

英语标准化考试丛书 分析与实践

YING YU BIAO ZHUN
HUA KAO SHI

4

MET 英语阅读 理解

尹玉成 俞声第 编写

MET

68
K
4

天津人民出版社

英语标准化考试丛书(分析与实践)

MET(4) 英语阅读理解

尹玉成 俞声第 编写

天津人民出版社

(津)新登字001号

英语标准化考试丛书(分析与实践)

MET(4) 英语阅读理解

尹玉成 俞声第 编

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道130号)

山东泰山新华印刷厂肥城厂印刷 新华书店天津发行所发行

787×1092毫米 32开本 3.75印张 60千字

1989年11月第1版 1992年4月第3次印刷

印数: 33,011—41,510

ISBN7-201-00364-X/G·130

定 价: 1.80元

前 言

MET 是英文 Matriculation English Test 的缩写，意为“高等学校入学英语考试”，俗称“标准化考试”，从 1989 年开始，全国高考英语试题一律采用这种形式。

MET 试题包括三部分：

第一部分测试英语知识，即语音、语法和词汇知识。

第二部分测试英语知识的综合运用能力。

第三部分测试英语的直接运用能力，包括阅读理解和书面表达。

标准化考试不仅是高等学校入学考试方法的改革，它还对中学英语教学起着直接的指导和促进作用。为了加强英语基础训练，提高学生运用英语的实际能力，使学生熟悉进而适应英语标准化考试的各项要求，我们紧扣中学英语教学大纲和统编教材，按照英语标准化考试的五个题型，编写了这套《英语标准化考试丛书》（分析与实践），即 MET(1) 英语语音知识；MET(2) 英语单项填空；MET(3) 英语完形填空；MET(4) 英语阅读理解；MET(5) 英语书面表达等五个小册子，供学生使用。在编写过程中，我们既突出英语标准化考试的命题原则，又结合目前中学外语教学改革的趋势，给考生提供全新的信息和资料，对考生复习与参加高考有着重要的指导意义和实践价值。

本丛书由特级教师王树凯和高级教师尹玉成两位同志全
面审校。

1989.3.6.

目 录

一、概述.....	I
1. 什么是阅读?.....	1
2. 如何实现以阅读为中心?.....	1
3. 阅读的要求.....	3
二、如何提高阅读理解能力.....	4
1. 正确选择词义.....	4
2. 掌握相同表达法.....	5
3. 注意形似义异句.....	8
4. 努力提高阅读速度.....	11
5. 正确判断词义.....	14
6. 心中牢记五个W和一个H.....	15
7. 培养阅读理解的分析和判断能力.....	17
8. 综合运用阅读方法.....	20
三、练习与实践.....	25
1. 故事.....	25
A—I	
2. 科普.....	43
A—H	
3. 新闻、报导.....	60
A—F	
4. 广告和说明.....	69
A—F	
5. 政治、经济、文化.....	77
A—G	
6. 名人轶事.....	93

A—E	
7. 其他	105
A—B	
附 参考答案	110

一、概 述

中学英语教学大纲明确规定：“侧重培养阅读能力”。目前高考 MET 中的阅读理解占总分 40%，也充分体现了阅读的重要。现就阅读的几个主要方面作一简介。

1. 什么是阅读？阅读通常指默读。如果默读时能把不出声的口语活动因素彻底地摆脱掉，其速度就会超过口语的速度。因此在阅读中要努力摆脱口语技能技巧对阅读所产生的消极作用。真正的默读是意义完整的句子、段落的解码，是复杂的理解活动。大体上说阅读有三个概念：狭义阅读（指识字或印刷符号），广义阅读（除指识字外还指理解字或词所代表的意义），对阅读内容有所反应和应用。

阅读，从它是达到某种目的的手段而言，是一种技能，是从书面语言材料中获得信息、吸取知识、积累词汇、熟悉句型、培养能力的一种技能。这种技能含有语言的识别、理解和记忆等几个方面，而它们又是互相联系、互相促进的。这种技能要通过朗读、默读、精读和泛读来实现。

2. 如何实现以阅读为中心？单就学生而言，可从以下几方面入手：

1) 分阶段进行阅读。阅读就其方式而言，有朗读、默读、精读、泛读等；就其单位而言，有字母、单词、词组、句子、句组；

就其心理过程而言,有感觉、知觉、记忆、想象、思维、注意、兴趣、意志等。它们在不同的阶段应该各有所侧重。例如,初级阶段(初一至初二)应侧重拼读与基本句型的朗读。中级阶段(初三至高一)侧重表情朗读和精读。高级阶段(高二至高三)侧重默读和泛读。

2) 课内阅读和课外阅读相结合。课内要拿出一定的时间进行独立阅读,对整个课文及课后的理解(或问答)题,深刻理解和正确回答。课外阅读要定时、定量、定内容、定理解练习,总之应与课内阅读一样要认真对待。

3) 视觉训练与思维训练相结合。“眼睛的活动实际上受着大脑的支配。越是高级的阅读,大脑的逻辑思维的活动就越大”。这是阅读的生理和心理机制的本质特征。在速度快、理解深的阅读过程中,眼球的活动已居于次要地位,而大脑的活动则占有主要地位。因此在阅读中,既要重视文字感知训练,又要加强思维训练,使二者达到和谐的统一。

4) 掌握阅读活动模式与文章结构模式。阅读模式指阅读一篇文章或一本书的各个步骤、环节所组成的一个完整过程。例如,先读总标题或书名,后读各章或段落的分标题,接着读提要、序言、前言,最后进入各章节、段落中去。掌握了这种模式阅读时既省力,效果又高。

掌握文章的结构模式有助于增强学生在阅读中的预见性和主动性。这样,眼睛和大脑的活动就会更加迅速而准确。因此学生除了掌握必要的词法,句法知识外,还要掌握文章的结构知识。

5) 知识性阅读与研究性阅读相结合。阅读可分为知识性

阅读和研究性阅读。前者着眼于新知识的吸收，后者着眼于问题的研究。后者常被忽视，但颇为重要。通过研究性阅读，创造能力能够得到充分表现，逻辑思维活动也变得积极主动，从而达到对知识的牢固掌握。其效率是一般性学习所无法比拟的。

3. 阅读的要求。英美一般识字的人阅读时，眼球每次停顿大约平均可以看到 1.25 个英文单词，每分钟大约能阅读一般书面材料 250 个单词，较快的人多到 500 个单词。而对中国学生阅读速度的要求则不同。一般说生词多，与自己专业无关的(或不懂的专业)材料阅读时就速度慢，反之则速度快。教学大纲对高二学生阅读速度的要求是每分钟 30—50 个单词(阅读材料与教材的难易程度相当)。MET 阅读理解要求学生每分钟至少读 36 个词，这与大纲的要求相符。但 MET 所选短文难度较课文大些，题目也难些，因此对高考的学生来说应读些中等难度的材料，阅读速度不应低于每分钟 80 个单词。这样才能达到阅读理解的基本要求。

二、如何提高阅读理解能力

在外语教学中“侧重培养阅读能力”越来越受到师生们的重视。实践证明提高阅读理解能力必须正确处理技巧、知识和智力开发三方面的关系。也就是说，同学们要把能力的培养、智力的开发放在首位，把知识的传授放在第二位。这是因为同学们的知识是有限的，而遇到的问题则是无限的。只有同学们具备了能力时，才能进行独立的、有创造性的劳动。

如何培养和提高阅读理解能力和技巧呢？可以从以下几个方面入手。

1. 正确选择词义

阅读理解已成为 MET 题型中的固定题型。它占卷面总分的 40%，是占分最多的一个题型。设计这一题型的目的是通过阅读文章来考查学生的词汇、语法水平、阅读速度以及分析、判断、评价、欣赏文章的能力。同学们虽然学了一定数量的词汇，但是否能够真正掌握、运用它们还要通过实践验证。因此在阅读理解中如何正确选择词义是一个十分关键的问题。一般说来，一个词在一定的上下文中只有一个词义最为适宜。因此应该注意某些词，由于与之搭配的词不同，也会产生不同的含义。例如：

cut wheat 割麦子

cut cake 切蛋糕

cut hair 理发 **cut a record** 创新纪录

A B cuts C D **A B 与 C D 相交**

develop industry and agriculture 发展工农业

develop a method 研究一种新方法

develop a solution 求出一个解

develop weakness 显露弱点

develop resources 开发资源

develop heat 产生热

developed countries 发达国家

developing countries 发展中国家

通过以上两个动词 **cut** 和 **develop** 所构成的词组不难看出判断这两个动词的词义很重要的一点就是取决于后面的词，即与之所搭配的词。由此可见选择正确的词义对阅读理解是十分重要的。又如：

I was developing films (胶卷) at the darkroom when he came in. 如果你能对“**developing**”一词进行正确的选择，即选其为“冲洗”，那么就能顺利地理解全句的意思了。

2. 掌握相同表达法

同一个意思用不同的方法来进行表达在阅读中屡见不鲜。如果我们将其进行归纳、分析，阐明它们之间的内在联系，牢记它们在什么情况下可以互换，必将对提高阅读理解能力大为有益。例如：

1) **He is too old to lift the heavy box.**

- 2) He is not young enough to lift the heavy box.
- 3) He is so old enough not to lift the heavy box.
- 4) He is so old that he cannot lift the heavy box.
- 5) He is such an old man that he cannot lift the heavy box.
- 6) He is so old a man that he cannot lift the heavy box.

他年纪太大了扛不起这个重箱子。

- 1) I spent £5 for/on this book.
- 2) I paid £5 for this book.
- 3) I bought this book for £5.
- 4) It took £5 for me to buy this book.
- 5) It cost me £5 to buy this book.
- 6) This book cost me £5.

我花了五英镑买这本书。

- 1) What's the matter with you?
- 2) What's the trouble with you?
- 3) What's wrong with you?
- 4) What's troubling you?
- 5) What's your trouble?

你有什么不舒服?

- 1) I remember seeing him in the street.
- 2) I remember having seen him in the street.
- 3) I remember to have seen him in the street.
- 4) I remember that I saw him in the street.

我记得在街上见过他。

- 1) This novel is worth reading.
- 2) This novel is worthy of being read.
- 3) This novel is worthy being read.
- 4) This novel is worthy to be read.

这本小说值得一读。

在历届高考中，试题的设计者利用相同表达法也处处可见。现以1987年两份高考题的七篇阅读材料及35个思考题为例作些分析。A表示文章部分，B表示思考题部分。

1) 运用同义或近义的词语

A. ... she always answered, "I don't know."

B. Mrs Black had no idea ... (原试卷第1题)

A. Friday, 28th June. I got 18 from Jone.

B. By the end of June Mrs Black began to write down how much her husband had given her. (第4题)

2) 运用近义句型

A. For the next three days she had none.

B. ... there was no more money left for Mrs Black. (第2题)

A. ... on the next page write down what happened to the money.

B. ... write down what she bought with the money on the next page. (第3题)

3) 变换词性

A. ... about his mother having been injured

several days before he was born.

B. ... his mother's injury before he was born.

(第9题)

A. Al Herpin, it was said, never slept.

B. ... who actually didn't need an sleep. (第6题)

4) 形容词、副词的互换

A. When we're in a car we try to drive carefully,
but ...

B. ... we are less careful in our home than in a
car. (第11题)

3. 注意形似义异句

英语中形似义异句屡见不鲜。这种句子乍看上去相似,其实总有不同之处,而那不同之处就使得句意为大悬殊。这些句子在阅读中时常造成误解。究其原因主要是欠仔细观察和分析句子的结构,没有掌握相当的语法知识,如有无冠词、动词与不同介词或副词的搭配、形容词和副词位置的变化、名词的单复数等都会引起句子意义的明显的差异。正所谓差之毫厘,失之千里。

为了使同学们尽快提高英语阅读理解的能力,拟引最常见的形似义异句数例并给出简略注释。

1) I am not a little tired.

I am not a bit tired.

注: not a little = much 很,非常; not a bit = not

... at all 一点也不。

2) They were sitting at table when I got home.

They were sitting at the table when I got home

注: be at table = be having a meal

be at the table = stay at a table

注意在美语中 be at table = be at the table.

3) You have to answer the letter.

You have to answer for the letter.

注: answer the (a) letter = reply to the (a) letter

answer for = be responsible for

4) He acted as Chairman.

He acted for Chairman.

注: act as = serve as = work as

act for = represent

5) They all left at once.

They left all at once.

注: at once = immediately = right away

all at once = suddenly and unexpectedly

6) He is a little child after all.

He isn't a little child at all.

注: after all = in spite of

at all = in any way

7) You helped him, as well as I.

You helped him, as well as me.

注: You helped him, as well as I. = You and I

both helped him. = You helped him and I helped him, too.

You helped him, as well as me. = You helped both him and me. = You helped him and also you helped me.

8) Tom is anything but a doctor.

Tom is nothing but a doctor.

注: anything but = never

nothing but = only = no more than

9) The train is behind the times.

The train is behind time.

注: behind the times = not in the fashion 过时了.

behind time = be late, after the expected time or after the usual time. 晚点, 迟到。

10) I had a word with Mr Wang.

I had words with Mr Wang.

注: have a word with sb. = have a talk with sb.

have words with sb. = quarrel with sb

11) I don't like to go.

I don't like going.

注: I don't like to go. = I don't think it right to go.

I don't like going. = I don't enjoying going.

12) Our victory is out of question.

Our victory is out of the question.