辅导读物多，而在提高素养、培养能力方面明显欠缺这一现状，动议为学生们编一套集文学、艺术、科学、社会于一体，能给初、高中学生一些课本以外不可或缺的知识补充的“必读文库”。

《中国学生必读文库》共四卷，其中文学卷、科学卷由语文出版社承担，社会卷、艺术卷由天津教育出版社承担。总策划陈刚，各卷主编分别为赵丽宏、叶永烈、邓伟志、陈钢，均是国内为广大读者熟知的作家、学者和艺术家。

· 文库的编选宗旨为：不予说教、不为述史、不求面面俱到，而尽可能提供相关方面的原著、原文，并适当选择相应的介绍、评说文章，从具体到抽象，从微观到宏观，由浅入深，间接勾勒出本主题的概貌，求其形散而神不散，客观地给学生一种鉴赏和思考的多元空间。

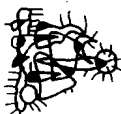


总序

任继愈

语文出版社和天津教育出版社共同编选的一套《中国学生必读文库》，选材精当，内容丰富，切合我国学生的现实状况，必会受到欢迎。丛书的一些篇章已传遍世界，无论成年人还是青年人，都有一读的必要，总会从中受益。

这套丛书的文章，我在中学时也接触过一些。当年读书不像现在这样方便，工具书也不全，遇到不常见的字、生僻的外国人名和事件，就犯了难。当时年幼无知，似懂不懂，仗着一股闯劲，用囫圇吞枣的方式吞咽下去。书中大概的内容总算知道了。年轻，记性好，先贮存起来再说。年龄渐长后，阅历渐多，早年阅读的资料，后来终生受益。记得我读的《十五小豪杰》，是梁启超的译本，故事的后半未译完，未曾看到全书，倍感遗憾。今天的青年很幸运，生活在新中国的青少年，于情于理应该比老一辈幸运。



青少年正是长身体、长知识的时期,如能及时把有利于身心发展的诸多因素一一理顺,他们将终生受益。青少年时期造成的失误,长大以后即使费了很大气力,也难以弥补。多读有益身心健康的书,养成高尚品格,提高鉴别能力,培育审美情操,无形中增强了精神免疫力,可以抵制不健康读物的误导,不受低级趣味的诱惑。素质教育的意义就在于培养知识、道德、技能全面发展的人才。

一个人的成就有大小,兴趣爱好不同,这是自然的。一个人的品格类型,生活取向,在十二三岁时已大体铸就,成年后只是青少年时铸成的毛坯加工定型罢了。

今天的学生是国家未来的主人。现代国家为了培养合格公民,都制定了教育方针来贯彻执行。纵观现代各国教育措施,有以下三条必须具备:

第一,爱国守法,关心群体;

第二,能正确运用祖国语文;

第三,具有现代科学基本常识和技能。

很难想象,一个文盲充斥,不懂法治,缺少现代科学常识的国家,能跻身现代国家的行列。

我们这套课余读物,为培养高素质人才提供了必要的精神食粮。其社会效益将随着时间推移而日益显著。作为教育战线上的一名老兵,对此书出版而欣喜。欣喜之余,还有两点希望。

希望之一,有了好读物,还要给学生留出阅读时间。现行教学体制及教学方法需要改进。课内课外互相配合才能收到预期效果。



希望之二,中国历史文献最丰富,可为青年学生提供广泛阅读的作品。像少年有为的,克服困难的,创造发明的,自强不息的,不畏强暴、济危扶困的,舍生取义、为国献身的……。读后使人长志气,树信心,增强民族凝聚力。假如在文学、社会、科学、艺术卷之外,增加一个历史卷,则锦上添花,这套丛书就更完善了。

1999年6月于北京



《社会卷》序

邓伟志

在校的学生无不从社会中来，学生将来无不向社会走去。学生学习的目的是为了社会，毕业以后一定是服务于社会，说得再透彻一点，学校本身也是社会的一部分。学生天天在接触社会。今天的学生是明天社会的栋梁，今日之社会的栋梁也大多是昨天的学生。因此，学生要从做学生的时候起，就注意观察社会、了解社会，学会同社会相协调，为将来建设社会、变革社会作好准备。战争的胜负，与其说是看战争结束之后，不如说取决于战争前的准备。谁的社会准备充分，谁就容易成为未来社会中的成功者。

人在社会上免不了要同各种人打交道，发生各种联系：个人与个人要联系，比如同学之间。个人与群体要联系，比如学生与班级之间。群体与群体之间要联系，比如班级与班级之间。此外，还有很多社会交往，林林总总都叫社会关系。这种社会关系看起来是琳



琅满目、杂乱无章的。有时甚至是让人头痛的。但是,社会学学会帮你把这种错综复杂的关系理出个线条来。从社会交往的方向上可以分出:垂直关系和水平关系。找校长就是垂直关系,找同学则是水平关系。从交往的密切程度上还可以分为初级关系和次级关系。从社会关系的基础上又可分为血缘关系、地缘关系和业缘关系。还有好几种划分的角度。懂得了这些,你就可以对号入座,区别对待了,换句话说,也就可以更自觉地把各种社会关系处理得好一些,不必再像无头苍蝇那样乱碰了。

人们常说:“人生如戏。”有人讲这话不对。假如说把人生看做像演戏一样,全是假的,不必做老实人,那么,这话自然不妥。可是,如果认为社会是个大舞台,人,任何人都应找准自己在这大舞台上的位置,都应该认识到自己在这个社会大舞台上扮演着一定的角色,从而演好这个角色,做一名出色的演员,那这话也就没什么不好了,甚至可以认为是颇有理性的了。社会学中有很大一部分是讲社会角色理论。学了社会角色理论有助于我们防止角色失调,避免或减少角色不清、角色中断,一句话,学了角色理论,大大有助于避免或减少角色崩溃。为什么有人会干一行,成一行,常常立于不败之地?其中很重要的一点是他能把握住自己所充当的角色,“登山则情满于山,观海则意溢于海”。

社会关系理论、社会角色理论是应用性很强的社会学理论。可是,作为一个大写的社会人,不能只满足于这一点,有志于在“同学少年”、在“风华正茂”的时候,“指点江山、激扬文字”的学生,还应当了解更多的社会学理论,诸如



社会制度、社会要素的理论。

孔子曰：“三人行，必有我师焉！”这表明他老人家的谦虚。我们不妨摹仿他老人家的思路，说这么一句：“三人行，必有‘规范’焉！”以师为范啊！人们又常说：“不以规矩，不能成方圆。”要成方成圆，少不了规矩。规矩、规范，都是制度。社会制度把我们的社会行为、社会关系相对持久地固定化起来。社会制度具有行为导向的功能、社会整合的功能、传递文化的功能。能构成社会制度的东西很多，观念是制度、习惯是制度，作为保障社会制度实施的实体——组织，也构成制度。社会制度一旦形成便具有普遍性、长期性、复合性。前边两个“性”容易理解，后边的复合性，通俗地说，就是配套。任何一种社会制度都不可能是孤立的，单枪匹马不行。而要认清社会制度，需要从人类社会赖以存在和发展的基本成分，即社会要素开始学起。政治、经济、文化是社会要素，人口、群体、行为、心理以及自然环境都是不可忽视的社会要素。社会要素理论恰是青年学生必备的理论武装。事实上，不少政治课里都涉及到这些要素。

社会并不是没有一片白云的蓝天。社会有光明面，也有阴暗面。这阴暗面就是形形色色的社会问题。社会解组和高轨行为都会产生社会问题。我们应该正视社会问题，不能回避社会问题。解决社会问题恰是年轻人的历史责任。只有懒汉和懦夫才希望自己进入“无问题”的极乐世界。“沧海横流，方显出英雄本色”，在学生时代有点对付社会问题的免疫力，有助于以后自己在解决社会问题时大显身手。



当然，我们不能只局限于眼下，还应当瞻前顾后。“瞻前”就是要了解起源，“顾后”就是要了解社会发展，要抱有社会理想。关于社会起源即人类起源的时间，几十年来提早了上百万年。科学家说过人类社会大约有五十万年的历史，后来说有一百万年，再后来又改为二三百万年，现在还有再提早的趋势。人类社会在几百万年间，大体经历蒙昧、野蛮、文明三大阶段。文明史不过几千年，充其量有近万年。就是一万年也不过是人类社会的“一秒钟”。今日之文明社会是前人以野蛮的手段建立起来的。整个文明社会发展的过程就是野蛮与文明此消彼长的过程，就是慢慢摆脱兽性、慢慢增强人性的过程。我们总喜欢讲“无农不稳，无工不富，无商不活”，殊不知还有一个更重要的东西，那就是“无文不高”。经济发展有时候是目的，比方说“为经济增长百分之多少而奋斗”，在这里，经济发展无疑是目的。但这是阶段性的目的。说到底，经济发展不是目的。社会发展才是经济发展的必然归宿和终极目的。物质文明是基础，精神文明、政治文明才是上层建筑。我们的理想和目标 is 高度民主、高度文明。

——这就是本书的框架。不用说，它不是社会学的全部。我这《序》以及我的合作者为本书九个部分分别所写的引言，只不过是社会学各部分的一个简要概括。而本书所节选的篇章，无不是社会研究的精粹，绝大部分都是社会学说史上的代表作。它们不是算术，它们是社会的代数学。社会学经过一个半世纪的演变不仅在现代科学知识体系中占有独特的地位，而且在全球范围内发展成为包含有一百



多个子学科的、具有很强的科学性、很广的综合性的一门学科。社会学是社会科学的基础学科之一。自然科学以数、理、化、天、地、生为基础学科。社会科学以文、史、哲、经、法、社为基础学科。中国的社会学在本世纪二三十年代曾有辉煌的历史，被誉为亚洲社会学研究的中心。而中国社会学在本世纪八九十年代也有辉煌的现在。社会学的体系是开放的。我们相信：从小就注意观察社会的青年学生，一定会亲手把社会学推向更加辉煌的明天！

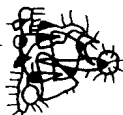
1998年11月16日于上海



总序·····	任继愈
《社会卷》序·····	邓伟志

社会行为

引言:社会化与社会角色·····	(3)
经典社会行为理论·····	庞树奇(5)
社会行为方式·····	贺安敬 侯书生(12)
影响社会行为方式的因素·····	雷 洪(16)
各种社会行为方式之间的相互关系·····	雷 洪(19)
行为的规则·····	雷蒙德·弗思(21)
社会化的内容·····	费孝通(25)
社会化的目的、途径和形式·····	唐基键(29)
社会化条件·····	曹孟勤(32)
社会化的类型·····	黄立方(35)
“社会化不足”与“过分社会化”·····	刘豪兴 朱少华(39)
成就的社会化·····	王秀冲(42)
为实现公正而革命·····	莱茵霍尔德·尼布尔(44)
社会运动的生命周期·····	戴维·波普诺(47)
社会互动·····	刘豪兴 朱少华(49)
交往行为·····	哈贝马斯(51)
交换行为·····	R·M·基辛(55)
自我约束·····	J·范伯格(58)
个人行为·····	朱少华(61)
个性的形成和发展·····	费孝通(63)
人的个性差异和表现·····	费孝通(65)
集体行为的概念、特征·····	张克荣(70)



集体行为的条件·····	戴维·波普诺(72)
大众行为类型·····	张克荣(77)
说辩·····	王元化(81)
适应行为·····	王曙光 刘成根(83)
离轨行为·····	贺安敬 侯书生(86)
职业行为·····	王曙光 刘成根(88)
经济、政治、文化和日常生活行为·····	朱少华(93)
战争、政治行为·····	R·M·基辛(95)
什么是角色行为·····	雷 洪(101)
多方面的社会角色·····	关信平 袁辛(103)
角色集·····	杜 刚(108)
角色冲突·····	唐基键(110)
角色不清、角色中断、角色失败·····	李 强(112)
角色协调·····	俞国良(116)
角色障碍的克服·····	杜 刚(118)
性别角色差异分析·····	丁水木(122)
先赋角色与自致角色·····	丁水木(126)
通才社会工作者的复式角色·····	马凤芝(129)

社会制度

引言:社会制度——社会关系的固定化·····	(133)
制度概述·····	庞树奇(135)
何为社会制度·····	刘达临(137)
制度的特征·····	伊恩·罗伯逊(140)
制度的起源·····	庞树奇(143)
制度的要素·····	庞树奇(148)



社会制度结构的要素·····	刘达临 (152)
社会制度——维持社会环境的支柱·····	许德珩 (154)
社会制度分论·····	范明林 (156)
社会规范的涵义·····	刘精明 (165)
社会规范的内容·····	刘精明 (168)
自由制度·····	米尔顿·弗里德曼 (174)
民主制度、贵族制度之比较·····	
·····夏尔·阿列克西·德·托克维尔 (177)	
法律制度的整体性研究·····	约瑟夫·拉兹 (179)
关于犯罪和刑罚·····	切萨雷·贝卡利亚 (181)
社会教育制度·····	胡 荣 (183)
家庭的社会功能·····	伊恩·罗伯逊 (186)
家庭中的人性法则·····	卢 梭 (188)
文明时代婚姻的两重性·····	恩格斯 (190)
不再“九点到五点”上班了·····	阿尔文·托夫勒 (192)
打破标准化以后的思想·····	阿尔文·托夫勒 (196)
英国资本主义民主制·····	拉尔夫·密利本德 (200)
亚里士多德的政体论·····	袁华音 (204)
柏拉图的政治制度·····	袁华音 (206)
柏拉图的教育制度·····	袁华音 (208)
柏拉图的婚姻制度·····	袁华音 (210)

社会结构

引言：生活中的“结构”·····	(215)
社会结构·····	刘达临 (217)
社会结构的内容·····	宋超英 (226)



目录

结构优化:从无序到有序·····	陆学艺 (228)
社会结构转型研究·····	李培林 (231)
社会阶层·····	富永健一 (236)
社会的阶层分析·····	李星万 叶丽臻 (239)
社会分层的“三阶段律”·····	庞树奇 范明林 (242)
社会体系·····	于 海 (245)
阶级系统·····	格尔哈斯·伦斯基 (249)
阶级社会的阶级结构·····	李星万 叶丽臻 (253)
社会主义社会的阶级结构·····	李星万 叶丽臻 (256)
当代西方社会中的阶级·····	周 琪 (259)
社区的结构·····	雷 洪 (264)
社区组织结构·····	方明 王颖 (269)
城市社区的区位结构·····	胡 荣 (272)
社团发展与组织体系重构·····	王 颖 (275)
人口年龄结构·····	邱沛玲 (280)
人口性别结构·····	邱沛玲 (282)
文化的结构·····	刘达临 (284)
行动的结构·····	詹姆斯·科尔曼 (287)
社会职业的结构·····	何 坚 (290)
社会主体间活动交换的结构·····	Л·尼亚洛夫 (293)
社会组织的正式结构·····	吴鹏森 (295)
社会群体的结构·····	胡 荣 (298)
家庭的结构·····	林闽钢 (306)

社会问题

引言:社会病态和社会失控·····	(313)
-------------------	-------