

2003全新试题

**详解大纲所有考点
分析六级全部题型**

CET-6

大学英语六级考试

**六级
通**

词汇必备

大学英语六级考试命题研究组
丛书主编 万之



中国英语教学网授课教材

<http://www.wmmenglish.net>

在线课堂

e 讲 e 练

西北大学出版社

中国英语教学网授课教材

<http://www.wmmenglish.net>

235

2003全新教材

1-1313

1453

六级 通

大学英语六级考试

词汇必备



A1072679

命题研究组

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试词汇必备/万之主编. —西安: 西北大学出版社, 2002. 7

ISBN 7-5604-1762-0

I. 大... II. 万... III. 英语-词汇-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 055310 号



万之 著

西北大学出版社出版发行

(西安市太白北路 229 号 邮编 710069 电话 8302590)

新华书店经销 文字六〇三厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 8 字数 280 千字

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—10000 册

ISBN 7-5604-1762-0/H·108

定价: 8.00 元

前言

“六级过了吗?”

当今中国的大学校园里,同学们之间相互问候、表达关爱,使用频率最高的,或许非此话莫属。

能不叫人如此关注吗? 21 世纪的中国,改革开放的洪流势不可挡,中国加入 WTO,正以前所未有的态势融入世界经济一体化的进程。开放的经济呼唤着有良好英语基础的新型人才。当今中国的各条经济战线,当今中国的各类人才市场,谁不把大学英语六级考试证书作为选人、用人的一条重要标准? 我们这个时代对英语的要求有目共睹!

然而,六级通过率并不那么令人满意,每次六级考试过后,仍有那么多同学无法如愿以偿。作为多年从事大学英语教学的师长,我们感到有责任帮助我们的后学。为了使之尽早通过六级考试,我们大学英语六级考试命题研究组组织武汉大学、华中科技大学、武汉理工大学、解放军通讯指挥学院、空军雷达学院等十余所大学的英语教学骨干,在总结了十余年——尤其是最近几年全国大学英语六级考试经验的基础上,编写了这套考试丛书。本丛书充分体现以人为本、以学生为中心的思想,一切从实战的要求出发,从学生的实际情况出发,充分考虑同学们英语学习过程中的各种困难,尽量为同学们节省宝贵的时间,提高学习效率。

我们希望同学们最好以如下方式使用此书:先阅读本书对六级考试的介绍、对大纲的分析,对各种题型的讲解,然后严格按照正规考试的时间和要求做模拟题,最好不要边做题,边翻看后面的答案。按正规考试的时间完成模拟题后,再核对后面的答案,为自己评分。最后参阅后面的详细解答。

万之英语系列丛书(大学类)

I. 大学英语精读通系列

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ☞ <u>大学英语精读通(第一册)</u> | ☞ <u>大学英语精读通(第二册)</u> |
| ☞ <u>大学英语精读通(第三册)</u> | ☞ <u>大学英语精读通(第四册)</u> |
| ☞ <u>大学英语精读通(第五册)</u> | ☞ <u>大学英语精读通(第六册)</u> |

II. 大学英语精读全英文课堂系列

- | |
|---------------------------|
| ☞ <u>大学英语精读全英文课堂(第一册)</u> |
| ☞ <u>大学英语精读全英文课堂(第二册)</u> |
| ☞ <u>大学英语精读全英文课堂(第三册)</u> |
| ☞ <u>大学英语精读全英文课堂(第四册)</u> |

☞ 大学英语精读全英文课堂(第五册)

☞ 大学英语精读全英文课堂(第六册)

Ⅲ. 大学英语四级考试 四级通系列

☞ 大学英语四级考试全真模拟与详解(配磁带二盒)

☞ 大学英语四级考试听力必备(配磁带三盒)

☞ 大学英语四级考试写作参考

☞ 大学英语四级考试阅读理解 80 篇

☞ 大学英语四级考试新题型训练

☞ 大学英语四级考试词汇必备

Ⅳ. 大学英语六级考试 六级通系列

☞ 大学英语六级考试全真模拟与详解(配磁带二盒)

☞ 大学英语六级考试听力必备(配磁带三盒)

☞ 大学英语六级考试写作参考

☞ 大学英语六级考试阅读理解 80 篇

☞ 大学英语六级考试新题型训练

☞ 大学英语六级考试词汇必备

V. 21 世纪大学英语学习手册系列

☞ 21 世纪大学英语(读写教程)学习手册(第一册)

☞ 21 世纪大学英语(读写教程)学习手册(第二册)

☞ 21 世纪大学英语(读写教程)学习手册(第三册)

☞ 21 世纪大学英语(读写教程)学习手册(第四册)

Ⅵ. 新编大学英语通系列

☞ 新编大学英语通(第一册)

☞ 新编大学英语通(第二册)

☞ 新编大学英语通(第三册)

☞ 新编大学英语通(第四册)

Ⅶ. 新编大学英语全英文课堂系列

☞ 新编大学英语全英文课堂(第一册)

☞ 新编大学英语全英文课堂(第二册)

☞ 新编大学英语全英文课堂(第三册)

☞ 新编大学英语全英文课堂(第四册)

欢迎同学们提出宝贵意见。

万之
2002.8

contents 目录

第一部分 题型分析 备考指南与解题技巧	(1)
一、题型分析	(1)
二、怎样准备六级词汇	(6)
三、解题技巧	(9)
第二部分 模拟试题	(14)
第三部分 答案与详解	(93)



题型分析 备考指南与解题技巧

大学英语六级考试有听力理解、阅读理解、词语用法和语法结构、完形填空、综合改错、短文写作等题型。其中,词汇和语法结构部分(Vocabulary and Structure)已从1997年1月的考试中正式改为只考词汇(Vocabulary)而去掉了语法结构(Structure)的考题。虽然不排除在该部分再次涉及语法结构题目,但毫无疑问,对于已经通过英语四级的大学生来讲,准备六级考试面临的障碍正是词汇问题。基于这一点,我们将主要针对词汇学习的重难点及做题技巧进行分析讲解,语法结构部分则主要在第二、三部分精选部分题目及详细解答供广大学生练习来掌握题型特点和解题技巧,使大家在考试时取得更为理想的成绩。

一、题型分析

大学英语六级考试反映大学英语教学的较高要求。它对词汇的要求为:领会式掌握5,500个单词(其中复用式掌握的单词为3,000个),以及由这些词构成的常用词组2,000条(中学所掌握的单词和词组均包括在内),并具有按照基本构词法识别生词的能力。复用式词汇指词义,用法都必须掌握的单词,是考查的重点。《大学英语教学大纲(修订本)》新增300多六级单词,使六级词汇的难度又有所增加,希望读者注意。

词语用法部分主要测试学生对词和短语的意义、搭配和用法的掌握程度,语法结构部分则主要测试正确使用语法结构的能力。词语用法和语法结构题在六级中各占一定比例,但都不应超出教学大纲规定的范围。根据研究分析大学英语六级考试历年真题我们发现六级考试词汇和语法部分具体考

查内容如下:

1. 词汇考试的测试内容:运用上下文选择正确的词、词组或习惯用语;判断及正确地运用各种搭配。

2. 语法结构考试的测试内容:动词(时态、语态、用法、省略、一致性等)、非谓语动词、情态动词、虚拟语气、主语、宾语的补足语、名词(数、格)冠词、形容词和形容词的补足语、代词、介词、连词、从句(尤其是名词性从句、定语从句、状语从句)、比较级和最高级、否定、倒装、强调和词序等知识点。

只有熟悉了测试的类型,才能使考生在备考过程中突出重点,有的放矢,提高应试水平。因此我们对1997年至2002年的11套实考题进行了详细的统计分析,从中发现了六级考试词汇部分的出题趋势和重点:

考 点 考 题	单词辨义	近义词	形(音) 近 词	短语及固 定搭配	合计 题数
1997-1	41, 42, 45, 47, 50, 53, 57, 61, 63, 68,	43, 44, 51, 52, 58, 59, 69,	60, 62, 70	46, 48, 55, 56, 49, 54, 64, 65, 67,	30
1997-6	48, 51, 52, 59, 60, 61, 66, 69, 70,	41, 44, 45, 46, 47, 50, 53, 56, 57, 58, 62, 63, 64,	42, 68,	43, 54, 55, 65,	30
1998-1	42, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 61, 63,	41, 44, 45, 51, 58, 62,	43, 46, 68,	60, 64, 65, 66, 67, 69, 70,	30
1998-6	41, 42, 43, 48, 49, 62, 67, 68,	44, 45, 51, 52, 57, 58, 59, 64, 65, 66,	46, 47, 50, 56, 60, 61, 63,	53, 54, 55, 69, 70,	30
1999-1	43, 45, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 57, 58, 62, 64, 66, 68, 70,	41, 46, 47, 48, 54, 60, 61, 67,	44, 56, 59, 63, 69,	42, 65,	30

1999 - 6	31, 33, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45, 47, 49, 50, 53, 60,	35, 36, 46, 48, 52, 59,	34, 42, 43, 51, 58,	32, 54, 56, 57, 55,	30
2000 - 1	41, 42, 44, 45, 48, 54, 57, 59, 61, 62, 65, 67,	46, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 58, 60, 66, 70,	43, 55, 63,	64, 68, 69,	30
2000 - 6	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 57, 58, 59, 60, 64, 65, 66, 69, 70,	52, 53, 54, 55, 56,	50, 51, 61, 62,	67, 68, 48, 63,	30
2001 - 1	31, 32, 34, 35, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 56,	36, 53,	33, 37, 39, 54, 55, 58, 59, 60	49, 57, 51, 52,	30
2001 - 6	41, 46, 47, 49, 50, 52, 53, 55, 56, 59, 60, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 70,	42, 44,	43, 45, 54, 57, 58, 62, 64,	61, 48, 51,	30
2002 - 1	41, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 70,	45, 50,	51, 54, 61, 64, 69,		30
合计	156	73	52	49	330
比例	47.3%	22.1%	15.8%	14.8%	100%

(注:比例为该题型占总题数 330 的比例。)

通过分析,我们可以发现,六级考试词汇部分的测试重点为:单词辨义;





近义词辨析;形(音)近易混词辨析;短语辨析;固定搭配的选用。尤其是抽象名词,活用动词的用法,搭配及其构成的短语,形容词和副词等。

下面,我们就以上常考题型进行具体分析。

1. 单词辨义:

这类题是对考生对大纲词汇掌握情况的量化考查,在考试中所占比例最大,各选项无论在拼写还是意义及用法上都没有太大的联系,正确选项词多为次常用词,其目的在于考查考生的词汇量。如:

(1) The insurance company paid him \$ 10,000 in _____ after his accident.

(CET-6, 1997 年 6 月)

A) compensation B) installment C) substitution D) commission

【分析】本句意为“保险公司在他出事后,赔给他 1 万美元”,答案为 A)。

4 个选项之间意义毫不相干。A) 意为“赔偿”,B) 意为“分期付款中每一次所付的款项”,C) 意为“代替(物)”,D) 意为“委员会;佣金”。根据题干中的 insurance company(保险公司)可确定,保险公司在事故发生后赔了他 1 万美元。显然,只有 A) 符合句意。

(2) It is _____ that women should be paid less than men for doing the same kind of work. (CET-6, 2002 年 1 月)

A) abrupt B) absurd C) adverse D) addictive

【分析】本句意为:“妇女与男子做同样的工作,却得到较少的报酬,这是不合理的”,答案为 B)。4 个选项之间意义毫不相干。A) 意为“突然的,陡峭的;粗鲁的”;B) 意为“不合理的,荒谬的,可笑的”;C) 意为“相反的;敌对的;不知的”;D) 意为“使成瘾的;上瘾的”。只有 B) 符合题意。

2. 近义词辨析:

此类题型考查近义词含义、用法的区别,考查多结合不同的语境进行,是词汇题的又一重点和难点。各选项意思上很接近,只在用法或其它方面存在细小的差别,从而很容易造成判断上的偏差。如:

(1) The two most important _____ in making a cake are flour and sugar.

(CET-6, 2000 年 12 月)

A) dements B) components C) ingredients D) constituents

【分析】全句意为“蛋糕最重要的两样配料是面粉和食糖”,答案为 C)。
ingredient 意为“(混合物的)组成部分,配料;(构成事物的)要素,成分”。
element 通常指一个整体中基本的,不可缺少的或固有的成分,它所强调

的常常是一个复杂的整体中简单的或基本的成分; component 和 constituent 多指机械装置的(组)成(部)分。

- (2) They had a fierce _____ as to whether their company should restore the trade relationship which was broken years ago. (CET-6, 1997 年 1 月)

A) debate B) dash C) disagreement D) contest

【分析】4 个选项均含“冲突”之意,意义、用法却不尽相同。debate 意为“争论;辩论”,多指以此得到一个结论。显然,他们就是否恢复前几年中断的贸易关系进行辩论,是有着作出结论的目的的。clash 意为“碰撞;冲突”,强调意见的分歧。显然,题干句不在突出他们之间的分歧。disagreement 意为“意见上的分歧;不同意;不符”。作“不同意;不符”讲时,disagreement 是不可数名词,表示“意见上的分歧”时为可数名词。根据上下文,他们不可能只有一项分歧。contest 意为“竞争,比赛”,强调以取得优势或控制权为目的。因此,D)也不符合题意。从而判断出答案为 A)。

3. 形(音)近易混词辨析:

这类词拼写(或读音)相似,甚至相同,但词义不同。这类题目旨在考查考生对易混淆词的辨别能力。

- (1) Cultural _____ indicates that human beings hand their languages down from one generation to another. (CET-6, 2000 年 12 月)

A) translation B) transition C) transmission D) transaction

【分析】本句意为“文化传播意味着人类将其文字一代传一代”。transmission 为动词 transmit 的名词形式,意为“播送,发射;传播,传递”,与本题中的短语 hand down from one generation to another 意义相符。transaction 意为“交易,业务”;transition 意为“转交;过渡”;而 translation(翻译)不能与 culture 搭配使用。所以答案为 C)。

- (2) Your story about the frog turning into a prince is _____ nonsense.
(CET-6, 1997 年 6 月)

A) sheer B) shear C) shield D) sheet

【分析】4 个选项词不仅形式上很接近,而且读音也较相似。答案应选 A)。

4. 短语辨析及固定搭配:

这类题型考查考生对大纲规定的动词短语、介词短语、形容词短语的掌握程度,也是考生普遍感到困难的题型(尤其是动词短语,数量多又不能顾名



思义)。一般而言,短语的含义与短语中的介词或副词有着密切关系。如 to 常见于表示“服从;遭受”意义的短语,如: be subordinate to(服从的;从属于...的), yield to(投降;听从;屈服), submit to(使服从;使受到;甘受), bend to(使服从), conform to(遵守,遵照)等。如:

(1) The wood was so rotten that when we pulled, it _____ into fragments.

(CET-6, 2000 年 1 月)

A) broke away

B) broke off

C) broke up

D) broke through

【分析】本句意为“木头已经是如此的腐朽,以至于我们一拉,它就变成了碎片”,答案为 C)。C) break up 意为“打碎,破裂,分裂”。A) break away 意为“逃跑”,尤指“突然的”行为。B) break off 意为“中止”,也含“突然”之意。D) break through 意为“穿越”。

介词、副词与动词、名词、形容词的结合也是固定搭配的一部分,由于这部分内容有自己的特点,数量又很大,故单列出短语辨析一项。此外,固定搭配还指一些类似成语的固定表达法。如:

(2) The political future of the president is now hang by a _____.

(CET-6, 1997 年 6 月)

A) thread

B) cord

C) string

D) rope

【分析】4 个选项的词都表示“绳或线”,但只有 A) 对,因为 hang by a thread 是个成语,意为“岌岌可危;摇摇欲坠;千钧一发”。

二、备考指南

《大学英语教学大纲》规定六级考试对词汇的要求是记忆 5500 个单词以及由这些词构成的常用词组。要想在六级考试尤其是词汇部分取得好成绩,首要前提当然是要掌握这些词汇。而对于已经通过英语四级的大学生来讲,准备六级考试面临的最大障碍正是词汇问题。要克服这个问题,从宏观上来讲,应注意下面几点:

(1) 树立坚定信念,攻克词汇难关。

(2) 打好基本功,把握语法核心问题。

(3) 注意对常考语言难点的重点掌握,如极易混淆的非谓语、独立主格、

虚拟语气、时态等等。

(4) 多分析英语结构和汉语结构的差异,捷径之一是大量背诵精典句型及篇章。

下面我们还特别介绍几种方法,以帮助广大考生扩大词汇量,做到有备无患。

1. 词根词缀记忆法:

本方法是充分利用单词的构词规律,通过掌握一组单词的共同词根或词缀,达到成串记忆单词的目的。

比如知道了 part 相当于 to separate,意思是“分离,分开”,更可以记住一长串单词: parcel, park, partly, partial, partner, party, participate, participant, particle, particular, apart, apartment, department, compartment, depart, part, portion; 知道 able 的意思相当于 capable, 就可以知道 able, enable, unable, ability, capable 等都是和“能力和才干”有关系的; 如果知道 act 相当于 to do, to drive, 有“做, 干, 驱动”的意思, 那么记忆 act, action, actor, actress, active, activity, activate, actual, exact, reactor, interact, transaction 等就非常简单了。

较常见的词根还有: advan = forward, 意为“在前, 向前”; add = to put to, 意为“加上”; aer = air, space, 意为“空气, 天空, 太空”; ag = to do, to move, to conduct, 意为“做, 搅动, 引导”; alter = to change, 意为“改变”; ann, enn = year, 意为“年”; art = skill, 意为“技艺”; dic = to speak, 意为“讲, 说”; form, forma, format = shape, figure, 意为“形成, 模式”等等。

除了词根以外, 英语单词当中还有很多词缀(包括前缀, 后缀), 这些前缀和后缀都具有特定的含义, 可以根据此含义较容易地判断出含该词缀的单词的意思。它们在单词当中出现得非常频繁。后缀通常使所附词词性发生转化, 意思上变化不大。如 -er, -or, -or 常加在动词后表“做该动作的人”; -ment, -(a)tion 加在动词后使该词变为名词等等。前缀则主要使所附词意思发生转化。比如: re- 意为“重新”; mis- 意为“错误的”; co- 意为“共同的”; ex- 意为“前”等等。记住了这些单词的前缀和后缀再加上词根的帮助, 记忆单词绝不是一件无序的事情, 而是一件有众多规律可循的事情。也就是说, 掌握了词根、词缀记忆法之后, 我们所记忆的单词量不再是 5500 个, 而可能是 1000 个左右, 甚至可能更少。这种记忆方法的优点是, 可以充分利用单词之间的形式和意义联系, 对大量的词汇进行模糊记忆, 这里的模糊是指, 只



要知道某个单词中包含有某个认识的词根或词缀,就可以大致知道该词的大致意义或词性,在结合题目的上下文,从而大大提高解题能力。

2. 解析记忆法:

本方法即解析词的构成,分析它是否由所学的词汇合成,派生或转类而来,通过分析比较来学习单词,方能起到事半功倍的效果。如在学 *psycho-technology* (心理技术学) 时,分析出它是由 *psycho* (心灵) + *technology* (技术) 组成的,还可触类旁通学习到 *psychophysiology* (心理生理学)、*psychosurgery* (心理外科学) 等;我们还可由 *folksong* (民歌): *folk* (民间的) + *song* (歌),联系到 *folklore* (民间传说)、*folkmedicine* (土法治疗)、*folkmusic* (民间音乐) 和 *folkstory* 或 *folktale* (民间故事) 等。在学习过程中只有善于发现词的构成规律,并把符合某一规律的词加以总结、归纳,才能既巩固所学的四级词汇,又能比较牢靠的掌握新的六级词汇。

3. 比较记忆法:

学习一个单词时,要善于联系它的同义词和形似词一起加以比较,串联掌握。如 *salary*, *wage*, *pay* 是同义词,在一定的场合可以替换使用,但每个词都有一定区别。再如词形相近的词: *effect* 和 *affect*, *confine* 和 *confront*, *conform*, *stick* 和 *stock*, *stack* 等等。

同时多归纳与所学词同类的词汇,这样进行单词的串连,巩固已学单词,带动记忆新单词也是大有裨益的。如归纳总结下义词: *profession* 一词的下义词有 *attorney*, *architect*, *electrician*, *historian*, 等等。

4. 基本义联想记忆法:

这种方法利用多义单词的意义扩展规律,首先抓住单词最基本的意思,然后根据其他词义与基本义的联系来轻松地记忆单词。比如:我们知道 *immediate* (ly) 的基本意思是“中间没有间隔地”就可以较容易地记住它的三个意思:1) (时间) 立刻;2) (空间) 紧挨,紧接,紧跟;3) (关系) 直接。

5. 共同成分记忆法:

本方法指巧用单词之间的共同成分,由熟悉的单词记忆新单词。这种方法类似于词根记忆法,却比该方法所包含范围更为广泛。如:由 *complain* 可以扩展记忆 *company*, *accompany* 等;由 *east* 我们可以扩展记忆 *beast*, *feast*; 由 *obtain* 可以扩展记忆 *contain*, *maintain*, *sustain*, *retain*。

6. 趣味造句法

此方法是用一个有趣的句子将一组看似无关的词串连起来。比如 baby, bachelor, bacon, bad, badly, bacteria, balance 等几个词在拼写和意义上都没有什么联系,我们可以通过一个例子将它们贯穿: A bachelor without a baby lost his balance and fell ill badly because he has some bad bacon with bacteria, and was awarded a badge. (一个没有孩子的单身汉子失去了平衡,结果病得很厉害,因为他吃了一些带菌的熏肉,并被授予一枚勋章)。这个句子荒诞离奇,但却巧妙地将所有地连在一起,而且它还体现了各个单词的用法,由于单词大多以同一个字母开头,因此具有头韵的效果,读起来朗朗上口。通过造这个句子,我们就能掌握这六个生词。

以上是六级词汇学习中加以采用的一些方法,只要大家在平时的学习中做有心人,通过日积月累一定能有效地掌握所学单词。其实,只要有利于单词的记忆,大家可以想尽一切办法来记忆,有时,甚至可以忽略它们有无科学道理。我们要善于在学习单词当中,自己有意地总结,探索出对自己来说行之有效的单词记忆方法。

三、解题技巧

前面我们已讲到了六级词汇部分怎样扩大词汇量,为考出好成绩打下了良好的基础。但如何游刃有余地运用它们,也对考试成绩起着至关重要的作用。所以,考生还必须掌握有效的解题技巧,做到事半功倍。下面我们就针对题型特点,介绍几种行之有效的解题方法。

解题技巧:

1. 利用句子内部关系进行推导:

六级考试词汇部分的题干很少是简单句,多以复合句的形式出现。所以题干内部各个部分之间存在着各种各样的关系,只要充分理解这些关系,答案就比较容易显现出来了。

(1) 利用句中的释义推导

Parents often faced the _____ between doing what they felt was good for the development of the child and what they could stand by way of undisciplined noise and destructiveness. (CET-6 2000 年 1 月)

A) paradox B) junction C) dilemma D) premise



全句意为“既要去做那些自认为对孩子成长有益的事,又要对孩子的吵闹和破坏性尽可能容忍,父母常在这两者间陷入进退维谷的境地”。本题中所填词后 between 引导的介词短语实际上是对它的说明,关键是要弄清楚后半部分两个由 what 引导的宾语从句所述内容表明的是父母的两难境地,因此不难判断出答案应为 C) dilemma。

(2) 利用句中的因果关系推导

Being somewhat short-sighted, she had the habit of _____ at people. (CET-6 1997 年 1 月)

A) glancing B) peering C) gazing D) scanning

全句意为“因为有些近视,她有盯着人看的习惯”。前后两个分句为因果关系,也就是说 short-sighted 是所填词所表动作的原因。因此,可推断出正确选项为 C)。

(3) 利用句中的转折关系推导

这种方法的依据是题干中存在的转折关系。做题时可以通过转折词来确定选项:

Most nurses are women, but in the higher ranks of the medical profession women are in a _____. (CET-6 1997 年 6 月)

A) scarcity B) minority C) minimum D) shortage

全句意为“尽管大多数护士都是女性,但从事更高层次的医疗职业的女性却是少数”。通过 but 可确定本句为转折关系,所填词应与 most 相对,故正确选项为 B) minority。

当然,如果我们能通过上下文推断出句子为转折关系,也可以确定选项中的转折词。

2. 利用句中的反义或对比词推导:

此种方法是通过句中的转折词、或反义词、或对比词来确定选项。

Why should anyone want to read _____ of books by great authors when the real pleasure comes from reading the originals? (CET-6 1997 年 6 月)

A) themes B) insights C) digests D) leaflets

全句意为“既然真正的乐趣来自于阅读原著,怎么会有人想读名著摘录呢”? 根据题意,这里 originals(原著)与所填词意思相对,应当有“文摘,摘录”的意思。显然,只有 C) 项为正确选择。又如:

I think she hurt my feelings _____ rather than by accident as she claimed.

(CET -6 1997 年 1 月)

- A) virtually B) deliberately
C) literally D) appropriately

全句意为“我想她是故意伤害了我,而不是她说的那样无意的”。rather than 表明了 by accident 与空格处意思相对。by accident 的意思是“偶然地,不经意地”,与此相对的应当是 deliberately,“故意地”。正确选项为 B)。

3. 利用句中的语意环境推导

这里指的是完全根据题干的上下文来确定选项,也就是说主要通过句意和四个选项的意义来确定正确选项。

I am sure I can _____ him into letting us stay in the hotel for the night.

(CET -6 1997 年 6 月)

- A) speak B) say C) talk D) tell

句子意为“我肯定能说服他让我们在旅馆过夜”。因此所填词应能和 in- to doing sth. 构成固定搭配,表示“说服”之意。只有 talk 可以这样,所以答案为 C)。

4. 利用动词词组中的介词或副词确定正确选项:

六级词汇题常在设计四个选项时,把一个动词出现在四个选项中,只是后边的介词或副词不一样。这类题主要考查考生是否掌握了某一动词词组的用法。当然,在做这一类题时,如果我们认识某一词组,根据自己的判断毫不犹豫地选择你认为是正确的选项。但如果不认识或拿不准他们的意义时,我们则可以根据上下文并以动词后边的介词或副词进行推导,如:

Oil company in the US are already beginning to feel the pressure. Refinery workers and petroleum - equipment - manufacturing employees are being _____. (CET -6 2000 年 6 月)

- A) laid out B) laid off
C) laid down D) laid aside

全句意为“美国的石油公司已经开始感受到了压力。精炼工人和生产石油设备的雇员正在被裁减”。这里需要填“裁减”的意思。从动词后的四个介词来说,只有 off 有表示“离开”的意思,所以 B) 为正确答案。

另外,恰恰相反,有些题的四个选项中的介词或副词一样,而动词则不一样,这时我们显然可以利用动词的区别来确定正确选项,如:

If you _____ the bottle and cigarettes, you'll be much healthier.

