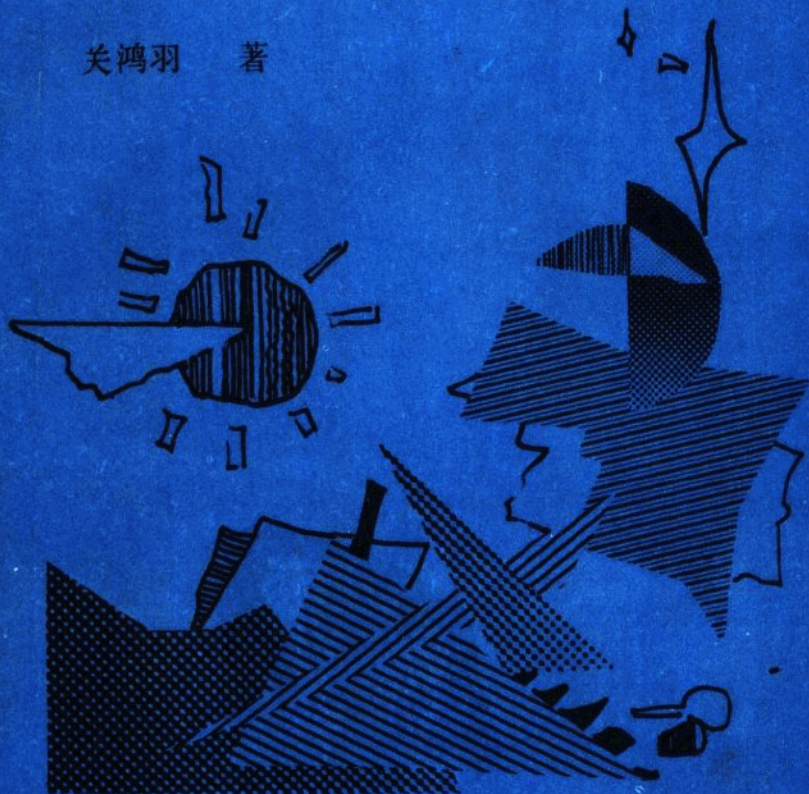


教育成功的艺术

教学理论与实践

关鸿羽 著



科学普及出版社

内 容 提 要

本书作者积几十年教育工作的经验,就国内外教育改革发展趋势、市场经济与教育改革、兴趣教学、情感教育等教育方面的理论与实践的热点问题做了颇富新意的论述。这对一般教育工作者将实践经验上升到理论高度去认识;对如何赶上世界教育改革的潮流等问题的研究和解决都提供了有益的参考意见。

本书适合于大、中、小学教师及对教育工作有兴趣的读者阅读。

责任编辑：肖 叶 陈 媛
封面设计：王序德
正文设计：马慧萍

作者简介

关鸿羽同志从事教育工作 30 年,担任过中学校长,教育科学研究所主任,现在北京教育学院教育理论教研室任教,被聘为副教授。

专著有:《智力因素与非智力因素》、《智力与游戏》、《养成教育》、《中学生心理咨询》、《美学基础》、《辅导孩子学习的诀窍》、《小学班会精选》、《学习指导与智力发展》等 8 部书,并参加《德育辞典》、《实用班主任辞典》、《小学德育手册》、《家庭教育学》、《家庭教育的理论与实践》、《家庭教育指导》、《家庭德育与子女成才》、《家长手册》、《家庭教育讲座》、《家教文萃》等 10 余部书的编写工作。

近几年在报刊发表文章 100 多篇,有 10 篇论文获省市级以上优秀论文奖。多次被邀请在《中央电视台》、《北京人民广播电台》播讲有关教育节目。

曾任北京电台家庭教育顾问,被吸收为北京市教育学会研究会理事;北京市家庭教育研究会理事;北京市小学德育研究会常务理事;中国心理学会会员;中国教育艺术家协会会员。

被评为北京市劳动模范,优秀党员;作为教育界先进人物代表在中南海受到邓小平等党和国家领导人的接见。新华社专稿在《人民日报》上介绍过关鸿羽同志的事迹,《人民教育》、《中国青年报》等报刊也报道过关鸿羽同志的事迹。

前 言

教育的根本目的是提高全民族素质，多出人才、快出人才。而教育的现实告诉我们，目前的教育还存在不少问题，我们的教育还存在着大量的“低效劳动”，离党和人民对我们的要求还有很大差距，搞不好就会拖经济建设的后腿，因此必须改革。特别是十四大以后，我们要由社会主义计划经济转到社会主义市场经济，经济体制的变革必然带来教育的变革。这就对我们教育工作者提出了新的课题，在社会主义市场经济条件下，教育如何改革，改革哪些内容；如何适应社会主义市场经济要求；如何多出人才，快出人才；如何赶上世界教育改革的潮流等等问题都需要我们去研究、去解决。

在教学过程中，我深深感到我们不能因循守旧，要主动去研究、去探讨，否则很难适应学员的要求。尤其我们学院，学员都是有过教育实践的教师，甚至还有高级教师，他们都有丰富的经验，过去传统的教育学他们也学过，再讲这些东西他们是不欢迎的。他们需要新鲜的理论，需要更新知识，因此我们必须向他们介绍最新的理论。为此本书想在“新”字上下功夫，以期满足学员知识更新的要求。当然，任何“新”也离不开“旧”，任何“新”都是在传统的基础上生发出来的，对传统的东西全盘否定是不行的，而且今天是“新”，明天可能就成为“旧”了，所以我们的“新”是相对的。本书只是想向学员们介绍国内外教学改革的最新动向和发展趋势，以供学习掌握教改的方向。

跟上潮流。

从目前的教科书看,我们的教育学基本上都是计划经济体制下的教育学,社会主义市场经济条件下,教育如何搞,谁也没有经验。这并不是说要有一本市场经济教育学,而是说怎样才能使教育更好地适应市场经济的要求,这确实是现实向我们提出的新问题。市场经济对教育已经构成影响,同志们在实践中深有体会,教育完全按计划经济那一套已不行了,必须进行改革。这当然不是说在计划经济条件下的教育全不适用了,教育有自身的规律,有许多东西在什么经济条件下都是不变的,但教育终究要为政治、经济服务,在经济转轨的时候也要做必要的、相应的调整,这是不以人们意志为转移的。本书也力求在这个问题上谈点看法,以引起学员的讨论。

教育实践从来都是教育理论的基础,实践呼唤理论,理论要解答实践中提出的问题。我们的学员都有较为丰富的实践经验,他们到学院来学习总希望能通过学习使自己在实践中遇到的问题得以解答,而且希望把自己在实践中的感性知识上升到理性认识。本书特别强调理论联系实际,所说的问题都是教育实践中的热点问题,以期把学员的实践经验上升到理论的高度去认识,指导学员由经验型教师向理论型过渡,由盲目型向科学型过渡。

本书是我多年在教学论方面学习和研究的产物,许多课题在全国各地讲座时演进过,并征求过各省市同行的意见,有的课题部分内容在报刊发表过,有的曾被评为优秀论文,这次汇集出版时又吸收了同行们的研究成果,使自己得到了进一步提高。在这里向同行们表示感谢。

有的同志曾让我总结一下教学经验,我在大学教书时间不长,谈不上什么经验,但我有一些体会。我们教“教育学”不

能老生长谈,更不能死抱着传统版本不放。要吸引学生必须注意以下几点:

1. 理论联系实际。理论要深,实践要实。要把理论与实践紧密结合,使学员学懂理论,又有可操作性,使理论能转为实践,指导实践,否则学员学了干巴巴的理论,无法操作,就会认为这理论无用。因此讲课时一定要理论联系实际,做到深入浅出,生动形象,使学员感到你讲的我们能理解,你讲的我们也有体会,只是没上升到理论的高度。过去做是凭经验,盲目地做,以后要从理论的高度去实践,由盲目变为自觉。

2. 要边教学边研究。一般我讲课都是我曾研究过的课题,我没有研究的课题一般我不讲,因为研究过的课题做过调查,甚至搞过实验,有体会,有发言权,而没研究过的只能把各种资料汇集一下,讲起来没有感情,因此我们必须边教学边研究。

3. 要讲教育实践中的热点问题。热门话题往往叫座,因此要深入实际了解学校的热点,实践上热了,我们理论上不热就会脱节,实践的热点应该是我们研究的主要课题。实践中提出了问题我们不解决,而我们讲的实践上用不上或由于各种原因暂时不能用,我们讲了半天干什么呢?因此我们必须面向学校,面向社会,抓住热点问题、敏感问题、学校难点问题进行研究,这样才能受学校、教师欢迎。我们必须摸准时代脉搏,跟上时代步伐。

4. 要有新意。教学不能老一套,要有新意,一方面要研究新的,讲新的,一方面要把传统内容从新的角度去研究、整理,以出新意。有新意学员才能爱听,否则就会落俗套。因此我们的教学应该有新内容、新角度、新观念甚至有新创造。

以上四点是我教学中的体会,也是我努力的方向。在本书

的写作过程中我也力求向这方面靠拢,尽管实际上要达到这个标准是相当难的。

本书是从我为教育学院《教学理论与实践》课编写的讲义整理而成,可做为试用教材,也可做为中师学生、中小学教师阅读的材料。

由于时间有限,主要是学识浅薄,书中难免有不当之处,欢迎广大教师提出宝贵意见。

关鸿羽 于北京教育学院

1993. 10.

目 录

前言.....	(1)
一、国内外教育改革发展趋势	(1)
二、市场经济与教育改革	(25)
三、介绍学习理论与教学法	(44)
四、浅谈兴趣教学	(77)
五、浅谈主导与主体	(106)
六、浅谈智力发展与能力的培养	(125)
七、浅谈自学能力的培养	(156)
八、试论快乐教育	(163)
九、试论情感教育与师爱	(185)
十、试论非智力因素	(222)

一、国内外教育改革发展趋势

(一)各国首脑和政府更加重视教育

政府重视教育这是有历史渊源的,但像现在这样充分重视,甚至把它当做头等重要的事来抓,却是在现代。教育再也不只是教师和主管教育领导的事了,而成为各国首脑所关注的问题。

首先是日本,日本把教育视为“立国之本”,提出“邑无不学之户,家无不学之人”。1905年至1960年55年间教育投入增加22倍(同期物的投入只增加6倍);1960年至1975年这15年间,教育投资又增加10倍。日本前首相佐藤荣作说,日本能在短短20年内从一片废墟上一举建成世界经济大国,“这算不了什么‘奇迹’,但有一句话我可以奉告各位,我们日本拥有世界上最好的教育”。日本前首相福田赳夫说:“一般来说,振兴国家、肩负国家的是人,民族的繁荣与衰退,也是这样。资源小国的日本,经历诸多考验,得以在短期内建成今日之日本,其原因在国民教育的水平和教育普及之高度”。也可以这样说,日本成为经济大国的原因是因为先成了教育大国。

美国也很重视教育,苏联卫星上天使美国大为震惊,第一个反映是由总统签署了《国防教育法》。1983年4月美国官方发表了教育质量委员会的报告:《国家处在危险之中——教育改革势在必行》,几天后里根总统发表广播讲话,呼吁全体美

国人民关心教育改革,并指出国力的强弱取决于教育水平的高低。美国另一位总统布什在竞选演说中则表示要当教育总统,要为教育多拨款。后来他在接见全国教师代表时说:“教育是提高我们民族竞争力的关键,是增强我国人民精神的关键”。

布什总统 1991 年 4 月 18 日发表的《美国 2000 年教育规划》,被称为是一项“雄心勃勃、影响深远的革命性纲要”。

这项远期规划的宗旨是:彻底改革美国的中小学教育模式,不拘一格地创办全球第一流的中小学校,从根本上提高全体美国人的知识和技能水准,使美国在 21 世纪保持世界头号强国地位。

这项 34 页长的教育纲要由 4 个部分组成,其要点包括:

第一,为了在本世纪末极大地改善美国现有的 11 万所公立和私立的中小学校的教育质量,必须在 1996 年办成至少 535 所“新型美国学校”,即每个选区一所(美国共分 435 个选区),另外每个州再加两所(美国共有 50 个州)。为帮助地方政府创办这些具有样板意义的学校,联邦政府将要求美国企业界捐款 1.5 亿至 2 亿美元,以建立一个“新型美国学校开发公司”。并要求国会向每一所样板学校拨款 100 万美元。到本世纪末,所有中小学校都应成为世界第一流的新型学校。

第二,确立全国性的教育大纲,建立全国统考制度,统考对象是四年级、八年级(即初中二年级)和十二年级(即高中毕业班),统考科目是英语、历史、地理、数学和科学(包括物理、化学、生物和天文)。这种考试由学生自愿报名参加,但联邦政府将要求大学和雇主在招生和雇工时考虑学生的统考成绩。

第三,建立“学校报告卡”制度,即由学校定期向家长报告学生的学习成绩以及学校落实全国教育目标的进度等。

第四,改变划地区就近上学的政策,允许家长自行选择学校,公立、私立、教会学校皆可,政府仍将按原来做法对学生提供资助。

第五,对教育和学习成绩突出的教师和学生颁发总统奖金。对优秀教师和在条件恶劣地区工作的教师实行高薪政策。对先进学校实行奖励办法。

第六,为扩大优秀教师和校长来源,应允许并从物质上帮助非教育专业毕业但热心教育事业的各类人才转入学校工作。

这项教育规划是为了具体落实美国政府 1990 年提出的国家六大教育目标而制定的,这六项目标是:

第一个目标:到 2000 年,所有的美国儿童在入学前都做好了学习的准备。具体内容是:①为所有贫困儿童和残疾儿童提供高质量的、适合他们发展的学前教育计划。②每位家长都将成为孩子的第一位教师,每天都抽出一定的时间帮助孩子学习。家长将接受必要的培训和帮助。③为儿童提供健康和营养指导。第二个目标:到 2000 年,高中毕业率将至少提高到 90%。具体内容是:①减低辍学率,75%的辍学学生将完成高中学业或取得同等学历。②少数民族与非少数民族学生高中毕业率之间的距离将消除。第三个目标:到 2000 年,4、8、12 年级结束时,学生应能展示他们应付诸如英语、数学、科学、历史、地理等挑战性学科的能力;每所学校要保证每个儿童都会合理用脑,使他们为就业做好准备。要求学生中掌握两种和两种以上语言能力的学生比例要有实际的提高,还要求所有学生应具有关于世界各种社会和各民族多种文化传统的知识。第四个目标:到 2000 年,美国学生的科学和数学成绩将居世界首位。其中特别强调取得数学、科学、工程学位的美国大

学生、研究生，特别是女性和少数民族学生将有较大的增长。第五个目标：到 2000 年，每个美国成年人将能读书识字，并将具有在全球经济竞争中所必需的知识和技能。特别强调了每个大企业都要加强教育与就业的联系等问题。第六个目标：到 2000 年，美国的每所学校都没有毒品和暴力，并将提供有纪律的环境和有益于学习的环境。

这些目标能否实现很难说，但美国 2000 年这个目标的制订说明他们重视教育的程度。

（根据《参考消息》、《教育研究与实验》摘编）。

法国也不例外，法国总统密特朗在 1988 年 4 月 7 日的《告法国人民书》中指出：“将来国力将更多地依靠智力而不是财力”。他宣布：“国家应在教育拨款方面作出榜样，应该在预算最紧迫的一类中，将国民教育放在第一位，即使这意味着要压缩其他无论多么重要的经费”。

英国前首相撒切尔夫人也非常重视教育，她在 1988 年 9 月的皇家学会宴会上说：“我和在座的每一位一样，都支持怀特海德的名言——‘不重视知识的国家必定会灭亡’。在所有成功的国家里，科学以及对知识的追求，都居于非常优先的地位……知识及其有效地利用对国家的繁荣和国际地位的提高至关重要。”

德国也很重视教育，教育部长在谈到增加教育经费时说：“谁在不该节约的地方节约，谁将输掉未来”。德国之所以经济力量如此雄厚，一个重要原因是国民文化素质高。（以上引言引自《谁执牛耳》中信出版社）

亚洲四小龙的经济起飞也证明了教育在经济发展中的作用，他们的国家及元首也十分重视教育。例如新加坡一建国就十分重视教育，1979 年李光耀总理对教育的根本目标进行阐

述：教育孩子，使他们的潜能得以最大限度地发挥，使他们成为优秀的人和有用的工人。（善于生活、工作，竞争与合作，忠诚、热爱自己的国家，当国家需要时能成为保卫国家的优秀士兵。孝敬父母，尊敬师长，遵纪守法，肯负责任，与不同种族、不同宗教信仰的人和睦相处……）。

苏联在解体以前也非常重视教育，为改变入学年龄就进行了十来年的实验研究，有许多教育问题在全国展开讨论。

中国领导人也十分重视教育，把教育做为实现四个现代化的战略重点之一，邓小平说：“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一个空话”。他说：“我们国家赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”他还说：“中央提出以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着，如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任”。邓小平在1977年就自告奋勇亲自管科学和教育。1983年还提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略方针。

自第二次世界大战以来，教育已成为世界上最大的事业。从预算方面看，教育经费仅次于军事预算，居第二位，而且其增长速度比军事预算快得多。各国教育普及率迅速增长，普及年限逐步提高。到目前为止世界上已有170多个国家和地区实行了中小学阶段的义务教育。发达国家的小学入学率已基本达到100%，中学入学率已接近90%。发展中国家小学入学率已达95.7%，中等教育达36.3%（1984年的统计）

世界各国都重视教育是有其深刻的社会政治、经济原因的。人们越来越认识到了知识、智力、能力的作用，世界竞争归根到底是科技的竞争，而科技的竞争归根到底是教育的竞争，这就是为什么各国越来越重视教育的原因。

地球上的全部资源可以分为两大部分：自然资源和人力资源。从人类社会发展的历史来看，在不同生产力阶段，为了繁荣民族和增强国力，决策者们对自然资源和人力资源的认识、开发和保护有着不同的特点。原始社会部落之间竞争的唯一目的就是争夺自然资源。到奴隶制社会，部落之间和国家之间竞争的目的，是攫取劳动力和具有直接交换价值的财富。人力资源和物力资源仅在初级形式上得到认识和利用。从封建社会到资本主义资本原始积累阶段，随着生产力发展，科学技术的进步对人力资源的开发渐渐从单纯利用体力过渡到体力和脑力结合起来，利用机器创造财富。同时，对自然资源进行过渡使用。到了近代资本主义阶段，对人力资源的认识有了深化，人们认识到知识在社会发展中具有决定性的推动作用。一个著名的例子：1939年10月，爱因斯坦给当时的美国总统罗斯福写了一封关于核裂变的应用的长信。罗斯福读完这封信，觉得冗长难懂，采取了漫不经心的态度。参议员萨克斯向罗斯福讲了历史上拿破仑的教训，拿破仑曾经赶走了带着自己的轮船设计图前来求见的富尔顿，轻易地丧失了他称霸海上的天赐良机。罗斯福如梦初醒，立即指示其军事助手华生将军，“这封信需要做特别处理”，由此产生了著名的“曼哈顿计划”。结果不仅奠定了美国在第二次世界大战后世界霸主的地位，而且引发了美国科学技术领先的新势头。随着以电子计算机为标志的信息时代的到来，一个国家国力的强弱与高素质人力资源息息相关。现在，许多工业化国家的决策层都认识到，科学技术的高度发展需以教育为本，要想取得高质量教育所提供的社会效果，必须有身心健康的一代新人作教育的对象，这一代新人将是各国21世纪参加国际竞争的主力军。培育这一代新人的计划，则是各国参与21世纪竞争战略的一部分。

迄今为止国际竞争的实践告诉人们这样一个道理：人力资源可以弥补自然资源的不足（如过去的英国和现在的日本），但自然资源却无法弥补人力资源的不足（像大多数发展中国家）。发展中国家追赶发达国家的出发点，不在于保护本国的自然资源，而在于开发和保护本国的人力资源，或千方百计引进人力资源。

我国的经济的发展要求我们必须十分重视教育，我们专业人才匮乏，劳动力素质较差。我国 11 亿人口中，具有大专以上学历的只占 0.6%，不仅低于发达国家，也低于一些发展中国家水平。如巴西是 1%，南斯拉夫是 2.3%，苏联是 4.5%，日本是 6.4%，加拿大是 12%，美国是 15%。我国大中小企业职工中，具有大专以上学历的只占 5%，80% 以上的职工只有初中以下文化程度。在农村，平均 1 万人中只有 1 名中专生，3 万人中才有 1 名大学生。在全国星罗棋布的乡镇企业中，平均每个企业只有专业人才 0.4 人。

我们的教育现状与我们这个拥有 960 万平方公里土地、11.7 亿人口的伟大国家的地位是不相称的，与我们这个作为联合国五个常任理事国和第三世界代言人的政治大国的地位是不相称的，与我们这个拥有 5000 年文明史、一向受人尊重的伟大民族是不相称的，与国际上一切对中国怀有深厚感情和善良愿望的朋友们的期望是不相称的。在他们看来，中国的事情应该做得更好一些，教育事业的步子应该迈得更快一些。我们要自立于世界民族之林，要在国际竞争中处于不败之地，不能只靠政治大国的地位，不能只靠过去的悠久历史和文化，而要靠经济的发展，而经济发展靠的是人口素质的提高，靠教育事业的发展。

我们的教育可以应该在搞得更好。把我们中华民族的自

身发展历程作一个纵向回顾,应该发现,中华民族是充满智慧的民族,是勤劳勇敢的民族。为了促进民族的自身发展,我们的前人在养育和教育下一代方面曾经做出巨大的努力,我们有孔子这样举世闻名的教育家,在历史上我们有贞观之治、康熙盛世这样的稳定发展时期,我们在科学技术上曾领先于世界直到13世纪。现在,任何一个有血气、有自尊心的中国人,都不愿意看到我们中国在世界上的落后地位,都把这种落后看作民族的耻辱,都希望长江后浪推前浪,一代新人胜旧人,都希望我们的下一代能比上一代人生活得更好一些。因此我们一定要在教育上赶超世界先进水平。加快教育发展步伐,推动教育改革,使我们成为教育大国。

(二)教育价值观趋向未来

教育改革的核心是教育的价值观,由于教育价值观的变化带来教育思想、教育内容、教育方法等一系列的变化。所谓价值观,就是办教育的价值是什么,意义何在。具体说法就是为什么要办教育,根据教育的价值观再评定和判断什么是好学校,什么是好教师,什么是好学生。

教育的价值,不同的时代有不同的认识。

1. 古代教育趋向于“昨天”,认为教育就是让人们把“昨天”的东西掌握住。

它的目标主要是继承前辈的精神遗产,认为前辈的东西都是好的,教育的目的就是要把已有的经验和知识传给下一代。因此,学校所教的知识都是现成的,不需要学生独立思考,只需要照搬就行,希望学生向老一代人那样思考、工作、生活。这种教育的特点是:

① 法古。教育学生崇拜古人,以古人为榜样。所以中国以