

天骄之路中学系列



特级教师经典奉献高中高考用书



步步为赢

• 英语 •

English

姜维英 马琼林 (特级教师) 主编
全国中学课程改革研究组 审定

听力



机械工业出版社
China Machine Press

www.tjzj.com

编写说明

为使学生通过精辟讲解、适量练习及模拟测试,系统学习、复习、巩固、理解、消化、掌握所学的知识,提高学生分析问题、解决问题的综合运用能力以及高考应试能力,我们编写了本丛书。本丛书以各科专题形式出版,根据国家教育部考试中心最新颁布的各科《考试说明》中有关要求而编写的,具有较强的知识性、科学性、针对性和实用性。

其中英语科包括7本,即《语法》、《完形填空》、《阅读理解》、《短文改错》、《书面表达》、《听力》、《词汇表》,几乎涉及高考中所有独立的、占分较高的重点知识及题型。我们在编写过程中,以“基本步”为夯实基础的起点,以“提高步”为培养能力的终点,循序渐进,步步为“赢”。本丛书尽可能体现高考之最新信息,选材新,体例亦新;尽可能以精短文字破解各类试题之策略,使学生易于明白解题思路,掌握应试规律,得突破难点之要领;题型设计尽可能新颖,注重情境和背景创设,以达到提高综合运用能力的目的。

每本书题后均配有参考答案与解析,对有难度的题给予详尽的点拨与分析,使学生使用本丛书时能豁然开朗,触类旁通,扩大知识面。

建议学生在购买本丛书时,可视实际需要任择其一、其二或更多,以弥补自己之不足。通过此书要重点掌握规律与技巧,习得各方面知识的精华,以收举一反三之效。本丛书不仅可供高三学生复习备考之用,更适合于高一、高二学生平时夯实基础、强化练兵之用。

需要说明的是,为照顾广大考生的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内汲取到比其它书籍更多的营养,本书采用了小五号字和紧缩式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

虽然我们在编写过程中,本着对考生认真负责的态度,章章推敲、节节细审、题题把关,力求能够帮助考生提高应试能力及解题技巧、方法,但书中也难免有疏忽和纰漏之处,恳请广大读者和有关专家不吝指正,读者对本书如有意见、建议和要求,请来信寄至:(100080)北京市海淀区中国人民大学北路大行基业大厦13层 天骄之路丛书编委会收。电话:(010)82685050,82685353,或点击“天骄之路教育网”(http://www.tjzl.com),在留言板上留言,也可发电子邮件。相信您一定会得到满意的答复。

本丛书在编写过程中,得到了各参编学校及国家优秀出版社机械工业出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北京大学、清华大学有关专家教授的协助和热情支持,在此一并谨致谢忱。

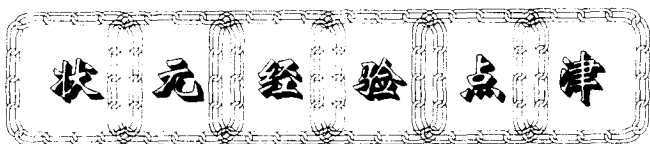
编者

2003年8月于北京大学燕园

目 录

状元经验点津	(1)
第一步 基本步	(3)
第一讲 语音知识	(4)
〔重点难点精析〕	(4)
〔解题方法指导〕	(4)
〔同步基础训练〕	(7)
第二讲 对 话	(10)
第一节 如何判断身份与职业	(10)
第二节 如何听数字和数量	(14)
第三节 如何确定地点与位置	(19)
第四节 比较关系	(23)
第五节 替 换	(27)
第六节 推理判断题	(30)
第七节 态 度	(36)
第八节 建议和请求	(39)
第九节 因果关系	(44)
第三讲 多层对话	(48)
〔重点难点精析〕	(48)
〔解题方法指导〕	(48)
〔同步基础训练〕	(53)
第四讲 独 白	(61)
第一节 日常生活篇	(61)
第二节 社会科教篇	(71)
第二步 提高步	(81)
〔高考热点题型〕	(81)
〔命题规律探究〕	(92)
〔综合能力培养〕	(94)
〔综合攻关训练〕	(109)
参考答案提示	(151)

注:每节均包含〔重点难点精析〕、〔解题方法指导〕、〔同步基础训练〕三个板块。



❖ 张寅(中国人民大学中文系汉语语言学专业):

英语听力学习经验谈

大家一般认为学习英语没有什么方法可言,无非就是多读,多听,多写。当然这三多是很有必要的,但我认为还必须要有适当的方法。

我以前的方法就是多听。常常抱着个收音机什么都听,而且能坚持每天都听,但好像并没有什么收获。后来,我觉得这样下去对自己的听力不会有什么帮助,于是我思考该怎么去听。慢慢的,我找到一个比较好的方法。

要想提高听力,首先应从多听教学听力录音带入手,不能泛泛地去听收音机,应该找一些比较好、比较适合我们的听力材料,如所学的课本录音带,口语教材录音带,也可以选听适合或略高于自己水平的有趣的材料。每次拿出一篇,在一段时间里反复听这一篇材料,直到听懂为止,这样长期训练,就会收效显著。

无论是精听或是泛听,开始最好都不要看文字材料。精听应先把录音内容从头至尾听一遍,再把听不懂的地方一遍又一遍地反复听。若有些地方实在听不懂,也应尽量听清各个音节,然后再翻开书看一看,有些影响理解的生词可查一下词典。接着再合上书从头至尾听,直到能够听懂全部内容为止。通过这样的听力训练,可促使自己提高辨音及听力理解能力。如果读过书面材料再去听录音,往往就不是耳朵在辨音,而是大脑在思索,背诵,如果看着书面材料听,则往往是自己的默读,这样达不到提高听力的目的,遇到新材料的时候就又会听不懂。

精听最好是选用教学录音和有故事情节的短文或科普短文;泛听则可选用一些口语教材或一些有趣的小故事,使自己多接触录音材料,以求熟悉英语发音,扩大知识面,提高听力。泛听可一遍过,只要听懂大概意思就行了。如果一遍听不懂,可倒过来再听一遍,还是听不懂,就翻一下书,继续听下去,直到听懂为止。在第一遍听新材料的时候,一定要聚精会神,让自己的思维跟上每一个音节。在每句停顿时,可在脑海里反复思考一下。听的当中遇到生词不要停下多想,因为有些生词可以在整个内容中理解。有些生词并不影响理解意思,可以不管,停下来想,反而影响听下面的内容。听录音时要随着录音材料在脑中用英语重复,而且速度要练得能跟上录音速度,不能边听边翻译。一般只要难度相当,能听清大部分单词,是可以理解其大意的。

当然听力的训练有一个很重要的前提,那就是你要有一定的词汇量和良好的语感。英语学习是个整体过程。听力与阅读、单词有着密不可分的关系。所以,要想听力有提高,不仅仅是听力的问题,你要培养自己良好的语感。



以上只是我在提高听力学习中的点滴体会,希望能对大家的听力学习有所启发。

❖ 黎孔静(北大外语学院英语系)身份证号:420581198101130021

在听、说、读、写四方面中,听力的难度相对较大,因为听力水平的提高是一个循序渐进的过程,既不可能在一段时期内一蹴而就,也没有任何捷径可走。虽然如此,训练听力的过程中,掌握一定的方法仍是大有益处的。

首先要注意听力材料的选择。对于刚入门的新手来说,选择的材料最好是音质清晰、语速较慢的专门听力材料。一开始不要尝试VOA、BBC新闻或者英文原声电影,如果难度不合适的话,连只言片语都抓不住,这样很容易打击刚刚建立起来的信心,进而失去练习的兴趣,而兴趣恰恰是整个训练过程中至关重要的因素。进入中级阶段后,可供选择的材料便丰富起来,除了专门的听力材料,还可以试听英语新闻中的Special English、原声电影、英文歌曲、故事等等。经过了这一阶段的训练,无论是敏锐性还是反应能力都将有很大的提高,再继续训练时,可以完全凭自己的爱好选择,不仅内容可以涉及到生活的方方面面,而且可以尝试全国各地不同的口音,也就是所谓的“方言”英语。

同阅读一样,听力训练最好能精、泛结合。精听时,首先要熟悉材料中的生词,然后在不看文字材料的情况下,将内容完完整整地听两至三遍,理解了大意时,再回过头来一句一句、细细地听,尽量弄懂每一个细节。之后回忆一遍全文,与原文对比找出可能的差错,确保听最后一遍时毫无漏洞。所以,用于精听的材料一般应该简短。与精听相比,泛听则无须如此精确,因为泛听重在训练大脑对英语单词的反应速度,只求掌握大意,不必追究细节。精听的遍数不限,直到完全听懂为止,泛听的遍数则依材料的难度和长度而定,但一般说来,应该控制在三遍以内,否则便失去了泛听的意义。而且,泛听的过程最好不要打断,遇到不懂的句子和单词不要犹豫,力求使自己的思维保持连贯。

除此之外,还有一种训练听力的方法,即“不听”,所谓“不听”,是相对前两种方法而言的,既不用听具体的词句,也不用管文章的大意,就像欣赏音乐一样,只需留意说话人的节奏、语调、重读和非重读。这种轻松的训练方式可以让耳朵逐步习惯和接受英语的语音、语调,达到一定程度时,听起英语来会觉得格外自然流畅。当然,这只能作为听力训练的辅助方法。

最后,听力训练是习惯成自然的技巧训练,应该做好一段时期内可能收效甚微、甚至毫无成效的心理准备。在练习时,每次所用的时间不宜过长,关键在于坚持。每天抽出一小时左右的时间训练远比一星期突击四小时的效果要好得多。



第一步 基本步

近年来,随着英语新教材在全国的普遍使用,在高考英语试卷中加入了听力测试,其分值占整个卷面总分的 20%。因此,加强英语听力训练,提高听力理解能力显得尤为重要。但同时我们也发现,听力是目前英语学习和测试中同学们最感困难的一项。那么,怎样才能提高听力理解能力呢?现就近三年的高考英语听力测试题在此略作分析。

听力测试主要是考查考生对所听信息的正确理解能力和快速反应的能力。高考英语听力测试共分两节:第一节是听五段简短对话,每段对话后仅有一小选择题即单项听力理解。第二节听对话或读白,每段对话或读白后有两道以上选择题即整体听力理解。

一、单项听力

单项听力主要考查考生对语音、数字(包括时间、日期、号码、编号、价格等)、字母、句子结构及句意等的反应能力和理解能力。此种题型属于情景交际题,是一问一答式的极短的对话,而且仅播放一遍。它不仅考查考生在特定情景中使用准确、地道的交际语言的能力,更注重考查考生的“听”和“思维”的能力。这类题型大多数是特殊疑问句,多半是针对第二人称(即答话人)所说内容而提问的。所以它的正确答案往往在意思上与听力原文相同或相近,而干扰项则往往在音、形上与听力原文近似,用以混淆视听,迷惑考生。故平时我们应加强对年、月、日、时刻、电话号码、街区号码等朗读方法和技巧的训练,特别要注意区别容易混淆的数字读音。做这类题的方法是边听边记,排除干扰,然后做出正确判断。

二、整体听力

整体听力主要考查考生对段落、短文和篇章的整体理解和把握能力。此种题型要求考生听两遍对话或短文录音后,回答有关问题。这种题型的答题技巧在于迅速掠读所给的几个问题,捕捉一切可以从卷面上得到的信息。通常通过浏览所给问题及选项,考生常可预测到录音材料的大致内容。在听短文时,要特别注意说话人的选词,说话人的口气和语调及文章的首尾段和段首句,要抓住关键词句,力争全面地接收到录音中的信息。如果遇到听不清或听不懂的情况时,一不要紧张,因为往往越紧张越听不清;二不要使自己的思维停滞在疑点处,要继续听下去并努力做到听与思维同步。抓住主旨大意,切勿因一、两个词而忽视全文。

第一讲 语音知识



重点难点辨析

一、识别语音 (Discriminating Sounds)

针对识别语音的对话和选择题主要是围绕识别容易混淆的元音对和辅音对 (minimal pairs) 而设计的。例如 lark [lɑ:k] 和 luck [lʌk] 两词中的元音, price [praɪs] prize 和 [praɪz] 两词中的辅音就属于容易混淆的元音对和辅音对。

二、识别重音及语调

首先,识别重音指的是识别词重音 (word stress) 和句重音 (sentence stress)。若拿英语与汉语比较就可看出,汉语是声调语言,它的重音远不如英语的重要,在词语中,如“鸭梨”,无辨义作用;而英语则不同,英语重音是单词语音结构的组成部分,不能任意变动,否则导致意义变化或错误。例如,record 一词,当动词用时念 [rɪˈkɔ:d],词意是记录、录音等,当名词用时念 [ˈrekɔ:d],词意是记录、档案、唱片等,也就是说,虽然该词拼写无变化,但不同词性,发音和词意不同。英语中这类词很多,须多加注意。中国学生在学习英语时往往受汉语影响在读单词时重读过多,轻重无变化的结果是重音不重,轻音不轻,而错误的发音不利于学生理解发音正确的内容。因此,指导学生掌握英语词重音的特点对学生提高听力水平变得非常重要。当然,语境 (context) 能帮助学生识别词,但并不总能起作用。

三、辨认重要信息

针对辨认重要信息类的听力题的答案可以直接从对话中找到。此类对话的内容一般涉及时间、地点、人物关系、动作过程等。此类对话要求学生听清记准,若短时记忆力较好则能较轻松胜任。在听此类对话时若能记一些简要的笔记,则对选出正确答案有很大帮助。



解题方法指导

【例 1】 Why was John very happy yesterday?

A. He had a lark.

B. He was very lucky.

C. He went to the city zoo.

录音稿:

M: I was so glad that I had good luck yesterday when I tried to find the city zoo.

W: Good for you, John! The place is hard to find.

精析 在对话中出现了 luck 一词,在选项中有 lark. 这一相近词作为干扰项出现,由于对话中提到了 city zoo 这一词,学生若识别语音的能力较弱就容易选



错。答案中 luck 这一名词并未出现,而代之以该词的形容词形式 lucky,这从语法角度也增加了题的难度。

答案 B

【例 2】 What does Mary have in her hand?

- A. A price list. B. A prize list. C. A book.

录音稿:

M: What's that you are holding in your hand, Mary?

W: It's the price list the bookstore sent me.

精析 对话中提到了 price list 这一词,在干扰项中既有 prize list 这一辅音相似的词,又有 book 这一与 bookstore 语义相连的词,给学生作出正确选择增加了难度。该题中的语法和词汇都不难,但由于 price[praɪs]和 prize[praɪz]两个词所包含的易混辅音对的出现,学生必须具备较好的辨音能力才不容易被误导。

识别语音的能力还包括其他一些内容,例如识别辅音连缀,如 class([k] + [l])和 glass([g] + [l]);识别连读,如 put it on['putɪtɒn]这一短语中 it 一词若不留心可能被忽略掉;识别弱读,如 I gave her a book 这一句中 her 的弱读形式(强式[hə:],弱式[hə],或[ɔ:],或[ə])许多学生可能平时没有注意而影响理解对话内容。提高对语音的敏感性有利于学生对对话内容的准确把握,提高做题的正确率,而这有赖于平时的听力训练和积累。通过训练正确发音、体会连读及弱读的规律可帮助提高辨音的敏感性。

答案 A

【例 3】 What can we infer from the dialogue?

- A. The man wants to know more about the experiment.
B. The woman is satisfied.
C. They have little time left.

录音稿:

M: Are you content with the result of the experiment now?

W: Yes. After so much time, we finally got it.

精析 在该例中关键词是 content,在对话中用的是其形容词形式,发音是[kən'tent],词意是“满足、满意”。干扰项 A 是用来检验学生是否会将 content 错当成名词,其发音是[kən'tent],词意是“容量、内容”。

答案 B

【例 4】 What kind of apples does the man want?

- A. The sour ones. B. The red ones. C. The yellow ones.

录音稿:

W: I've got two kinds of apples, yellow ones and red ones. Which kind would you like?

M: The ones that are sour.



精析 与词重音一样,对句重音的把握能够加深学生对英语的理解,对提高听力有很大作用。英语句重音的一个基本规则是,实义词(notional words)一般都重读而功能词(functional words)一般不重读。实义词包括名词、形容词、副词、实义动词、数词、疑问词和感叹词;功能词包括冠词、介词、连词、助动词、情态动词等。另一条规则是,在一段对话的起始部分之后,任何一个词,依说话人的需要,可成为中心词加以重读。

在该段对话中间者遵循的第一条句重音规则,答者遵循的是第二条规则,句重音将问者和答者想要强调的意思显示了出来,掌握了句重音,也就掌握了要点。

答案 A

【例 5】 How does the man feel about his exam?

A. He is happy. B. He does not care. C. He is disappointed.

录音稿:

W: Are you ↗ happy now that the exam is ↗ over?

M: ↘ ↗ Happy? You've got to see my ↘ grade before you ↘ say that.

精析 英语语调对意思的表达也很重要。英语语调中最常用、最重要的三个调是:降调(the falling tone)、升调(the rising tone)和降升调(the falling-rising tone)。降调主要用于陈述句、祈使句等,表示痛苦、恐惧、愤怒、惊讶等强烈情感;升调主要用于疑问句中,也可用于祈使句中表示警告,或问候、警告中等;降升调往往包含言下之意,让听者去思考,常用来表示对比、不同观点、鼓励他人、提醒对方或告别、祝愿等。

在该对话中间者使用了升调,是个简单疑问句,答者使用了降升调,表示他不同意问者的观点。该题主要依语调得出正确答案。

综上所述,不同的重音和语调表达不同的内容和情感,学生须不断训练,熟悉并掌握其用法,以便准确把握对话的要点和说话人的情感。

答案 C

【例 6】 What time does dinner start?

A. 7 p. m. B. 6:30 C. 5 p. m.

录音稿:

W: When does the cafeteria serve the meals?

M: Breakfast is between 6:30 and 8:30, lunch is between 11:00 and 1 p. m., and dinner is between 5 p. m. and 7 p. m.

精析 在该对话中出现了许多时间,容易混淆。在听对话之前,快速浏览问题和选项,可预测出该题与 dinner 和时间有关,则在听时就要“捕捉”与此相关的信息。若能在听的同时记些笔记,如 B 6:30~8:30, L 11:00~1, D 5~7, 则答案就一目了然。做此题的关键是一要预测,二要记笔记。当然笔记如过细则会影响听,反而会导致混乱。



答案 C

【例7】 How much is the red dress?

A. \$ 8.

B. \$ 10.

C. \$ 15.

录音稿:

W: The blue dress is \$ 15 and the red one is \$ 10.

M: Look. The black one is only \$ 8.

精析 这段对话中提到了三种裙子,三个价格,容易混淆。在听录音前快速预览时通过 the red dress 一词可猜出对话将涉及衣服和颜色,三个选项显示重点在价格上。这样,在听录音的过程中,可做简要笔记如 Blue 15, R 10, BL 8。另一种办法是直接选项旁边加注,如:

How much is the red dress?

A. \$ 8. black

B. \$ 10. red

C. \$ 15. blue

做笔记的好处是答案一目了然,不会弄混。但是如记笔记过多会影响听,其结果反而不利。重要的是学生在平时训练中要养成做笔记的习惯,并形成自己的符号系统,例如不同的颜色可表示为: black→BL, red→R, green→Gn, yellow→Y, orange→O, brown→Br 等。拼写简单但易混的词如 blue(其符号易与 black→BL 混淆), grey(其符号易与 green→Gn, 混淆)也可全部拼出,不用符号表示。又如,一些听力题中常见的国家名可记成 Britain→B, Canada→Ca, Australia→AL, France→F, Germany→G 等。用什么符号表示可依自己的习惯,关键要熟练,否则临时拼凑的符号由于过于简单,记不起其代表什么,反而毫无意义,浪费时间。

答案 B

**同步基础训练**

- What the man is going to do?
A. Correct the paper after the exam.
B. Collect the paper after the exam.
C. Learn from Professor Martin.
- What does the woman want to know?
A. When the boss is coming.
B. When the base is coming.
C. When the bus is coming.
- What's true about the man?
A. He's caught a fish.
B. He's cooked a fish.
C. He's got a fish.
- What is the sentence?
A. There are some books on the table.
B. Their books are on the table.
C. There are some boxes on the table.



5. What is the man looking for?
A. His tires. B. His ties. C. His dears.
6. What do we learn from this conversation?
A. She has brought the book he wanted to him.
B. She has bought the book he wanted for him.
C. She has borrowed the book he wanted for him.
7. How much does the man want to borrow?
A. \$ 15. B. \$ 50. C. \$ 30.
8. At what time does the man think they'll leave?
A. 8:30. B. 8:13. C. 8:38.
9. What do we learn from the conversation?
A. The horses ate \$ 2,000 in food.
B. The house was \$ 2,000.
C. The horse was \$ 2,000.
10. What's the woman's question?
A. Why doesn't the sun come up in the west?
B. Why doesn't the man's son come from the west?
C. Why doesn't the man's son come from the east?
11. Where's the house?
A. In front of the garden. B. Beside the garden.
C. Behind the garden.
12. What does the woman mean?
A. She didn't have a good time. B. She really had a good time.
C. She didn't go to the party.
13. What does the woman mean?
A. It's John, not somebody else loves Mary.
B. John does not just like but loves Mary.
C. John loves Mary but not any other girl.
14. What does the woman mean?
A. The man got a better job, too.
B. The man has already bought an apartment.
C. What the man said about Tom is right.
15. Which statement is true about Nancy?
A. She is over thirties. B. She is not a mother.
C. She has only one child.
16. What does the woman think of Mr White's daughter?



- A. She is very lovely and pretty. B. Her name is Angel.
C. She has never seen her.
17. What's true about the woman?
A. She is angry. B. She is sad. C. She is worried
18. What does the man mean?
A. He stayed with the children at home. B. He took all the children to the zoo.
C. He didn't take the children to the zoo.
19. What does the woman mean?
A. She is surprised. B. He should do well.
C. He should say well.
20. What does the woman think of Peter?
A. He will return \$ 10,000. B. He won't return \$ 10,000.
C. He lost \$ 10,000.
21. How long did the woman spend in Paris?
A. 4 months. B. 8 months. C. Four and a half month.
22. Which course doesn't the man take this term?
A. History. B. French. C. Math.
23. How long did Jenny spend on revising her speech?
A. One day. B. Half a day. C. Two days.
24. Which class will the man take at 2 p.m.?
A. History. B. Physics. C. Chemistry.
25. What will Mr White do at 2:10?
A. He will meet Mr Jones. B. He will call Miss Betty.
C. He will hold the meeting.
26. Which city didn't the woman visit?
A. New York. B. Texas. C. Miami.
27. Who are the schoolmates?
A. The man and Jimmy. B. The man and Jean.
C. The woman and Jean.
28. Who didn't know the news?
A. The woman. B. Bob. C. Kate.
29. What's the color of the sofa?
A. Green. B. Brown. C. Light blue.
30. What's Jenny's telephone number?
A. 68965513. B. 68975531. C. 68965331.



第二讲 对话

高考听力试题中对话部分是在一男一女之间进行的,对话内容构成了一个具体的场景,针对对话的问题已在试卷上与三个选项一同给出,答案就在三个备选项之中。

每段对话较短,录音只放一遍;相对于每道题来讲,每段对话录音停后停十秒钟;这种时间分配和录音放的遍数就做题技巧而言非常重要,我们将在做题技巧部分详加论述。

由以上描述的出题形式,我们可以看出,对话具有不可逆性和不可预知性。

为了让考生能够更好地掌握英语听力对话的要诀,迅速发现命题者的考点所在,从而有的放矢地去捕捉所需信息,我们根据对话的主要交际功能将其分成九个专题逐一介绍高考英语听力对话的命题特点和做答案方法,并进行专项训练。

第一节 如何判断身份与职业



重点难点辨析

要求考生判断人物身份和人物之间关系是 NMET 听力试题重要内容之一,这种试题往往要求考生根据听力内容中所提供的人物言论和行动,结合生活常识判断人物身份,同时要求考生根据听力内容中所提供的人物相互间的活动交往及语言交流,结合生活常识判断出人物之间的关系。如听到“Dear teacher”就可判断出人物之间为师生关系;听到“My dear”就可判断出人物之间为夫妻或母子/女、父子/女关系;听到“What’s wrong with you?”、“Nothing serious.”和“Take this medicine.”就可判断人物之间为医患关系;听到“fare”和“Taxi”就可判断出人物之间为司机与乘客关系;听到“renew”和“library”就可判断出人物之间为图书管理员与读者关系;听到“Can I help you?”和“What can I do for you?”等句子,就可判断出人物之间为服务员与顾客关系。

做此类题时,首先快速浏览问题和选择项,预测对话的内容是与人物的职业、身份有关,还是与对话者的关系有关,迅速回想与其相关的场景与词语,使其处于“激活”状态,然后集中注意力捕捉能够表明人物职业或关系的关键词或套话,以便快速作出判断。“激活”的目的,在于提高反应速度,用大脑中的已知去判断录音中的未知,变被动为主动。



解题方法指导

【例 1】 What is the probable relationship between the speakers?



A. Husband and wife.

B. Shop assistant and customer.

C. Doctor and patient.

录音稿:

W: Have you found anything wrong with my lungs?

M: I'm still checking. I'll have to let you know the result next week.

精析 做该题时,快速浏览问题和选项后可看出该题考人物关系,且必是这三种可能性之一。此时应快速回想与这三类人物有关的场景和词语,即“激活”大脑中的相关“内存”。这样当对话由出现类似的词语时,才能反应,将关键词语捕捉住,并以此作出正确判断。与 husband and wife 相关的多为家庭生活场景,常出现的词语可以是 dear, darling, sweetheart, my love, cook, picnic, TV, dinner 等;shop assistant and customer 相关的常见词语可以是 size, color, try on, price tag, discount 等,常见的套话可以是 can I help you?, what size do you wear?, is that cash or charge? 等;与 doctor and patient 相关的常见词语和套话有 trouble, check, pain, sore, fever, heart, stomach, lungs, blood test, prescription, light diet, what seems to be the trouble?, when did it start?, open your mouth, please 等等。当听到录音中 anything wrong with my lungs, checking, result 等词语时可判断出人物关系是医生与病人。在做此题时如果大脑没有进行“预热”,则反应较慢,判断起来会比较困难,其原因在于 lungs 一词学生可能不很熟悉,一时反应不过来,仅凭...anything wrong with..., checking, result, next week 等词语,把人物关系理解成 shop assistant and customer 也未尝不可。听力考试的特点是时间短,需要反应迅速,反应速度对做题的正确率有很大影响。因此大脑的“激活”、“预热”,有利于提高反应速度。

答案 C**【例2】** What is the probable relationship between the two speakers?

A. Doctor and patient.

B. Classmates.

C. Teacher and student.

录音稿:

M: You were absent from class yesterday, Sandy. Where were you?

W: I couldn't come, Mr Hurt. I hurt my foot and my mother took me to the doctor's.

精析 例句中第一人说 you were absent from class, 这便告诉我们,对话情景是学校。仅此一点,我们就可以排除 A 选项。听音时我们注意到第二人称呼第一人为 Mr Hurt, 如此称呼不可能用于同学之间,由此可以确定二人为师生关系。听力考查问到职业和关系时需要考生根据场景和讲话者的语气及态度判断,此时关键词十分重要。材料中出现 term exam 就可能有 professor 出现,或者人物间有 teacher—student 的关系;对话中提到 buy, change 就应该有 salesman 或 salesgirl。夫妻对话会用 dear, 父母对孩子说话可能会有 listen 等词。

答案 C

【例 3】 What is the man?

A. He is a student.

B. He is a teacher.

C. He is a clerk.

录音稿:

W: You look happy today.

M: I am happy. I have finished grading the exam papers.

精析 男的说他很高兴。他已经完成了阅卷任务。

答案 B

【例 4】 What is the relationship between Dam Morrison and Tom?

A. Teacher and student.

B. Doctor and patient.

C. Colleagues.

录音稿:

M: Hello, Mary, this is Dam Morrison. I'm calling to see whether Tom feels better today.

W: Oh, hello, Prof. Morrison. He feels much better now. The doctor said he'll be able to go back to school tomorrow.

精析 此段对话涉及第三者,问题也问的是第三者与其中一个对话者的关系。从对话内容中,我们听到 doctor 被提到,因此 Dam Morrison 与 Tom 不可能是医生与病人的关系;同时我们听到 Dam Morrison 是一个 professor, Tom 明天去上学,由此可以推断两者之间是师生关系。涉及人物较多时,要辨别哪些内容涉及哪些人物,避免张冠李戴。

答案 A

【例 5】 What do you think the man is?

A. A weather reporter.

B. A farmer.

C. A traveler.

录音稿:

M: Did you listen to the weather report on the radio?

W: Yes, it's going to be dry and sunny for the next two days.

M: That's good. I think I'll sow my carrot seed tomorrow.

精析 男的很关心天气预报。当他听说接连两天天气干燥、晴朗时,他想明天播种胡萝卜。

答案 B

【例 6】 Who do you think the woman is?

A. The man's secretary.

B. The man's boss.

C. The man's wife.

录音稿:



M: Is it possible for you to work late this evening? I'm afraid I can't finish it by myself.

W: Work late? I... I suppose so if you think it necessary.

精析 该对话中说话人的迟疑, 谦卑但不得不最后答应的语气决定了正确答案为 A。

答案 A

【例 7】 Who is the man most likely to be?

A. A librarian.

B. A teacher.

C. A salesman.

录音稿:

W: I want to borrow a textbook for my physics course. Do you have it?

M: Yes, we do. It's in Section 22.

精析 抓住该对话中的“borrow a textbook”便可选择正确答案 A。

答案 A

【例 8】 Who is the woman?

A. A clerk in the bank.

B. A clerk in the post office.

C. A waitress in the restaurant.

录音稿:

M: I'd like to buy some stamps, please.

W: How many and what kind?

精析 该对话的关键词在于“stamps”, 因此 B 为正确答案。

答案 B



同步基础训练

- What is the probable relationship between the two speakers?
 - They are husband and wife.
 - They are businessman and customer.
 - They are host and guest.
- What is the probable relationship between the two speakers?
 - Doctor and patient.
 - Passenger and bus driver.
 - Customer and merchant.
- What relationship do these people have?
 - Saleswoman and customer.
 - Airline clerk and passenger.
 - Radio broadcaster and listener.
- What's the possible relationship between the woman and the man?
 - Two classmates.
 - Two teachers.
 - Teacher and student.



5. Who are the speakers?
A. Two teachers. B. Two students. C. A teacher and a student.
6. What is the probable relationship between the two speakers?
A. Teacher and student. B. Secretary and boss.
C. Friends.
7. What is the relationship between the two speakers?
A. Teacher and student. B. Leader and worker.
C. Doctor and patient.
8. What is the relationship between the two speakers?
A. Shop assistant and customer. B. Shop assistant and her manager.
C. Police officer and teacher.
9. Who is the woman?
A. A secretary in IBM company. B. A customer to IBM company.
C. A visitor from Australia.
10. What's the man's job?
A. A traveller. B. A news reporter. C. A teacher.

第二节 如何听数字和数量



重点难点解析

在高考听力理解测试中,数字与计算属于十分常见的题型,话题大多涉及以下几个方面:

- (1)基数词、序数词、分数、百分数
- (2)价格、比例
- (3)年代、日期、时刻
- (4)路程、距离
- (5)具体的编号数,如街道、楼层、房间及电话号码等

做这类题时常须进行数字的加减乘除或时间的提前与推后等计算。涉及数字计算的听力题大致可分为三类:加减法计算、乘除法计算及混合计算。其共同特点是计算较简单,一般不会超出口算和心算的范围。

这类听力题主要考学生对数字的辨音能力和区分易混淆数字的能力。英语中有一些读音相近的数字,如表示“十几”和“几十”的数字像 13 与 30、14 与 40、15 与 50、16 与 60、17 与 70、18 与 80、19 与 90 等。在序数词中 first、third 与 fourth 三个词容易搞混。考生平时应多听一些包含数字的录音进行辨音练习,并建立对数字