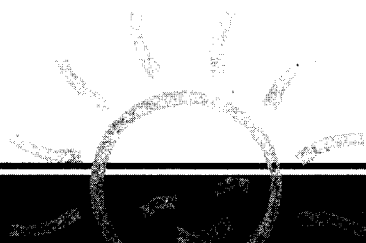


基础教育课程改革通识培训丛书



新课程的理念与创新

新课程实施过程中培训问题研究课题组 编写
教育部基础教育课程教材发展中心 组织

教育的理想是为了一切的人，
无论是城市的还是乡村的，
富贵的还是贫贱的，聪慧的还是笨拙的；
教育的理想是为了人的一切，
无论是品德的还是人格的，
生理的还是心理的，智力的还是情感的。

——摘自朱永新著《教育的理想与理想的教育》

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程的理念与创新/新课程实施过程中培训问题
研究课题组编. - 北京: 北京师范大学出版社,
2001.8

ISBN 7-303-05910-5

I. 新… II. 新… III. 基础教育 - 课程 - 教学改革 - 师资培训 - 教材 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 056574 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)
出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本:787mm×980mm 1/16 印张:6.75 字数:95 千字
2001 年 9 月第 1 版 2001 年 12 月第 2 次印刷
印数:10 001~20 100 册 定价:8.80 元

目 录

前 言	(1)
内容简介	(6)
专题设置一览表	(8)
专题 1 新课程的背景	(9)
活动 1.1 现在的课程非改革不可	(10)
活动 1.2 我思我想新课程	(12)
专题 2 新课程的现实性与可行性	(15)
活动 2.1 实话实说：敞开我们的心声	(16)
活动 2.2 现实中的新课程	(18)
活动 2.3 在倾听与倾诉中合作探讨课程理念	(28)
阅读材料	(31)
专题 1 阅读材料	(31)
专题 2 阅读材料	(45)

前言

本培训单元是国家基础教育课程改革通识培训^①教材中的一部分,由新课程实施过程中培训问题研究课题组开发。通识培训的对象是所有参与新课程实验的教师、教研员、校长和其他教育行政管理人员以及他们的培训者。通识培训的目的是帮助参与者^②了解并认同新课程的基本理念,在思想上和行为上做好实施新课程的准备,为进一步的学科培训(包括课程标准、教材、教法的培训)做好铺垫。通过本次培训,参与者应该对新课程的改革目标及其教育理念有一个初步的了解,对改革中有可能遇到的困难能够进行比较深入的思考,并能够积极主动地投身于新课程改革的具体实践之中。

通识培训的基本理念是:

- 激发参与者自我发展的愿望与能力。通过对参与者进行有关新课程的培训,促进其职业的发展和个人的成长。
- 重视培训方式本身对参与者的示范作用。通过平等参与的方式使参与者亲身体验新课程所追求的新理念,从而促进他们在自己的教育教学活动中创造性地使用此类方法。
- 关注参与者的主动建构,鼓励参与者调动自己已有的经验,在合作交流中生成新的经验,为新课的创设和实实施贡献自己的智慧。

^① 通识培训只涉及新课程改革的一般性目标及其教育理念和改革措施,不包括学科(课程标准、教材、教法)培训的内容。

^② 为了体现本培训所倡导的平等参与的理念,我们将传统意义上的“培训对象”“受训者”“学员”改称为“参与者”。

- 强调问题情境下的高层次学习，激发参与者积极思考，在提出问题、解决问题的过程中进行学习。

通识培训内容的的设计主要遵循如下原则：

- **针对性：**培训内容紧紧围绕与新课程有关的问题，引发参与者针对自己在新课程实施过程中有可能遇到的困难和困惑进行探讨。

- **生成性：**培训内容应该具有迁移价值，有利于参与者在实施新课程的过程中根据自己的实际情况创造性地加以运用。

- **整合性：**通识培训的内容应该与学科培训的内容互相配合，互相渗透，相得益彰；在可能的情况下，通识培训应该尽可能使用一些具体的学科实例，对有关问题进行更具情境化的阐释。

- **活动性：**参与者不仅应该从概念上理解新课程的改革目标及其教育理念，而且应该在自己的行为上发生相应的变化。因此，培训包括了很多活动内容，使参与者在活动中体验新课程的改革思想和举措。

依照上述原则，课题组为通识培训开发了多个培训单元，并进行不同的组合以适应各种参与者的特点与需要，详细情况如下表所示：

新课程通识培训内容一览表

培训单元 参与者	新课程的 理念与创 新	新课程与 学生发展	新课程与 学习方式 的变革	新课程与 教师角色 转变	新课程与 评价改革	新课程与 学校发展
教师	✓	✓	✓	✓		
教研员	✓		✓	✓	✓	
校长	✓				✓	✓
培训者	✓	✓	✓	✓	✓	✓
备注	每个单元的培训时间约为一天					

通识培训的效果不仅来自于培训内容，也体现在培训方式上。与以往的培训不太一样，本次培训主要采用平等参与的方式，让参与者自己对新课程的理念和做法进行探究。培训者通过创设情境，引导参与者在活动、表现和体验中反思自己的经验与观念，在交流和分享中学习他人的长处，产生新的思想，达到新的认识，从而实现自我提高。培训方式主要包括小讲座、讨论和案例分析、经验分享、教学观摩、工作坊、角色扮演、游戏以及其他一些需要参与者动起来的练习。

在这样的培训中，培训者与参与者的角色将发生很大的变化。培训者不再是传统意义上的信息提供者、标准答案的发布者或核实者，也不再是传递上级行政命令的“二传手”。培训者成了参与者的“协助者”“协作者”，帮助并与参与者一起学习，共同提高。传统意义上的“培训对象”“受训者”或“学员”也发生了角色上的变化，他们成了“参与者”，是培训内容和形式的主动创造者，是非常丰富的培训资源，同时也是培训者的“合作伙伴”。

这种培训方式对培训者、参与者和培训内容都有一定的要求：

- 培训者要以平等的态度面对参与者，在充分沟通的基础上与参与者建立平等合作的关系。培训者不要居高临下地批判、揭露参与者的问题，也不要包办代替，为参与者提供现成的答案，引导、启发参与者自己发现问题、思考问题进而解决问题，才是培训者最重要的职责。
- 参与者要以一种开放的心态参加培训，主动分享自己的看法和做法，积极地与小组成员合作，而不是被动地等待培训者的安排，或静听其他人的发言。
- 培训中提出的应该具有思考价值和一定的开放性、发散性，以鼓励参与者从多个角度进行深入思考与探索，形成多元的回

答,生成丰富而个性化的策略。

- 培训班人数不能太多,一般不要超过 30 人。如果人数超过 30,培训者可以考虑更经常地组织分组活动,使大家都有参与的机会。

- 培训需要一定的时间周期。如果时间太短,参与者无法体验一个从陌生到熟悉,从不习惯到习惯,从怀疑、观望到尝试、投入的过程。也许有的参与者在培训结束时仍旧对这种方式持怀疑态度,培训者和参与者本人都要有耐心,不要操之过急。任何改变都是需要时间的,需要进行多次类似的培训。

参与式培训需要大家的参与,因此营造一个和谐、宽松的学习氛围至关重要。培训开始时(甚至每半天活动开始时)可以开展一些热身活动,如小组成员相互自我介绍,做名片,给小组取名字,自我欣赏,组员相互表扬等,使大家消除彼此之间的陌生感,在精神上得到放松。讨论时可以使用诸如“头脑风暴”之类的活动,让大家畅所欲言,充分发表自己的看法。在充分讨论的基础上,培训者应当进行及时的总结和提升,帮助参与者从感性的经验中生成理性的认识。

参与式培训的大部分活动在小组内进行,分组时需要遵循一定的规则。小组成员要进行角色分工,以保证小组学习顺利进行。每个小组应有如下五个基本角色,由小组成员轮流担任:

- 召集人——组织小组讨论,鼓励人人参与,避免个别人的“话语霸权”。
- 记录员——记录小组每一个人的发言,不要对其进行价值判断,防止信息衰减。
- 计时员——保证小组内每一位成员都有时间发言,提醒发言过长者缩短说话时间。
- 噪音控制员——提醒本组成员讨论时声音不要过高,以免影

响其他组交流。

- 汇报人——代表本组汇报小组讨论的结果，汇报时要注重精炼、概括，不要“照本宣科”。

本课题是国家基础教育课程改革重大研究课题之一，得到了教育部基础教育司与基础教育课程教材发展中心领导同志的大力支持，特别是教育部基础教育司朱慕菊副司长、沈白榆处长和基础教育课程教材发展中心主任助理刘兼同志一直关注、指导项目的进展，并对培训的基本框架和具体内容都提出了十分宝贵的指导性意见。本丛书在编写过程中，教育部基础教育课程教材发展中心组织余文森、吴刚平、郭元祥、康长运、芦咏莉、马云鹏、佐斌、徐辉、张华、崔允漷、高凌飏、石鸥、肖川等有关专家反复通读了相应的培训单元，为修改和完善本培训材料提供了建设性的意见。所有的培训单元都经过了课题组反复的研讨与修改，单元完成以后，课题组负责人陈向明和曾琦通读了全稿，对内容和文字做了必要的修改和润色。丛书中的诸多观点是参与本次课程改革项目的同志们集体智慧的结晶。北京师范大学出版社的领导和编辑不辞辛苦，为本培训单元校稿订正，特此致谢。

内容简介

《新课程的理念与创新》培训单元是为了有效地贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》、积极推进国家基础教育课程改革实验而面向基础教育工作者的共同学习内容。本单元介绍了新课程改革的宏观背景、教育理念和具体内容，为其他培训单元从不同角度深入研修新课程改革奠定了一定的理论基础，能够为其产生启迪与铺垫的作用。

本培训单元采用小讲座、小组合作学习、经验分享、案例分析等多种形式，促使参与者了解并认同新课程的基本理念，主动将这些新的观念与思考转化为自己的教育、教学、研究和管理行为，创造性地参与到新课程的改革中。参与者通过本单元的培训，将能够对新课程所倡导的教育理念有一个整体的了解，在心理上和观念上做好投身课程改革的准备。

为什么要进行基础教育课程改革？《基础教育课程改革纲要（试行）》提出了怎样的课程改革目标？作为从事实际教育工作的教育者，我们应该如何投身到课程改革的进程中去？——这是身处教育第一线的教育工作者在参与课程改革时首先亟待解决的问题。《新课程的理念与创新》培训单元正是从这一思路出发，分两个层次安排培训内容，即：

专题1 新课程的背景 使参与者从整体上了解我国基础教育课程改革的社会背景与教育背景，认识到新课程是我国现行课程进一步完善的重要举措，是实施面向 21 世纪素质教育工程的重要体现，而且符合世界课程改革发展的潮流。

专题2 新课程的现实性与可行性 使参与者从不同的角度理解



《基础教育课程改革纲要（试行）》所提出的课程改革目标，并结合自己已有的经验在具体教育情境与问题中领会并认同新课程的基本理念，尝试以新的课程理念分析教育实践，探求课程改革的可行性策略。

两个专题之间具有宏观↔微观、动态↔静态、理论↔实践等层次上的互动，借助参与、合作的学习方式，帮助参与者在丰富感性经验的同时提升课程理念，为实施新课程做好必要的行动准备。

专题设置一览表

课程名称	新课程的理念与创新		培 训 目 标	了解、认同新课程的基本理念, 奠定创造性地参与课程改革的思想基础, 做好将新理念转化为教育、教学、研究、管理实际行为的思想准备
培训对象	教师、校长、教研员及其培训者			
总学时	约4小时左右			
专题名称	活动名称	活动时间	学习内容	学习形式
专题1 新课程的背景	活动1.1 现在的课程非改革不可	60分钟	基础教育课程改革的背景	小讲座
	活动1.2 我思我想新课程	15分钟	基础教育课程改革的必要性与可行性, 以及实施新课程过程中可能面临的困惑	填写活动卡
专题2 新课程的现实性与可行性	活动2.1 实话实说: 敞开我们的心声	45分钟	对基础教育课程改革中几个基本问题的共识	小组交流 集体分享
	活动2.2 现实中的新课程	60分钟	以往教育教学中与新课程目标一致的经验与做法	小组合作学习
	活动2.3 在倾听与倾诉中合作探讨课程理念	60分钟	将新的课程目标从概念转化为现实的具体做法	大组合作学习 共同小结

说明: 上面的活动设置只是一个建议, 在具体实施中, 培训者应依据课时长短、培训级别、培训条件、培训人数等因素灵活掌握培训时间, 调整活动形式。

专题 1 新课程的背景

专题说明

新课程的提出与研制有着深刻的国际国内社会背景和教育背景。参与者要理解新课程的基本理念，首先就要了解我国进行这次课程全面改革的基本背景与现实意义。本专题旨在使参与者对为什么要进行课程改革有所思考，对我国基础教育课程改革的紧迫性与必要性有清醒的认识。本专题中的两个活动就是围绕这一中心展开的。

活动 1.1 现在的课程非改革不可

活动时间：

60 分钟。

预期效果：

参与者能够比较全面地了解课程改革的时代背景与现实意义。

学习材料：

阅读材料 1.1.1 关于课程的理解；

阅读材料 1.1.2 国际基础教育课程改革综述；

阅读材料 1.1.3 对基础教育课程现状调查的数据；

阅读材料 1.1.4 基础教育课程改革的目标。

活动用具：

专家讲座的录像或录音资料、视听设备。

活动步骤：

讲座——我国基础教育课程改革的背景。

给培训者的建议：

- ☆ 只要能够达到促进参与者理解我国当前基础教育课程改革的紧迫性的目标，培训者可以根据参与者的实际理论水平与实践能力将讲座这一活动形式变通为其他形式。如：(1) 在培训课堂上安排参与者自学所提供的材料，使之自行梳理出对课程改革背景的理解；(2) 通过听有关专家报告的录音或观看相关录像、其他音像资料来增强讲座的权威性与影响力。
- ☆ 在缺乏音像设备与资料的地区，培训者可以自己为参与者举办专题讲座。在讲座之前，培训者应认真学习、消化与新课程理念相关的各种资料，领会和掌握国际和国内课程改革的

基本动向，理解新课程改革的社会背景与教育背景，明了新课程所体现的新理念。培训者也可以通过阅读本活动中提供的材料来充实自己，为专题讲座作好知识准备与思想准备。

☆ 讲座应涉及课程改革背景的三个层面：

- (1) 我国的基础教育课程改革是社会发展对基础教育现实要求的具体反映。
- (2) 我国的基础教育课程改革是与世界各国课程改革与发展潮流相一致的。
- (3) 我国的基础教育课程改革是在已有课程改革经验与成果基础上的进一步完善。

活动说明

本活动的目的是使参与者通过听讲座或集中学习有关材料，对本次基础教育课程改革的紧迫性有深入的理解。听取系统而清晰的讲座、观看相关内容的录像、研读相关材料都有助于参与者丰富与充实自己对课程改革的整体认识。培训者应根据自己当地的教育实际，灵活把握本活动的内容与形式。

活动 1.2 我思我想新课程

活动时间：

15 分钟。

预期效果：

- 参与者能够对课程改革产生认同感；
- 参与者能够主动思考与课程改革相关的问题。

学习材料：

阅读材料 1.2.1 “Everyday is CHILDREN’S DAY”引发的思考；

阅读材料 1.2.2 是孩子的困惑还是教育的陈旧。

活动用具：

活动卡、笔。

活动步骤：

1. 向参与者发放活动卡。
2. 参与者针对前面的讲座或相关材料的学习，回答活动卡中的问题，并写在卡上。

活 动 卡

1. 在理解课程改革的必要性与可行性上，你有哪些收获与体会？请写下来。
2. 你对新课程的实施还有哪些困惑？请写下来。

活动说明

本活动的目的是在活动 1.1 介绍课程改革背景的基础上，进一步引发参与者主动思考，反思自己的收获和体会，理清尚存的困惑和顾虑。通过个人反思和写作，参与者可以比较深入地思考自己目前对新课程的理解和认同程度，自己面临的困难和需要解决的问题，以便为后面的群体活动打下基础。