

序

研究型课程是上海中小学课程教材改革第二期工程中提出的一种新型课程。它是为加大“以德育为核心,以创新精神与实践能力的培养为重点”素质教育的力度在课程结构上的突破性改革,试图为学生的个性发展、自由思考与自由创造提供一片新天地。它是以培养学生永不满足、追求卓越、敢于创新的精神和提出问题、研究问题、解决问题的能力为基本目标,以学生在学习生活和社会生活中提出的课题或项目为学习中心,以在课题研究或项目设计的全过程中所获得的外显知识和内隐知识为学习内容,以由导师指导、按小组或个人采用研究性学习方式、由学生自主开展学习为基本教学形式的一种课程。因此,这种课程具有研究性、开放性、实践性等特点,是由国家对课程作出界定和定位,规定课程设置的基本要求,由学校根据实际情况对课程组织开发与实施。

从2000年秋季起,研究型课程已被正式列入上海市高中课程计划。从2001年秋季起,研究型课程将被正式列入上海市初中课程计划,并同时在部分小学试验。在小学和初中阶段研究型课程又称之为探究型课程。小学着重培养学生的好奇心、广泛兴趣、敢于提出问题、科学态度和科学习惯;初中着重培养学生提出课题和研究课题的一般方法,为高中研究型课程真正开展课题研究奠定基础。通过研究型课程,培养学生研究性学习方式,将有助于促进其他课程学习方式和教学方式的改革。

研究型课程是一种全新的课程,广大学校和教师对如何开发和实施这门课程还缺少思路 and 办法。为此,根据市教委领导的要求,市教委教研室组织编写了这本探究型课程实施案例选编,提供一些学校在开发和实施探究型课程的思路 and 做法。

研究型课程的提出 and 实施在本市是有一定实践基础的。早在20世纪80年代初,上海中小学教育就强调“加强基础,培养能力,发展智力”,一些学校尤其是重点中学的高中,就组织了学科爱好者协会或兴趣小组,在教师的指导下由学生自主开展兴趣活动,对一些课题进行研究,撰写论文或制作作品,这种兴趣小组的研究活动就是研究型课程的雏形。从20世纪80代末起,上海全面开展中小学课程改革,制订了由必修课、选修课 and 活动课构成的课程计划,活动课程为一些学校开展课题研究活动和项目实践活动提供了时间和空间。1997年,市教委教研室在总结国内外课题研究的基础上,组织了10所高级中学试验开设研究性活动课程,其研究成果《研究性活动课程资料包》成为上海科技教育出版社的正式出版物。同年,在上海二期课改的理论研究中提出了由基础性学力、发展性学力 and 研究性学力构成的“新学力观”以及“以学生发展为本”的新理念,并据此设计的《新课程方案》中正式提出了研究型课程。在此课程方案的指导下,市课改办分别组织了一些高级中学、初级中学、小学 and 幼儿园成立课程研究组,积极开展试验研究。本书所选编的案例主要来自研究小组的试验与研究

的成果。

本书提供了学校、教师、学生等三个层面的案例。由于这些案例仅来自部分学校师生的实践,而且对编写案例缺乏经验。因此,这些案例还很不规范,还不是真正意义上的案例,好在从这些案例中我们可以看到一些思路和实施办法。学校层面的案例仅是学校实践的总结及实施设计的结合体;教师层面的案例实际上是教师指导学生具体开展课题研究的总结;学生案例是学生开展具体课题研究的阶段性记录。希望广大学校在组织开发和实施研究型课程的实践中勇于创造,积累资料,总结经验,提供丰富规范的案例,使研究型课程的开发与实施能不断深入和完善。

研究型课程探索实践的时间还不长,本书必定存在这样那样的不足,欢迎广大读者提供宝贵的意见和建议。

原上海市教委教研室主任 孙元清

2001.4

目 录

小学探究型课程的实践研究	1
--------------------	---

组织管理篇

探究型课程初探	9
开发探究性学习的空间	14
指导小学生开展小课题研究的探索	21
从创造教育的实施到探究型课程的开发	26
发展科技特色,形成校本课程	30
探究型课程的建设	36

探究实施篇

蔬菜无土栽培与种子萌发的实验观察	45
观察鸽子的生活习性	49
爬行类动物黄缘闭壳龟的饲养观察	54
学校的课桌椅	61
鲨鱼的奥秘	65
对白色污染的认识	70
近视眼发病情况调查报告	80
关于中西式快餐店的对比与分析	83
校园周边环境调查	91
探访学习用品	96
互帮互助献爱心	99
死海探秘	106
蜂窝的启示	109
摔不碎的鸡蛋	113
自动输水管	117
小水仙大学问	121
洒金桃叶可作油漆污染的指示物	125

巧吹肥皂泡	129
课间休息与校园布局的探究	137
学校的网页	143
是什么因素影响了手掷式航模的飞行距离和飞行轨迹	146
马甲袋拎手的诞生	153
[附录]九年义务教育阶段探究型课程指南(征求意见稿)	157

小学探究型课程的实践研究

上海市教委教研室 张企曾

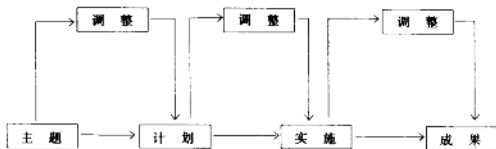
探究型课程是上海市中小学第二期课程改革中的一个重要部分,它由国家与学校共同管理。国家实行宏观管理,编制《探究型课程指南》。对课程的性质、目标等方面的定位,以及课程的设置和学生的学习等方面提出要求。学校管理则是课程的开发和组织实施。本文就实践层面的问题,谈些看法。为学校有效实施本课程提供借鉴。

一、框架构建

探究型课程以课题为基本载体,学生做课题仍是学习,只不过是一种“像科学家一样工作”的学习,形是“研究”,但实是“学习”。对中学生开展这项学习活动,基本框架一般为:

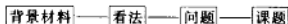
1. 专题讲座方式(或提供自学资料),介绍课题的研究方法(理论性学习)。
2. 组织学生开展课题研究活动(实践性学习)。

由于小学生受年龄、知识、能力等条件的制约,不可能简单按这个框架构建本课程。必须对这两部分的学习活动进行整合,形成适宜小学生开展研究性学习的课程框架。一般说,课题研究有以下几个主要环节:



课程是一个整体,每个环节可视为它的局部,完成每个局部都会涉及研究方法、研究能力。举例说明这些内容怎样有效提供给学生学习。

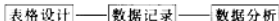
如提出课题的基本过程为:



按学生的认识规律,可以把这个基本过程划分成两个学习阶段:

1. 提供背景材料后,让学生交流各种看法,经过议论逐渐形成一个或几个问题。可作为低年级“问题形成”学习。
2. 提供背景材料后,让学生谈看法,提问题,经过议论逐渐形成一个或几个课题。可作为中年级“课题形成”学习。

又如课题研究中数据统计的基本过程为:



同样可以划分成两个学习阶段:

1. 提供背景材料以及相应表格,让学生记录数据,然后以交流各自看法方式体现分析。可作为一年级“数据日记录”学习。

2. 提供背景材料后,让学生讨论怎样设计表格,然后进行数据记录,以及数据分析讨论。可作为四年级“数据日记录”学习。

这些例举内容都是局部的项目,这里统称为主题。组织这类主题学习活动,学生的质疑、讨论、收集资料、发表见解等活动同样包含着研究性学习的成分。这里提出“主题”设想,还须要进一步思考有哪些主题,研究各个主题的系列以及主题之间的基本序。这基于两个方面的考虑:其一,学生的认知规律、实际能力的需要;其二,学生开展课题研究创设必需条件的需要。

小学探究型课程由主题学习、问题解决、课题研究三个要素组成,整体构建的框架如下:

- 低年级可以主题内容开放课程;
- 中年级可以主题、问题内容为主开发课程,有条件的学生也能开展课题活动;
- 高年级可以课题内容为主开发课程。

从课程纵向看,它与幼儿园、初中相互衔接形成系统。但它还只是本课程的“毛坯”框架,仍须要做好三个要素的具体细化工作。应该指出,本课程的框架未有固定的模式,学校可以按实际情况,可以按这个思路完善课程框架,也可以采取别的思路设计构建方案。如本书中飞虹路小学、宝山区第三中心小学构建不同的课程框架。

二、内容设计

学校构建课程的框架,从根本上保证课程能有计划、有序地实施。但要转为学生的研究性学习活动,还要求教师遵循课程的目标,以及学校构建课程框架。以学生的学为主线设计具体内容。所谓“以学生的学为主线”,有两层意思:其一指以学生学习心理过程为主线;其二是要体现学生在实施过程中的主体性,让学生在学的过程中“学会学习”为主线。因此,教师是课程内容的设计者、创造者。要做好这项工作,必须思考以下三个方面:

- 内容提出是多方面的,有学生自发生成的、师生互动产生的和教师预设的。
- 内容来源是广泛的、开放的,可以是科学和技术领域的、文学和艺术领域的、也可以是关于社会问题等各个方面的。
- 内容确定主要依据:贴近学生的生活实际,能诱发学生的学习兴趣;符合学生能力的“最近发展区”,能激励学生积极参与活动。

教师就要十分关注学生的日常生活,通过日常的观察和专门的调查来了解学生所关注的一些问题,及时发掘学生生活中的可探究的问题,将其引申为可供学生进行探究活动的学习内容。

教师确定学习内容后,还需要进一步设计组织活动方案。如一年级某位教师组织主题学习的设计:

实施主题:数据的记录。

加法计算的正、误情况记录表(全对打“√”)

日期	题数	抄错		算错		全对
		数字	符号	不进位加	进位加	

实施目标:

- (1) 了解记录的项目,能正确填表;
- (2) 体验及时记录的重要性;
- (3) 体验数据记录的作用。

实施时间:在家中对自己作业做三周记录,安排一次课内交流。

实施情况预见:

- (1) 学生做记录会出现三种情况:每天记录、隔几天做一次记录、最后一次性记录。
- (2) 有学生在记录中会发现自己计算全对次数不多的主要原因,及时有改正缺点的做

法。

安排四次了解学生记录情况,抓住典型事例,通过谈话有针对性了解学生的各种想法。又如三年级某教师组织全班学生不同的课题研究、设计的活动记录。

课 题		第一组	第二组	第三组	第四组
成 员 (组长打上“*”)					
时 间					
教 师	了解、收集有关材料				
	提供需要的帮助(实验设计、辅导人员、或部分必要提示等)				
课内学习活动的计划(指导内容、讨论要点、解决问题等)					

三、活动开展

应该指出,开展本课程内容的学习活动,应将学生置于中心位置。教师的作用主要体现在共同参与研究时,注重发挥学生学习的自主性和独立性,充分挖掘学生的智慧潜能,激发学生的创造力,并深入学生的情感世界,探索促进学习的有效方法,为学生解决问题、学会学习提供好的服务。

教师在开展活动过程中,要特别关注这样两个方面:

1. 教师要十分关注课程的隐性目标、学生在学习活动中体现:认真严谨的态度、刻苦钻研的毅力、团队合作的精神、克服困难的毅力、获取成功的信心、人际交往的能力。

教师要善于洞察和捕捉这些方面点滴“火花”。运用适宜方式使个别(或部分)学生收获,转化为让每个学生都有所体验的共同财富。学生在学习过程中逐渐形成这些良好的习惯和品质,它的意义在于学生会终身受益,远远超过学习内容或完成课题的本身。这是落实课程目标的重要体现。

2. 教师要以宽容心看待学生碰到问题时的态度,并十分关注该怎样提供帮助。大体有三种情况:

- 对于再努力一番学生能自己解决的问题,教师避免给予具体的帮助,而要鼓励学生依靠自己继续积极地探究;

- 对于稍作点拨后学生能独立解决的问题,教师要把握住“点拨”度,给学生留有继续探索的空间;

- 对于确实难于解决的问题,教师也要防止“取而代之”的简单做法,而是参与学生的活动中,共同探索解决问题方法。

还要注意,不同群体学生对同样性质的问题所需要帮助存在差异。教师要因事而异、因人而异,讲究帮助的艺术。这是提高研究性学习效果关键所在。

如,一年级教师设计“数据的记录”主题的课内讨论活动片断:

教师先让每个同学拿出自己三周作业情况记录表。然后,组织同学们交流各人看法。

生:15次练习,全对有9次。

生:4次作业有错,都错在进位加法题。

……

生:每次作业妈妈都帮我检查,有错订正。有一次妈妈未检查,错了二道题。

(教师及时抓住这位同学发言,提出:“家长不帮助检查作业的同学,请举手”。把原先谈现象的讨论,十分自然引往预设实施目标。)

师:有15位同学家长不检查作业。×同学等三周作业都全对。×同学等从第二周起,10次作业没1题错。你们有什么好办法呢?

生:每次做完作业,自己检查一遍,发现错马上订正。

生:爸爸说作业要自己检查,这是有责任的表现。我只有一道题错误没查出,14次作业全对。

生:记录时见前5次作业中,有3次共8题进位加法错了。就要妈妈帮我练习。妈妈用扑克牌带我练习3天。第二、第三周的作业都全对。

……

生:三周记录抄错计算符号出现4次。这是我的大毛病。

生:我每次做作业前先做记录,见全对次数增加,很高兴。

(学生的交流涉及记录数据的作用,它的作用之一是能及时发现问题,找出造成问题的主要原因。教师提供学生之间相互交流的充分时间,使学生通过具体内容的交流直觉体验这种作用。)

教师为帮助学生认识及时记录问题,举实例组织进一步讨论,同时学生按自己理解举出量身高等需要及时记录数据的例子。最后布置“减法计算情况”记录的三周实践活动。让学生获取的体验提供巩固机会。

(这一段“平淡”教学,却很实在让学生通过自己活动体验预设的目标。)

本课程学习活动的开展,要能获取期望目标,关键在于怎样解决既顺应学生的自然发展,又将学生的发展纳入有目的有计划的轨道。上述这位教师 and 提供本书课题案例教师,都重视研究“这一关系的处理”教学策略,而它正是课程内容实施中难解决又必须解决的重要问题。

四、学习评价

学习评价的基本目的是激励学生的学习兴趣和,提高学生的学习效果。可以建立下列材料作为评价的基本依据。

1. 学生参加学习活动的出席情况,以及努力完成任务的表现。
2. 学生自评(口头或书面)反映各个方面的收获。如“我学会什么”“我掌握了什么方法”“我的学习活动中有什么得与失”“今后我准备如何改进自己的研究工作”等。
3. 学生他评(口头或书面)反映某些方面的进步。如某位同学原先胆小怕发言,现在积极参与讨论。
4. 学生开展一项活动的各种材料。如课题研究的一套资料。学生填写过程记录表:

课题名称	组长	成员	姓名	分工
时 间				
地 点				
缺席人及原因				
每次活动情况(包括遇到什么困难、怎样解决;提出什么新问题,解决方法;体会等)				
成果评价				

附课题开展的计划、课题成果、作品实物等。

5. 导师提供学生在活动过程中涌现“点滴”变化或发展的事例。

6. 学生研究性学习的态度、方法,改变学科的学习方式的情况。

这样评价的内容是多元的,可以是态度、能力、方法中的一个方面或几方面。只要学生得到收获,他们的学习应该获得良好的评定。用鼓励性的评语,结合少先队“争章”活动等方式加以肯定。对表现突出的学生可以提供课题报告会;设计方案、制作成果展示等机会,以

及学校颁发奖状、证书等形式给予奖励。

做好学习评价的工作,更重要的意义在于教师的教学反思,为研究优化本课程的实施策略提供重要依据。

组 织 管 理 篇

探究型课程初探

静安区第一中心小学 顾惠祯

以学生发展为本的课程理念,以德育为核心、以创新精神和实践能力境况为重点的价值取向,使上海基础教育的改革与发展面临新的挑战。为了主动适应现代社会发展对教育的要求,二期课改提出了以强化功能为主要特征的课程结构。与基础型课程、拓展型课程和探究型课程相应的基础性学力、发展性学力和创造性学力的培养,在提升素质教育认识的同时,又在如何实施的层面,为学校教育提出了新的命题。

探究型课程是整个基础教育课程结构中的重要组成部分,是为开发学生潜能、完善学生个性而设置的较高层次的课程。小学开设探究型课程,有利于学生养成科学态度,掌握科学方法,为培养研究能力奠定基础。我校作为二期课改研究基地,近年来就如何开设这门课程提出了具体设想,并在实践中积极加以验证。我校的探究目标是:制订课程目标,使其具有适切性;充实教学内容,使其具有系统性;积累教学经验,使其具有科学性。

一、关于课程目标

探究型课程的功能,是在基础型课程和拓展型课程的基础上,重点培养学生的探求倾向、科学态度、批判思维和实践创新能力,以适应知识经济时代的需要。鉴于功能的体现有个逐步发展的过程,对于小学生来说,探究即为自主学习的方式,而学习方式的改变是根本性的。因此,开设探究型课程的意义远远超越其本身,通过改变学生的学习状态,必将进而对课程整体产生不容低估的辐射作用。

由此可见,改变学生的学习与思考方式理应成为本课程目标的核心。在应试教育背景下,学生习以为常地以“接受—记忆—复现”为特征的学习思考方式,它与现实的社会文化背景的落差,必须以“探究—发现—创变”这种新的学习思考方式来填补,所谓“创变”即为具有求新求异倾向的学习思考方式,这是培养学生创造性学力的现实基础。

由于探究型课程的目标涉及面广,包括意识态度、知识策略、方法技能等等,在制订目标的过程中,从小学生的实际出发,为了便于操作将课程目标集中在培养发现和解决问题的能力上,并在不同层面上提出要求,以满足差异性教育的需要。

本课题目标包括以下三个方面。

(一) 探索思考

通过本课程学习,让学生学会在有启发的条件下发现问题的本领;学会通过独立地观察、思考和发现问题的本领;学会合乎逻辑地提出解决问题的设想;学会运用求异思维提出解决问题的设想。

（二）实践研究

通过本课程学习,让学生学会主动寻求帮助解决问题的本领;学会运用已有的知识和技能解决问题的本领;学会通过收集和处理信息、解决问题的本领。

（三）情感体验

通过本课题学习,培养学生参与合作探究的积极态度,体会探究的乐趣,并能通过评价认识自我价值。

二、关于课程教材

根据小学生的兴趣和能力倾向,探究型课程可以主题性探究活动为基本教材内容。根据兴趣性、开放性和探究性的课程特点,教材立足于自己开发。教材一般以学习包形式呈现,包内一般有任务书(提出探究活动的任务和要求)、材料(提供活动必要的材料)、提示(对探究的难点给予必要的提示)。

如“新颖的建筑”是我校美术教师预设的探究活动,教学目标包括认知、操作和情意三个方面,即初步了解建筑设计的要素,错落有致的结构、变化多样的装饰和稳定的重心等;尝试用基本的立体型组建新颖的现代建筑;感受建筑的造型美。教材的探究点,一是新颖的建筑是基本立体型的组合,二是新颖建筑的设计和制作。教师为每个学习小组提供一个大学习包,内有学习卡、颜料、形状各不相同的异型管,以及剪刀、胶水等工具。

探究型活动的主题一般来源于三个方面,一是学科的延伸,如“高空投蛋”,即为科学学科的延伸;二是学科的综合,如“奇妙的星空”多媒体制作演讲,即为科学、计算机和语文学科的综合;三是社会生活,如“儿童时装设计”等。

按教材的容量划分,探究活动的教材有单课时教材和多课时教材;按教材呈现形式划分,有文字教材和媒体教材;按探究活动的类型划分,有思考类教材和制作类教材,等等。

三、关于实施原则

如果说,教材开发立足于探究活动的设计,那么课程实施则着眼于探究活动的落实。因此,探究型课程不仅要设计好,更要落实好,探究的效果才能充分体现出来。总结我校的教学实践,以下几条实施原则必须引起我们的高度重视。

（一）重主体原则

要尽可能放手让学生自己发现问题、提出假设,并自行解决问题。探究过程的独立性越强,探究价值的体现越充分,探究的成果就越明显。因此,探究型课程必须使学生成为活动的主体、探究的主体和发展的主体。

（二）重活动原则

由于探究在活动中进行,因此只有把活动搞活,使主体学生动起来,才有可能让学生在活动中积累探究经验,发展探究才能。

（三）重开放原则

打破课堂教学的局限,开放探究活动的时间与空间,以利学生探究能量的充分释放。

（四）重选择原则

在探究过程中,内容、方法、评价的可选择性,有利于拓宽学生自主发展的空间,形成具有个性特征的探究思路、方法和成果。

(五) 重过程原则

注重富有创新内涵的探究过程,注重“探究—发现—创变”学习与思考方式的培养,这是课程评价的主要依据。

(六) 重积累原则

强化科学观念、科学态度和科学方法的课程渗透,注重让学生意会,通过一定量的积累,自然内化为学生的学习本领。

四、关于实施方法

探究型活动如何实施,才能使其成为孕育创新精神的摇篮,这是我们思考与实践的焦点。

(一) 激发探究兴趣

兴趣能唤起学生探究的热情,教师恰到好处地运用强化手段,取得了较为理想的教学效果。

1. 强化冲突

当“高空投蛋”的板书在课上刚一出现,学生就议论起来,怀疑老师写了错别字,把“弹”误写成“蛋”了。教师赶紧作补充说明:“就是如何使鸡蛋从高处落下不破碎。”话音刚落,学生一口否定:“鸡蛋壳轻轻一碰就碎,更何况是从高处落下。”

活动主题与学生的生活经验发生了冲突,人为强化这种冲突,激起了学生参与探究的浓厚兴趣。

2. 强化情景

读书节的开幕式既热烈又隆重,展示节标、请出吉祥物,日常探究活动的规格有必要提得那么高吗?回答是肯定的。强化情景似乎小题大作,但由此激发的热情,却在日后的探究活动中表现出来。

3. 强化竞争

比赛正在进行,“奇妙的星空”多媒体演讲,经初赛产生的班级代表队又进行了年级的角逐。小学生的好胜心决定了他们谁都想在竞争中发挥出最高的水平。

(二) 开拓探究空间

探究空间决定探究价值,从而影响学生的探究态度和成效。

减轻鸡蛋包的重量,降低鸡蛋着地的速度,这便形成了“高空投蛋”的探究空间。于是,学生在外包材料、填充材料的选择等方面发挥了各自的创造力。只要打开学生精心设计的鸡蛋包,便会惊喜地发现,学生的设计无一雷同。追踪他们的探究思路,可以认为,这些千变万化的设计,都是学生在活动提供给他们探究空间中的个性发挥。

在展示儿童时装设计的舞台上,模特穿着的时装非同寻常,都是用旧雨披、一次性台布、旧挂历等废品制成的。因此,这次活动不仅是时装设计,既是变废为宝,也是一个很大的探究空间,难怪这次活动深受学生欢迎,并取得始料不及的成效。

(三) 启发探究思路

学生自己发现问题并解决问题,是探究活动的最高层次,而要使学生进入这样的境界,关键在于教师的启发——融通科学性和艺术性的启发。

异型管与建筑物的关系,这是“新颖的建筑”的探究点。课上教师运用现代教育技术作为启发探究思路的手段,成功地发展了学生的空间想像力;通过建筑物的分解与合成,使学

生自然沟通了异型管与建筑物的联系。

及时发现并介绍学生在探究过程中思维的亮点,让学生交互启发。有时一种超越常规的思考能引起一连串的连锁反应。

为了让鸡蛋避震,有位同学用一根藤条做成一个藤球,然后把鸡蛋卡在中间,利用藤条的弹性避震,多好的创意啊!教师立刻让他在班上作介绍,于是一批不同寻常的设计、超越常规的思路接二连三地涌现出来。

启发探究思路不仅要发挥师生的作用,还要对信息的价值予以高度重视。

“奇妙的宇宙,美丽的星空”多媒体演讲活动,要求学生掌握一定的天文知识和媒体制作技术。因此,探究过程就成为收集和加工信息的过程。在老师的指导下,同学们不仅学会了从书、杂志、报纸上收集相关信息的本领,还掌握了从网络上下载信息的技术。这种来源于信息的启发,对于丰富想像、完善构思意义重大。

(四) 营造探究氛围

小学生的价值取向,需要环境,特别是人际氛围的支撑。营造合理探究的氛围,让每个学生都能体验探究的乐趣,品尝成功的甜果。这对于促进学生主动探究具有很大的作用。

多媒体演讲小组大多是分工合作的工作群体。材料员、设计师、配音师、美工、编辑、演讲员一应俱全。局部对整体的贡献以及局部对整体的影响显而易见,正是这种氛围保证了小组成员的责任感。

探究活动中的合作精神体现在多方面,学生健全人格的塑造,也在具体的情景中经受考验。如何对待探究过程中遇到的困难,能不能热情帮助身边同学排忧解难,拥有的材料正好是别人急需的,能否成全他人的计划等等。一个探究者置身于上述情景,若能用自己的行动作出正确的解答,那么他不仅学会探究,更学会了做人。

五、关于评价的激励意义

探究能力是一种需经长期积累,逐步发展的高层次学习能力。课程目标的核心是改变学生的学习思考方式,这就决定了本课程的评价必须重过程、重激励。

我校在评价实践中,对课程评价提出了四个“为主”,即评价形式以自我评价和集体评价为主;评价性质以鼓励性评价为主;评价要素以探究态度的主动性、合作探究的参与性,以及探究过程的求异性为主;评价作用以创新思维的相互启发为主。

同时,为了充分挖掘评价的激励意义,我校在评价实践中总结了以下几条经验:

(一) 评价的全员性

学生是学习的主体,而评价又是学习的有机组成部分,因此学生理应成为评价的主体。

在迎接澳门回归的日子里,学校走廊成了英语小报的海洋,小报是以介绍澳门为题材,以英语为工具,每个学生自己创意,自己编写作品。饭后课后让他们自己看、自己评。这种全员评价的目的,无非是让每个学生都能坚信自己的探究能力。

(二) 评价的融合性

评价既然是学习的一部分,理应融入学习过程中,其激励意义才能充分体现出来。

“新颖的建筑”制作完毕,教师设计了这样一个教学环节,即让学生根据自己的审美观进行选择,然后贴上标签,表示购房的意愿,还要说明选购的理由。显然,这是一种融合于学习过程中的激励性评价。

(三) 评价的夸张性

为了强化激励的作用,夸张性评价的心理刺激是不可忽视的。

在全校集会上,四名头戴博士帽的学生,带着大家羡慕的目光,踩着掌声的节拍走上了主席台,少先队大队部不仅授予他们“小小诺贝尔”的荣誉称号,还把他们的创新成果公布于众,并在小公民楼的专利局注册登记,他们简直成了科技节四颗鲜艳夺目的明星。这种通过夸张树立的榜样,自然成为全体学生共同追求的目标和效仿的楷模。

(四) 评价的开放性

封闭评价的弊端,是学生无法了解评价过程和评价结果,评价的作用有很大的局限性。因此变封闭评价为开放评价是很有必要的,其中展示不失为是一种有效的手段。

“世纪祝愿”征文活动进入高潮。“21 世纪我的自画像”充满幻想;“写给 21 世纪祖国的一封信”寄托憧憬,既让学生大胆发挥,又让他们的作品展现在台上。

三年级学生在掌握了演木偶的基本方法后,进行了自编、自导和自演。通过汇报演出,就在他们把抽象的文字还原成形象,还原成生活时,他们的创新能力也今非昔比。

展示是一种具有导向意义的评价,这种开放形式决定了它具有对全体学生的鼓动和激励作用。

六、关于课程管理

通过学习二期课改方案,我校组织了一支兼职探究型课程试行志愿者队伍。实践证明,只有改革热情高、教育思想新、专业基础好、知识面宽的教师,才能担当得起探究型课程建设与实施的重任。

为了加强课程建设与课程管理,教学、科研和行政(主要是教导处)三管齐下:教学侧重于课程实施,进行教材开发、积累和筛选,并对教学组织形式、教学方法和评价积极开展实践研究;科研侧重于课程建设,我校的探究型课程课题组从属于市的总课题组,在试行中承担制订试行方案、分析实施情况、撰写研究报告等任务;教导处侧重于实施质量管理,及时总结探究学习的成功经验,并辐射到其他各门学科中去,形成了自学辅导、合作探究、情景探究等多种探究学习的模式,使学科教学的面貌发生了深刻的变化。

总之,坚持在课程管理中使研究、实施与总结三位一体,这有利于探究型课程的有效、有序运作,并能在这方面提供切实保障。