

序

邵德山同志是我的领导和朋友。为他的文集作序，对于我是很不适宜的，上有德高望重的老前辈、老革命，下有思路纵横的后起之秀，我何德何能之有？但当我仔细拜读完文集的每篇佳作后，忽然勇气大增，似乎觉得非说点什么不可了。下面写出我的一孔之见，望读者不吝赐教。

德山同志作为党的厅级领导者，长期以来孜孜不倦地攻读马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，是难能可贵的。尤其是他能把所学理论不断地运用于高校领导工作的实际，在理论与实际的结合上狠下功夫，创造性地提出了不少新的观点、新的思路和新的方法，对部队和高校的政治思想建设产生了一定的影响。因此，我认为该文集定名为《学习·探索·实践》是再恰当不过了。

马克思主义理论，是我们一切工作的指导思想，是放之四海而皆准的真理，是揭示自然和人类社会发 展规律的科学。任何一个伟大的民族，乃至一位无产阶级政党的实际工作者，一刻也离不开马列主义理论的指导。掌握革命理论的重要性，正如列宁所说：“没有革命的理论也就不可能有革命的运动。”（《列宁全集》第五卷 336 页）作为一个马克思主义者，一定要做到：教育者必须先受教育。

用马克思主义理论武装别人，必先武装自己。作为党的领导干部要用马列主义理论武装自己，首先就是刻苦攻读马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论。特别是邓小平理论，是我们现代化建设的主心骨，只有立起这根主心骨，立起这根中心的精神支柱，我们才能经受住各种困难和风险的考验，争取中国现代化建设的伟大胜利。列宁曾号召革命者“学习、学习、再学习”。善于学习，是不断强大自己，不断增长才干的重要途径。其次就是应用。毛泽东说：“对于马克思主义的理论，要能够精通它，精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义观点，说明一个两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。被你说明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成绩就越大。”（《毛泽东选集》3卷815页）这本文集就是在一些方面说明一些问题，因而是值得肯定的。再次，江泽民说：“马克思主义具有与时俱进的理论品质”。“三个代表”思想就是对毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展。作为党政一把手绝对不能把马克思主义看成一成不变的教条，它将随着时代的向前发展而不断发展。作为一个部门的领导也应该在理论与实际结合上，不断创新。结合就是坚持，结合就是应用，结合就是创新和发展。在这本文集里，多处论述闪烁着新思维的火花。此乃文集的第一个特点。

善于集中集体智慧，使自己的正确认识不断升华，这是这本文集的第二个特点。德山同志的文稿初成后，总是征求多方的意见，修改多次，使之不断地完善后才定稿。

这种学他人之长，补自己之短的作风是值得提倡的。古人曰：“人无完人，金无足赤。”善于学习别人长处，是增长个人才干的不可忽视的方面。文集的一部分，是他代表党委写的。在这一部分文章中凝聚着党委一班人的集体智慧。善于挖掘他人的智慧，善于集中他人的智慧，是一位好的领导者的重要领导方法。德山同志就是如此。

领导者的模范行动，就是无声的命令。这是文集的第三个特点。在德山同志任青海民族学院党委书记期间，每逢全国、全省和本院重大节日、纪念日来临之际，他总是带头写文章，积极参与重大学术活动。在他的影响下，青海民族学院的教职工积极著述，有不少佳作和图书出版。更值得一提的是，不仅民院教师勇于参加学术成果竞争，而且党政工作人员也不示弱，每次入选入集文章也不在少数。全院的研究空气蔚然成风。教师通过研究，提高了能力，在教学中体现出了良好效果；政工干部通过理论水平的提高，在工作中出现新起色。他大大调动了全院职工多出人才，多出成果的积极性。

多才多艺，平易近人的人格力量渗透在文集之中。这是文集的第四个特点。对德山同志的诗词之作，我不敢妄加评论。因为我对诗词一窍不通。不过，他勇于通过诗词抒发心灵深处的实感，讴歌了高原精神，颂扬了真善美，不能不说是多才的一种表露。他平易近人，青海民族学院的老教授愿意和他接近。每到新春佳节，他都带领党委一班人给为民族教育事业作出贡献的教师拜年。这虽是小事，但使教师感受到党的温暖，甘愿为我省的民族教育事

业奋斗终生。

江泽民在“七一”讲话中指出：“在任何时候，任何情况下，党与人民群众同呼吸共命运的立场不能变；全心全意为人民服务的宗旨不能忘；坚信人民群众是真正英雄的唯物主义观点不能丢。”如果我们的领导者都能够做到这样，我们的各项事业就会无往而不胜。

在德山同志的《学习·探索·实践》文集面世之际，我应作者之邀，欣喜之余，谨为此序。

孙欲声

2001年11月1日



2000年12月9日摄于美国旧金山海岸



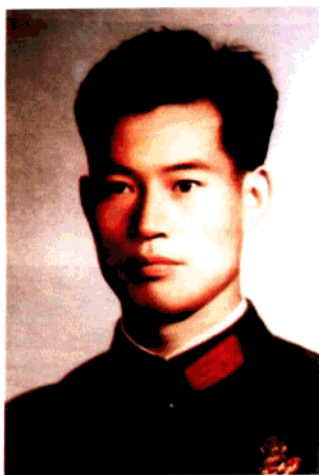
和学院“班子”的同志们



和日本友人小岛镰次郎先生交谈



和外国留学生在一起



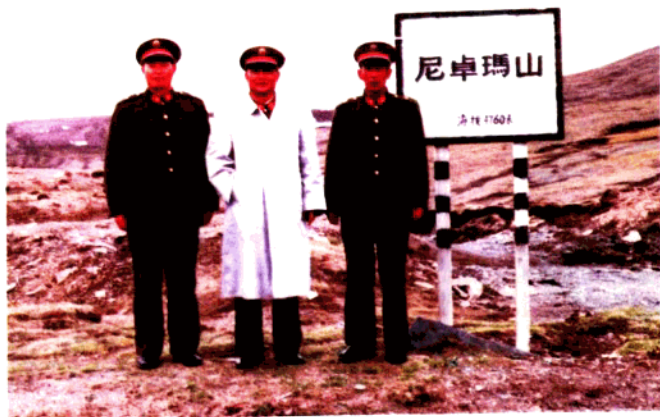
1969 年在果洛



1989 年摄于北京



风雪高原 30 年



和到果洛军分区视察工作的兰州军区司令员赵先顺同志（中）合影



与原果洛军分区王逢铭司令员（右）、刘树华副政委（左）合影

目 录

序 孙欲声(1)

党建篇

努力建设坚强有力的高校领导班子 (1)

要认真贯彻好民主集中制 (15)

高校党委要在抓基层党组织建设上下功夫 (21)

加强高校党风廉政建设 推进反腐倡廉深入开展
..... (33)

深入开展“双学”活动不断促进党的思想政治建设
..... (39)

基层党委书记基本工作方法 (42)

高校党委要让共青团的助手作用充分发挥 (51)

以邓小平党建理论为指导切实加强高校党的建设
..... (59)

高举伟大旗帜 推进宏伟事业

——学习江泽民同志十五大报告 (71)

解放思想是永无止境的过程

——真理标准讨论给我们的启示 (82)

改革是解放和发展生产力的必由之路	(93)
高校领导干部要提高讲政治的自觉性	(104)
新时期党的建设的一次成功实践	
——关于高校“三讲”教育的理论思考	(114)
新时期党建理论的重要里程碑	
——论“三个代表”思想的理论意义	(121)

德育篇

民族地区高校德育工作的特点及对策	(130)
弘扬民族精神 培养“四有”新人	(141)
加强新形势下青年学生的思想道德建设	(147)
弘扬延安精神是培养跨世纪合格人才的客观要求	
.....	(151)
针对民族学生特点 加强和改进德育工作	(160)
围绕中心 服务大局 开创民族院校思想政治	
工作新局面	
——党委开展思想政治工作的做法和体会	(168)
弘扬五四精神 共创时代伟业	(173)

综合篇

邓小平理论的实质就是辩证的方法	(180)
青海民族高等教育在西部大开发中的地位和作用	
.....	(194)
迎接挑战 努力提高教学质量	(203)

勤耕不辍 继往开来	
——庆祝建院 50 周年	(213)
团结务实 深化改革 为两个文明建设输送优秀 民族人才	
——纪念青海民族学院建院 50 周年	(218)
把握规律 明确思路	
——高校党建工作新思路	(230)
多出人才 多出成果 为科教兴青做出新贡献	(235)
维护祖国统一 做好反渗透反分裂工作	(242)
加强党建和思想政治工作为西部大开发培养 合格人才	(251)
学习好中国工会十三大精神 努力提高工会 工作水平	(257)
以“三个代表”为指导 认真搞好“三讲”教育	(261)
坚持用整风精神开展“三讲”教育	(274)
认清形势,明确任务,把思想政治工作提高到一个 新水平	(279)
团结务实 深化改革 办出有特色的民族高等学府	(288)
做新时期合格的政工干部	
——论政工干部的素质	(299)

井岗山考察启示录	(306)
----------------	-------

抒情篇

沁园春	(312)
-----------	-------

夜宿拉叉那查	(313)
--------------	-------

夜袭	(314)
----------	-------

夜练	(315)
----------	-------

登长城	(316)
-----------	-------

登天	(317)
----------	-------

清平乐	(318)
-----------	-------

漫步芦沟桥	(319)
-------------	-------

如梦令	(320)
-----------	-------

过长江三峡	(321)
-------------	-------

蝶恋花	(322)
-----------	-------

长相思	(323)
-----------	-------

旅途回眸	(324)
------------	-------

党 建 篇

努力建设坚强有力的高校领导班子

建设一支政治坚定、勇于改革、勤政廉洁、团结协调、实干高效的领导集体,是高等学校培养合格人才,完成跨世纪战略任务的关键。1996年3月28日,江泽民同志同四所交通大学的领导同志座谈时,明确要求“高校的党委书记、校长,应该努力使自己成为社会主义的政治家、教育家”,“所有的高校领导干部都要增强政治意识,维护大局,在政治是非面前,在复杂的斗争中务必保持清醒的头脑”。这对高校领导班子建设提出了新的更高的要求,认真学习和深刻领会这一讲话精神,对建设高素质的干部队伍具有十分重要地指导意义。本文结合自己的工作实践,对高等学校领导班子建设作一探讨。

一、优化结构

高校领导班子建设是一项系统工程。一个优化的系统,其整体功能大于各要素功能之和;反之,一个结构不合理、有欠缺的系统,整体功能则小于其要素之和。因此,在班子组成中,要注意整体结构的优化,以实现最佳的整体效应。实践证明,凡是班子达到最佳配置时,落后的单位能跃进先进的行列。反之,先进的单位也会问题成堆。

因此,优化班子成员的结构,是领导班子组织建设的首要环节,必须按照干部队伍建设的“四化”方针和德才兼备的原则,调整和充实好领导班子的成员。在干部配备上,要做到“五个优化”。一是年龄结构优化。必须以年富力强的成员为主体,由各种不同年龄段的干部构成梯次配备。由于各级各类领导班子的地位和作用不同,年龄的优化应有不同的要求。从高校特点来看,一个班子应有30、40、50多岁的干部组成为宜,且青、老年干部所占比例要少,这样,才能保证领导班子有充分的创造活力,有充沛的精力和坚强的意志,使班子不断新陈代谢,保持领导工作的稳定性和连续性。二是知识结构优化。高校是高级知识的传播领域。领导班子的发展方向是高知识的构成。要求领导班子的整体在知识的构成上具有全面性和广泛性,其成员不但要掌握马列主义的基本理论,还要懂得自然科学知识、社会科学知识,还有管理方面的知识,使具有不同知识、不同水平的个体,各尽所能相互配合,组成一个动态平衡的有机体。三是专业结构优化。这是要求把领导班子配置成能适应本行业领导和管理工作需要的有机结合体。高校党委既要实施政治领导,又要实行业务领导,其成员应掌握高等学校的教育规律,应当具备有关专业知识。校级领导班子属于宏观管理和决策层,在专业结构上应当是一专多能,既要配备适合学校主要学科门类的理工、文史、农牧、医卫等专业干部,又要有从事党务和行政管理的专职干部,使高校领导班子的专业结构适应新时期教育事业发展的领导工作的需要。四是智能结构优

化。在选择班子成员时,应把具有自学能力、研究能力、思维能力、表达能力、组织指挥能力和社交能力的干部选进领导班子。只有把这些具有不同智能的干部结合在一起,才能使班子成为主体形的智能结构,才能发挥最高效能。五是人才结构优化。高校领导班子应由适应工作需要的各种人才组成,既要有帅才,又要有一定数量的将才。俗语说:“将才易得,帅才难求”,帅才就是一个班子的核心人物,班子只要形成核心,就有向心力、凝聚力、战斗力,因此,在物色班子人才时,千万注意把正职配备好。在实践中,正副职的搭配形成这样一种公式:(正职)强+(副职)弱=强班子;(正职)弱+(副职)强=软班子。因为一个班子有两个以上的帅才,在领导管理中各有各的高见,各有各的一套,那么,强者之间会产生能力抵消和浪费现象。如果只有将才而无帅才,班子的领导和管理工作就运转不起来,整体效能就会减弱。在班子的配备上,还应注意个人性格、气质的协调性,在民族院校,要特别注意选配德才兼备的少数民族干部,在班子成员中应保持二分之一左右的少数民族干部。

二、健全制度

解决领导班子的问题,最根本的是要靠制度建设,良好的制度是保证领导集体坚强有力地重要措施。正如邓小平同志指出的:“我们过去发生的各种错误,固然与某些领导人的思想、作风有关,但是组织制度、工作制度方面的问题更重要。这些方面的制度好可以使坏人无法任

意横行，制度不好可以使好人无法充分做好事，甚至会走向反面”。“不是说个人没有责任，而是说领导制度、组织制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。”（《邓小平文选》第二卷第333页）小平同志总结历史经验得出的结论，很值得我们思考。过去，我们在解决班子内部的矛盾和问题时，较多地习惯于从意识形态上来调整，而忽视从规章制度上制衡，无法从根本上解决问题，结果吃了不少亏。可见，制度问题在领导班子建设中是十分重要的。结合高等学校的实际，我认为在制度建设上应把握三点，首先要坚持和健全民主集中制。领导班子要严格按民主集中制的原则办事，凡属重大问题必须由集体讨论决定，凡是经集体讨论决定的事，个人都必须坚决执行。其次要建立健全领导干部学习、培训制度。健全和坚持党代会、党委会制度；集体领导和个人分工负责制度；领导干部联系群众和基层制度；党员领导干部过双重组织生活制度；领导干部考核和民主评议制度以及领导干部接受群众监督和廉政建设等制度。同时，还需要坚持好党委领导下的校长负责制，通过制度明确党政的职、责、权，既要保证党委对全局工作和重大问题的集体领导和决策，又要保证行政领导充分行使职权，党政密切配合。这里需要说明的是，近年来许多高校党委虽然制订了不少制度，但存在执行中弹性大、操作不便等问题，因而没有形成良好的运行机制。还有其他一些制度，执行起来人为因素多，即使有人违反制度也没有硬性约束措施。因此，制度建设既要注重建立健全和完善，更要抓好落实，特别是党政一

把手要身体力行,严格按制度办事,影响和带动班子里的其他同志,这样才能形成坚强有力的领导集体。

三、合理分工

班子成员的合理分工既是一个制度问题,也是一个工作方法问题。一个班子里的“班长”起着关键作用。党委书记是“班长”,应把主要精力放在统揽全局,发扬民主,协调班子内部的关系上,集体领导解决重大问题,不应事无巨细包揽具体事务。院(校)长要在党委集体领导下对学校教学科研、行政事务独立负责。各委员应有全局意识,自觉维护“班长”的地位,又要对所分管的工作和职权范围内的事情勇于负责,不应事无巨细统统拿到党委会上讨论或送书记、院(校)长拍板。上级党委也要根据每个人的性格、所学专业、特长等,在比较适合的岗位上合理配备,尽可能做到人尽其才、才尽其用。现在,不少高校领导班子工作运行中存在着分工不明、职责不清等问题,负责具体工作的副职成天忙于请示、汇报,党政一把手忙于批转、答复,这是一种不正常的现象。早在1980年,邓小平同志就尖锐地指出:“权力过分集中于个人或少数人手里,多数办事的人无权决定,少数有权的人负担过重,必然造成官僚主义,必然要犯各种错误,必然要损害各级党和政府的民主生活、集体领导、民主集中制、个人分工负责制度等等。”而克服这种弊端的途径只能是实行党委领导下班子成员都要有责有权,独立负责地解决好自己分管的工作,实现合理分工。