

九年义务教育六年制小学思想品德第十一册

教师教学用书

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著



人民教育出版社

九年义务教育六年制小学思想品德第十一册

教师教学用书

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会 编著

人民教育出版社

九年义务教育六年制小学思想品德第十一册

教师教学用书

小学思想品德和中学思想
政治教材编写委员会 编著

*

人民教育出版社出版

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址:<http://www.pep.com.cn>

内蒙古教育出版社重印

内蒙古新华书店发行

内蒙古瑞德教育印务股份有限公司呼市分公司

*

开本:890 毫米×1240 毫米 1/32 印张:3.375 字数:85 000

2002 年 3 月第 2 版 2003 年 5 月第 2 次印刷

印数:1-6210 册

ISBN7-107-15385-4 定价:3.11 元
G·8475

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与内蒙古教育出版社联系调换。

地址:呼和浩特市新城区西护城河巷 30 号

邮编:010010 电话:(0471)6961597

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

主任委员 吴 铎

副主任委员 傅国亮

委 员 (按姓氏笔画)

朱明光 吴 铎 吴慧珠 沙福敏

宋殿宽 周长祜 徐 岩 程树礼

傅国亮 廉希圣

本套教师教
学用书主编 宋殿宽

本 册 主 编 张维元

编 者 (按姓氏笔画)

李雅兰 张维元 赵 昕

责 任 编 辑 李雅兰

封 面 设 计 李宏庆

说 明

2001年教育部颁布了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(修订)》，根据新修订的课程标准，我们对现行小学思想品德课教材做了相应的修改。同时，按照新修订的教材对原来的《教师教学用书》做了修改。

本套《教师教学用书》与新修改的课文相对应，每册有十三课，每课设“教学目标”“教材分析和教学建议”“参考资料”三个栏目。

1. 教学目标是本课教学应达到的基本目标，也是检验本课教学的标准。分认知、情感和行为三个方面。

2. 教材分析和教学建议是为了帮助教师了解教材的编写意图，明确本课教学的重点、难点和应注意的问题，以使教师更好地领会和使用教材，开拓教学思路。教学建议仅供参考，教师在教学实践中应从实际出发，灵活运用，大胆创新。

3. 参考资料包括两方面的内容：一是在知识和理论方面为教师提供参考，不必直接应用于教学；二是为了补充教学所需的材料，可根据实际情况加以选用。

本册《教师教学用书》与九年义务教育六年制小学教科书思想品德第十一册配套，供六年制小学六年级第一学期使用。

该册教科书中有一个“前言”，主要讲新中国的少年必须做一个道德高尚的人，为此应当继续努力上好思想品德课。它根据课程标准中“立志做一个道德高尚的人”这一个教学内容编写。在教学中，“前言”不需单独用一课时，只需在讲第一课前用一定时间由教师讲解就可以了。该册教科书除“前言”外，共有十三课，第一课至第九课为个人生活中的道德规范，第十课至第十三课为家庭生活中的道德

规范。第十三课后加一课活动课。

由于水平和时间所限,本套教科书和教师教学用书中会有不尽如人意之处,希望广大教师在使用过程中,提出宝贵意见,以便进一步修改。

小学思想品德和中学
思想政治教材编写委员会
2002年3月

目 录

个人生活中的道德规范

一	自立自强	1
二	积极进取	12
三	诚实守信	19
四	设身处地	27
五	助人为乐	36
六	待人宽厚	42
七	为人正直	48
八	有责任心	54
九	勤劳节俭	60

家庭生活中的道德规范

十	为家庭和睦尽力	69
十一	敬爱父母长辈	77
十二	要有家庭责任感	84
十三	与邻居和睦相处	91
●	新年快乐	98

一 自立自强

教学目标

认知：

- 1.知道自立自强是一种可贵的品质,做人应自立自强。
- 2.懂得只有从小培养自立自强的精神,将来才能适应时代的要求;娇生惯养害自己。

情感：

- 1.敬佩自立自强的人,并愿意做这样的人。
- 2.轻蔑好逸恶劳、处处依赖别人的行为;对自己表现出的依赖性感到害羞。

行为：

做到生活自理,学习自觉,不依赖父母。

教材分析和教学建议

(一)本课和第二课是根据课程标准六年级“个人生活中的道德规范”中第一框的教学内容和基本要求而设置的。本课是对学生进行自立自强的教育,主要帮助学生树立正确的生活目标,懂得人不应该依赖别人生活,要自立自强,不甘落后,积极进取。积极进取是自强的一种表现,有关这方面的教育放在下一课,本课只侧重在独立意识的培养,教育学生从小就要自立自强,不依赖别人,要依靠自己的力量努力奋进。

对学生进行这一教育十分必要。从现实讲,目前学生中大多数是独生子女,一些学生在家中比较娇惯,独立意识较差。在道德认识方面,许多同学把依赖父母看做理所当然。因此有必要在道德认识上帮助学生澄清是非荣辱,使学生树立以自立自强为荣的思想,引导他们有意识地培养自己的独立意识和自理自立能力。从当今社会发展讲,未来人才要具有较强的社会适应能力和独立地解决问题的能力,如果不从小培养独立意识和能力,就不能适应时代的要求。

(二)本课导入部分引用了陶行知的一段话,让学生思考这句话说明了什么道理。

陶行知的这句话不是对自立自强的全面解释,但通俗明了地说出了本课要讲的基本点,并富有感情色彩。教师可以先以此话引出本课要讲的课题,在讲到下面的事例时,再让学生进一步体会这句话的深层意思。

(三)本课课文主要讲两层意思。

1.做人应该自立自强。

课文先用几行字,简单说明自立自强的基本意思。然后引用苏州一个女工的事迹,重点讲明自立自强是一种良好的品质和可贵的精神,自立自强光荣的道理。课文从三个方面突出了这位女工自立自强、不依赖他人生活的精神。

(1)当她得到巨额遗产时,根据法律规定她完全可以继承这笔遗产,过比较富裕的生活,但她却放弃了,坚持自食其力。

(2)当她生活遇到困难时,别人为她惋惜,她不后悔;别人主动为她捐钱,她婉言谢绝,坚持要靠自己的劳动创造自己的幸福生活。

(3)在困难面前她不气馁,自强不息,靠努力提高自己,以适应时代的要求。教材在这里设计了一个小问题,教师可以在分析这个女工的事迹后引导学生思考,然后加以总结。

教师在讲解时,不要仅仅局限在这个女工的具体做法上,还要进一步启发学生认识她这样做的思想基础,她对待生活的态度。通过

分析,使学生懂得:当一个人有劳动能力时,却依赖别人生活,即使完全合法也是不光彩的。要对应前边陶行知的话,让学生感受到自立自强光荣,树立正确的荣辱观,产生愿意做一个自立自强的人的愿望。

2.要从小培养自立自强的精神。

课文从两个方面进行了阐述。

第一,从个人角度说明,作为个人如果没有自立自强的精神,将来就不能适应社会的要求,就要被社会所淘汰;从国家、民族的角度说明,作为新时代的主人,如果没有自立自强的精神,将来我们的国家和民族就不可能兴旺发达。这里设了一个小框,引用了徐特立的一句话,教师可以在讲课过程中穿插讲解,以加深对观点的理解。

第二,结合学生生活实际和思想实际,让学生知道:自立自强的精神需要从小培养,引导学生有意识地培养自立自强的精神。

这部分内容是本课的教学重点,也是难点,教学要注意以下几点。

(1)以具体事例深入浅出地给学生讲清道理。在讲解时,教师要结合学生中或社会上的正反事例,帮助学生分析,提高认识,使学生认识到从小培养独立意识和自强精神对个人成长的好处;依赖父母,娇生惯养的危害性,防止空讲道理。

(2)针对学生的思想实际,有的放矢地进行教育。据了解,学生对本课所讲问题的认识还是比较模糊的,不同地区、不同的家庭情况,学生表现出的问题也不一样。一些家庭状况比较好,父母又比较娇惯的学生,易产生依赖思想,总觉得自己还小,依赖父母理所应当;有些贫困地区或贫困家庭的学生,缺少自强精神,羡慕家境好的同学,总希望依靠别人的接济;一些家长管教孩子比较严格,孩子对父母的严格要求不理解,认为父母让自己学会自立,是不关心他、不爱他。总之,在教学中要结合本地区、本班级的具体情况,有针对性地进行教育,帮助学生解决一些思想问题,树立正确的道德观和荣

辱观。

(四)课文后的练习部分有四个栏目,起巩固、深化作用。

第一个栏目“说一说”,有两个小题。

第1小题,主要加深学生对自立自强的认识和理解,以自立自强的人物为榜样,学习他们的自立自强的精神。

第2小题,让学生明白从小培养自立自强品质的重要性。

第二个栏目“评一评”,列出了两种看法,让学生分别加以评议。

第一种说法,是针对有些学生认为自己长大了,不愿意家长督促管理提出的,目的是让学生认识培养自立自强精神与接受家长管理教育的关系,防止认识上的片面性。

第二种说法,是结合目前普遍存在的一切包办的现象,让学生明确应该怎样正确认识父母对自己的关心爱护,使学生懂得,不能心安理得地接受父母的各种照顾,凡是自己能做的事,应争取自己做。

第三个栏目“议一议”,列出两种情况,让学生选择哪种做法更好。这两种情况中列出的几种做法有些很难绝对地说是还是不对,只让学生讨论怎样做更能表现出自立自强的精神,起个导行的作用。教师还可以结合本班的情况,出一些类似的题目让学生讨论,引导学生从点滴小事上培养自立自强的精神。

第四个栏目“读一读”,介绍了北京市广渠门中学“宏志班”学生的事迹,目的是树立一些学生自立自强的榜样,引导学生向这些同学学习。

参考资料

陶行知(1891-1946) 我国教育家。安徽歙县人。1914年毕业于金陵大学。后留学美国哥伦比亚大学。回国后,任南京高等师范学校教授、教务主任,东南大学教育科主任。1927年创办试验乡村

师范学校(即晓庄学校)。一二九运动后,积极参加抗日民主运动,提出教育必须为民族革命和民主革命服务。先后创办育才学校和社会大学。1945年加入中国民主同盟,任中央常委兼教育委员会主任委员。著有《陶行知全集》(六卷)、《普及教育》(三集)等。

徐特立(1877-1968) 我国无产阶级革命家、教育家。曾创办平民夜校、长沙师范、长沙女子师范学校。提倡平民教育,从事教育救国运动。1911年参加辛亥革命。1919年赴法勤工俭学。1924年回国后,任长沙师范学校、湖南省立第一女子师范学校校长。1927年加入中国共产党,参加南昌起义。次年赴莫斯科中山大学特别班学习,1930年回国,任中华苏维埃共和国中央执行委员兼教育部副部长。长征到陕北后,任中华苏维埃中央政府西北办事处教育部长、陕甘宁边区政府教育厅长、八路军驻湘办事处代表、中宣部副部长、延安自然科学学院院长。建国后任中央人民政府委员、中共中央宣传部副部长、全国人大常委。是中共第七、八届中央委员。一生从事教育革命,坚持因材施教原则。著作《徐特立教育文集》。

什么是自立自强?

自立自强是人格品质之一。

自立,包括政治上的自立,即有坚定的政治立场,有正确的政治观点,不随波逐流;经济上的自立,即自己有了经济收入后,能精打细算,勤俭持家,经济上不再依赖父母或他人;生活上的自立,即衣食住行,凡自己能做的事自己做,不依赖父母或他人,并主动地承担一部分家务劳动;学习上的自立,即能独立思考,有个人独立见解,不人云亦云,亦步亦趋。

自强,指为了实现一定的目标,相信和依靠自己的力量,努力进取,坚忍不拔,永不懈怠的精神。它直接反映在一个人的气质、能力和性格中,同时指导着一个人的行为表现。

自立自强的品质应该从小培养,对中小學生进行自立自强的教育,主要是进行自立自强意识的教育、生活自理能力的培养和独立自觉的学习习惯的养成,克服依赖性。自立自强的品质对人的一生很重要,凡是在事业上有所成就,有所建树的人,都是具有自立自强精神的人。

“还有 20 年怎么过?”

我讲一个笑话,一个古老的笑话。

从前,某甲找人给他算命。算命的问了他的生辰八字,推演一番,对他说:“你的命好,可以活到 60 岁。”(那时候,活 60 岁就算很不错了。)某甲又请算命的替他爸爸算一算命。算命的又把某甲父亲的生辰八字演算一番,向某甲祝贺说:“尊翁的命也好,也可以活到 60 岁。”

想不到,某甲听了竟号啕大哭起来。

旁人都不理解,只好慢慢劝他,并且问他为什么伤心。

某甲说:“我父亲比我大 20 岁。他 60 岁死的时候,我才 40 岁,还有 20 年我怎么过呢?谁来养活我呢?”

很明显,这个笑话讽刺的是那些依赖父辈过日子的人。这样的人,在封建时代比较多,是有历史原因的。

可是,我觉得,某甲不能算是完全没有指望的。从他的号啕大哭中,我们看到这位某甲还有几分聪明——他能够预想到父亲死了之后自己面临的危机。如果他能从这一点开始,振作起来,那么,他后 20 年的生活,未必就难过。

倒是我们今天社会上的某些人,以及他们的父母们,似乎很可以向某甲学习一点什么东西。

我们有些望子(包括女)成龙的人,把子女的一切生活琐事都包办了,从而也就剥夺了他们的生活能力。子女上大学要白发苍苍的

老人背着行李去送,洗衣服、缝被子这类事,大少爷和大小姐们当然更是一概干不了。难道这些为父母者不应当想一想:你们死了以后,你们的子女怎么过日子呢?

再有,一些人为子女的工作、待遇、住房等,不惜运用自己的地位、权力和社会关系来走后门。他们的孩子们,居然也为此洋洋得意。这些人的认识水平,就显然在那位某甲之下。

且不说我们社会主义社会决不能长期容忍这种不正之风的存在。随着党风和社会风气的日益好转,这种靠父母的牌子吃饭者的日子会越来越难过。也不说,随着按劳分配政策的进一步贯彻落实,最后每个人都终于要靠自己的本领和对社会的贡献来吃饭。就算按这些人的愿望,不正之风可以“万岁”。那么,有一天,有权势的“老子”死了以后,这些公子、小姐怎么过日子呢?你今天可以靠后门、靠关系,挤别人的位置,抢别人的饭碗,安知明天别人不能挤你的位置,抢你的饭碗?何况,你又并没有什么真才实学!

为此,从某甲的笑话中得到一点启示,大约不是多余的事。

(余心言)

叶挺让孩子在克服困难中成长

叶挺是中国共产党著名的军事将领,北伐战争时被誉为“北伐名将”,抗日战争时任新四军军长。他非常注意培养孩子自立自强的品质和克服困难的能力。

一次,学校准备组织初中同学野营,到郊外住三天,自己架帐篷、做饭。这件事被叶挺知道了,他找到校长,一再要求允许他的儿子叶正大也参加野营。当时正大才九岁,从未离开过妈妈,什么事也不会做。叶挺是想通过这次野营,让正大在艰苦的环境中经受锻炼。

野营开始的时候,正大见都是大同学,一个熟人也没有,有些害怕,不敢和大同学说话。后来他渐渐习惯了,和大哥们愉快地交谈

起来。

第二天,他和大家一起参加各种活动,人家做什么,他也跟着做什么。开始做不好,他硬着头皮坚持做,终于学会了洗菜、切菜、架帐篷……

第三天,同学们排着队徒步返回学校。走到半路,忽然下起大雨,正大和同学们都被淋成了“落汤鸡”。

回到家里,浑身湿透的正大,站在爸爸面前,脸上露出胜利者的笑容。叶挺高兴地把儿子抱起来……

经过有意识地锻炼,叶正大逐渐成长为一个意志坚强的人。当叶挺遇难后,他毅然参加解放军,以后又投身于新中国的航空事业,成为一名飞机设计师。

好孩子丁玉娟

丁玉娟是个 12 岁的女孩。12 年前,一个四川妇女带着身孕来到鲁西南郓城县郭庄乡太平村,嫁给农民丁效增,半年后,这个妇女生下一个女孩儿,取名为玉娟。8 个月后,丁玉娟的生母离家出走,再无音讯。

丁家父女俩相依为命,不料,厄运接踵而至。在玉娟读到小学四年级时,先是爷爷病逝,之后,二叔、三叔、姑母也都因患同样的肝病去世。二婶因熬不下苦日子,把不满 3 岁的男孩丁玉帅甩给丁效增,也远走他乡。时隔不久,养父丁效增患肝硬化腹水,一病不起。

丁玉娟从 7 岁起就学会扶耧了。烈日下,花生地里,养父丁效增在前头用绳套拉耧,后边是比木耧高不了多少的小玉娟扶着耧把儿,她把耧斗里的化肥均匀地撒在土地里。干过农活儿的人都知道,扶耧是力气活儿,也是技巧活儿。7 岁,金色的童年,许多孩子正在商场里缠着父母买高级电子玩具,哭闹撒娇呢,而丁玉娟,已经是个顶事的劳动力了。

农历七月,气温高达 30℃,玉娟要背着喷雾器给花生、大豆、苹果树打农药。成年人打一趟儿用 40 分钟就够了,而她得用一个多小时。有一次,药打完了,她也累病了,躺在床上几天上不了学。

为贴补生活费用,丁玉娟在家中饲养 20 只兔子和一些鸡、鸭、鹅。下午放学后,小玉娟常常到地里锄草,之后,把草打成捆背回家做饲料。每天早晚两次为家禽搅食拌料。

剪兔毛的活儿一般要两个人干,由一人抓住兔子的腿,另一人剪。丁玉娟没人帮助,她想出了办法,先把兔子的腿用绳子捆住,然后自己动手剪,攒多了拿出去卖。

丁玉娟的生活重负是令人难以想象的。然而,更令人难以相信的是,从入学到五年级,每次期中、期末考试,丁玉娟的成绩在班里不是第一,就是第二,年年被评为三好学生。在丁玉娟家的墙上贴满了各种奖状。

1994 年初,养父病危,她只好停学了,但功课一点儿没落下。晚上,小玉娟一手拍着弟弟哄他入睡,一手拿着课本在微弱的灯光下自学功课。在那段时间里,她每天晚上到同村的同学家,问白天老师讲的啥,留了哪些作业,回家后抽空儿自学功课、做作业,第二天让同学把作业带给老师批改。一天晚上,有一道数学题怎么都做不出来。看着养父和堂弟都已睡熟了,玉娟悄悄下了地,拉开房门。门外寒风卷着沙土扑面而来,她裹紧衣服,走进了漆黑的夜幕。她顶着风来到离家一公里多的葛老师家门口。葛老师打开门,只见衣衫单薄的玉娟冻得脸色发青。葛老师连忙把她拉进屋子,让她坐在火炉旁,问:“玉娟,先烤烤火,什么事这么急? 10 点多了还大老远地跑来。”玉娟说:“对不起,打扰老师休息,有道题我怎么也不会做。”

葛老师为玉娟讲解完,已经很晚了,便说:“这么晚了,别回家了,和我女儿一起睡吧。”玉娟婉言谢绝说:“谢谢老师,我还要回去照顾俺爸爸和弟弟。”说完,匆匆离去。葛老师望着她瘦小的身影,眼泪怎么也忍不住了。

她没能如愿以尝

小华是个活泼可爱的孩子,而且还有一副好嗓子,是少年宫少儿艺术团的小歌手。

有一次,艺术团准备出国演出,要求所有的团员暑假期间集中住在少年宫,进行集中排练,然后再选定参加出国的节目和人员。

小华是家里的娇宝贝,听说小华要到少年宫集中住,奶奶一百个不放心,一个劲儿地说:“不行的,她自己住不行的……”小华说:“不去集中,出国就没戏了。再说,出国也得离开家,在外边住几天有什么了不起?”

去少年宫那天,小华可兴奋了,这是她第一次离开家,独自和同学们生活,她觉得特别新鲜,特别好玩。

可是到了晚上就不行了。吃过晚饭,老师让每个人把餐盘刷干净,检查合格后,再码到一起。小华怎么也刷不好。是呀,在家里她从来没刷过碗。最后她的盘子还是老师帮助刷的。晚上洗澡,小华又为难了。她从来都是让妈妈给她洗澡,洗头。这次妈妈不在身边,她简直不知道怎么办,弄得满身满头都是泡沫,冲了半天也冲不干净,头发成了乱草堆,同学们直笑她,她也感到特别难堪。夜晚,同学们睡觉了,她躺在床上偷偷地哭。她想家,她感到自己不行,吃的住的都不习惯,自己什么也不会。

早上,同学们起床后,很快洗漱完毕去音乐室练声。可是她还在那里磨蹭,先是找不到该穿的衣服,尔后又叠不好毛巾被,梳头更是麻烦,她那漂亮的马尾巴从来都是妈妈梳,现在她自己梳了半天,怎么也扎不紧,最后只好披散着头发去训练。这时,其他同学已经快练完了。老师批评了她。小华伤心极了,她在学校能歌善舞,同学、老师都喜欢她,可是这次,她才感到自己不行。

时间一天天过去了,同学们很快适应了集训生活。可是小华还