

BEIJINGSHI ZHONGXUE
JIAOXUE
CANKAOSHU

北京市中学

初中政治总复习

教学参考书



北 京 出 版 社

北京市中学

初中政治总复习
教学参考书

北京教育学院教学研究部编

北京出版社

编写说明

为了做好本市中学应届毕业生的总复习工作，我们约请了部分有经验的中学教师，共同编写了中学语文、政治、历史、地理、数学、物理、化学、生物、俄语等科的总复习教学参考书。这套书是根据中学教学大纲，对现行的全日制十年制学校课本的基本内容，进行了全面的、系统的综合整理编成的。为了在总复习中使学生更好地掌握、运用基础知识和基本技能，提高分析问题、解决问题的能力，书中精选了一定数量的例题、练习和习题、供复习时使用。

本书是《北京市中学初中政治总复习教学参考书》，全书包括《社会发展简史》和《法律常识》两本书的内容。本书是按教材的章节顺序编排的，以便教师和学生与课本相对照进行复习。每一课均包括内容提要、复习建议、思考与练习、复习题四个部分。本书明确指出了每课应掌握的基本问题，复习重点。思考与练习是为了帮助学生理解教材中的重点和难点而提供的。复习题是在课本原复习题的基础上，略增加了一些有助于培养学生能力的各种类型的题目，以启发学生从不同的角度，加深对教材基本理论和基本概念的理解和运用，并对部分题目配有答案要点。

在编写时，考虑到各校的具体情况不一，所编的内容偏多一些，各校可根据本校学生的实际情况，有选择地使用。

参加本书编写工作的有王茂元、贾瑞霞、胡云琬、李智贻、时静琪、徐兆泰等同志。全书由北京教育学院教研部政治教

研室统编。本书承王同勋、庚以泰同志审阅，在此表示感谢。

由于我们水平有限，加以编写时间仓促，有错误和不当之处，欢迎批评指正。

北京教育学院教学研究部

1984年8月

目 录

《社会发展简史》部分

第一课	为什么学习社会发展史·····	(1)
第二课	人类社会的产生·····	(5)
第三课	原始社会 (上) ·····	(12)
第四课	原始社会 (下) ·····	(18)
第五课	奴隶社会 (上) ·····	(24)
第六课	奴隶社会 (中) ·····	(29)
第七课	奴隶社会 (下) ·····	(35)
第八课	封建社会 (上) ·····	(41)
第九课	封建社会 (中) ·····	(46)
第十课	封建社会 (下) ·····	(51)
第十一课	资本主义社会 (上) ·····	(56)
第十二课	资本主义社会 (中) ·····	(60)
第十三课	资本主义社会 (下) ·····	(68)
第十四课	社会主义和共产主义社会 (上) ·····	(73)
第十五课	社会主义和共产主义社会 (中) ·····	(79)
第十六课	社会主义和共产主义社会 (下) ·····	(86)
第十七课	学好社会发展史, 树立共产主义人生观 ·····	(93)
复习题答案要点·····		(101)

《法律常识》部分

第一课	青少年要学点法律常识·····	(106)
第二课	法律·····	(111)
第三课	宪法是国家的根本大法·····	(121)
第四课	我国宪法的基本内容(一)·····	(126)
第五课	我国宪法的基本内容(二)·····	(131)
第六课	我国宪法的基本内容(三)·····	(136)
第七课	违法·····	(143)
第八课	一般违法应受行政制裁·····	(148)
第九课	犯罪·····	(153)
第十课	犯罪应受刑罚制裁·····	(159)
第十一课	公民依法同犯罪作斗争·····	(171)
第十二课	增强法制观念,提高守法自觉性·····	(176)
复习题答案要点	·····	(181)

《社会发展简史》部分

第一课 为什么学习社会发展史

内 容 提 要

一、社会发展史是讲什么的？

社会发展史是一门讲述人类社会由低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。

二、人类社会一般按照什么顺序发展变化？这种变化和发展是由什么决定的？

人类社会是按照由低级阶段向高级阶段发展变化的，开始是原始社会，然后一般要经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后都发展成为社会主义和共产主义社会。资本主义社会必然灭亡，共产主义社会必将胜利是社会发展的历史总趋势。人类社会的这种发展变化，不是少数英雄人物的意志决定的，而是受一定规律支配的。这个规律，就是生产关系一定要适合生产力发展的规律。

三、学习社会发展史的目的意义。

学习社会发展史，可以使我们初步懂得资本主义社会必然被社会主义、共产主义社会所代替的道理，看清社会历史

发展的方向和前途，逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。有了这样的认识，就能理解社会历史发展的总趋势，就能正确认识和对待社会历史进程中的曲折，从而坚定自己为实现祖国社会主义现代化建设而奋斗的信心和决心；就能自觉地、坚持不懈地把自己培养成为一个德、智、体全面发展的共产主义事业接班人。

四、怎样学习社会发展史？

1. 坚持理论和实际相结合的原则是学习社会发展史的根本方法。

2. 要认真阅读课本，掌握课文中的历史知识，理解有关的理论和观点，逐步学会运用所学的原理分析当前社会发展进程中的实际问题，注意联系自己的思想实际，不断提高思想觉悟。

复 习 建 议

一、复习重点是学习社会发展史的目的意义。

二、应掌握“社会发展史”的概念。

三、本课是《社会发展简史》的导言，它简要地指明了什么是社会发展史，为什么要学习它，以及怎样学习的问题。这在开始学习社会发展史的时候是很重要的。同样，在复习时，它又起到了纵观全书、提纲挈领的作用，因此，它在全书中的地位和作用是不可忽视的。

复习时，应在全面系统复习的基础上，抓住重点，对知识要做到融汇贯通，不要死记硬背，做到既要掌握基本知识，又要具有运用这些知识的能力。

四、本课可与第十七课“学好社会发展史，树立共产主

义人生观”结合起来复习，既可以放在总复习的前头，用历史唯物主义的基本观点，说明各个社会形态的进程和表现；又可以放在总复习的后头，对各个社会形态的进程和表现，进行规律性的概括和总结。

思考与练习

为什么要学习社会发展史？

提示：

1. 社会发展史是一门讲述人类社会由低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。

2. 学习社会发展史，可以使我们初步懂得资本主义社会必然要被共产主义社会所代替的道理，看清社会历史发展的方向和前途，逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。

3. 学习社会发展史，可以使我们理解社会历史发展的总趋势，正确认识和对待历史发展进程中的曲折，坚定自己为实现我国社会主义现代化建设而奋斗的信心和决心。

4. 学习社会发展史，可以使我们认识到自己肩负的历史责任，自觉地把自已培养成为一个德、智、体全面发展的共产主义事业接班人。

复习题

一、填空：

1. 人类社会由低级阶段向高级阶段发展。开始是_____，接着一般经过_____、_____、_____，最后都发展成为_____和_____社会。

2. 资本主义社会必然灭亡，共产主义社会必将胜利，是社会发展的_____总趋势。

二、选择：在正确答案后面的括号内画“√”。

人类社会的发展变化是：

- (1) 不受规律支配的 ()
- (2) 少数英雄人物可以左右的 ()
- (3) 受一定规律支配的 ()

三、简答：

社会发展史是讲什么的？

第二课 人类社会的产生

内 容 提 要

一、劳动创造了人。

1. 古代类人猿是人类和现代类人猿的共同祖先。大约在两千万年以前，在非洲、亚洲和欧洲南部的一些茂密的森林里，成群地生活着高度发展的古代类人猿（简称古猿）。人类就是由这些古代类人猿转变而来的。这种古代类人猿是人类和现代类人猿的共同祖先。

2. 古猿的分化。由于古猿对气候等自然环境变化的适应能力不同，就慢慢分化了，有的不适应环境的变化，被自然淘汰了；有的继续在树上生活，后来就进化成现代类人猿——猩猩、大猩猩、黑猩猩等；有的适应环境的能力较强，随着自然环境的变化，逐渐向人类的方向发展，在二、三百万年前变成了人。

3. 劳动中古猿能渐渐直立行走。由于自然环境的变化，成群的古猿不得不离开树林，下到林间草地上生活。生活条件的变化，迫使它们为了获取食物和保护自己，只得经常用上肢抓握天然木棒和石块，从事采集植物果实，捕捉小动物，或者抵御野兽的侵害。这样，它们就逐渐脱离了用上肢帮助行走的习惯，单凭下肢行走。正是在这种萌芽状态的劳动中，古猿的上肢和下肢，手和脚进一步分化，渐渐能直立行走了。这就迈出了从猿转变到人的具有决定意义的一

步。

4. 劳动中猿手变成人手。直立行走使猿手解放出来，可以专门从事劳动。经过一代一代的劳动，猿手的肌肉和筋骨不断进化，变得日益灵巧，猿脑也逐渐发达，终于从使用天然工具进化到有意识地制造工具。制造工具是人类特有的本领。由于制造工具的出现，使猿手变成了人手，古猿也就变成了人，真正的人类劳动就开始了。恩格斯说：“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物。”

5. 劳动中产生了语言。古猿在劳动过程中逐渐能直立行走，并使双手获得了自由，这样就促进了古猿的肺部和喉头的发展，为语言的产生准备了初步的条件。后来，正在形成中的人，为了加强群体内的合作，以获取食物和抵御敌害，彼此之间越来越需要互通声气。这样，古猿便从简单的呼号发展到能够连续发出一个个清晰的音节——语言产生了。所以，恩格斯说：“语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的。”

6. 劳动中猿脑变成人脑。古猿能直立行走和双手自由，就扩大了眼界。在劳动中通过感觉器官，不断扩大和加深对外界事物的认识。语言的使用，又使脑可以用语汇进行思考。脑经过反复运用，逐渐发达起来。同时，人们在劳动中，扩大了食物的范围，从吃植物果实发展到吃动物的肉。这样，人体得到越来越多的养料，脑就一代一代更加完善地发展起来。猿脑逐渐变成了人脑。

从猿转变到人，是一个漫长的过程，在这个转变过程中，劳动起了极其重要的作用。直立行走、人手的形成、语言的产生、人脑的形成等，都是长期劳动的结果。

二、在劳动的基础上产生了人类社会。

1. 什么是社会？社会就是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

2. 人类社会与猿群的根本区别是劳动。人类社会是由猿群转变而来的。但是，人类社会与猿群之间存在着根本的区别。人类社会是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。而猿群不是建立在生产劳动基础的，因为猿群不可能进行生产劳动。只有制造和利用工具，进行有目的的改造和征服自然的劳动，才是生产劳动。古代类人猿同人类以外的其它动物相似，只会依靠自身器官，本能地从自然界取得现成的食物来维持生存。某些类人猿偶尔也使用一些天然工具，或利用石块攻击敌人，但它们不会制造一件工具和具有目的、有计划地生产出一棵庄稼或其它产品。它们的活动不是生产劳动，最多也只是近似萌芽状态的劳动。古代类人猿虽然成群地结合在一起活动，但是它们之间的关系，不是建立在生产劳动基础上的，它们只能形成简单的群，而不可能构成社会。

3. 人类社会是在劳动中产生的。距今二、三百万年前，古猿进化成人，开始了制造和利用工具进行有目的的改造和征服自然界的劳动，也就是开始了生产劳动。人类的生产劳动是以一定的方式结合起来共同进行的。于是，在生产劳动中，人们之间发生了各种各样的关系，如生产中的协作关系、分工关系、产品分配关系、领导关系、婚姻关系以及后来又出现的宗教关系、政治关系等等。这种以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体，就构成了人类社会。可见，人类社会是在劳动的基础上产生的。

复习建议

一、人类和人类社会的起源问题，是唯物主义和唯心主义长期斗争的问题。科学地说明人类和人类社会是怎样产生的，有着重要的理论意义和现实意义。学习社会发展史，就是要用马克思主义的观点去认识“人类社会是从哪儿来到哪儿去”的问题，从而树立起共产主义必胜的信念。复习好这一问题，才能进而掌握人类社会的发展进程。

二、复习时，应将重点放在正确理解“劳动创造了人”这一最根本的问题上。

三、“生产劳动”和“社会”是必须掌握的两个基本概念。掌握“生产劳动”概念的关键是明确萌芽状态的劳动与生产劳动的本质区别。萌芽状态的劳动是类人猿尚未摆脱本能形式的状态，它们利用“天然工具”的目的性是蒙昧的；人类的生产劳动是已经摆脱了本能的形式状态，制造和利用工具是为了向自然作斗争，目的性是明确的。萌芽状态的劳动是人类生产劳动的前提，是起始阶段，而人类的生产劳动是它的必然发展。因此，工具的制造，是两者的根本区别。掌握“社会”概念的关键，是明确生产劳动是社会的基础，没有生产劳动就没有人类社会。

思考与练习

一、古猿是怎样通过劳动转变成人的？

提示：

从猿到人是一个漫长的过程。在这个过程中，劳动起了极其重要的作用。

1. 劳动中古猿渐渐能直立行走。由于自然环境的变

化，古猿通过萌芽状态的劳动，上肢和下肢进一步分化，渐渐能直立行走。

2. 劳动中猿手变成人手。直立行走使猿手解放出来，可以专门从事劳动，终于从使用天然工具发展到有意识地制造工具，古猿也就变成了人，开始了真正的人类劳动。

3. 劳动中产生了语言。古猿在劳动过程中，需要互通声气，协调劳作。当发音器官得到发展，一定的清晰音节与劳动相结合时，便逐渐产生了语言。

4. 劳动中猿脑变成人脑。由于直立行走，开阔了眼界，语言的使用，使脑可以用语言进行思考；食物范围扩大了，得到更多的营养，脑量增加，猿脑变成了人脑。

因此，恩格斯指出：“我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

二、人类社会是怎样产生的？

提示：

1. 人类社会是由猿群转变而来的，是在生产劳动的基础上产生的。

2. 人们从事生产劳动必须以一定的方式结合起来共同进行。于是，在生产劳动的基础上，人们之间发生了生产关系、领导关系、婚姻关系、政治关系等。

3. 这种以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体，就是人类社会。

复 习 题

一、填空：

1. 人类是由古代_____经过长期劳动转变而来的。

2. 在从猿转变到人的过程中_____起了极其重要的

作用。

3. 恩格斯说：“手不仅是劳动的器官，它还是_____。”

4. 十九世纪中叶，英国生物学家_____经过广泛的考察研究，论证了人是从猿进化来的。

5. “劳动创造了人本身”这个论断，是_____在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中提出来的。

二、选择：在正确答案后面的括号内画“√”，每一小题只限画一个。

1. 人类社会与猿群的根本区别是：

(1) 利用天然工具 ()

(2) 语言 ()

(3) 生产劳动 ()

2. 古猿转变成人的根本原因是：

(1) 直立行走 ()

(2) 劳动 ()

(3) 人脑的形成 ()

三、改错：

1. 人和动物的根本区别就在于直立行走。

2. 手和脚进一步分工，渐渐能直立行走，这是迈出了从猿转变到人的具有决定意义的一步。

四、判断并说明理由：

猿手和人手是一样的。

五、简答：

1. 什么是生产劳动？

2. 什么是社会？

3. 在人类和人类社会产生的问题上，长期以来，存在着哪两种截然不同的观点？

六、问答：

1. 人类是从哪里来的？“上帝造人”的说法为什么是错误的？
2. 为什么猿群不能叫社会？