

幼儿教师继续教育丛书



幼儿园课程 理论与实践

主 编★许卓娅
副主编★张 晖



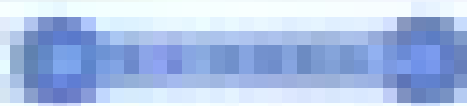
南京师范大学出版社

幼儿园课程理论与实践

幼儿园课程

理论与实践

王卫红 主编



幼儿教师继续教育丛书, G613

幼儿园课程 理论与实践

主 编★许卓娅
副主编★张 晖



南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园课程理论与实践 / 许卓娅主编. — 南京: 南京师范大学出版社, 2002. 4

(幼儿教师继续教育丛书)

ISBN 7-81047-669-6/G·397

I. 幼... II. 许... III. 学前教育 - 课程 - 教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 026004 号

书 名	幼儿园课程理论与实践
主 编	许卓娅
责任编辑	徐 蕾
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(营销部) 3598297(邮购部)
E - mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
印 刷	江苏南洋印务集团
开 本	850 × 1168 1/32
印 张	10
字 数	250 千
版 次	2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷
印 数	1—6000 册
书 号	ISBN 7-81047-669-6/G·397
定 价	15.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

《幼儿教师继续教育》丛书编委会

编委会主任 周稽裘

编委会副主任 杨九俊 孙建新 黄朝生
陆志平 鞠 勤

编委会委员 (按姓氏笔画排序)
万迪人 尹坚勤 刘明远
许卓娅 李兰芳 徐 群
傅 宏

序

我国现代化建设在新世纪里面临着更为伟大、更为艰巨的任务,迫切需要加快全面推进素质教育的步伐,努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人,为提高国民整体素质发挥应有的作用。近年来,通过学习贯彻第三次全国教育工作会议精神,深入学习、宣传江泽民同志《关于教育问题的谈话》,素质教育思想逐步深入人心,广大教育工作者推进素质教育的自觉性不断增强。在理论上和实践上进行的认真探索,使教育教学改革不断深化,积累了许多有益的经验。

但是,从整体上看,当前我国基础教育中的素质教育尚未取得突破性的进展,基础教育的质量、推进素质教育的速度和成效同21世纪我国经济、社会发展的要求相比还存在着明显的差距。党中央、国务院从国际政治经济全局出发,着眼于我国社会主义事业的兴旺发达和中华民族的伟大复兴,突出强调新形势下教育在国际竞争和我国社会主义现代化建设中所具有的先导性、全局性、基础性的重要地位,作出了《关于基础教育改革与发展的决定》,把“积极推进课程改革,改进和加强德育,改革考试评价制度,建设高素质的教师队伍”提到促进素质教育取得突破性进展的关键位置上。

教育进步,离不开教育改革;教育改革,离不开课程建设。世纪之交,基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视。近年来,世界上许多国家特别是一些发达国家,往往都从基础教育课程改革入手,反思本国教育的弊病,对教育发展提出了新的目标和要求;通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,改革人才培养模式,提高人才培养质量。他们把基础教育课程改革作为增强国力、积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行。为此,我们必须从实施科教兴国战略的高度,从提高民族素质、增强综合国力的高度,来认识推进基础教育课程改革,建立具有中国特色符合素质教育要求的基础教育课程体系,加强投身基础教育课程改革的使命感、责任感和紧迫感。

基础教育课程改革的总目标是以邓小平同志关于“三个面向”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。具体表现为:在课程功能方面,不仅传授知识技能,而且要使学生学会学习,形成正确的价值观;在课程结构方面,改变强调学科本位,更多体现综合性、选择性、均衡性;在课程内容方面,改变繁难偏旧,适应不同地区学生发展需求;在课程实施方面,改变强调机械训练、死记硬背的做法,倡导学生参与,乐于探索,勤于动手。这就要求我们的教师必须进一步更新观念,树立新的课程观、知识观、学生观;要求我们的教师调整改变教学行为和策略,转变角色,不再是知识的占有者、传递者,而应成为学生发展的指导者、促进者;要求我们的教师更新知识结构、能力结构,提高学科素养。不然,我们的教师就难以适应新一轮基础教育课程改革的需要,就难以完成课程改革目标所赋予的教育教学任务。

基础教育课程改革不仅对我们的教师提出了更新更高的要求,同时也对我们的教师教育提出了严峻的挑战。目前,江苏省已建立了一支数量可观的幼儿园教师队伍,他们的整体素质正在逐

步得到提高,但从总体上讲,这支队伍还不适应全面推进素质教育的要求,不能适应新一轮基础教育课程改革的需求。广大教师的教育思想、思维方式、知识结构有待更新,教育教学能力和管理能力,特别是创造能力和自我发展能力还有待提高。幼儿教师整体素质提高了,幼儿的素质教育才能顺利实施。因此,“十五”期间我们要认真组织实施幼儿园教师继续教育工程,开展全员培训,突出骨干培训。以基础教育课程改革为核心内容,大力加强幼儿教师继续教育,全面提高我省幼儿教师的整体素质,努力建设一支符合素质教育要求的高质量的教师队伍,创建高水平、高质量的基础教育,为实现教育强省的奋斗目标提供有力的支撑。

为了迎接基础教育课程改革的浪潮,回应基础教育课程改革对教师教育提出的挑战,适应广大幼儿园教师学习进修的需要,我们编辑出版了《幼儿教师继续教育》丛书。它包括《现代幼儿教师素养新论》、《学前儿童心理健康》、《幼儿园课程理论与实践》、《幼儿园教育活动案例精选》四种。这套丛书立足于幼儿教育教学实际,突出时代性、针对性和实效性,用现代教育思想、教育理论、教育技术和新的学科知识发展动态指导教师教学实践,拓宽幼儿教师的知识面,培养教师的创新意识和实践能力。

《幼儿教师继续教育》丛书由南京师范大学出版社出版,这是一件非常有意义、值得庆贺的事。我相信《幼儿教师继续教育》丛书会受到广大幼儿教师的欢迎,会在提高幼儿教师的综合素质方面发挥积极的作用。

王斌泰

2001年12月30日

目 录

第一章 幼儿园课程的本质	(1)
第一节 课程的本质	(1)
第二节 幼儿园课程的本质	(6)
第二章 幼儿园课程设计的理论框架	(18)
第一节 课程目标——课程设计的方向	(18)
第二节 课程内容——课程设计的核心	(30)
第三节 课程组织——产生教育效应的基本过程	(37)
第四节 课程实施——实现课程目标的途径	(45)
第五节 课程评价——课程实施的重要环节	(52)
第三章 幼儿园课程的产生与发展	(61)
第一节 幼儿园课程的起源阶段	(61)
第二节 幼儿园课程的起始阶段	(64)
第三节 幼儿园课程的发展阶段	(68)
第四节 幼儿园课程的模式与流派	(69)
第五节 我国幼儿园课程的发展	(76)
第四章 影响幼儿园课程实践的几个教育理念	(79)
第一节 幼儿园教育活动中的主体与主体性的发挥 ..	(79)
第二节 依据脑科学研究成果科学实施幼儿教育	(85)
第三节 多元智力理论与幼儿教育	(94)
第四节 创新教育与幼儿教育	(99)

第五节	充分利用社区教育资源实施幼儿园课程·····	(110)
第五章	观察儿童——实施幼儿园课程的出发点·····	(119)
第一节	观察儿童的意义·····	(119)
第二节	观察为活动开展提供了线索·····	(123)
第三节	重视观察结果的分析与评价·····	(128)
第四节	有目的地选择观察对象·····	(130)
第五节	观察的内容是多样的·····	(132)
第六节	使用适当的观察方法·····	(135)
第七节	观察中多种手段的灵活使用·····	(142)
第六章	教育活动——幼儿园课程实施的途径·····	(146)
第一节	幼儿园课程与幼儿园教育活动·····	(146)
第二节	设计幼儿园教育活动的目标·····	(150)
第三节	科学选择幼儿园教育的内容·····	(155)
第四节	幼儿园教育活动实施的手段和途径·····	(160)
第五节	教师在教育活动中的作用·····	(161)
第六节	幼儿园教育活动过程中的师幼互动·····	(164)
第七节	从活动设计和实施过程看教师教育观念的 转变·····	(169)
第七章	幼儿游戏——幼儿园教育的基本活动·····	(176)
第一节	什么是幼儿游戏·····	(176)
第二节	幼儿游戏的实质·····	(186)
第三节	幼儿园游戏的特点和分类·····	(189)
第四节	幼儿园以游戏为基本活动·····	(195)
第八章	环境——幼儿园课程实施的重要因素·····	(200)
第一节	儿童成长的生态环境·····	(200)
第二节	儿童喜欢的环境·····	(205)
第三节	创设利于儿童成长的教育环境·····	(208)

第四节 教师与幼儿园教育环境·····	(214)
第五节 幼儿与教育环境的相互作用·····	(221)
第六节 重视幼儿教育的心理环境·····	(229)
第九章 教育活动评价——幼儿园课程实施的保障 ·····	(236)
第一节 幼儿园教育活动评价的基本概念·····	(236)
第二节 幼儿园教育活动评价的类型·····	(238)
第三节 幼儿园教育活动评价的理论模式·····	(239)
第四节 幼儿园教育活动评价的新观念·····	(244)
第十章 国外幼儿园课程范例简介 ·····	(248)
第一节 蒙台梭利教育方案·····	(248)
第二节 幼儿认知发展课程·····	(257)
第三节 生成课程·····	(261)
第十一章 我国幼儿园课程范例简介 ·····	(269)
第一节 分科课程·····	(269)
第二节 单元教育课程·····	(271)
第三节 综合课程·····	(281)
第四节 田野课程·····	(292)
参考资料 ·····	(301)
后 记 ·····	(303)

第一章 幼儿园课程的本质

第一节 课程的本质

课程在教育活动中始终处于基础和核心的地位。对课程本质的不同理解,既影响着课程的理论研究,更影响着课程的实践活动。所以,在研究有关课程的问题之前,必须首先搞清楚课程的本质是什么。我们可以从对课程定义的分析来理解课程的本质,因为课程定义集中反映、概括着课程的本质。

一、什么是课程

提到课程,似乎人人都知道指的是什么,课程是人们经常而普遍使用的一个概念。但若问“什么是课程”,大家又莫衷一是。几乎每一位课程研究者在探讨课程问题时,都从不同的角度给出自己的界定,做出自己的解释。

在我国,“课程”一词最早见于唐宋时期,最初的含义是指学习的进程。宋代的朱熹在《朱子全书·论学》中多次提到课程。如“宽着期限,紧着课程”,“小立课程,大做工夫”等。虽说他只是提及课

程,并没有明确解释课程是什么,但意思还是清楚的,指功课及其进程。在英语国家中,“课程”一词来源于拉丁语,原意指“跑道”,用来规定赛马者的行程。教育家斯宾塞在他的名著《什么知识最有价值》中首先将“课程”术语引入教育领域,用来说明“学习内容的进程”。在这里,课程既可以指一门学科,也可以指学校提供的所有学科。此后,“课程”一词被西方学者普遍使用。由于各研究者对知识、学习理论、社会发展的要求存在不同的理解,对“课程本质”的规定也不同,特别是在现代课程研究中,原有的把课程视为学科的观点受到广泛的批评,经常遭到修改与取代,因此,关于课程的定义至今众说纷纭。

江山野主编的《简明国际教育百科全书·课程》一书曾总结出九种课程定义:

(1)课程是学校为了训练团体中儿童和青少年思考和行动方式而组织的一系列具有潜力的经验。

(2)课程是学习者在学校的指导下所学得的全部经验。

(3)课程是学校传授给学生的,意在使他们取得毕业、获得证书或进入职业领域的教学内容和具体教材的总计划。

(4)课程是一种方法论的探究。

(5)课程是学校的生活和计划。

(6)课程是一种学习计划。

(7)课程是在学校指导下,为了使学习者在个人的、社会的能力方面获得不断的、有意识的发展,通过对知识和经验的系统改造而形成的有计划和有指导的学习经验及预期的学习结果。

(8)课程基本上由五大学科的学习组成:掌握母语并系统地学习语法、文学和写作,数学,科学,历史,外国语。

(9)课程被看作是有关人类经验的范围不断发展的、可能的思维方式——它不是结论,而是结论产生的方式以及那些所谓真理的结论产生和被证实的背景。

我国课程研究者对“什么是课程”也提出了自己的看法:

- (1)课程是为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和。
- (2)课程是旨在遵照教育目的指导学生的学习活动,是由学校有计划有组织地编制的教育活动。
- (3)课程是学习者在学校指导下获得的全部经验。
- (4)课程是由一定育人目标、基本文化成果及学习方式组成的,用以指导学校育人的规划和引导学生认识世界、了解自己的媒介。
- (5)课程是在学校教育环境中,旨在使学生获得的、促进其迁移的经验,促使学生全面发展的、具有教育性的、经验的计划。
- (6)课程是学习者在有意识指导下与教育情境相互作用而获得的有益经验和身心健全发展的全部教育活动。

在课程术语被采用以来的一百多年的课程发展史上,关于课程的定义繁多,从上述对课程定义的罗列中可略见一斑。但对上述定义进行一番归纳分析可以发现,目前主要存在四种较具代表性的课程观点。

二、几种典型课程定义的分析

1. 课程即学科或教材

这是一种比较早、影响较为深远的观点,也是比较传统的观点。它要求把有价值的知识系统化,形成一定的科目或学科,然后把这些学科的知识传授给学生,以达到教育的目的。如我国古代即有礼、乐、射、御、书、数六门课程,西方中世纪的课程有文法、修辞、辩证法、算术、几何、音乐、天文学七门。斯宾塞最初把知识的系统组织称作课程,实际上也就确立了知识在课程中的重要地位。他强调以系统化的知识为中心,以学科(科目)为构成形式,注重教学的范围与进程。这种课程观影响很大,至今仍然具有代表性和广泛性。可以这样说,世界范围内课程现代化的历史过程主要是

在这种课程观点的影响下展开的。目前,在我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论,也是这种观点的反映。当今社会,以知识为中心,强调知识系统化的学科课程仍占有主导地位,说明这种观点对课程本质的把握具有较强的科学性。

2. 课程即经验

“课程即经验”主要是在对前一种观点进行批评与反思的基础上出现和形成的。人们发现,把课程看作知识,只关注教学的科目,很容易导致“重物轻人”的现象。也就是说,只强调课程本身的严密性、完整性和系统性,却忽略了学习者实际的学习体验和学习过程。事实上,学校应关注学生实际学到些什么,而不是只注意那些要学生再现的事实或要学生演示的行为。只有那些真正为学生经历、理解和接受了的东西,才称得上是课程。因此,20 世纪 20 年代后,受杜威教育思想的影响,以儿童为中心的经验课程发展起来了。这种课程观强调教育要尊重儿童的兴趣和需要,发展儿童的个性,把课程看作是学生在教育环境中与教师、学习材料等相互作用的所有经验。在这里,对经验的理解包含两个方面内容:①把经验作名词用,强调教育者有目的、有计划地为学生提供经验。②把经验作动词用,强调课程要让学生去亲身经历,注重学生获得经验(名词)的过程。

把经验看作课程的观点在国外尤其是在美国普遍流行,对我国也有影响。有学者认为,用经验定义课程的本质,既能够比较准确地体现出课程的复杂性,又能够比较全面地反映课程的主要意义。与学科课程相比,该课程观把出发点放到了学生身上,实现了课程本质由物到人的转变。

3. 课程即计划

20 世纪 50 年代以来,人们逐渐把课程看作“教育计划”或“学习计划”。这里的计划包含目标、内容、活动和评价等方面。把课

程看作“教育计划”或“教学大纲”,是从“教”的角度强调课程的计划性、目的性;把课程当作一种“学习计划”,是“学习者在学校指导下遭遇到的所有经验的计划或大纲”,这是从“学”的角度强调课程的计划性和目的性。由此可见,这种课程定义只把课程看作不直接和学生发生作用的计划,是一种静态的课程观。

4. 课程即目标

这种定义把课程看作教育者试图达成的一些教育教学目标,或者希望通过学习而获得的学习结果。在这种课程本质观的指导下,教育教学目标的确定成为核心任务。然后,围绕教育教学目标选择、组织学习,并进行教育评价。在这里,目标是教育追求的方向和目的,也是评价的标准。该定义强调教育的目的性,可操作性强。然而,预期的教育目标或学习目标与实际的目标实施不可能完全一致,两者之间总是存在差异。另外,过分强调教育的目的性和计划性易使教学活动缺乏灵活性,不易照顾到变化了的教育环境及学生个体的差异。

上述四种课程本质观,各有优点,也各有不足。把课程看作学科知识或教材,有利于人们系统地选择和组织教学内容,使学生能够尽快、更好地掌握人类千百年来积累的科学知识,在前人的基础之上推动人类文明的发展和社会的进步。然而,这种课程观很容易割裂知识之间的联系,忽视变化的经验;过分关注学习者是否掌握了知识、掌握了多少知识,而很难照顾到学生学习知识的不同方式、学生学习的自主性和学生个性的差异。把课程看作经验,扩大了课程内容的范围,不仅重视学生实际获得的经验,而且重视学生获得经验的过程,能够考虑到学生的兴趣、需要。但是,每个学生都是独特的学习者,他们在同一活动中获得的经验是不一样的,人们很难编订出学生在教师指导下所获得的全部经验。因此,这种经验课程难以有效组织,教育的目的性、计划性差,不易达成系统的教育效果。课程即计划、目标的观点,强调教育的目的性、计划

性,便于课程的组织与评价,有利于教育目标的实现,但往往缺乏灵活性,把计划外的教育因素排除在课程之外,从而缩小了课程的范围。

通过对各种课程定义的分析可以看到,每一种有代表性的课程定义都有一定的指向性,都指向当时特定的社会历史条件下课程所出现的问题。所以,每一种课程定义都有某种合理性,但同时也存在着某种局限性。另外,人们对“什么是课程”的理解还存在着层次的差异。美国学者古德莱德曾作过较好的总结。他认为,在课程发展史上存在着五种层次的课程:①理想的课程,即由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。②正式的课程,即由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材,这是列入课表、实际开设的课程。③领悟的课程,即任课教师所领会到的课程。④运作的课程,指在课堂上实际实施的课程。⑤经验的课程,指学生实际体验到的课程。由此可见,课程从规划、设计到实施,从课程决策者、课程编制者到教师和学生,经历了好几次转换。因而对于课程工作者来说,重要的不是确认这种或那种课程定义,而是要意识到各种课程定义所要解决的问题和与之相伴随的新问题,然后根据课程实践的具体要求作出自己的明智选择。

第二节 幼儿园课程的本质

一、幼儿园课程是特殊的课程

幼儿园是对3~6岁的儿童进行教育的专门机构,特定年龄阶段的教育必须要有特定的课程,不是任何课程都能成为合理有效的幼儿园课程的。幼儿园课程除了具有上述的课程本质外,还具有其特殊性,主要表现在以下几个方面: