

社会主义思想教育经验汇编

第一集

河北省教育厅 选编



河北人民出版社

有經驗汇编

第一集

河北省、广域网

河北人民出版社出版 (保定市裕华东路)

河北省书刊业许可证第三号

河北人民印刷厂印刷

新华书店河北分店发行

★

1958年6月第一版 1958年6月第一次印刷

787×1092 $\frac{1}{32}$ ·1 $\frac{1}{2}$ 印张·34,000字

印数: 1—11,000册 定价: (5)0.12元

统一书号: 7086·82

前 言

这本小册子收集并总结了1957年下半年我省各中等学校在进行社会主义思想教育中一些比较突出的经验，这些经验虽然还只是初步摸索创造出来的，而且是在进行一定问题的教育时，在一定条件下所运用的，但它所说明的问题和具有的意义则是极为广泛的。

过去几年来由于我们领导思想上的右倾和教条主义的影响，教育脱离政治的倾向有很大滋长。停授高三以外的政治课，单纯强调通过各科教学进行政治思想教育，就是一个极为明显的错误的作法。因此，虽然早就检查出教育脱离政治的问题，并且想出了一些办法企图加以改进；但由于没有抓住根本环节，所以始终未得很好解决。

随着全国政治上、思想上社会主义革命的开展，根据中央的指示，1957年下半年我们在全省中等学校各年级恢复了政治课，进行了以政治上两条道路问题为中心内容的社会主义思想教育。经过半年的教育，取得了巨大的成绩，广大中等学校学生的思想在客观革命形势和学校政治教育的影响下，大大跃进了一步，基本上明确了政治上两条道路问题，提高了社会主义觉悟。与此同时，一个意义深远的收获则是，促进了教育行政领导和学校教育工作者比较全面和深入地了解学生，认识了学生思想的复杂性，看到了社会上尖锐的阶级斗争在学校中的反映，从而更加坚决地克服了右倾思想，并在教

育實踐过程中摸索到了改革政治課教学和加强学校政治思想工作的途徑。

经过半年来的体会，我們深深感觉到，要解决教育脱离政治的問題必須从根本上、从教育思想上解决两条道路的問題。教育是政治、經濟的反映，它又必須为政治、經濟服务，它是階級斗争的工具。因此，必須首先解决由誰领导、为誰服务的問題，克服“为教育而教育”的傾向，明确政治思想教育是全部教育工作的統帥和灵魂，从而把教育工作坚决置于党的领导之下，加强学校的政治思想教育。其次，学校的政治思想教育要收到切實的效果，必須密切結合当前的階級斗争、革命运动、党的任务和具体的教育对象。在政治上、思想上的階級斗争还在繼續进行的現在，这一点尤其重要。为此，沒有一門專門的政治課而仅依靠通过各科教学和各种活动来进行是不行的。我們必須以政治課为中心，把班主任工作、团队活动、各科教学和各種課外校外活动組織起来，形成一个学校政治思想工作的完整系統。

要使政治課充分發揮其作用，必須明确其特殊的性質。它不同于普通知識課，它首先是一門思想教育課，它的主要任务是要解决学生政治思想問題，提高学生社会主义觉悟，兴无产階級思想，灭資产階級思想。当然它同时也就是階級斗争的知識，社会主义革命和社会主义建設的知識；但这一切知識归根結蒂还是为了解决学生思想問題，明确和坚定学生的社会主义立場，同时对培养学生共产主义世界观、正确的思想方法和优良的道德品質起其积极作用。基于政治課的这种性質，就要求它具有充分的現實性、战斗性和具体性，在教学方式上

就必須打破教条主义，进行彻底改革。本書所收集的各種經驗，正是在这一前提下摸索創造出來的。但這些經驗都還只是初步的東西，而我們的教育內容隨着形勢的發展將要不斷變換，本學期我們就已在上學期的基礎上轉到教育方針、學習目的的教育。這就使我們不能滿足和機械搬運原有的具體經驗，而必須在已經獲得的基本經驗的基礎上，根據新的教育任務和不同情況繼續創造新的經驗。

教好政治課和作好學校政治思想工作的根本保證，第一在於加強黨的領導，第二在於政治教師、政治工作者本身不斷提高自己的修養，作到又紅又專。希望各個學校的領導同志、政治教師、班主任、團隊工作者以至一般教師能夠在上述前提下，領會本書所介紹的一些基本經驗，靈活加以運用。

劉文哲

1958年5月6日

目 录

我省进行社会主义教育的初步經驗……河北省教育厅普教处	1
怎样针对学生思想組織教材……保定市二中	12
我是怎样教	
“社会主义教育”課的……唐山女中政治教师陈淑明	16
一場社会主义大辯論……曹更貴、李曉輝	21
今昔对比会……乐亭一中	28
參觀調查是	
进行社会主义教育的重要环节……秦皇島市教育局	34
參觀訪問农业社的几点經驗……李 嵐 李曉輝	38

我省进行社会主义教育的初步經驗

河北省教育厅普教处

我省中等学校，根据中央的指示于上学期普遍开设了社会主义思想教育课程。由于中央的正确指示与各级党政的直接领导和支持，时间虽然很短，但经过各地各校积极摸索实验，已逐步改进和加强了这一课程，并创造了一些重要的经验，取得了显著的成绩。全省各校根据省的指示，参照所发“讲授参考提纲”和“讲授文件目录”，结合学生的思想情况，围绕社会主义和资本主义两条道路的问题，于上学期讲了四、五个专题，绝大多数学生对反右派斗争的意义、合作化的优越性、统购统销政策、工农生活差异、以苏联为首的社会主义国际团结等问题，已初步分清大是大非，很多模糊认识和错误思想已基本上得到澄清和纠正，对新旧社会的对比有了较深刻的理解。因而学生的社会主义觉悟和明辨是非的能力已有了显著的提高，落后和反动言论的流传和人云亦云的现象已大为减少；很多学生已注意经常学习时事政策，那些不问政治死搬硬套，不愿当干部怕影响学习的倾向也有较显著的扭转。随着社会主义思想教育的进行，学生劳动热情和自觉纪律也有显著的加强。有些学校的整个教导工作（包括团队和班主任工作），以及文学、史地等各科的教学工作也已初步有所改进。社会主义思想教育起了推动整个教育工作、改变学校面貌的作用。

在进行社会主义思想教育过程中，各地学校在党和政府的正确领导下，积极创造了各种办法，并已初步摸索到一些

經驗。这些經驗对指导今后工作是十分宝贵的

第一、各级党政和学校领导的重視，对教师整风、社会主义思想教育、教学工作进行统一安排、实行集体领导分工負責，是搞好社会主义思想教育的根本保証。

自开展社会主义思想工作以来，各地党政领导采取了许多措施，对开展好这一工作起了决定性的作用。如召开校长会议研究部署工作，明确社会主义思想教育与整风的密切联系及其一致性，糾正了忽視社会主义思想教育的现象。很多专市集訓了政治教师，除研究政治課的目的、任务和进行的方法外，还請有关部門的負責干部作了报告，給教师充实了講課的資本。为了加强社会主义思想教育的领导，有的专、市（如唐山市、秦皇島市）在党委领导下成立了专门领导这一工作的小組；秦皇島市首先在秦皇島师范进行了試点，取得經驗后，制定了全市社会主义思想教育計劃；邢台专区确定由支部审批教案、講稿。很多地区为了开展好中学班、民办中学的社会主义思想教育，采取了很多措施。如滄县专区，中学班的政治課多由乡党委、乡团委和完小校长兼任；河間全县中学班請区、乡党委对学生作报告已形成制度；天津专区各县組織中学班和县中学共同备课研究問題；定县指定几个中学和中学班建立了指导关系，由这些学校分片指导民办中学的社会主义思想工作。在学校内部，許多学校建立了领导社会主义思想教育的核心小組。絕大部分学校配备了政治教师，领导干部尽量兼課，建立了政治教研組，調整了班主任。秦皇島市把科任教师有計劃地分配到班里担任“班輔導”，配合班主任进行工作。各校团的工作以社会主义思想教育为中心，强而有力的配合了这一工作。在统一安排工作方面，有些学校能做到整风、社会主义

思想教育、教学工作三不误，领导干部划分战线，分工执掌，又有集体研究。如唐山十一中，整风、思想教育和教学都有专人掌握，在校务会上有集体研究。张家口一中制定单元教育计划，组织各方面的力量，通过各种活动紧密配合，学校反右派斗争最紧张的时候，社会主义思想教育仍能按计划进行，不受影响。秦皇岛市的学校一般都有两个支部委员（校长或教导主任）负责社会主义思想教育；各校为了贯彻整风、思想教育和教学三不误的精神，在时间上作了有效的保证：一般课程安排在午前，每周三个下午时间搞整风反右派，两个下午是社会主义思想教育时间（包括讲课、讨论辩论和其他活动），晚上保证教师备课，使三方面的工作都能顺利进行。

第二、深入调查与细致分析学生的政治思想情况，是有的放矢地进行教育的前提。

首先，在了解学生思想工作，各校采取了多式多样的方法。如漫谈假期见闻，和学生个别谈话，提出启发性的问题让学生漫谈讨论，通过团队活动、班主任日常观察，特别是家庭访问、乡社调查进行了解等。一般学校能根据思想情况把学生大体上划分为几种类型：有些学校还能作到按问题（如统购统销问题、合作化问题）划分类型，分析各种类型学生的比重。在了解学生政治思想工作，许多学校突出地重视了家庭访问和乡社调查，他们利用假期、星期日派出教师到乡社了解学生家庭及社会关系情况。如沧县专区27所学校（全专共29校）组织387名教职人员对5,914个学生进行了调查。天津专区任邱中学的班主任对学生家庭情况了解更为深入，除利用假期进行访问外，还经常下乡进行家庭访问和乡社调查，因此能具体掌握学生各方面的情况，通过调查访

問把學生的家庭情況特別是家庭成分作了對証核實。根據各校經驗，要深入了解學生思想，必須打破學生各種顧慮，鼓勵他們大膽地暴露思想。如張市一中，深入學生進行了解，發現學生有五、六種各式各樣的顧慮，經過教育，不但解除了學生的顧慮，並且使學生認識到“要進步必須暴露思想”，因此，很多學生暴露思想較為徹底。

其次，要在了解學生思想的基礎上進行細致的分析。根據各校的經驗，首先必須很好運用階級分析的观点。學生雖然還年輕，思想观点也未定型，但思想認識受階級出身和家庭成員、主要社會关系的影響是很大的。根據我們在幾個中學的調查分析，堅決擁護黨擁護社會主義的占貧雇農學生的絕大多數和中農學生的一部分；擁護黨和擁護社會主義，但當革命利益和家庭、個人利益有矛盾時則表現動搖的，占中農學生中的大部分，尤其是富裕中農的子弟對合作化、糧食政策多表現動搖；對黨和社會主義有抵觸情緒的，大部分是地富子弟和過去對黨有仇恨的以及一些比較頑固的富裕中農子弟。當然中貧農子弟也有表現落后的，地富出身學生也有表現進步的。對學生一定要進行階級分析，但是絕不可以簡單、機械地看問題，以免犯“唯成分論”的錯誤。應該明確，對於家庭成分進行分析的主要目的是為了便於針對學生所受家庭和社会关系的影響更好地進行教育。學生上學的經濟來源不同，也直接影響着學生思想。根據任邱中學的分析，依靠農業收入上學的學生，對黨在农村中的政策和农村各方面的變化比較敏感，對糧食問題、合作化問題、政府在農業上的措施、年景的丰歉都比較關心，意見反映也快；而依靠父兄工資收入上學的學生，對合作化問題和农村生活不大關心，不問政治、一心升學、輕視體力勞動的傾向比較嚴

重。其次，分析研究学生政治思想，必須注意青年学生的特点。学生一般是缺乏知識和經驗的，易受外界思想影响，容易道听途說人云亦云，缺乏明辨是非的能力。同时也必須認識青年学生比較純洁，只要講清道理是勇于接受真理的。根据学校进行教育的体会，絕大部分学生的模糊認識和錯誤思想是能够教育过来的。再者，不同地区的学生在思想上也有不同表现。如农村学生对农业合作化、粮食問題和农村干部的意見較多；城市和接近城市学校的学生，对工农生活差異問題的意見較多；灾区学生容易体会粮食政策的好处；当地合作社办的好坏直接影响着学生对合作化优越性的認識；学校处于港口，学生反映国际关系貿易来往的意見就較多。因此，进行思想教育必須注意不同地区的特点分析学生思想。

第三、在教学方法上必須大胆創造，彻底克服教条主义，針对学生思想，运用现实材料，把正面講解（講課、报告）和群众互相教育（討論、辯論）以及实际观察体验（調查、訪問、參觀）等几种教育方式适当結合起来，才能很好貫徹“理論联系实际”的方針。

很多学校都能在了解学生政治思想进行分析归納后，确定教育計劃和教学重点，組織提綱講稿，針对学生思想进行講課或报告。在講課中一般学校都注意了摆事实、講道理，运用新旧社会对比的方法；注意利用本乡本土的材料和学生亲身經歷的活生生的事实教育学生，以加强教育的具体性、生动性。另外，有的学校注意讓学生适量地学习一些社論和文件，以使学生掌握必要的理論武器。昌黎一中講农业合作化問題之前，先到后两山合作社进行了調查，用这一合作社的发展情况和合作化后的巨大变化的生动事实来教育学生，效果很好。清苑中学在講“农业合作化的优越性”时，先讓

学生看“到底那个时代好”的图片，要学生回忆本村和自己家庭合作化前后的生活情况，教师再进一步引导学生谈認識、心得。講課时先讓有辛酸經歷的学生重点发言，談自己家庭过去和现在的生活，以实例說明农民只有在党的领导下走合作化的道路，才能摆脱貧困和痛苦。学生发言后，教师再进行总结，并提高到理論上去进一步提高学生的認識。秦皇島师范和一中針對学生思想进行报告，报告內容有道理有事实，通过分析实际問題，既講清了大道理，又解决了具体問題；既肯定了工作中的成績优点，又結合实例分析了困难缺点，和同學們提出的問題。在分析問題的同时，要提出正确看問題的方法，以提高学生明辨是非的能力。

結合政治課教学进行討論辯論，是学生自我教育的很好方式，特別是初三以上的年級效果尤为显著。討論的方式，一般的是采用講課后分組討論，也有的先討論后講課；初中一、二年級則采用在教师领导下全班同学参加的課堂討論。开展辯論的方式，是多种多样的，除辯論会的形式外，有的学校还采用了在牆报和黑板报上开展辯論的方式。从辯論的性質来分，一种是專題性質的辯論，辯論的多是較难解決的問題，如关于“工农生活”“学习目的”“文化和政治的关系”等問題；一种是对具有严重錯誤思想的典型学生的辯論。有些学校的經驗：开展辯論应注意指导学生摆事实講道理，掌握以理服人的原則；組織学生閱讀報紙社論和有关文件、調查研究，多方面搜集資料找道理、寻事实，使学生掌握理論武器；領導上还必须很好的明确与掌握辯論的重点和目的，防止一切生硬过火的偏向。唐山市一中組織学生辯論，創造了很好的經驗。他們不是孤立地进行辯論，而是恰当地結合閱讀文件、自由漫談、調查、訪問、參觀、报告，并組織学生

在參觀农业社和工厂时参加体力劳动。把这些活动有計劃的安排好，一环紧扣一环地推动，辯深辯透之后还采取小組漫談方式进行思想总结。他們組織辯論的方式，是根據需要采取小型辯論、大型辯論、專題辯論等。在討論、辯論中組織貧雇农出身的学生用自己的亲身經历来对比新旧社会情况是最有說服力的，不少学校在这方面創造了經驗。

結合政治課教学，进行參觀訪問、重点調查，使學生亲身观察体验是解决学生思想問題的有效措施。如在解决工农生活差異問題时，邯鄲市四中組織学生參觀峰峰煤矿井下工人的劳动。工人伏在地下采煤，上下班在坑道中完全是跑步，除工作八小时連上下班時間每日在坑道約十小时，两头不見太阳，每人每天給国家創造財富約60元。这些情况使學生深深体会到工人階級的艰苦劳动，觉得工人生活水平确应高些。秦皇島师范結合报告、討論，參觀了耀华玻璃厂和港务局煤厂，讓学生亲眼看看耀华玻璃厂熔制車間（熔化溫度 1500°C ）的高溫作业和港务局煤厂工人的艰苦劳动，耀华玻璃厂針對学生的思想情况給学生作了报告，具体分析了工人的工資情况，改变了学生对于工人生活水平过高的錯誤認識。学生參觀后說：“我們过去看見的是下班后洗了澡，換上衣服在街上蹣跚的工人，沒有見過在工作間艰苦劳动的工人”。秦皇島一中还組織学生参加港务局煤厂的体力劳动，讓学生試一試和工人比一比，7个工人1.5小时裝一車箱煤，30个学生3小时还完不成同样任务，使学生体会到工人工作的艰苦偉大，比看一看起的教育作用更大，学生再也不說“工人工作輕松待遇高，党和政府偏心眼”的話了。清苑中学講合作化时，調查訪問了受水灾較重的黃信庄、李八庄，重点調查了冉河头、小張村，用具体事实說明了解放前

后农民生活的不同情况。如冉河头农民馬常芝，解放前大水灾时做长工不能維持生活，卖了妹妹換粮食，过年全家喝萝卜湯，現在的生活达到了富裕中农的生活水平，有毛衣、暖壶、花被褥，同时将小張村、冉河头解放前后受水灾的情况作了对比，如解放前倒塌房子多少，逃亡人口多少，要飯的多少，出賣兒女的多少，做长工的多少，地主富农占有土地多少；解放后人民政府貸款多少，发放救济粮款多少，帮助农民盖房多少，如何組織生产自救等。这样鮮明的对比对学生的教育作用很大。秦皇島师范为了解决学生的“小学教师待遇低、地位低、沒前途”的錯誤思想，除請人报告外，參觀訪問了两所农村小学、三所市区小学，讓学生和小学教师談話，訪問小学教师的家庭生活情况，了解教师的經濟情况和工資情况。当学生看到小学教师王鳳朝的工会証上交会費的記載（1950年0.13元，1951年0.23元，1952年0.46元，1953年0.50元，1956年0.76元），看到教师的家庭生活很好，子女都能得到教育撫养的情况时，学生中的“小学教师不能娶妻养子”，“小学教师沒地位，党和政府不关心小学教师”的錯誤言論便不攻自破了。

組織学生参加农村社会主义大辯論也是向学生生动地进行两条道路教育的好方法。河間县米各庄、臥佛堂等地中学班、昌黎二中都曾組織学生参加农村大辯論，灤县师范組織学生代表参加了县的三級干部的辯論会；他們事先都进行了必要的准备，事后組織了傳達，使学生受到了很深刻的階級教育。另外，抓住个别学生散布的典型錯誤言論进行調查，也是教育学生很有效的方式。如秦皇島师范一个学生說：“刘庄社农民80%吃糠咽菜，連包洋火也买不起”。学校就組織調查小組前往对証，証明純系謊言，調查組用該社社員

吃細飯、穿新衣、常看电影、不少人买了自行車等事实說明合作化給农民带来的幸福，并用农民自己的話如“吃糠咽菜是解放前的生活”有力地駁倒了錯誤言論。許多学校的經驗証明，調查、訪問、參觀，讓学生去亲身觀察體驗，讓事实來說話是很有力的教育方式。

青年学生的社会經驗极为狹窄，对許多問題缺乏分析能力，又受到家庭的階級偏見的影响，因此产生許多思想問題。但只要我們善于灵活运用參觀、訪問、討論辯論、正面講解等教育方式，讓他們亲眼看看事实，使不同階級出身的学生互相启发影响，再加上理論上的分析說服，就能使絕大多數学生的思想問題得到解决。

第四、把班主任工作、共青团和少先队的活动、各科教学以及課內外的各种活动組織起来；以社会主义思想教育課为中心，密切配合，形成統一力量，才能集中地、有力地解决学生的思想問題。

保定二中，張家口一中，清苑中学等校采取的办法是通过单元計劃把各方面的力量組織起来，使各种活动紧密配合政治課教学。如保定二中講中苏友好单元时，团組織編輯了“二中簡报”，通过組織学生写稿提高学生的認識。团和学生还会还組織学生繪制了祖国建設成就图表，并借了兩套苏联生活图片举办了图片展覽会，給課堂教学作了补充。学校又組織学生听取了苏联人造卫星的报告，使学生对苏联科学成就有了更深的体会，有些班結合庆祝十月革命节举行了班会，座談学习收获。很多学校的班主任工作、团的工作，比过去加强了，只要有參觀的机会全都不錯過，在校內也举行了各种小型展覽。国庆节、十月革命四十周年、“一二九”，都結合政治課教学組織了各种教育活动。很多学校組織学生参

加了各种公益劳动和建校劳动，組織学生到农业社参加体力劳动，动员走讀生回家时到社里經常劳动。有些学校如遵化一中和定县二中与农业社建立了經常联系制度，有些学校已初步建立了学生經常劳动的制度，开展了勤工儉学活动。通过組織学生参加社会主义建設劳动，使学生身受社会主义建設远景、合作化优越性的鼓舞，激发了学生对社会主义制度和新农村的热爱，从思想感情上使学生和劳动人民接近，培养了学生的劳动习惯，感到劳动光荣、偉大。

第五，社会主义思想教育的实践过程，也是教师改造思想提高觉悟的过程。

对学生进行社会主义思想教育是一个新的工作，我們沒有經驗，学校领导和政治教师也沒有經驗，特别是很多政治教师不但理論水平低，并且缺乏实际斗争的體驗，有的教师自己对一些問題也弄不清楚。虽然这样，也不能等待把政治教师訓練好了之后再行进行这一工作，必須在教育实践中改造提高教师，使教师一方面教育学生，一方面在教育过程中自我教育、自我改造。

在社会主义思想教育中，学生提出的問題很多不是从書本上能够找到答案的。为了解决学生的思想問題，教师就必须多方面的找論証，找事实，这就促使了教师鑽研文件，加强調查研究。如北戴河中学，当学生暴露思想时，問題很多，教师大吃一惊，感到責任重大，而进行正面教育多次未能解决。但当教师和学生参观农业社后，教师反映：“早知道社是这样，学生問題早就解决了。”这充分說明教师的思想問題是能够和学生在同一活动中解决的。大城县中学的教师，对学生提出的“大城县的粮食运走的多了，农民不够吃”的問題，自己也弄不清楚，到文化馆找到建国八年来大

城县每年的征粮、購粮数和匡家向大城县銷粮数的文件后，教师的疑問才解决了。昌黎一中对合作化的优越性問題，其道理教师能講，但說服不了学生。經過下乡調查，把一个社的情况全面了解之后，才有力地說服了学生。秦皇島师范学生提出“农民生活比解放前是提高了，但是合作化后比合作化前降低了”的錯誤言論，教师感到这个問題不好解决。但当找到一个乡的調查材料，了解到土改后阶级分化的情况，多少戶卖地变成貧民，多少戶买地冒尖成富农，如果不合作化，农村資本主义势力又会盘剥农民。用这些材料有力地解决了学生提出的問題，肯定了合作化是农民共同富裕彻底解放的康庄大道。

許多学校开展辯論，对比今昔学生的不同情况，不仅教育了学生，也教育了教师。乐亭一中在“今昔对比会”上，貧雇农学生生动的講道：在旧社会受地主压迫无衣无食，乞討糊口；在新社会里安家立业，生活得到了改善和保障。这些事实給教师上了一堂很好的政治課。唐山一中的社会主义大辯論，学生沉痛地訴說旧社会給的压迫痛苦，热誠地拥护社会主义带来的幸福，坚决的保卫社会主义，保卫党的領導，使絕大部分的教师受到深刻的阶级教育。这些事实充分說明了教师只有在教育实践过程中进一步改造提高自己，虛心地当学生才能够很好地教育学生。