

立德育人

刘瑞琦 著



天津人民出版社

教育理论是育人的
的指针、教师成功
的阶梯、成熟的重
要标志

与刘瑞琦老师共勉

张先翔

1993年10月1日

(中国青少年研究中心少年儿童
研究所所长)

刘瑞琦同志发起从事
小学德育工作，编文集的
出版，是刘老师心血
的结晶，也是我们只
同的宝贵财富。

夏以华

93.10.7

(宁波市教育委员会副主任)

理论来源于实践。在教育工作第一线存在许多切实的、生动活泼的、符合时代要求的经验材料，从中进行研究、概括，必将丰富我国的社会主义教育理论。刘瑞琦同志的教育工作论文集是他从事教育三十余年的可贵的经验总结和科研成果，很有指导实践的价值和理论的价值，涉及小学教育工作的多个方面，非常值得向广大教育工作者和家长们推荐，值得认真读一读。

原宁波教育学院党委书记。

书记、院长
宁波市教育学会顾问

毛信伟

九四，五，

序

刘瑞琦老师从教38年来,为德育工作呕心沥血,长期从事德育工作实践和德育科研工作,卓有成效,撰写德育论文数百篇,有百余篇在报刊上公开发表,数十篇获省、国家级奖,尤其是《〈德育纲要〉实验报告》荣获全国小学德育优秀成果三等奖。他所在的实验小学也被相应评为全国红旗大队、全国德育先进学校。

刘瑞琦老师《德育论文集》是小学德育工作的宝贵财富。

慈溪市教委主任 岑国柱

94. 10. 5

百花园中的辛勤耕耘者

浙江省少工委副主任 傅忠道

北京团中央《辅导员》杂志社来电：“老傅，您省慈溪市有一位老同志，很勤奋，给我们杂志社撰写了很多文章，特别是反映当代社会主义市场经济下，如何开展少先队劳动实践活动，给我们提供了很好的材料，我们将在杂志上登载他的经验，请在适当的时候，给予表扬……。”

这位老同志，不是别人，就是刘瑞琦老师。在少先队这片圣洁的土地上，他辛勤地耕耘了36个春秋，让稚嫩的幼苗，展开绿叶，挺拔成长。

而自己，却在这默默耕耘中，将青春和岁月化为了一滴滴雨露……。

团中央《辅导员》同志的话没说错，刘老师的确是很勤奋的。

刘老师，戴一副近视眼镜，瘦弱的身材，微凹的双眼给人一种疲惫的感觉。刘瑞琦担任慈溪市少工委副主任，少先队工作学会副会长，市总辅导员，作息时间是上午七时到晚上十一时。剔除就餐时间，他每天工作、学习、写作长达十二、三个钟头。

他为了使少先队工作由经验型向理论型深度前进，象每天盥洗一样清洗自己的思想，真诚地使自身的思想一天有一个新面貌，再一天还要有个新面貌。刘老师利用课余时间和休息时间，查阅了大量资料，作了大量调查，撰写了调查报

告和论文30余篇，其他各种少先队文章数千篇，其中有一篇文章《深化劳动实践活动》，他根据多方面的调查，提出八条对策，即一是劳动实践活动与劳技课相结合，融知识、技能、实践于一体；二是劳动实践活动与科技活动相结合；三是与勤工俭学相结合；四是与家政相结合；五是与创设基地相结合；六是与兴趣小组相结合；七是与为人民服务相结合；八是与学科教学相结合。劳动实践教育活动应该渗透在校内、校外、社会、家庭、集体、个人的方方面面的独特见解，对深化劳动实践活动起着指导作用。

有人把少先队工作看成是“软”任务，它的成果有时一年半载也看不出来，而队员中出现的问题却往往会联系到抓少先队工作的同志，所以不少人认为抓这一工作的人最“傻”，而刘老师却甘心情愿做这样的“傻子”。

为了搞好少先队工作，刘老师总是把自己当作二人使用。他每天早上班，晚下班，经常熬夜；他几乎全部放弃了每天午睡和节假日的休息时间，连周六晚上和星期天也没有休息，甚至走路、吃饭时也在想着少先队工作。1986年，慈溪实验小学被确定为省《小学德育纲要》试点学校后，刘老师连续奋战了数十个日日夜夜，三易其稿，终于完成各年级少先队工作具体安排的《一览表》，使学校德育工作初步实现了序列化。此《一览表》在省德育会议和省试点学校会议作了介绍，刊登在省教科所的《教改信息》上，还获得了宁波市科研论文奖。《浅谈毕业班的队活动》、《德育工作科学化》、《关于少年儿童教育中的兴趣激发》、《沉重作业压力下的厌学》、《建立多渠道、立体化劳动实践网络》，被全国少工委、全国少先队工作学会、团中央《辅导员》杂志评

为小论文优秀奖。《怎样建设中队辅导员队伍》、《关于劳动教育的调查》、《小学德育纲要的实验》的实验报告，获全国德育优秀科研成果三等奖和省二、三等奖。《劳动教育活动中培养儿童的商品意识》、《让赶“潮”的孩子上“岸”来》等文章都先后在团中央《辅导员》杂志上发表，此外又承担了《富裕家庭子女教育》和《良好意志品格的培养》这两个省和宁波市的德育研究课题。

刘老师告诉我，他本人的爱好是忠于红领巾事业，他的座右铭是为人民服务，他的工作特色是发扬老黄牛精神。刘老师是一位通晓事理的人，处于困境的时候仍然充满希望，处境顺利的时候也乐观向上。因为他认识到逆境和顺境都是事物发展中必然会交替出现的，就象冬和夏、风和雨在彼此交替中出现一样。

刘瑞琦思考的，是孩子们的事情——

有一个中队80%的队员买了个体摊贩出售的美女卡片，有的贴在书的封面，有的贴在作业本上，有的贴在铅笔盒上。有一个男队员还夸耀说：“我这铅笔盒上已贴了五层。”一层有二十余张，他足足贴了百余张。一张美女看厌了就换一批新的欣赏欣赏……。

三年级有个队员，把和他最要好的同学约在一起，点起了蜡烛，共同宣誓：有福同享、有难同当……。

一个女队员在家里偷了40元钱，然后挥霍一空……。

刘老师在沉思。他为此感到痛心，感到自己肩上沉沉的担子。他多希望所有队员都能成为德才兼备的共产主义接班人。他为此作了不懈努力。在他任中队辅导员期间，中队里有个队员学习成绩一直跟不上，他及时找这个队员谈心，了

解到几乎每天晚上与小伙伴一起外出去玩，学习的心思都没有，为此他多次进行家访。开始，家长一直未引起重视。有一次，他踩着茫茫雪片来到这个队员家里，家长感动极了。紧紧地握着他的手，一句话也说不出。

这个队员的成绩从此出现了转机，几年以后，还成了位舍己救人的小英雄。刘老师热爱每一个队员，坚信每一个队员，都是可以教育好的，为了教育好每一个队员而千方百计，呕心沥血，关心爱护队员胜于自己亲人，把教育队员的工作看得重于自己的健康，甚至自己的生命。省教委副主任丁可也曾到他校督导，热情称赞刘瑞琦老师为孩子们成长作出了很好的贡献。团省委书记沈跃跃动情地说：感谢你，刘老师。92年浙江省德育工作会议上，刘老师又受到李德葆副省长的点名表扬。

“打铁先要自身硬”，刘老师的奉献精神真是处处可见。同很多中年知识分子一样，刘瑞琦也是疾病缠身。白血球一度下降到二千九，并患上肺炎……。但他还是坚持工作。

刘瑞琦因公腰部负伤，还身带暗伤，硬是带着队员步行15里路去樟树祭扫烈士墓。

慈溪市实验小学的校园，郁郁葱葱，花坛一个连着一个，简直是个花园。

育花人是谁呢？他就是大队辅导员刘瑞琦，为了让学校成为花园式的学校，春天，他和队员们开始为树修剪造型，有时还要爬到树上去修枝；夏天，他和队员们顶着烈日收集花籽，给花草树木浇水；秋天，他和队员们打扫着满地的落叶；冬天他和队员们冒着茫茫白雪给花木扎草保暖。尤其是夏天，人们经常能看到这样一个感人的镜头：下班了，教师们在家里

洗澡、吃晚饭、摇着扇子在院子里乘凉或者出外散步，却看到刘瑞琦老师还流着汗，忍着蚊虫叮咬，给花草树木浇水。

有时，他人在外地，却还在想着花草的事情。桂花开了没有？玉兰发芽了吗？爬山虎长得怎么样了？……有一天，他从宁波回慈溪已晚上九点钟。近在咫尺的家门却未进去，在办公室里放下拎包，借着昏黄的灯光，给桔黄的花草洒上甘霖。校园被人们称为浒山的第二“街心公园”。这些无不凝聚着刘瑞琦老师的心血。

刘老师奋斗目标很明确——做一个好的共产党员，他有不小不小的脾气，自己想达到的目标，有不达到目的，不罢休的信念。

他为了参加党的组织，自60年开始就向党支部递交了入党申请书，18年来递交70多份入党申请书和思想汇报。真金不怕火炼，刘老师在十一届三中全会后首批入党，90年被评为慈溪市优秀党员。

他，在艰辛的跋涉中，得到了收获；在不懈的探索中，寻到了欢乐；在疲劳的追寻中赢得了胜利。

他79年被评为全国新长征突击手，84年荣获全国优秀辅导员的光荣称号，89年被评为全国优秀教师，90年被团中央表彰为全国学赖宁优秀指导师，全国红领巾读书读报先进指导师，89年刘瑞琦老师编入中国优秀教师名录。

刘瑞琦老师这位辛勤耕耘者，滋润着禾苗，抚育着果木，哺育着花草，他为万物生长无私奉献了自己的一切，终于换来了百花盛开，硕果满园……。

一九九三年十月

目 录

序

百花园中的辛勤耕耘者·····	傅忠道 (1)
-----------------	---------

· 实 验 篇 ·

全面实施《德育纲要》是提高小学德育工作质量的关键 ——《德育纲要》实验报告(摘要)·····	(1)
浅谈少儿良好意志品格的培养·····	(12)
实施《小学生行为规范》之我见·····	(22)
建立全方位优化班集体的构想·····	(29)

· 心 理 篇 ·

浅谈抑制少年儿童主动性的危害及其对策·····	(34)
少年儿童的好奇心与队活动·····	(38)
培养小学生学习、活动兴趣的方法·····	(42)
浅谈少年儿童心理障碍的危害及其克服·····	(44)
沉重作业压力下的厌学·····	(49)
惰性在当代少儿中的种种表现·····	(52)

· 教 育 篇 ·

切实加强未成年人安全教育·····	(56)
对孩子进行爱护人民币的教育·····	(59)
赖宁榜样导向的调查·····	(61)

浅谈毕业班的队活动·····	(65)
少儿阅览室是学校教育与社会教育有机结合的途径之一 ·····	(69)
浅谈少先队的勤俭教育·····	(79)
让赶“潮”的孩子上“岸”来·····	(83)
富裕家庭子女的思想特点及其形成·····	(86)
建立多渠道、立体化的劳动实践网络·····	(89)
在劳动实践教育活动中培养儿童的商品意识·····	(91)

· 经 验 篇 ·

多开展队活动会影响教学质量提高吗? ·····	(95)
怎样建设中队辅导员队伍·····	(97)
特色班有利于学生全面素质的提高·····	(103)
“激励”是学生品德评定的重要原则·····	(105)
浅谈思想品德课中的同步教学法·····	(109)
加强班级集体建设, 促进德育落在实处·····	(112)
近现代史和国情教育制度化·····	(116)
有机结合、深化导读·····	(119)
谈谈实施《提纲》和其他教育活动的有机结合·····	(122)
浅谈劳动实践的隐性基地建设·····	(126)
必须坚持德育工作科学化·····	(129)

· 综 合 篇 ·

分项测试 科学评估·····	(138)
教育科研给实验小学带来了活力·····	(142)
社会风气对少年儿童的影响·····	(147)

在历史教学中渗透改革开放思想.....	(153)
小学历史教学中谈话法的运用.....	(156)
“比较法”在历史教学中的运用.....	(159)
引导小学生认识历史观点的方法.....	(163)
历史课中要进行商品经济意识教育.....	(166)
以历史为镜子开展反腐败教育.....	(169)
观察法在历史教学中的运用.....	(172)
实行班级工作“全员管理”，促进班级集体全面优化	(175)
浅议红领巾的废品工程.....	(179)
少先队活动必须坚持共产主义方向.....	(181)
浅谈少年儿童教育中的兴趣激发.....	(191)
后 记.....	(202)

实 验 篇

全面实施《德育纲要》是提高小学 德育工作质量的关键

——《小学德育纲要》实验报告(摘要)

1988年浙江省教育委员会确定我校为全国《小学德育纲要》试点学校。

为了使德育工作制度化、科学化、系统化、规范化,达到有章可循,防止时紧时松,临时突击,达到整体的教育效果,我校成立了实验领导小组,根据《德育纲要》制订了实验计划和实施方案——《德育系列安排一览表》。

1988年10月20日制订第一稿,以年级分块,每年级按基本内容分为十大块。

1988年12月制订第二稿,以内容分段,十大块内容,每块内容按五个年级分为五个层次,并配以班队活动。

1990年3月确定第三稿,在第二稿的基础上,进一步充实了校外教育内容。

在具体实施中,第一、二稿为第一阶段,以三年级一个班、四年级一个班作为重点班,并在全校普遍执行。

第三稿为第二阶段,随着年级的升高,在原实验班的基础上再增设三个班,分别为五5、四3、三2、二4、一4

共五个班。

在实验过程中，严格遵照《纲要》规定的教育途径行事，充分发挥六方面的德育功能。

1、形成系列，强化计划。根据教育学心理学的原理，遵循小学生身心发展的规律，运用系统论的观点，把纲要基本内容编成系列，要求各年级的班级工作、少先队工作、各科教学计划把《纲要》精神列入计划并切实执行。

2、校级教育，建立制度。学校根据德育纲要和社会实际开展一系列的教育活动，如寒假中学生春节过后有许多压岁钱，少至几十元，多至上千元，为此，在开学初和工商银行联系，发动学生“热爱祖国、积极储蓄”，去年储存达三万余元，今年又新存七万余元，有力地支援了祖国建设。在“亚运会”集资过程中，组织队员开展“我为亚运作贡献”的活动，队员们在活动过程中抒发自己的感情和决心，节省零用钱、糖果钱，钱寄亚运会，表达了爱国之心。在鸦片战争150周年教育活动中，组织学生读历史书籍，讲斗争故事，听抗英讲座，看电影《林则徐》、游抗英战地“威远城”，写心得体会，组织以“爱祖国，反侵略”为中心的教育活动，使学生认识帝国主义列强的欺凌，满清政府的腐败，我国人民英勇反击外来侵略的光荣传统。同时，建立一系列教育制度。如：

(1) 建立每日升国旗、唱国歌制度，每天由升旗员负责升国旗，举行升旗仪式，用国歌国旗来教育学生热爱祖国。

(2) 建立重要集会向祖国宣誓制，用“忠于祖国，为祖国服务”来激励学生。

(3) 建立黑板报每周出刊制，用画、文的形式来赞美

祖国、赞美社会主义。

(5) 建立红领巾广播站午间广播制。经常向学生广播祖国的成就，变化和新人新事。

(6) 建立半月队讯出版制，总结、交流德育教育成果。

(7) 建立《德育园地》出刊制，发表德育教育的经验、体会，得到互相启发和提高。

(8) 建立午间唱歌制。每天下午上课前五分钟坚持唱革命歌曲，在节日举行歌唱祖国歌咏会。

(9) 建立评比表扬制。学校设立光荣台，表扬栏，经常表扬好人好事，评比十佳队员，三好学生，先进班级，在学生中树立学习榜样。

此外，还建立了校长讲话制、值周中队检查制、四项竞赛制、一日一拼制、小主人岗监督制、放学排队制、卫生检查制、行为规范每日自评制、行为规范期中期末全面评估制、纠察队检查制、值日值周老师管理制、行政领导值日制、学赖宁小队午间行动制等。

3、学科渗透，建立基地。课堂教学是学生在校接受教育的最主要形式，占学生在校时间的90%以上，因此，各科教学是向学生进行德育教育的最经常的途径。各科教学中必须充分发挥各自的优势和特点，有意识地渗透德育教育。以爱国主义教育为例，历史课，联系家乡“浒山”所城的来历，介绍戚继光反抗外来侵略的事实，讲述“教场山”——当年练兵场名称的由来。美术课教学“找近大远小规律写生建筑物”中感受到校园的可爱，进行热爱学校、热爱祖国的教育。音乐课在教授《生长在祖国的怀抱中》时，引导学生

感受自豪、欢快、幸福的情绪，再通过欣赏，以感受祖国的可爱。体育课在教武术操时，简要介绍武术史，激发民族自豪感，使学生继承祖国的优良传统，认真习武，刻苦训练。劳动课在指导“擦皮鞋”教学中，首先让学生谈皮鞋的种类、式样，统计学生家中的皮鞋情况，从中感受到今天生活的美好。学科教学中可随时进行爱国主义教育，教师要认真挖掘教材的德育因素，要善于利用教材的德育因素，要善于渗透德育，使德育寓学科教学之中。

学校不仅抓好学科德育渗透，同时抓好校外德育基地，使学生广泛接受爱国主义教育。为此，我们建立了一系列的爱国主义教育基地。这些基地有下列类型：

（1）革命传统教育基地。如“石公馆”——当年地下党办公地，烈士陵园，革命烈士纪念塔。请老革命同志介绍革命烈士事迹。

（2）爱家乡基地。如风景点峙山公园、街心公园，经常在这些基地中举行活动，以美感激发爱家乡爱祖国。

（3）丰富知识的基地。如少儿阅览室里有丰富的图书，让队员在这样的基地里进行阅览，接受爱国主义教育，少儿阅览室老师做学校校外辅导员，学校辅导员做少儿阅览室室外辅导员。

（4）陶冶情操的基地。如敬老院，有许多无儿无女的老人，为不使他们感到孤独，孩子们自己集钱买慰问品，自己设计排练节目，经常去慰问，把欢乐传给别人。

（5）体验生活的基地。如参观聋哑学校，使学生体会到社会主义制度下残疾人同样可享受幸福，也可激励学生更好地为祖国学习，为残疾人服务，组织起助残小队。