

现代

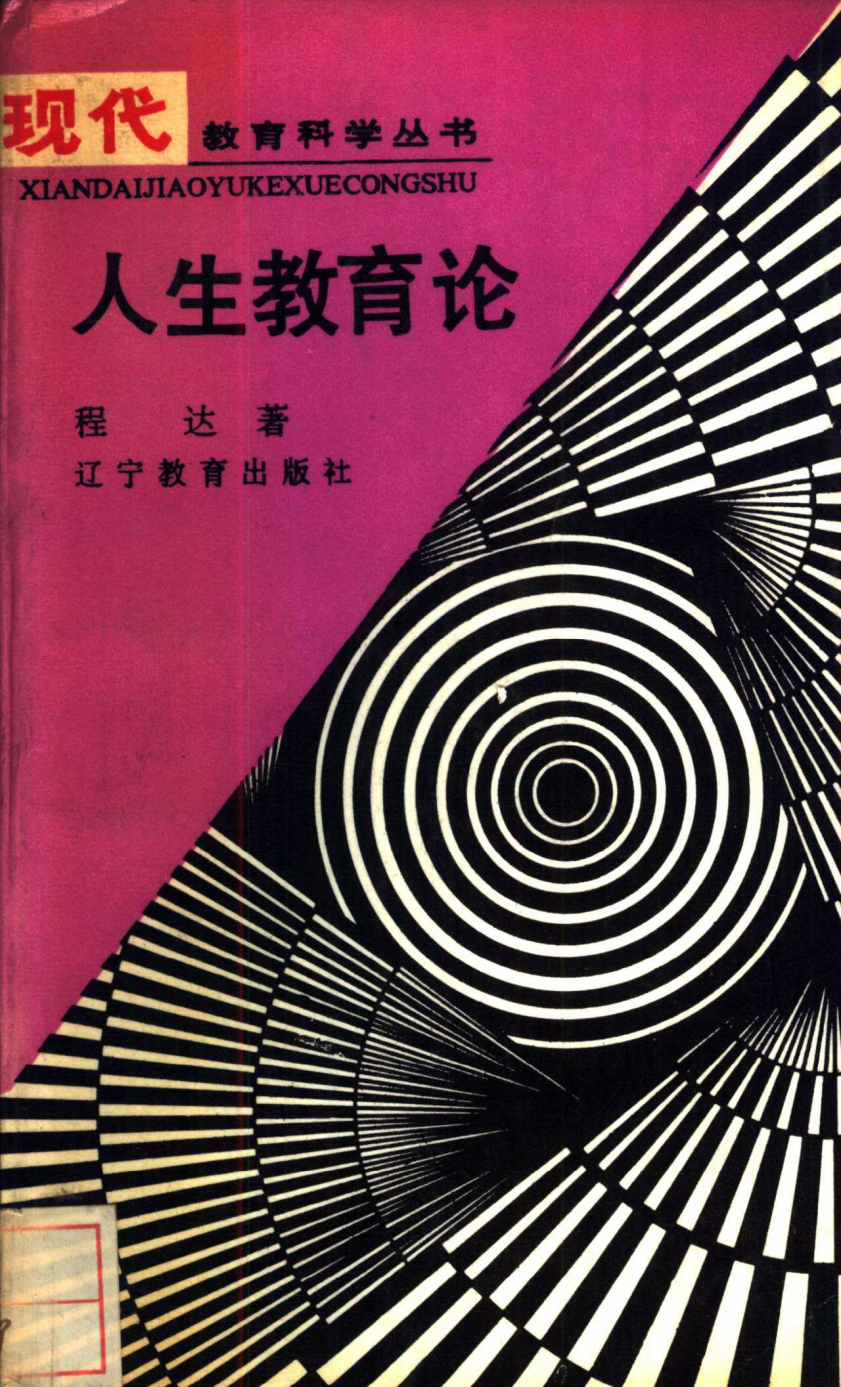
教育科学丛书

XIANDAIJIAOYUKEXUECONGSHU

# 人生教育论

程 达 著

辽宁教育出版社



● 现代教育科学丛书

# 人生教育论

程 达 著

现代教育科学丛书

人生教育论

程 达 著

---

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行  
(沈阳市南京街6段1里2号 沈阳市第一印刷厂印刷)

---

字数: 111,000 开本: 787×1092 1/2 印张: 6% 插页: 5  
印数: 1-1,000

1989年4月第1版 1989年4月第1次印刷

---

责任编辑: 沈国经 尹 岩

封面设计: 安今生 责任校对: 孙明晶

---

ISBN 7-5382-0611-6/G·565

---

定价: 2.70元

加強教育理論研究  
努力建立具有  
中國特色的社會  
主義教育體系

周谷城題

## 总 序

八十年代以来，我国教育事业出现了空前繁荣的局面，各级各类教育得到了迅速发展。但是，与经济改革和对外开放的需要相比，教育的发展还远远适应不了我国经济腾飞的要求。纵观发达国家工业现代化的历史可以清楚地看到，没有教育的超前发展，没有教育所提供的各类人才，经济的现代化将不可能实现。这一点已被包括决策部门在内的愈来愈多的人们所认识。

教育要发展，理论须先行，古今中外的教育改革无不是如此。目前，我国教育科学理论的薄弱和贫乏，已和日益丰富多样的教育实践形成极大的反差，不能满足教育改革的要求。这主要是由下述原因造成的：一方面，自建国以来，由于“左”的思想路线的影响，致使教育战线屡遭磨难，教育理论研究不能正常开展，直至最后走向以政治口号代替教育科学的极端；另一方面，在相当长的一段时间内，我国教育理论研究只是照

搬和因袭苏联教育学模式，这就不可能建立起适合自己国情的教育理论体系。十一届三中全会以来，这种局面被打破了，但是，与经济学、哲学、文学、社会学等领域的活跃气氛相比，教育学界仍显得过于沉闷了。因此，增强紧迫感和责任感，大胆探索适合中国国情的教育科学体系，已成为当代教育理论工作者责无旁贷的使命。

改革的时代呼唤着教育理论，而教育理论的产生又需具备基本的前程：

首先，必须具备适合教育理论生长的大环境、大气候，这就要摈弃过去那种以政治取代教育理论，或用教育理论注释政策的做法。教育本身的复杂性决定了教育实践的丰富多样性，因此，应当鼓励对教育理论的广泛探索和多种实验，鼓励不同教育流派的产生和争鸣。没有充分的自由的教育学术研究，就不可能有优秀的教育理论产生。

其二，现代科学发展的分化与综合，决定了以前那种就教育研究教育的方法只能是走向死胡同。新的边缘学科、交叉学科的兴起，不仅丰富了教育学的内容，而且为教育理论研究注入了活力。科学发展史表明：新的理论的诞生往往得益于方法上的革新。因此，应当提倡教育理论工作者从哲学的、经济学的、系统论的等多种角度，

对教育科学进行综合研究。方法的变革首先应从教育理论工作者知识结构的变革开始。

其三，科学研究须创造一种平等讨论的气氛。培养良好的研究空气。在这里，真理是最终的权威；而在探索真理的过程中，应允许不同观点、不同学派的百家争鸣。

正是上述这些想法，将我们汇集到这套丛书的编写工作中来。我们希望通过这套丛书，把国内外近年来出现的新的教育学科、思潮、动向加以综合，分门别类，以展现现代教育科学的概貌，为教育工作者提供一个了解国内外现代教育科学发展的轮廓。

本丛书本着百花齐放、百家争鸣、博采众长、兼容并蓄的原则，对一切有独到见解的论著都竭诚欢迎。

由于丛书中不少是国内教育理论界较少或首次出版的专论或专著，且多数又出自初出茅庐的青年人之手，因此，我们欢迎各方人士批评赐教。教育边缘学科发展仍在互相渗透、交叉、融合之中，有些学科还未形成完整的理论体系，我们之所以不揣浅陋，献出毛坯，意在抛砖引玉，使更多的研究者关注并致力于我国教育科学理论体系的建设。

在此，我们衷心感谢辽宁教育出版社的领导

及编辑们的热情支持和辛勤劳动，感谢丛书编辑过程中教育界老前辈及许多同志的鼓励和帮助。我们特别感谢周谷城先生在百忙中为丛书题辞。中央教育科学研究所的曹青阳、周南照同志，参加了丛书前期的组织工作，在此一并致谢。

**《现代教育科学丛书》编委会**

1988年元月于北京



## 作者自序

哲学家说，人类的最高智慧在于认识自己，教育家说，人是最需教育最可教育且最难教育的动物。《人生教育论》一书(以下简称《人》书)在帮助人类认识自己、教育人生等方面作了尝试性的阐述。

《人》书共分引言、总论、分论、结语四个部分。引言部分对人生、人生科学、人生教育的概念加以引述，意在比较科学客观地规定作为一门未来教育学科或学科群的人生教育的基本范畴和体系；总论部分总述人生教育的意义、目标、任务与过程，力图对人生教育的全局性问题作一个扼要而实际的说明；分论部分分述人生教育的一般过程和特殊形态，主要是从受教育者的主体方面，对人生教育进行展开性和阶段性的论证；结语部分论述了以人生教育为研究对象的人生教育学的理论基础、内容体系、学科性质、研究队伍、研究方法和研究意图。

《人》书始终讲求理论与实用的统一，讲求可读与可行的统一，讲求继承与创新的统一。

《人》书试图为教育的未来和未来的教育接生出

DALIC/02

一门将要呱呱坠地的新兴学科——人生教育学。

本书是经陈信泰教授热心向中央教科所的薛焕玉同志推荐，并得到薛焕玉同志的肯定与鼓励。本书在写作过程中，得到学友曾智昌、陈钢心、吴林根、高俊义、吴志宪、马小平、王鲁湘、胡如红以及曲阜师大艺术系主任郝萃英等同志的热情支持和帮助，同时也得到了辽宁教育出版社的亲切关怀，在此一并向这些同志和单位表示谢忱！

愿《人》书为热爱它的人们带来生活福音，  
愿热爱它的人们为《人》书续写美好新篇！

**作者：程 达**

1988年元月26日于湖南

## 引 言

### 人生·人生科学·人生教育

人生，人的生存与生活。在微观的意义上，它指人类个体的生存与生活。在宏观的意义上，它指人类群体的生存与生活。在实质的意义上，无论宏观人生还是微观人生，都是人的生命活动的发展历史，都是人们为了生存、享受和发展而进行的认识世界改造世界的活动过程。

世界由自然、社会、人生三大部分所构成。自然，是指一切不依赖于社会、人生而存在着的事物。社会即社会形态，它是由一定历史时期的经济基础和上层建筑形成起来的关系、制度、观念的整体。人生，则是在一定的自然和社会环境中，由个人或人群产生出来的思想、行为等现实的生命活动及其变化过程。人生受制于社会和自然环境，反过来却又能够认识改造社会和自然环境，还能够认识和改造作为对象客体的人生自身。

人们认识和改造世界各个部分的次序，大致表现为从自然、到社会、再到人生。原始时代的人们面临艰苦险恶的自然环境，必须以认识自然、改造自然作为首要的活动内容。奴隶社会、封建社会和早期资本主义社会，人们迫于冷峻严酷的阶级斗争事实，认识社会和改造社会便成为那时的当务之急。在当今社会主义革命大面积胜利和资本主义矛盾暂时性缓解的时代，人们出于对生态危机、战争阴影、人口失控、资源浪费等一切因人类活动而招致的世界难题的共同忧虑与深刻反思，同时也由于社会主义国家人民群众当家作主而积极因素有待发挥以及资本主义国家垄断集团榨取利润而阶级矛盾力求缓和等不同的社会需要，认识人生、改造人生的任务也就郑重地提上了议事日程。随着自然科学体系、社会科学体系的相继建立，有关人生科学的许多分支学科，如思维科学、行为科学、生活方式研究、青年学、老年学、人生学等等，也雨后春笋般地应运而生了。

不仅如此，人生科学的一些分支学科，还跟自然科学、社会科学的分支学科那样，或许成为了学校教育的课程，或许担当了家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育的种种职能。由于教育领域中人生科学的介入，人们认识人生、改造

人生的能力正在日益提高。从而，人们认识世界、改造世界的成就也必定在不远的将来得到日益充分的显示。

当然，教育领域中人生科学的介入，并不完全是眼前的事实。在人类社会漫长的历史长河里，人们在认识自然改造自然、认识社会改造社会的同时，也在不断地认识和改造着人生，也在不断地形成一些对于人生的科学认识，也在不断地将这些对于人生的科学认识通过教育，人复一人、代复一代地传递下来。只是时至今天，教育领域中人生科学的大量介入，已经成为不容回避和不可逆转的事实。在未来，这一事实的发展，当会有着更加广阔、更加光明、更加美好的前景！

在此，我们将教育领域中人生科学介入的一切事实合称为“人生教育”，进而对人生教育的意义、目标、任务、途径等若干问题略加论述，用以热诚欢迎这一现代社会的教育学科，或者说教育学科群的诞生。

# 目 录

## 引言 人生·人生科学·人生教育

### 第一章 人生教育的多重意义

- 一、主体意义····· 1
- 二、终身意义····· 3
- 三、普及意义····· 5
- 四、实践意义····· 6

### 第二章 人生教育的三级目标

- 一、生存目标····· 12
- 二、享受目标····· 13
- 三、发展目标····· 15

### 第三章 人生教育的两大任务

- 一、引导人们生活实践的自觉发展····· 30
- 二、引导人们生产实践的自觉发展····· 44

### 第四章 人生教育的一般过程

- 一、从教育主体看人生教育的一般过程····· 67
- 二、从教育对象看人生教育的一般过程····· 80

## 第五章 学前——依赖期的人生教育

- 一、0岁前全依赖阶段的人生教育……………88
- 二、0—1岁多依赖阶段的人生教育……………98
- 三、1—3岁半依赖阶段的人生教育……………105
- 四、3—6岁少依赖阶段的人生教育……………112

## 第六章 学校——独立期的人生教育

- 一、6—10岁少独立阶段的人生教育……………121
- 二、10—15岁半独立阶段的人生教育……………126
- 三、15—21岁多独立阶段的人生教育……………132
- 四、21—28岁全独立阶段的人生教育……………138

## 第七章 成年——创造期的人生教育

- 一、28—35岁全创造阶段的人生教育……………146
- 二、35—42岁多创造阶段的人生教育……………152
- 三、42—49岁半创造阶段的人生教育……………156
- 四、49—56岁少创造阶段的人生教育……………160

**第八章 老年——延续期的人生教育**

- 一、56—63岁少延续阶段的人生  
教育…………… 166
- 二、63—70岁半延续阶段的人生  
教育…………… 170
- 三、70—临终前多延续阶段的人生  
教育…………… 173
- 四、临终之际全延续阶段的人生  
教育…………… 177

**第九章 特殊形态的人生教育**

- 一、男女异性的极端人生及其教育…… 184
- 二、异常发展的病态人生及其教育…… 187
- 三、特殊时空的变态人生及其教育…… 189

**结语 应当设立一门人生教育学**



---

## 第一章 人生教育的 多重意义

人生教育是关于人生的教育。它和关于自然的教育、关于社会的教育合在一起，构成关于整个世界的完整的教育体系。在整个教育体系中，人生教育是不可或缺的一个重要组成部分。同时，它跟关于自然、关于社会的教育相比较，还非常明显地具有如下的多重意义。

### 一、主体意义

人面对世界，人就是世界的主体。人生教育是关于人的生存和生活的教育，是关于人们为了生存、享受和发展而进行的认识世界、改造世界的活动历程的教育，因而，必然带有主体的意义。自然和社会作为人们认识改造的对象——客体，因而，关于自然和社会的教育也就仅仅具有客体意义。

当然，人在面对自身的时候，人既是主体，也是客体。唯其如此，人才能进行自我认识和自我改造，成为自我确立的客体，成为主体和客体的