

北京市哲学社会科学“九五”规划项目

成人高等教育学

王蓉 苏华 荣燕宁 著

何祥生 主审

中国农业大学出版社

概 论 篇

第一章 概 论

成人高等教育学不是一门传统学科,而是一门新兴学科。因此,首先概要了解研究成人高等教育学的一些基本问题,就尤其必要。这些问题,主要包括成人高等教育学的研究对象和体系,成人高等教育的产生和发展,成人高等教育学研究、学习的任务和方法。为了更好地了解研究这些基本问题,又有必要首先概要了解教育的产生和本质的有关问题。

第一节 教育的产生与本质

成人高等教育事业当然是教育事业的一部分。因此,首先应概要了解教育的产生,由此了解教育的本质及教育活动中的重要的矛盾关系。这对于准确深入地了解、研究成人高等教育及成人高等教育学的基本问题,乃至其他有关各类问题,都将始终具有重要意义。

一、教育的产生、类别与本质

(一)教育的产生

教育是伴随人类社会的产生发展而产生发展的,是人类社会的永恒的范畴。社会生产决定人类社会的历史发展,也决定着教育的产生与发展。因此,教育的产生与发展应该最终从社会生产中去考察了解。

恩格斯指出:“根据唯物主义观点,历史中的决定性因素,归根结蒂是直接生活的生产和再生产。但是,生产本身又有两种。一方面是生活资料即食物、衣服、住房以及为此所必需的工具有的生产;另一方面是人类自身的生产,即种的繁衍。”^①与两种生产构成的生产力相适应,必然形成相应的生产关系,对于“人类自身的生产”来说所形成的便是以家庭形态出现的“血族关系”^②一定的社会生产力与一定的生产关系相结合所构成的一定社会生产方式的运动,便成为一定

①~② 恩格斯:《家庭、私有制和国家的起源》,《马克思恩格斯选集》第四卷,人民出版社1972年版,第2页。

社会的基础;在这一基础上,相应形成一定社会的上层建筑,这一切构成一定阶段的整个人类社会生活。

在远古人类社会的最初发展阶段中,人类自身的生产曾经占有重要地位,生活资料的生产有时甚至不能保证人类的正常生存,更没有剩余产品。这便是原始共产主义社会。随着生产的发展,“劳动生产率日益发展起来”^①。剩余产品产生了,私有制也就开始出现了。这样,随着生活资料生产的支配地位发展到一定阶段,便产生了阶级。人类阶级社会现已依次经历了奴隶社会、封建社会、资本主义社会。此后,由于社会生产力发展水平的极大提高,随之物质财富极大丰富,加之教育等其他条件的配合,到了社会可以实行按需分配的时候,人类将进入完全消灭阶级的共产主义社会。在此之前也主要取决于生产力发展水平的限制,人类将经历社会主义社会即共产主义社会的初级阶段,以及如我国目前这样的社会主义初级阶段。

人类社会发展的这一大体过程具体表明,生产力是社会发展的“决定性因素”。而在生产力诸因素中,劳动力是主导因素。人类社会“直接生活的生产和再生产”,首先表现为劳动力的生产和再生产。其中重要一点在于,人并不等于劳动力,人又必然必须成长为劳动力,否则,社会生产便无法实现和延续,社会便无由产生、存在和发展。正是在社会复杂机体形成发展的运动中,在社会具有决定意义的领域里,必然产生教育活动,并使教育的产生、存在和发展具有与社会俱来俱在的必然性。

社会之所以必然地需要教育,归根结蒂,在于教育是人成长为劳动力及保持、提高劳动力有效能力技能水平的重要前提条件。这正如马克思指出的,“要改变人的一般的本性,使它获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育和训练”^②。

社会直接生活的生产和再生产,尔后是社会生活其他一切领域活动的存在、维护和延续,首先需要人类的成年一代向自己的新生一代传授生产知识及其劳动能力与技能,传授思想意识及其行为规范与准则;同时,成年人之间的传授与学习也日趋需要,日益增多。这种时时处处都在进行着的旨在培养人的传授与学习活动,便是最初的,也是一般意义上的教育活动。在这个意义上应该说,成人教

^① 恩格斯:《家庭、私有制和国家的起源》,《马克思恩格斯选集》第四卷,人民出版社1972年版,第2页。

^② 马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第23卷,第195页。

育萌动的历史几乎与教育萌动的历史一样久远。

随着社会的进步及其教育需求的日益增长,人类社会在奴隶制时代便产生了学校教育。学校的存在和发展,能够实现人的批量培养,逐步提高教育的效率与效益,并能够在统一规范的条件更有效地确保提高教育质量。以致今天所谓“教育”,通常主要是指学校教育。

(二)学校教育的类别

学校教育,划分标准各异,类别繁多,一般的是按办学规格来划分的。

按照是否进行学历教育,办学规格包含学历教育、非学历教育两大基本规格。所谓“学历”,“指个人按照时间顺序在学校所受教育履历”^①,它是受教育者即学生按照国家规定,就读于国家认定具有一定资格的学校,系统修完一定阶段一定年限(或一定量)的学业所应达到的培养规格或水平层次。学历规格层次通常以智育规格层次为主体。学历教育又分为各个层次,主要有包含初小、高小的初等教育,包含初中、高中等的中等教育,包含专科、本科及各级研究生学历的高等教育。按照国家批准的所承担的学历教育层次的不同,各级学校相应可分为初等学校,即小学;中等学校,包括普通中学、中等专业学校、技工学校、职业中学等;高等学校,包括专科学校、学院、(综合)大学、研究生院等。在小学以下,还有幼儿园等,属学前教育或称“学龄前儿童教育”。

所谓“专业”,通常是国家批准设置的、较全面地反映某种社会分工及学科分类研究工作需要的系列教育内容的教育教学组织系统。某专业的教育内容,通常是国家教育主管部门批准的,由众多改造成为课程的学科知识内容有机结合而组成的。值得注意的是其中总是包含有相当比重的相应能力技能教学的内容。与专业教育相对应的是“基础教育”,一般指文化基础知识的系统教育,或以文化基础知识为主的系统教育。基础教育,通常主要在小学、中学进行,旨在使学生具有未来进入社会生活、工作所需要的各种基础素质,而不是直接针对某种社会分工工作的需要而设置的教育。

由于专业知识能力的学习总是需要以一定文化基础知识的掌握为基础,所以,一般说来专业教育起步于中等学校教育。如我国现今设置的中等专业学校、中等技工学校、职业高中等都是进行专业教育的中等学校。至于“高等学校,它的基础部分,虽具有一定的普通教育性质,但就其总体来说,则是专业教育”^②。在

① 关世雄主编:《成人教育辞典》,职工教育出版社1990年版,第335页。

② 潘懋元主编:《高等教育学》上册,人民教育出版社、福建教育出版社1984年版,第1页。

大学,专业通常设置于相关“学系”辖下。

鉴于实质上,学校教育的出现也是社会分工发展到一定阶段的产物,所以,教育本身也便成为一种社会分工、一种行业,而且发展迅速。教育作为一种社会分工,势必反映到专业教育中来。于是在各国专业教育中,教育类专业通常都占有较大的比重。当然,专业教育工作者并不都在学校工作,甚至其中也有一些自由职业者。

(三)教育的本质

综合教育产生过程不难看出,在本质上,教育是根据一定社会需要所进行的培养人的社会活动。就是说,教育是培养人的活动,教育又是根据一定社会需要进行的特定的社会活动。教育本质这两层涵义揭示了教育作为一类社会活动的特殊性。即教育是以人的先天素质(例如,人脑、直立行走所形成的四肢等)为依托,通过传授与学习,将一定的社会需要灌输给受教育者,使之与其先天素质相结合而转化为受教育者的内在素质,从而实现人的社会化、再社会化。

在教育活动中,培养目标非常重要,它直接取决于教育的本质。马克思指出:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^①在人类社会,人们的本质取决于人们在生产关系或社会经济关系中所处的地位。但是,人们不可能仅有经济关系,还必将参与各个社会领域的活动,形成由一定经济关系决定的相应的各种社会关系;人们也不可能都活动在经济生活领域,社会各个领域都应有社会的人的参与。因此,教育应该培养全面发展的人,培养全面社会化的人,专业教育应培养全面发展而又具有本专业较高水平及其较强能力的人才。但是,这种培养人全面发展的教育,只有社会主义社会才能逐步实行,人类社会到达共产主义阶段才能彻底实现。

二、教育的内部关系

教育在复杂的社会机体中运动,充分展现着自己内涵丰富的本质,形成了许多矛盾关系。考虑到研究、学习成人高等教育及成人高等教育学的需要,应该从贯穿教育活动始终的一些主要的矛盾关系的考察中,进一步了解教育,了解教育的本质。

为了便于叙述,以下把这些主要的矛盾关系,分为教育的内部关系,即教育运行过程中存在的各种主要的矛盾关系;教育的外部关系,即教育运行过程与社

^① 马克思:《关于费尔巴哈的提纲》,《马克思恩格斯选集》第一卷,第18页。

会之间存在的主要的矛盾关系,或者说,是社会对教育发生制约影响的体现。十分明显,教育运行过程与社会发展时时处处发生着密切的联系,不可能存在绝对的内部关系、绝对的外部关系。因此,以下关于教育的内部关系与外部关系的划分只是相对的、比较而言的。

(一)理论与实践

从认识论看来,教育活动实质上是认识活动。理论与实践的矛盾作为认识过程的基本矛盾,在教育活动中首先主要表现为教育内容特别是专业教育内容的基本矛盾,贯穿于教育过程的始终,往往决定着教育的成败。而基于学习认识规律的特殊要求,出于教育自身的需要,教育特别是专业教育往往从理论的传授与学习开始。

而这一点,在迄今人类社会相当长的时间里被占据统治地位的剥削阶级夸大利用,以培养本阶级的接班人。以致教育事业尤其专业教育事业,至今仍然在不同程度上受着脱离实际的困扰。改变理论与实践脱节的状况,势必成为教育改革的重点。

(二)教师与学生

教育作为认识活动,又主要具体表现为教育者即教师与受教育者即学生之间相互作用的认知活动或称之为“双向认识活动”。师生关系,就是教育活动贯穿始终的基本社会关系。其中,学生是认识的主体,而教师则处于认识的主导地位。教师的认识与认识传授状况往往决定着学生学习认知的方向、广度和深度。

然而在不同阶段、层次、类型的教育中,师生关系具有不同的特点。这主要取决于教师主导地位的特色变化。正确处理教师的特色主导地位,积极挖掘学生作为认识主体的积极性,是教育改革的又一个重点。

(三)智育与德育及其他各项教育,教育与教学

学校教育中的“教育”,“其涵义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动”^①。教育,包括德育、智育、体育及美育等。其中,德育,塑造学生灵魂,是各项教育的主导,美育、劳育也在其中起重要作用;智育,占据学生学程大部分或绝大部分时间,是各项教育的主体;体育,则是各项教育的基础,各育相互穿插,协调发展,构成学校教育的全部内容。培养学生德、智、体、美等方面全面发展,是社会主义教育方针的主要内容。

^① 《中国大百科全书·教育》,中国大百科全书出版社1985年版,第1页。

在学校教育中,经常提到教育与教学的关系,不无缘由。

教学,是“教师的教与学生的学所构成的双方协同的活动”,“教与学的相互作用是教学活动的主要特征”^①。“教学是学校教育活动的基本形式。”^②学校教育基本上是通过教学形式完成的。

然而在学校教育中,大多数乃至绝大多数教学活动存在于智育之中,智育基本上依靠教学形式来完成。所以在学校,通常所说的“教学”,大体指教学计划规定的课程教学,主要指智育;通常所说的“教育”,则主要指往往不具有完备教学主要特征的其他德育等各项教育活动,这在专业教育学校中尤其明显。正是在这特定意义上,有时谈及教学与教育的关系,并视为学校全部教育活动中的基本关系。实际上这一基本关系,大体指智育与德育及其他各项教育的关系,或者课程教学与其他教育活动的关系。

(四)教育内容与教育手段

教育内容,是在教育活动中学生开展认识活动的认识对象,也即教育者主要是教师意欲传授给学生的各种知识及其能力技能的总和。如上所述,理论与实践的关系,正是贯穿于教育内容特别是专业教育内容中的基本矛盾关系。它通常是由一定教育文件明确规定的,应该充分准确地反映社会的相关需要。教育手段,是教育者向受教育者传授教育内容的媒介,分为物质手段,即办学物质条件,主要指教学设备设施方面的直接教学条件;精神手段,即教育活动的各种组织实施办法,主要指教学方法。

教育手段取决于教育内容,必须与教育内容相适应。在不同规格、类型的学校中,教育内容与教育手段的组合各具特色。在这方面,教师显然起着十分重要的作用。适应时代变化,根据社会需要,及时调整教育内容,相应调整教育手段,除旧更新,改变组合结构,是教育改革的重要方向。

(五)暂时性与永续性

教育的暂时性与永续性,是认识的相对性与绝对性、阶段性与无限发展性的具体反映。一切具体的教育活动,包括学校教育活动都是暂时的,并且一般都有关于学程时限的明确规定。然而,对于人类社会来说,教育活动是永续性的,是伴随始终的;对于人类个体来说,随着社会的发展,为了适应社会的需要,一生接受教育的时间也不断延长。

① 关世雄主编:《成人教育辞典》,职工教育出版社1990年版,第440页。

② 孙喜亭:《教育原理》,北京师范大学出版社1993年版,第54页。

所以,永续性的人类社会教育事业的发展趋势是:一方面,在确保教育质量的前提下,将适当缩短社会成员参与的每项具体教育活动的学程时限;另一方面,与经济社会发展的水平相适应,将尽可能延长社会成员一生接受教育的时间总量,直至社会成员基本都能有机会接受公平均等的终身教育。这时人类将进入学习化社会。

三、教育的外部关系及与内部关系的联系

(一)生产性与社会性

生产性与社会性,是教育的社会属性。教育受社会生产及其社会生活的制约,同时,作为一种社会活动,具有生产性和社会性。

教育的生产性主要是指:

其一,教育所培养的人总要日益增多地进入社会生产领域。教育通过生产知识及其能力技能的传授,使人成长为劳动力,便能进入生产领域成为劳动者。由于“科学技术是第一生产力”^①,因此,随着科学技术的发展及其引发的生产发展,“劳动者”的概念也将随之扩大。马克思早就指出“工人”概念的变化,他说:“随着劳动过程本身的协作性质的发展,生产劳动和它的承担者即生产工人的概念也就必然扩大。为了从事生产劳动,现在不一定要亲自动手;只要成为总体工人的一个器官,完成他所属的某一种职能就够了。”^②因此,随着科学技术的发展,社会生产领域及劳动者概念的扩大,教育所培养的人将更多地直接或间接进入社会生产领域。这就使教育的生产性更为明显。

其二,教育承担着劳动力生产再生产的社会责任,在这一意义上,具有社会生产部门的属性。在人类社会早期的奴隶制时代,以最初的学校产生为标志,教育便从社会生活中分化独立出来。这虽然是一种社会进步,也促进了教育本身的发展,但是,在理论与实践脱离、脑力劳动与体力劳动对立的发展中,教育也起了重要作用。尔后,世界产业革命使近现代科学技术加速应用于生产领域。现代社会生产力的发展,形成了一种不以资产阶级意志为转移的发展趋势,即普及工人教育,提高工人的科技素质。这一趋势强化了教育作为社会特殊“生产部门”的社会地位,并且必然地向“特殊”产业方向发展。因为,教育毕竟不是如工农业生产企业所构成的那样的产业。

① 邓小平:《科学技术是第一生产力》,《邓小平文选》第三卷,第274页。

② 马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第二十三卷,第556页。

教育的社会性主要是指：

其一，教育对人的培养具有明显的社会性，在阶级社会具有强烈的阶级性。一定社会思想意识往往有多种形态，但总有一种形态的思想意识占主导地位；在阶级社会里，总是统治阶级的思想意识占主导地位。

所谓教育的“性质”，通常即指教育的社会性质及其阶级性。在教育活动中，向受教育者传授的思想意识及其行为规范准则，一般说来，总是属于社会占主导地位的思想意识体系，在阶级社会里总是属于统治阶级的思想意识体系。统治阶级总是通过教育，强化本阶级思想意识的灌输，培养本阶级的接班人，以维护本阶级实施统治的政治经济制度。因此，在任何学校中，德育都是全部教育活动的灵魂。正如邓小平强调指出的：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”^①

其二，教育事业又具有社会上层建筑的一定性质。马克思说：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”^②教育是旨在培养人的认识活动，尤其其中包括人文科学的学习认识、思想道德意识的认识培养，并要相应开展大量的教育学术理论研究的实践；教育又必须贯彻国家有关方针政策、法律法规等，服从服务于国家总体发展目标。教育领域的这些活动贯穿着丰富的社会生活、政治生活和精神生活过程，无疑属于上层建筑范畴。教育所培养的人，尤其现代几乎包括社会所有成员，并总要进入社会生活各个领域，包括进入上层建筑领域。因此，教育不仅是具有鲜明阶级性（社会性）的社会认识活动，而且是影响最为广泛持久、特殊重要的社会认识活动。

一定社会的教育，总是为一定社会的经济基础所决定、所制约，反映一定社会的生产方式，即与该生产方式中的生产力发展水平相适应，并主要反映占主导地位的生产方式中生产关系的要求，同时，能动地为经济社会发展服务。

（二）历史性和现实性

教育既然具有社会性，就必然与社会发展相适应，呈现阶段性历史变化。迄今，人类社会已经历了原始社会教育、奴隶制社会教育、封建社会教育、资本主义社会教育和社会主义社会教育五种社会性质的教育。然而教育又是现实的，即使同一种社会性质的教育，在不同国家、不同地区、不同民族、不同历史时期也不完

① 邓小平：《在全国教育工作会议上的讲话》，《邓小平文选》第二卷，第104页。

② 马克思：《〈政治经济学批判〉导言》，《马克思恩格斯选集》第二卷，第82页。

全相同;原有的教育形式将不断更新,甚至被淘汰,新的教育形式又在成长,在成熟。

由此看来,教育是其生产性与社会性(阶级性)的统一体,又是其历史性与现实性的统一体,两者均贯穿于教育特有的认识活动之中。因此,教育必须锐意改革,在保持必要历史继承性、稳定性的前提下,积极适应经济社会发展需求,走主动适应的发展道路。

(三)功能与职能

教育功能与教育职能既有区别又有联系,均取决于教育在社会发展中的地位 and 作用。教育作为培养人的社会活动,在社会发展中处于“先导性、基础性、全局性”的地位^①。科学技术越是发展,社会越是进步,教育的这种地位就越重要。教育通过向受教育者传授知识(含能力技能)、灌输思想(含行为规范准则),作用于社会,因而具有推动人的身心发展,促进社会经济、政治、文化发展这两大功能。

在学校这样一类教育机构里,教育的社会功能具体体现为教育的职能,又具体化为各级各类教育机构的职责。依据社会分工,遵循教育规律,教育的基本职能是培养适应社会生活、满足社会需要的人。随着社会的发展,教育规格层次越高、专业教育越发达,教育的功能和职能越是呈现细化、强化、增多的发展趋势,并成为教育改革的又一热点。

(四)教育外部规律和内部规律

列宁说,“规律即关系”^②。正如上述,教育在社会环境中运动,形成了一系列复杂的矛盾关系。这些矛盾关系可分为两大组合,分别构成教育的外部关系规律和教育的内部关系规律。教育的外部规律,揭示了教育与社会的总体关系。教育的内部规律,揭示了教育与教育的培养目标的总体关系。总的说来,一定社会的教育总是受一定社会经济、政治、文化的制约,为一定社会经济、政治、文化服务,促进一定社会经济、政治、文化的发展。

教育的外部规律与教育的内部规律是密切联系的。教育的内部规律与教育的外部规律可以相互影响。但是对于教育活动来说,教育的内部规律应视为教育变化发展的依据,而教育的外部规律是教育变化发展的条件;教育的外部规律通过教育的内部规律,对教育的变化发展施加或制约或促进,通常是制约、促进并

^① 江泽民在1999年6月15日全国教育工作会议开幕时的讲话,1999年6月16日《光明日报》。

^② 列宁:《哲学笔记》,第161页。

存的重要影响,在一定条件下、一定意义上,甚至可能产生决定性影响。

在教育内部主要是要正确处理教师与学生、教育内容与教育手段的关系,而对于专业教育来说尤其更要注重正确处理理论与实践的关系。具体说来,在教育活动中要着力摆正教师的主导地位与学生的主体地位,充分调动教与学双方的积极性;运用良好的教育手段,组织好严格、有效的教育教学活动,确保正确、先进、切合社会需要的教育内容的教学效果,使学生完全达到既定培养目标所确定的水平,成为合格毕业生,甚至成为优秀毕业生。

正确认识、驾驭教育的外部规律和内部规律,准确把握两大规律的辩证关系,对于教育事业的发展,对于学校教育事业的发展,具有重要意义。

在教育宗旨问题上,两大规律的意义体现得特别突出。所谓“教育宗旨”或“办学宗旨”,即指教育为谁服务,是关于教育方向的明确规定,实际上体现教育外部规律对教育的根本影响及其制约,是决定教育一切的,是每一所学校都应该首先明确的。显然,有五种社会性质的教育就有五种教育的办学宗旨。我国社会主义社会教育的各级各类学校共同的办学宗旨,必须是“提高全民族的素质,促进社会主义物质文明和精神文明建设”^①。对于各校来说,显然仅有这共同的办学宗旨是不够的,还必须融入本校特有的具体宗旨。

学校具体办学宗旨的确定,有待于教育结合点及其教育定位问题的解决。这里所谓“教育结合点”,即指满足一定社会育人需求的学校教育活动,或指依靠一定学校教育活动的学校的社会对象事业的育人需求。教育既然是培养人的社会活动,那么,主要在育人目标上,它就必须为社会服务并得到社会承认。由此看来,一切学校教育活动必须立足于学校与其社会对象事业需求的结合点,以一定的教育教学质量,满足其所服务的社会对象事业的一定育人需求,因而得到社会的承认。教育结合点的选择对于实施专业教育的学校特别重要。教育结合点的确定必须经过周密的调查研究。

学校教育结合点确定的过程就是学校定位的过程。但是学校确定教育结合点与学校定位有时不完全相同。通常,学校教育结合点的确定,要综合考虑育人需求的地域、行业部门单位、人群层次、专业与学历规格层次等;而学校定位,主要指人群层次、学历规格层次等。

显然,教育宗旨的确定依赖于教育结合点及学校定位的选择,但是,这是在相当宏观的范围内、相当长的历史时期内的选择。因此,教育宗旨及其教育结合

^① 《中华人民共和国教育法》第一条,1995年3月22日《光明日报》。

点、学校定位一经确定,就应保持稳定。当然,这种稳定是相对的。在一定教育宗旨指引下,学校尤其是实施专业教育的学校往往必须把不断“微调”教育结合点,包括微调学校定位放在发展学校教育事业的重要议事日程上。

(五)质量和效益

总的说来,一定教育的教育质量,指接受这一定教育的受教育者所达到的实际水平。既然教育质量涉及学生水平,就要有衡量标准。邓小平说:“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢?有的。这就是毛泽东同志说的,应该使受教育在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^①当然,这里所指的是教育质量的基本标准。各级各类学校还必须在基本标准指引下,具体确定自己的教育质量具体标准。

提高教育质量是学校教育的根本任务。我国《教育法》在规定学校及其他教育机构的“义务”时,在第一款规定要“遵守法律、法规”之后,第二款便规定,要“贯彻国家的教育方针,执行国家教育教学标准,保证教育教学质量”^②。一般说来,教育质量,指德育、智育、体育等各项教育的全面质量;教学质量,鉴于一般学校都把智育作为教学过程的主体内容,故其主要是指智育质量。学校教育教学质量,体现于教育、教学的各个环节,体现为教育过程质量、教学过程质量,但最终均体现为毕业生质量。而毕业生质量却要在社会跟踪调查中才能切实了解。

教育效益,包括教育经济效益和教育社会效益。从根本上说,教育的经济效益与社会效益是统一的。赢得良好的社会效益的教育,必然取得良好的经济效益。但是,教育的经济效益与社会效益又往往是矛盾的。无视或忽视社会效益,一味追求经济效益,正是教育界基本的不正之风。

因此,学校及其他教育机构,必须坚持把教育的社会效益放在根本的、首要的位置上。对此,中共中央早已明确指出:“衡量任何学校的根本标准不是经济效益的多少,而是培养人才的数量和质量。”^③当然随着教育学历规格层次的提高,主要是实施专业教育的学校,其教育的功能和职能也逐渐扩大,除了人才培养这一效益基本方面以外,教育的社会效益还有多方面的体现,随之,教育的经济效益也具有综合性。在这种情况下,虽然学校教育往往具有多种功能和职能,也必

① 邓小平:《在全国教育工作会议上的讲话》,《邓小平文选》第二卷,第103页。

② 《中华人民共和国教育法》第二十九条,1995年3月22日《光明日报》。

③ 中共中央:《关于教育体制改革的决定》,《中华人民共和国教育法全书》,北京广播学院出版社1995年版,第71页。

须把育人作为根本的、中心的功能和职能。

教育质量和教育效益,两者密切联系,集中体现了教育内部关系与教育外部关系运作的总体状况和水平,体现了教育的全部价值,包括教育的社会价值和经济价值。因此,教育质量的高低、教育效益的好坏,是学校教育宗旨、目的、方向的集中的根本的体现,是学校活力的集中的根本的体现。毫无疑问,在正确教育宗旨指引下不断提高学校的活力,从而不断提高教育质量和教育效益,应贯穿于学校一切教育教学活动的全过程,应是一切学校永恒的主题。时代越是发展,教育的质量和效益问题,尤其教育的质量和社会效益问题越是重要。

第二节 成人高等教育学的研究对象和体系

科学属于具有丰富内涵的综合性精神文化,但它首先是知识的体系。科学知识体系是由多级次学科知识体系有机结合构成的。毛泽东指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^① 学科正是依据其相对独立的研究对象的差别划分的。

成人高等教育学之所以成为一门科学或学科,主要取决于成人高等教育学具有相对独立的研究对象;取决于成人高等教育已经形成相对独立的教育“领域”;并且取决于成人高等教育学具有明确的学科定位,具有相对独立的学科体系,成人高等教育学的产生已具有扎实的社会基础。

一、成人高等教育学及其研究对象

成人高等教育学是研究成人高等教育本质、规律和原则的一门科学。

成人高等教育学所研究的成人高等教育具有“特殊的矛盾性”,具有相对独立的本质。要研究学习成人高等教育学,首先要了解成人高等教育。

(一)成人高等教育学的研究对象

在本质上,成人高等教育是紧密联系于社会及其成年个人一定的教育需求,对被所属社会视为成人的一定社会成员进行的旨在培养高级专门人才的社会活动。

成人高等教育固然是相对于成人初等教育、成人中等教育而言的,但主要是

^① 毛泽东:《矛盾论》,《毛泽东选集》第一卷,人民出版社1991年第2版,第309页。

对应于高等教育及其普通高等教育而言的。“培养高级专门人才的社会活动乃是现代高等教育的本质。”^①成人高等教育的本质与此相联系,属于高等教育范畴,但是,与主要招收应届高中毕业生的普通高等教育却有明显区别。为了正确理解成人高等教育的本质,主要应从以下方面深刻了解成人高等教育的特点:

1. 成人高等教育是对被所属社会视为成人的社会成员实施的教育 这是成人高等教育的根本特点。正像“现代高等教育学的逻辑起点是大学生”^②那样,成人高等教育学正是以自己事业的教育对象即“被所属社会视为成人的一定社会成员”为逻辑起点构建自己的学科体系的。因此,以后将一再探讨这一点。

这些成人社会成员,与普通高校大学生相同,年龄一般在 18 周岁以上,生理年龄基本达到或完全达到成熟阶段。但所不同的,是他们走出校门,进入社会,具有一定的社会生活经历;他们有一定劳动能力,走上工作岗位,具有一定的社会从业经历,因而他们独立承担一定的社会(家庭)责任和义务,像美国成人教育学家诺尔斯所指出的那样,具有成人的“社会成熟性”。总之,这些成人社会成员进入高等学校以前,通常都有长短不等的上述社会经历,并具有成人的“社会成熟性”,因而被所属社会视为成人,并明显不同于学龄期连续就读,直接进入高等学校学习的大学生。例如,他们富有独立主见,善于个人自治,具有社会经验,长于问题分析;学习中既有“问题动机”,又有“社会迁移”,学习针对性强且学后即用;但是,他们也有许多特有的学习困难、心理活动及思想问题等等。因此,成人高等学校不能不在建校、办学,乃至师生关系等方面采取明显不同于传统高等教育的处置方法,并不能不采用明显不同于传统高等教育的教育教学方法。主要在这个意义上,成人高等学校的学生往往被称为“学员”或“成人学习者”。

2. 成人高等教育是对一定成人社会成员专门实施的高等教育 成人高等教育之所以具有相对独立性,不仅因为其成人学员具有鲜明的特殊性,而且因为其教育体制和机制也相应具有鲜明的特殊性。因此,成人高等教育虽然属于高等教育,但首先属于成人教育。严格说来,成人教育是对应于未成年的青少年的教育而言的。然而尤其在我国,虽然“普通教育”一般是对应于专业教育而言的,但其广义上,则泛指青少年连续就读学历的各级各类学校包括普通高等学校的教育。因此在这一意义也可以说,新型的成人教育是对应于普通教育而言的。

众所周知,“成人教育”至今仍然没有统一公认的定义。20 世纪 70 年代,联合国教科文组织国际教育发展委员会指出:“成人教育可能有许多定义。对于今

①~② 杨德广:《关于建立现代高等教育学的思考》,《高等教育研究》1996 年第 2 期,第 23 页。

天世界上许许多多成人来说,成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人们来说,成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境的新的要求的人们来说,成人教育是延长他现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人们来说,成人教育就给他们提供进一步的教育。成人教育也是发展每一个人的个性的手段。上述这些方面,有的在这个国家比较重要,有的在另一个国家比较重要。但它们都是有效的。”^① 上述有关成人教育的定义性论述,说明了成人社会成员参加成人教育学习的种种情况。

1997年,联合国教科文组织召开的第五届国际成人教育会议的1500余名与会代表一致通过的《汉堡宣言》进一步指出:“成人教育指整个正规的或非正规的不断的学习过程,使被所属社会视为成人的人扩大能力、丰富知识、提高技术和业务水平或转向新的方向以满足个人的和所属社会的需要。成人教育既包括正规的继续教育和非正规的教育,也包括多文化学习社会中重理论和重实践的各种非正式的和非系统的教育。”^②

我国一些成人教育学者对于成人教育也曾提出过比较简明深刻的定义性论述。例如认为:“成人教育(Adult Education)是指按人和社会的全面发展需要,有目的、有组织为所属社会承认的成人一生任何阶段所提供的非传统的、具有自身特色的教育活动。它是终身教育中成人阶段一切教育的综合体,是与未成年人全日制学校教育相对称的一种独立的教育体系。”^③

又例如认为:成人教育的概念应界定为“由那些具有成人特质的人承受的教育过程。这是成人教育有别于普通教育的根本所在”^④。

据此简言之,成人高等教育就是培养高级专门人才的成人教育。成人高等教育只能选择吸收具有一定条件的成人社会成员,吸收达到高中毕业以上文化程度或具有同等学力者为教育对象;必须符合高等教育一般的基本规律,更必须突出成人教育特点,即形成一套适合对一定成人社会成员实施的高等教育,选择具有成人教育特色的教育、教学及其管理制度与运作方式。

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著、华东师范大学比较教育研究所译:《学会生存 教育世界的今天和明天》,职工教育出版社1989年版,第269页。

② 《汉堡成人教育宣言》,《北京成人教育》1998年第12期,第13页。

③ 叶忠海:《中国成人教育创新和发展的若干问题探讨》,《成人高等教育研究》1999年第4期,第4页。

④ 马超:《关于成人教育概念的几个问题》,《北京成人教育》1999年第1期,第9页。

此外,1998年召开的世界首届高等教育大会在定义“高等教育”时就指出:“高等教育包括由大学或国家核准为高等教育机构和其他高等学校实施的中学后层次的各种类型的学习、培训或研究型培训。”^①在办学层次、类型多样性上,成人高等教育尤其如此。由于社会需求多样,成人学员学习需求、学习条件各异,成人高等教育必须承担他们接受高中后教育的各项任务,既包括高等学历教育,也包括其他继续教育、岗位培训及各种资格证书教育等非学历教育;既包括正规学校教育、非正规教育,甚至也包括各种非正式教育。

3. 成人高等教育是紧密联系于社会和成年个人的教育需求,直接有效地为满足社会的人才培养需求及成年个人的成才需求服务的高等教育。毫无疑问,任何一类教育都是依据社会及其个人一定的育人需求而兴办的。成人高等教育作为培养高级专门人才的教育与这种育人需求的联系具有以下两个显著特点:

一是“紧密联系”于社会和成年个人的教育需求。由于教育对象是成人社会成员,并且主要是培养职业应用型人才而不是研究型人才,所以成人高等教育现今通常都是依据具体行业系统、企事业单位或具体地区的人才培养需求而兴办的,并且,许多成人高等学校就是需要接受高等教育的成人社会成员集中批量分布的具体行业系统、企事业单位或地区主办的。德国某市成人高校甚至就设在市政府办公楼内。这是国内外成人高等教育领域里,行业学院、企业学院、社区学院特别发达的主要原因。所以,许多成人高校特别是独立设置的成人高校,通常都常年直接接受本行业地区有关学校定位、办学方向、教育任务及其他有关任务等的具体部署和领导;学校本身也自觉贴近本行业地区业务领域,同时以此为主要背景具体组织教育教学及其他学校工作,并且还在学校办学中对本行业地区事业发展变化迅速做出反应,短期培训反应尤其强烈。当然,其他许多高等学校也是行业地区办的,但是,或因其所招收的学生显然并非本行业地区所辖单位从业人员,或因培养目标并非职业应用型人才等,所以他们与本行业地区的联系远不如成人高等学校密切。

二是“直接有效”地满足社会的人才培养需求和成年个人的成才需求。基于以上,成人高等学校与社会和成年个人的教育需求,具有具体、实际、明确的紧密联系,因而能够切实实现按需办学;成人高校学员通常也是带着从业经历中产生的具体学习需求和社会经验进校就读的,并且力求学成后立即应用。在成人高等教育的短期培训中,这一特点显现得尤其明显。

^① 转引自王晓辉:《21世纪国际高等教育展望》,1999年2月1日《中国教育报》。