

教育發展 與香港前景

吳明欽著



教育發展 與香港前景

吳明欽著

金陵出版社

香港・1984

The Development of Local Education and the Future of Hong Kong
published by

GENIUS PUBLISHING COMPANY

Flat B, 13/F., Fok Ying Bldg., 381 King's Road, Hong Kong.

First Printing © 1984

All rights reserved

Printed & Bound in Hong Kong by

Lanamar Offset Printing Company

Rm. 408, Blk B, Watson's Est., 2-8 Watson's Rd., North Point, H.K.

ISBN 962-255-003-7

書 名 ☐ 教育發展與香港前景 (本社編號: F84003)

作 者 ☐ 吳明欽

責任編輯 ☐ 容 川

封面設計 ☐ 劉冠峯

出 版 ☐ 金陵出版社

香港北角英皇道 381 號福英大廈 13 (字) 樓 B 座

5-664315

發 行 ☐ 藝美圖書公司

香港灣仔摩利臣山道 1-3 號二樓

5-745650

承 印 ☐ 藍馬柯式印務公司

香港北角屈臣道 2-8 號屈臣氏大廈 B 座 408 室

5-668020

版 次 ☐ 1984 年 12 月香港第一版第一次印刷

定 價 ☐ 港幣 18 元

國際書號 ☐ ISBN 962-255-003-7

版權所有 不得翻印

《中英協議》經已公佈。比起經濟、司法、公務員、土地和旅行證件等，談到教育的不多。其主要精神是：除了確保幾項自由外，一九九七年後的教育政策由香港特別行政區政府自行制定。

對維持目前和過渡期的繁榮安定，有關經濟、司法、公務員、土地和旅行證件等的規定，固然是較為重要的。但從長遠看，教育的影響卻極為深刻重大。

面臨歷史的大轉折，正向歷史的大轉折過渡，教育如何與社會的其他各方面配合，以維持香港的繁榮安定，並要在繁榮安定中有所進步，這是教育工作者和社會人士必須關注的問題。

教育改革運動已有十多年的歷史。即使沒有「九七」問題，香港教育亟待改革的地方也不少。今天來考慮這些問題，除了從現實出發外，我們還須以美好的前景的藍圖為目標。

本書的作者參與教育改革運動多年，向讀者們提供了不少寶貴的意見。所以，它的出版是值得歡迎的。

香港教育專業人員協會會長
司徒華

一九八四年十月

記得開課第一個星期，我鼓勵碩士班學員們對教育問題多研究、勤寫作。我說，中小學教師是香港最龐大的知識份子隊伍，不過卻是相當靜默的一羣。

第二個星期課後，吳明欽同學來看我，並出示一疊文章，說是要準備印行的教育文集的稿本。我看了覺得意外的高興。

這本文集是明欽同學幾年來實踐和反省所得的成果。他肯留心教育問題，積極參加教學工作，而且能用充滿活力的文章，寫出他的意見和理想。

這是一位年青教育工作者的新聲。

香港中文大學教育學院院長
杜祖貽

一九八四年十月

吳明欽爲本組副主席。他在中學生時期，已是學生會和聯校活動的學生領袖；加入教育行動組後，更積極參與教育和社會改革運動。在這些活動中，充份表現出他是一個充滿幹勁、有遠見、和有高度組織能力的羣衆領袖。他一方面在教育理論方面下苦功；另一方面經常到社區中心，青年中心等場合演講，並藉此瞭解基層市民和青年的感受、看法；有了上述的基礎，再透過大型的教育活動和社會活動，幫助推動本港的教育和社會朝向一個更符合理想，更符合市民要求的方向發展。

本書是他的心得：理論結合了實踐，闡述香港教育，面對九七這個歷史轉折期所應走的方向。內容精闢，見解獨到，值得向關心本港教育的人士推薦。

教育行動組主席

夏文浩

一九八四年十月

中英兩國政府關於香港問題的會談經已取得了圓滿協議。再過十三年，香港將成為中國主權管治下實行高度自治的特別行政區。為適應這樣一個巨大的歷史性轉變，推行公民教育和民主教育，進一步改革當前香港教育工作上存在的各種弊端，實在是一件刻不容緩的事情。

吳明欽先生的新著《教育發展與香港前景》，內容詳細闡述了他有關香港教育問題的一些看法和主張。譬如：吳先生在書中提出來的——面對未來，香港教育必須與前途緊密聯系，才是應有的方向。同時，教育必須緊守學生本位，民主參與，機會均等，社會公平和專業精神五項原則，並須突出與政制開放相結合，與民族文化相結合的兩項目標，等等。我認為這是很合時宜的，是很有研究和參考價值的。因此，我願意在這裡鄭重推薦這一本書給教育界朋友及各位讀者，讓我們共同為促進香港教育事業的發展和培育更多的治港良材而努力。

香港教育工作者聯會會長

鄧統元

一九八四年十月

面對香港當前的政治形勢，這是一本值得所有關心香港社會和教育發展的人一讀的書。作者在本書裡剖析了香港的教育制度，指出了問題的根源所在，也作出了一些解決問題的建議。所附近年香港教育文獻撮要也很具參考價值。

香港中文大學教育學院講師

馮以滋

一九八四年十月

明欽兄是一位關心社會的教育工作者。雖然三十未到，但已對社會運動有相當的參與經驗，作為教師亦有多年，是一位有社會實踐、善於總結經驗、有理想的教育工作者。

香港正處於歷史的轉捩點，而整個教育系統卻未能配合發展，《教育發展與香港前景》這本書，就是針對這個話題而作出一些有系統的分析和具體的建議。

本人謹推薦給每一位關心香港前途，或教育工作的市民。

市政局民選議員

李植悅

一九八四年十月十六日

我能和教育扯上關係的地方，只有在民主這個層次，恰巧吳明欽先生在本書所收集的一系列文章中，正跳出了教育狹隘的技術性層面，連繫到香港社會的發展，尤其是在政治方面的發展，因此，我們有一個共同有興趣的問題：香港的民主化，吳明欽先生在本書所闡述的有關觀點，基本上我都贊成，至於民主化與教育的具體關係，更給我很大的啓發。

最可貴的是，吳明欽先生不是空談的書生，他能十年如一日的身體力行，貫徹他在教育和民主兩方面的理相，這種作風，更值得我們學習。

**滙點主席
劉迺強**

一九八四年十月

教育制度的改革和發展，歸根究底是更好地為社會服務，開啟民智，培養人材。

教育問題在總的來說，涉及教育的理想與原則，教育經費的投資，教育政策和制度的健全，以至教育資源的公平分配。就教育體制內部而言，教學語言，教學方法，師資訓練，課程內容，教試制度，以至學校行政等均是值得注視和檢討的。

經過十多年要求改革教育體制，政府聘任一羣外國專家對香港教育制度進行檢討，其報告書廣泛地針對本港教育一系列的問題，但政府如何對待這份報告，教育界及社會人士怎樣同心合力將教育制度合理化，是未來日子裡的重大事情！

教育改革需要多方面人士，尤其是執教鞭的教育工作者挺身而出地倡導。吳明欽先生多年來就教育問題抒發精闢見解，努力於教育改革，其意見很值得社會人士及教育工作者，以至社會工作者的參考。

香港社會工作者總工會會長

麥海華

一九八四年十月

面對前途，本港政制走向民主化，經已是無可避免的事，問題的爭論只是步伐的快慢和改革的程度而已。教育制度面對社會的轉變，明顯地需要改革，而教育工作者在民主教化的角色更顯得異常重要。

明欽能於教學之餘，熱心參與社會事務，更能將所學、所思、所感寫成文章，裨益後學，實屬難能可貴。我謹推薦此書給本港關心教育改革的社會人士。

香港大學社會工作學系講師

楊森

一九八四年十月十八日

吳明欽兄致力推動教育改革多年，並身體力行教育工作，更經常參與基層事務，深為人所敬佩。

是次吳兄出版《教育發展與香港前景》，長文短論，是實踐與理論的結合；簡言之，整本書就是教育民主化。在「民主」高唱入雲中，民主教育亦為現時力爭的目標。要民主教育首要教育民主化，相信吳兄大作定能針貲時弊，清本除源，對症下藥。謹此推介！

基督教工業委員會主任

劉千石

一九八四年十月

目錄

序

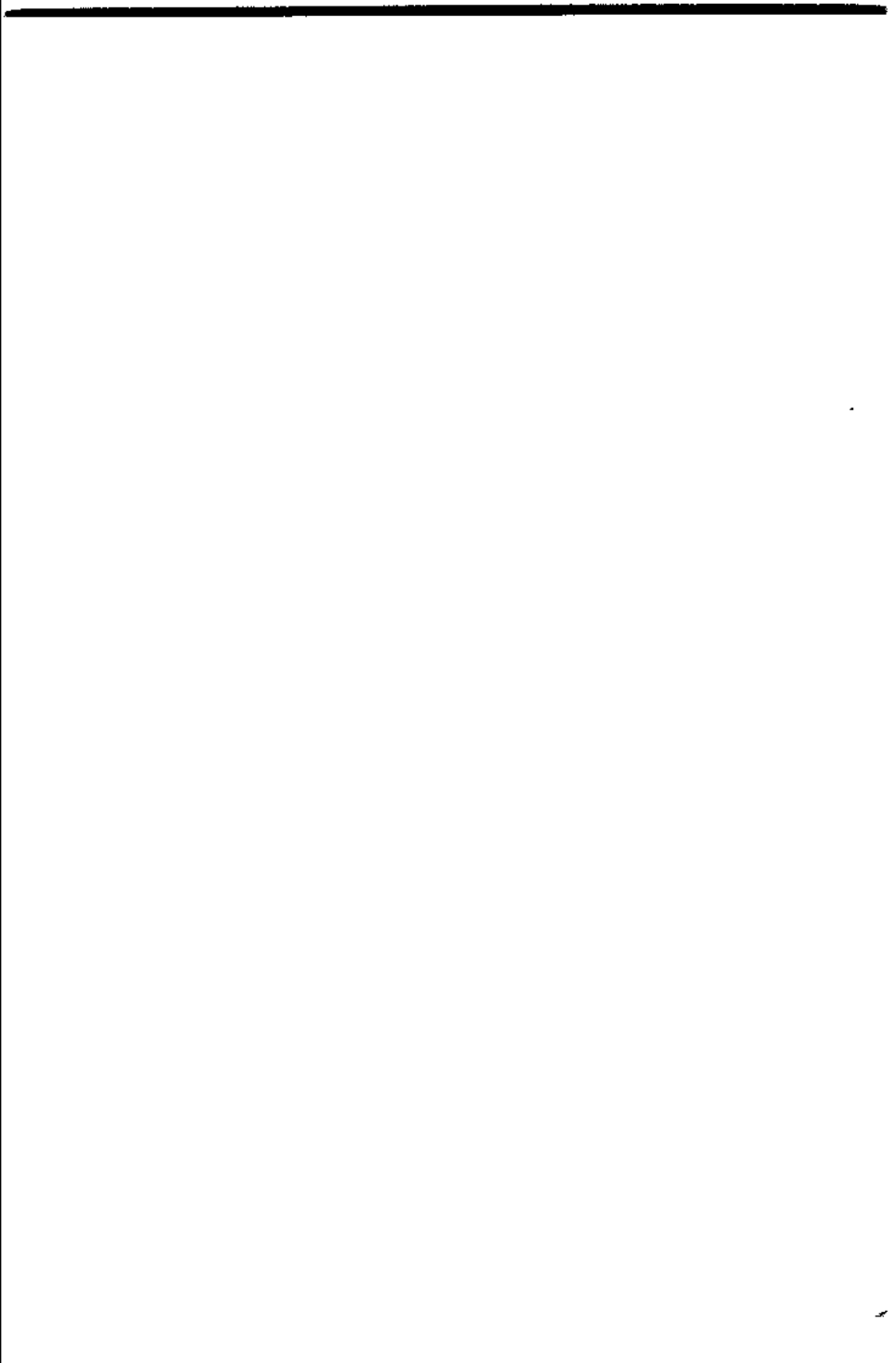
專論

《教育發展與香港前景》	3
《教學語言》／點只教育問題咁簡單	23
——論教學語言問題	
《考試制度》／過街老鼠	31
——論香港的考試制度	
《初中評核》／剖評中三淘汰試	37
《課外活動》／中學課外活動現況與前瞻	44
《私校生涯》／五載私校生涯的感受	48
《教育公平》／教育公平在香港	55
《為誰服務》／事實與假象	60
——香港的教育為誰服務	
《教育改革》／教育改革往何處去	66
《教育運動》／邁進八十年代的教育運動	71
《教育民主與民主教育》	77

附錄

香港教育政策的發展（1963年—1980年）	93
《中六教育研究小組報告書》摘要	117
《小學教育及學前服務白皮書》主要內容	125
《國際教育顧問團報告書》主要建議	129

專論



《教育發展與香港前景》

1. 轉捩點中的香港：

1.1 今日香港，正經歷着由前途問題掀引起的急劇變動！整個城市，抵受着政治、經濟、社會、文化思潮的震撼性衝擊！

1.2 政治衝擊：在政治上，不同勢力經過幾年的角逐後形勢已顯示，所有意圖令香港割離母體，作為解決香港政治前途的方案，包括「獨立論」、「托管論」、「共管論」、「隔離論」、「國際論」等，悉數被摧毀。八四年九月廿六日公佈的中英聯合聲明「中華人民共和國政府決定於一九九七年七月一日對香港恢復行使主權……除外交和國防事務屬中央人民政府管理外，香港特別行政區享有高度自治權……」。這份聯合聲明，使全港市民清楚明白到，在一九九七年後，中國恢復行使主權，實行港人治港，已是中英雙方一致同意的解決香港前途問題的方案。換言之，九七年後，英國

政府將不會在香港有任何正式的管治、參與、聯繫或存在。中英協議附件中，對政制的具體說明：「香港特別行政區政府和立法機關由當地人組成。香港特別行政區行政長官通過選舉或協商產生。……香港特別行政區立法機關由選舉產生。行政機關必須遵守法律，對立法機關負責。……」，加上英國外相賀維在八四年四月廿日的聲明：「……今後的日子，香港政府將會繼續朝向代議制度的路向發展。……」香港政府「代議政制綠皮書」的發表等等，這些進展，驅使不少香港人甦醒過來，開始瞭解到每一位香港人都不應再保持緘默，而要積極進取，掌握自己的命運。

政制開放已經不是應該與不應該的問題，現已成為可行的出路，同時也是最佳的出路。

1.3 經濟衝擊：在經濟上，一方面，部份華資、英資撤退，日資、美資則擴展，中資湧入，造成資金結構愈來愈國際化；另一方面，人材外流，專業人士移民；地產市道低落，政府大規模建設減縮，就業機會低降；工業缺乏投資造成困難重重。但是，有龐大潛力的中國市場又開闢了投資機會，深圳特區，沿海十四個逐步開放的城市，南海油田，國內對專業人材、管理人材的需求，帶來了新希望。

1.4 社會衝擊：在社會上，社會日趨複雜，市民的社會意識愈來愈高，市民對影響自己的社會政策，無論是教育、房屋、醫療、交通，抑或公共事業、居住環境、市政設施等，均要求參與、要求承擔。

1.5 文化衝擊：在文化思潮上，隨着與中國的距離拉近，市民一方面反省起來，認識到自己真正的根源，另一方面却慚愧起來，對中華民族，中華文化的認識，原來是這麼的淺薄，既感不足，又感慚愧。

2. 當前教育的偏差：

2.1 面對這個轉捩時期的形勢，香港教育當前最人的課題是怎樣才可以培育出優秀的新一代，克服未來香港多種嚴峻的挑戰和不斷湧現的可預見或不可預見的困難。

讓我們首先看看當前教育的偏差，然後討論香港教育應往何處去。

衆所週知，香港的教育制度問題處處，而各種問題又錯綜複雜，糾連纏結，試問：小一入學、學能測驗、初中評核、高中會考、大專學額、預科階段、持續教育、幼兒服務、特殊組別、母語教學、私校質素、師資訓練、課程改革、教師專業、品德輔導、民主培育、決策規劃等等。那一項問題不是牽連廣闊哩？這些問題固然必須解決。但一個較根本的問題更值得我們探討：是甚麼主導因素促成這些問題出現呢？

2.2 經濟主導：香港教育問題的核心，實乃缺乏應有的大原則，明確的總目標；同時，却被經濟主導了教育發展。

所謂「經濟主導」，可分兩個層面理解：其一是教育發展的方向及速率受工商業發展所操縱；其二是港府投入教育的資源既不足，又調配不公，太斤斤計較眼前的成果，忽略了那些隱潛的，但可能是很重要的效益，造成一種「慳水、慳力」而實際却因小失大的結果。

無疑，教育與經濟應有密切聯繫，尤其是香港已蛻變成爲（且將愈趨重要）國際性工商大都會、金融中心、中外貿易樞紐之際，各類科技、專業、管理人材，皆需透過正式而有系統的教育體制培養。不過，無論在何種情況下，教育都不應受經濟操縱和過度干預。

2.3 發展問題：事實上，以經濟發展爲教育發展的主導方向，無論在原則上或技術上兩個層面均出現問題。