



高等学校英语教材配套辅导丛书

双博士系列



全新版

COLLEGE ENGLISH

*Integrated Course 2
Student's Companion*



大学英语

综合教程
课文辅导

2

双博士



文教丛书

总主编 北京大学英语系 李 培 李 博
主 编 刘爱军 刘淑梅 王保令 金 梅
编 写 双博士大学英语课题组
总策划 胡东华



机械工业出版社
China Machine Press

双博士精品系列

594

H31
L71f

大学英语综合教程(全新版) 课文辅导

(第二分册)

总主编	北京大学英语系	李培	李博
主编	刘爱军	刘淑梅	王保令 金梅
副主编	李小莉	李花丽	蔡红霞 陈薇薇
编写	<u>双博士大学英语课题组</u>		
总策划	胡东华		



A1034561



机械工业出版社

声明:本书封面及封底均采用双博士品牌专用图标(见右图);该图标已由国家商标局注册登记。未经本策划人同意,禁止其他单位或个人使用。



图书在版编目(CIP)数据

大学英语综合教程(全新版)课文辅导. 第二分册/李培,李博主编.

- 北京:机械工业出版社,2003.1

ISBN 7-111-11403-5

I. 大... II. ①李...②李... III. 英语-高等学校-教学参考资料 IV. H31
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 102222 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮编:100037)

责任编辑:于奇慧 李喜荣

责任校对:李喜荣

封面设计:胡东华

责任印制:何全君

保定市印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

2003 年 1 月第 1 版·第 1 次印刷

850mm × 1168mm 1/32 印张 13 字数 473 千字

定价:15.00 元

©版权所有 违法必究

盗版举报电话:(010)62534708(著作权者)

封面无防伪标及正文非黄色胶版纸均为盗版

(注:防伪标揭开困难或揭起无号码皆为盗版)。

为了保护您的消费权益,请使用正版图书。所有正版双博士品牌图书均贴有电话号码防伪标识物(由 16 位数字组成的密码)。在查询时,只需揭开标识的表层,然后拨打全国统一免费防伪查询电话 16840315 或 0898-95315000,按照语音提示从左到右依次输入 16 位数字后按#键结束。您就可以得知所购买的图书是否为正版图书。

<http://www.bbdd.cc>(中国教育考试双博士网站)

<http://www.cmpbook.com>(机械工业出版社网站)

凡购买图书,如有字迹不清、缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换。

“大学英语四、六级考试押题讲座” 免费授课计划

<http://www.bbdd.cc>

一、内容：大学英语四、六级考试考前两个月押题讲座

二、讲座总策划：胡东华

三、主讲：

“双博士品牌”大学英语课题组

四、网站：中国教育考试双博士网站：<http://www.bbdd.cc>

五、时间：2003 年 4 月 ~ 5 月 2003 年 11 月 ~ 12 月

六、大学英语四、六级考试考前 2 个月押题讲座课程表

时 间 科 目	4 月或 11 月 第 1 周	4 月或 11 月 第 2 周	4 月或 11 月 第 3 周	4 月或 11 月 第 4 周	5 月或 12 月 第 1 周	5 月或 12 月 第 2 周	5 月或 12 月 第 3 周	5 月或 12 月 第 4 周
四 级	听力理解	阅读理解 (一)	阅读理解 (二)	词语用法 语法结构	完形填空 简短回答	翻译	写作	模拟题
六 级	听力理解	阅读理解 (一)	阅读理解 (二)	词语用法 语法结构	完形填空 简短回答	改错	写作	模拟题
分值	20 分	40 分		15 分	10 分		15 分	总分 100 分

以上讲座将结合本教材。

七、信息发布：网站将随时发布大学英语教学和四、六级考试方面的最新消息。

八、其他服务：本网站每月将不定期举办免费的词汇讲座及提供课外时文选读。

双博士品牌 真爱大奉献

来自北京大学研究生会的感谢信

双博士：

您好！

首先感谢您对北京大学“十佳教师”评选活动的热情支持和无私帮助！师恩难忘，北京大学“十佳教师”评选活动是北京大学研究生会的品牌活动之一，是北京大学所有在校研究生和本科生对恩师情谊的最朴素表达。双博士作为大学教学辅导及考研领域全国最大的图书品牌之一，不忘北大莘莘学子和传道授业的老师，其行为将永久的被北大师生感怀和铭记。

作为考研漫漫征途上的过来人，双博士曾陪伴我们度过无数个考研岁月的日日夜夜，曾带给我们无数个明示和启发，当然也带给我们今天的成功。

特致此信，向双博士表达我们内心长久以来的感激之情，并祝愿双博士事业蒸蒸日上。

北京大学研究生会
二零零二年十二月

郑州某大学学生的来信

双博士：

您好！

.....

我曾购买了“双博士”的《大学英语精读课文辅导》(3)、(4)册，我认为质量很好，因为我在准备2001年6月份的全国四级考试前没买太多的辅导资料，仅是每天背《辅导》上的知识点，另外又做(看)了双博士的模拟题、真题解析及词汇，而我却考出了94.5分的骄人成绩，真应感谢双博士为我们带来了如此上乘的资料。我信赖双博士，也相信考研中借助双博士的力量，会取得更好的成绩。所以我在您寄来的书目中挑了一下，如果可以的话，我想得到代号为“RB12”的《考研英语教程(英语分册)》，或者是代号为“B18A”的《研究生入学考试英语词汇·考点·记忆法·用法详解》。两本书中的任何一本，我都相信会给我带来好运！

另外，.....

李 XX
2001年11月22日

天津某高校学生的来信

双博士：

你们好！

.....

我们都知道，英语学习中，口语是非常重要的，而《英美流行口语》正是我们所需要的，是一场及时雨。五一、五四前后，我校将举办一次口语演讲比赛，我们将把这几本书作为奖品赠送给口语出色的同学，相信他们会很意外，也会很高兴的。双博士为我们着想，我们也希望能以微小之力量，给她的工作以支持和回报。其实，我想，只要我们真正为爱好英语的同学做了事，使他们从中受了益，英语有了提高，就是对“双博士”最好的回报了，对不对？

还有，我校对购买“双博士”图书比较困难，到书店买，常被抢购一空，由老师订购又“姗姗来迟”，所以，我想与你们联系，能否帮同学们统一订购？如可以，请将你们的订购时间、办法等以传真方式告诉我。

.....

英语俱乐部部长：于 XX
2002年4月24日

前 言

随着中国的入世和申办 2008 年奥运会的成功, 大学英语教学面临着前所未有的生机和挑战。如何克服大学英语教学中“费时低效”的弊病, 使学生不仅具备较高的阅读水平而且在听、说、写、译等实际技能上真正得到锻炼与提高, 满足社会对外语人才的需求, 大学英语教师对这一课题进行了深入思考和积极探索。教材作为教改的一个重要方面, 作为教学思想的一种载体, 理应与与时俱进, 有所作为。

面对新形势, 在进入 21 世纪的第一年, 《大学英语综合教程(全新版)》于 2001 年秋季陆续推出。为了帮助学生更好学习这套教材, 把握其精髓, 我们在组织教学骨干编写了《大学英语综合教程(全新版)课文辅导》第一分册之后, 又推出了《大学英语综合教程(全新版)课文辅导》第二分册。此册以第一册为样本, 又添加了考研真题解析, 使本册的内容更丰富。编写人员均为活跃在大学英语四、六级教学第一线的名校中青年教师, 均从教多年, 具有丰富的教学经验, 并谙熟四、六级考题。在编写的过程中, 我们力争将语言学习与文化学习有机地加以结合, 提供了大量与课文主题有关的语言知识与背景知识。同时, 我们也为学生提供了大量的四、六级考试及考研的真题讲解和同等难度的练习题, 使学生在平时的学习中就能为将来的四级统考直至考研做好准备。

本书共有八个单元(另附两套自测题参考答案及解析), 每个单元包括十一个部分:

- 一、核心内容提示 列举与四、六级及考研有关的重要语法和词汇。
- 二、课前练 提供一道与课文有关的课前水平测试题。
- 三、学习建议 介绍与四、六级考试及考研有关的各种学习方法及策略。
- 四、文化背景与课文赏析 提供课文背景知识及点评文章语篇结构。
- 五、词汇、短语和句子 分析和讲解本单元出现的重要词汇、短语和疑难句子。
- 六、课文习题答案及详解 详细注解课后所有习题。
- 七、参考译文 提供课文及课后阅读材料译文。
- 八、历年四、六级考试及考研真题精选及详解。
- 九、四、六级考试相关模拟题及详解 根据四、六级考试大纲要求并结合课文内容, 提供包括词汇语法、翻译、完形填空和阅读理解的一体化练习。
- 十、工具箱 提供与本单元有关的知识点详解。
- 十一、时文选读 时事热点, 篇篇精彩, 细细品味, 乐趣无穷。

本书中夹有红片。红片自测, 效果立现。本书将单词、短语、句子及习题的答案等用红色印刷, 只需用所附红色滤色片隐去, 便随时可检测学习效果。

本书的第一单元及第一套自测题解析(1-4 单元)由刘爱军编写; 第五单元及第二套自测题解析(5-8 单元)由刘淑梅编写; 第四单元由三保令编写; 第七单元由金梅编写; 第六单元由李小莉编写; 第二单元由蔡红霞编写; 第三单元由李花丽编写; 第八单元由陈薇薇编写。

本书在编写中得益于上海外语教育出版社的《(全新版)大学英语》教材和教参, 以及其它许多字典、词典和其它英语工具书, 在此对上海外语教育出版社及其它参考书的出版者、编者、著者表示衷心的感谢, 同时, 由于编写者的水平有限, 加之时间仓促, 疏漏之处在所难免, 敬请广大师生批评指正。

(大学英语四、六级考试网上押题讲座已进行了二次, 好评如潮, 详见背面)

“双博士”网站留言选登

在2002年11月~12月的双博士网上考研及四、六级讲座中，每天收到大量留言，现将11月28日~12月6日短短几天的留言，选登如下：

	作者：mayfox 来自：河北 2002-12-2, 22:15:51 留言内容：双博士确实不错，为大家做了这么多！
	作者：MATTHEW 来自：四川 2002-12-2, 12:01:37 留言内容：双博士考研单词记忆法非常棒，这次政治押题讲座上传的内容很不错。还有我想问一下胡老师是否是个基督徒!?
	作者：fatfatdog 来自：湖北 2002-12-2, 11:14:18 留言内容：考试内容及预测考点的红色部分是重点，那么前面打上红的五角星的是什么意思呢？请给以说明！内容不错，不愧是具有爱心的人！
	作者：kaoyan 来自：北京 2002-11-30, 10:53:31 留言内容：以前用你们的大学英语资料考四六级感觉很好，最近买了一套考研数学最后冲刺题，也还不错，希望你们多多努力，做好这个网站！很感谢你们!!
	作者：杨康 来自：安徽 2002-11-28, 18:32:47 留言内容：双博士教育网的同志们，你们出版的书很好。尤其是英语辅导书。你们能给我指导如何做好考研的准备吗？谢谢你们的关心
	作者：嘎儿 来自：湖南 2002-12-5, 22:00:36 留言内容：好!!!! 我简直不知道该怎样说好
	作者：licy 来自：宁夏 2002-12-5, 21:44:55 留言内容：政治编的不错啊... 谢谢~~~~
	作者：谢军华 来自：湖北 2002-12-6, 19:06:05 留言内容：谢谢主编为我们提供这么方便的讲座!! 在这讲究金钱的世界，你们能全心为我们着想！太难得了
	作者：杨杨 来自：北京 2002-12-4, 9:39:01 留言内容：你们出的时政形势政策分析这本书及9月以后的补充资料很及时也很全面。谢谢！
	作者：jk 来自：江西 2002-12-3, 21:41:15 留言内容：感谢您们付出的艰辛，网上教学使我受益不小。
	作者：吴光华 来自：黑龙江 2002-12-3, 18:07:19 留言内容：你们的東西对我帮助很大，你们的书也挺出色，希望你们能够再接再厉，办得更好，谢谢

(购本品牌丛书达50元，有奖励，详见书中夹页。)

目 录

Unit One Ways of Learning

一 核心内容提示	(1)
二 课前练	(2)
三 学习建议	(2)
四 文化背景与课文赏析	(3)
五 词汇、短语和句子	(5)
六 课文习题答案及详解	(20)
七 参考译文	(30)
八 历年四、六级及考研真题精选及详解	(34)
九 四、六级考试相关模拟题及详解	(39)
十 工具箱	(46)
十一 时文选读	(48)

Unit Two Values

一 核心内容提示	(50)
二 课前练	(50)
三 学习建议	(51)
四 文化背景与课文赏析	(53)
五 词汇、短语和句子	(55)
六 课文习题答案及详解	(67)
七 参考译文	(78)
八 历年四、六级及考研真题精选及详解	(82)
九 四、六级考试相关模拟题及详解	(83)
十 工具箱	(91)
十一 时文选读	(94)

Unit Three The Generation Gap

一 核心内容提示	(96)
二 课前练	(97)
三 学习建议	(97)
四 文化背景与课文赏析	(99)
五 词汇、短语和句子	(100)
六 课文习题答案及详解	(111)
七 参考译文	(122)

八 历年四、六级及考研真题精选及详解	(129)
九 四、六级考试相关模拟题及详解	(131)
十 工具箱	(137)
十一 时文选读	(140)

Unit Four The Virtual World

一 核心内容提示	(142)
二 课前练	(142)
三 学习建议	(143)
四 文化背景与课文赏析	(145)
五 词汇、短语和句子	(147)
六 课文习题答案及详解	(159)
七 参考译文	(169)
八 历年四、六级及考研真题精选及详解	(172)
九 四、六级考试相关模拟题及详解	(173)
十 工具箱	(180)
十一 时文选读	(182)

Test One

Unit Five Overcoming Obstacles

一 核心内容提示	(196)
二 课前练	(197)
三 学习建议	(197)
四 文化背景与课文赏析	(199)
五 词汇、短语和句子	(200)
六 课文习题答案及详解	(214)
七 参考译文	(224)
八 历年四、六级及考研真题精选及详解	(228)
九 四、六级考试相关模拟题及详解	(230)
十 工具箱	(237)
十一 时文选读	(239)

Unit Six Women, Half the sky

一 核心内容提示	(241)
二 课前练	(242)
三 学习建议	(242)
四 文化背景与课文赏析	(246)
五 词汇、短语和句子	(247)
六 课文习题答案及详解	(268)
七 参考译文	(277)

八 历年四、六级及考研真题精选及详解	(280)
九 四、六级考试相关模拟题及详解	(282)
十 工具箱	(289)
十一 时文选读	(295)

Unit Seven Learning about English

一 核心内容提示	(296)
二 课前练	(297)
三 学习建议	(297)
四 文化背景与课文赏析	(299)
五 词汇、短语和句子	(300)
六 课文习题答案及详解	(316)
七 参考译文	(326)
八 历年四、六级及考研真题精选及详解	(330)
九 四、六级考试相关模拟题及详解	(331)
十 工具箱	(339)
十一 时文选读	(342)

Unit Eight Protecting Our Environment

一 核心内容提示	(344)
二 课前练	(344)
三 学习建议	(345)
四 文化背景与课文赏析	(349)
五 词汇、短语和句子	(350)
六 课文习题答案及详解	(364)
七 参考译文	(375)
八 历年四、六级及考研真题精选及详解	(378)
九 四、六级考试相关模拟题及详解	(380)
十 工具箱	(389)
十一 时文选读	(391)

Test Two	(393)
----------------	-------

Unit One

Ways of Learning

Some read to think, these are rare; some to write, these are common; and some read to talk, and these form the great majority.

▲ C. C. Colton

有些人为思考而读书,罕见;有些人为写作而读书,常见;有些人为搜集谈资而读书,这些人占读书人的大多数。

▲ 科尔顿

一 核心内容提示

I. 核心词汇和短语

elementary, attach, phenomenon, staff, initial, assist, tender, insert, accomplish, await, emerge, exception, investigate, relevant, valid, apply, continual, enormous, extreme, neglect, principal, somewhat, worthwhile, contrast, evolve, occasion, priority, summarize, critical, exaggerate, performance, promote, superior, find one's way, make up for, on one's own, work on, in due course, not in the least, on the other hand, in retrospect, on occasion, pick up

II. 核心句型

① ... so much so that ...

② Assuming (that) ...

③ Why not ...

④ as ... as

⑤ as if

二 课前练

- The key to our room was _____ to a large plastic block with the room number on it.
A. related B. connected C. attached D. contacted
- When leaving the hotel, a guest was encouraged to _____ the key to an attendant.
A. turn out B. turn in C. turn over D. turn on
- Benjamin was not bothered _____.
A. very well B. as well C. at least D. in the least
- He or she would _____ Benjamin's hand and guide it directly to the slot.
A. hold up B. hold onto C. hold in D. hold back
- I soon realized that this incident was directly relevant _____ our assigned tasks in China.
A. to B. with C. on D. in
- We did not much care whether Benjamin succeeded _____ inserting the key to the slot.
A. on B. by C. in D. at
- This key incident _____ important differences in the educational and artistic practices in our two countries.
A. pointed to B. pointed out C. pointed at D. pointed on
- When our well-intentioned Chinese observers came to Benjamin's _____, they did not simply push his hand down clumsily or uncertainly.
A. help B. aid C. assistance D. rescue
- The contrast between our two cultures can also be seen _____ the fears we both harbor.
A. in terms of B. in spite of C. in case of D. in state of
- American educators fear that unless creativity has been acquired early, it may never emerge; on the other hand, skills can be _____ later.
A. kept up B. caught up C. drawn up D. picked up

答案

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. B | 3. D | 4. B | 5. A |
| 6. C | 7. A | 8. D | 9. A | 10. D |

三 学习建议

书信写作

书信作文属于应用文写作。近年来,书信作文在四、六级考试中频繁出现,值得注意。根据新大纲规定:考生既能写不同类型的应用文,包括私人和公务信函、备忘录、摘要、报告等,又能写一般描述性、叙述性和说明或议论性的文章。因此应用文的

写作不容忽视。

书信是人们日常工作与生活中交流思想的一个重要工具。英文书信主要分为私人书信(Personal Letter)和公务信函(Business Letter)。

❶ 1. 信头的写作要领

信头又称回信地址,是指写信人的单位、地址和发信日期。此信头部分应位于信纸的右上方,地址在前,日期在后;地址的顺序通常为:门牌号或楼号,房号和街号,市/镇,地区/州/省,邮政编码,国家名称。

❷ 2. 信内地址的写法

信内地址是指收信人的地址,写在左上方,与写信人地址、日期相隔一行,其写法与信头地址一样。公务信函大多要写信头和信内地址,而私人信件可省去这两项。

❸ 3. 称呼的写法

称呼指写信人对收信人的称谓,与收信人姓名和地址隔一行,与正文对齐。称呼可依据收信人的性别、职务或婚姻状态等个人信息来定,如 Professor Johnson, Mr. Brown;如果不了解收信人的情况,通常以 Dear 作称谓,后面用逗号结尾,如“Dear Sir(s),”。

❹ 4. 信文的结构

信文是信的主要部分,在称呼下方隔一至两行处开始。每段开头要缩进。信文即信的正文,其写作方法与短文相似,但要分层次进行。信的开始可以简单讲述一下写信目的和写信的背景,一两句即可;其后的主体段内容应详尽、具体,必要时可分为几段来写,将所要说明的事项一一阐明,做到条理清晰,重点突出;信文的结尾部分一般简明扼要,表达一下祝愿、希望即可。

❺ 5. 结束语的看法

结束语就是写信人对收信人的谦称,一般写在信纸右下方,与正文隔一行,首字母大写,末尾用逗号。

私人信件常用的谦称有:Your love, Yours ever, With love, Yours 等。

公务信函常用的谦称有:Yours faithfully, Yours sincerely, Yours truly 等。

❻ 6. 签名

签名签在结束语下面。私人信件签名时,可只用手写体,不需签全名;而公务信函则较为正规,须签全名两次,并手写体、打印体各一次。

四 文化背景与课文赏析

(一) 文化背景

❶ 1. Education in the West 关于西方的教育

在西方,人们对于什么是最优的教育方法看法不一。父母、教师和学生各持己见。事实上,这种对教育的争议正是西方教育的特点。这一点可以从希腊哲学家苏

格拉底的教学实践中得以证实。苏格拉底鼓励学生对任何事都要发问,包括他们的基本信仰。人们对苏格拉底的教学方法褒贬不一,而苏格拉底本人因被指控毒害雅典年轻人的头脑而受到审判,并因此被处死。之后的西方教育不再鼓励学生去质疑传统信仰,比如,有一段时间,由于宗教信仰的原因,达尔文的进化论在美国的一些学校是被禁止教授的。

当代关于教育的争论主要围绕着学习究竟是以教师为主还是以学生为主。将中西方的学习方法做一比较,可以看出西方的教学是以学生为中心展开的,学生不能依靠老师而要自己发现问题。一个典型的以学生为中心的学校就是 Summerhill。这是一所由教育学家 A. S. Neil 创建的英国学校。那里的学生有充分的自由来决定要学什么以及选修何种课程。英国教育的主流是严格,它要求学生按国家的课程设置上课。这种课程设置及取得好成绩的重要性则进一步加强了以教师为中心的学习方式,因为学生和教师都发现时间的压力使以学生为中心的探索性学习的方式难以实现。

学习是以教师为中心还是以学生为中心也取决于课程间的差异。比如近年来,在英国,数学课的教学趋向于由学生以小组的形式自学返回到更为传统的教学方法——课程由老师一步步引导进行。进一步的研究显示,就数学课而言,以教师为中心的方法更为有效。

☐2. “站在巨人的肩膀上”

这是一句众所周知的成语。一些发明家经常使用这句话对他们取得的成就表示谦虚。他们认为自己之所以能取得如此巨大的成就,不是因为他们很聪明,而是因为他们的成就是建立在前人伟大发现的基础上。

===== (二) 课文赏析 =====

本文是一篇论说文。文章通过作者在中国的经历,说明并讨论了中西方在教育孩子尤其是培养孩子创造力的方法上的显著不同。

文章采用了比较与对比的方法,对两种教育方法的利与弊进行了分析和讨论。

此篇文章的特点在于作者以自己的亲身经历作为论据,使文章具有极强的说服力;而分标题的使用又使文章的结构层次清晰分明。

显而易见,全文可以分为四大部分:

第一部分(Paras 1~5):引入论点部分。作者通过自己一家在南京金陵饭店的经历发现了在孩子教育方面美国人与中国人的不同。

第二部分(Paras 6~7):作者详细讨论了中西方的两种不同的学习方法。

第三部分(Paras 8~10):着重讨论了中国人的“把手教”的教育方法,并指出其利与弊。

第四部分(Paras 11~14):侧重讨论了美国人教育孩子的方法——“创造力第一”,并对此方法的利与弊进行了深入探讨。

五 词汇、短语和句子

(一) 词 汇

1. style *n.* manner of doing things 行为方式, 风格

The free writing style is very popular among novelists.

这种自由的行文风格很受小说家的欢迎。

[考 点] 在考试中, 经常与 style 搭配的短语有 in style (正流行, 时尚) 和 out of style (过时)。

[典型考题] Is long hair going out of _____ this year? [C]

A. manner B. method C. style D. skill

[试题解析] manner 的意思是“行为, 举止”; method 是常用词汇, 意为“方法, 方式”; skill 指“技能, 技巧”; 只有 style 最符合本题意思, 与 out of 连用, 表“过时”。

译文: 今年长发是否过时了?

2. attach *vt.* fasten or join (one thing to another) 系, 贴, 连接

He will attach labels to the luggage. 他将把标签贴在行李上。

[考 点] 经常使用的与 attach 有关的句型是 attach something to something.

[典型考题] He _____ his horse to a tree. [A]

A. attached B. related C. combined D. placed

[试题解析] relate 表示“把……和……连接在一起”, 通常 relate 与 with 连用; combine 的意思就是“结合”; place 指“放置”; attach 指“系, 拴”。

译文: 他将马拴在树上。

3. phenomenon *n.* (*pl.* phenomena) something that happens or exists and that can be seen or experienced 现象

Thunder, lightning and rain are all natural phenomena.

打雷, 闪电和下雨都是自然现象。

[典型考题] Stress -- related illness is a common _____ in big cities today. [B]

A. scene B. phenomenon C. incident D. occasion

[试题解析] scene 的意思是“景色, 情景”; incident 的意思为“小事件”; occasion 的意思是“场合”; 只有 phenomenon 最符合题意, 意为“现象”。

译文: 当今, 由于压力而引发的疾病是大城市的一个普遍现象。

4. initial *adj.* of or at the beginning, first 开始的, 最初的

If a car flashes away in front of you, your initial reaction may include fear and anger.

如果一辆车突然在你面前疾驶而过, 你最初的反应也许就是恐惧和气愤。

[考 点] initial 这个形容词只能作定语, 修饰名词, 不能作表语。

[典型考题] Encouraged by what you said, I decided to take the _____ step toward my ideal. [D]

A. last B. special C. primary D. initial

[试题解析] last 的意思是“最后的”，不符合题意；special 的意思是“特殊的”；primary 的意思是“基本的，初级的”；initial 指“开始的”，与 first 同义。

译文：你的话鼓舞了我，我决定向理想迈出第一步。

5. assist v. help 帮助

Professor Smith was assisting his students to prepare their term papers.

史密斯教授正帮着学生们准备学期论文。

[辨析] 在表示“帮助”的意思时，经常使用的词汇有：help, assist 和 aid。help 侧重表示借助于别人的帮助；assist 则表示在别人陷入麻烦时给予帮助；aid 是一个较正规的词，着重表示通过帮助问题得以圆满解决，多用于国际间的援助。

[同根词记忆卡] 词根 sist 表示“站立，放置”，由此派生的常用词有：assist 帮助；assistant 助手，助理；insist 坚持；consist 组成，构成；exist 存在；resist 抵抗，反抗；persist 坚持；subsist 生存，维持生活。

[考点] assist 常用于以下两个句型结构：assist sb. to do 和 assist sb. with something。

[典型考题] The college student decided to _____ the boy with his study. [B]

A. realize B. assist C. support D. decide

[试题解析] realize 意为“实现”；support 的意思是“支持”；decide 表示“决定”；assist 指“帮助”。

译文：这个大学生决定在学习上帮助这个男孩。

6. insert v. put, fit, place (in, into, between) 插入，嵌入

The doctor carefully inserted the needle into my left arm, and I felt somewhat painful.

医生小心翼翼地将针插入我的左臂，我感到一丝疼痛。

[辨析] 区分 insert, enclose, slip。insert 表示将物体插入或插在两者之间；enclose 指“装入，放在物体的里面”；slip 指“轻易地塞进”。

[典型考题] It must be something wrong with the lock since I can not _____ the key into it. [B]

A. handle B. insert C. find D. turn

[试题解析] handle 的意思是“处理，对待”；find 指“找到”；turn 的意思是“翻转”；insert 最符合题意。

译文：锁一定是出了毛病，因为我的钥匙插不进去。

7. neglect v. give too little attention or care to 忽视，疏忽

Mr. David gave too much attention to his business, working long hours and neglecting his wife.

戴维先生过于关注生意情况，工作时间长而疏忽了妻子。

[辨析] 区分 neglect 和 ignore。neglect 侧重于表示给予很少重视，而 ignore 则表示故意不重视，就好像什么事也没发生一样。例如：

I said “Hello” to him, but he just ignored me and walked on.

我和他打招呼，可他故意不理我，继续往前走了。

[典型考题] The general manager was accused of _____ his duties. [C]

A. abandoning B. forgetting C. neglecting D. discarding

[试题解析] abandon 的意思是“抛弃, 离弃”; forget 的意思是“忘记, 遗忘”; discard 指“把……扔掉”; neglect one's duty(ies) 是习惯用法, 意为“玩忽职守”。

译文: 总经理被指控犯有玩忽职守罪。

8. relevant *adj.* directly connected with the subject 有关的, 相关的, 切题的

In order to finish my term paper, I have to borrow all the relevant books from the library.

为了完成我的学期论文, 我从图书馆借了所有相关的书籍。

[记忆法] 要记住 relevant 不难, 和它有关的派生词有三个: relevance 相关; irrelevant 不相关的; irrelevance 无关。

[考点] 特别注意 relevant 通常后面跟 to 搭配使用, 意为“与……有关、相关。”

[典型考题] The professor has given the students a list of articles _____ to the topic under discussion. [A]

A. relevant B. evident C. sufficient D. different

[试题解析] evident 的意思是“明显的”; sufficient 指“充足的”; different 的意思是“差别”; relevant to 是固定用法, 最符合题意。

译文: 教授已经给了学生们与讨论主题相关的文章名单。

9. investigate *v.* try to find out information about 调查, 探究

The police are investigating the murder at the moment.

此刻警察正在调查这起谋杀案。

[辨析] 在英语中, 许多词都含有“调查, 研究”之意, 例如: investigate, probe, explore, 和 research。它们之间是有一定差别的。investigate 强调对细节的密切调查; probe 则侧重于彻底调查; explore 指对未知的地方或领域进行探索; research 指通过科学的方法对某个课题或项目作深入细致的研究。

[考点] investigate 后面可直接跟宾语或特殊疑问句作宾语从句。例如:

Police are still investigating how the air crash happened.

警察仍在调查那起空难是如何发生的。

He has been investigated and found blameless.

他已被调查, 发现并无罪过。

10. exception *n.* sb./sth. that a comment or statement does not apply to 例外

Most children like sweets, but there are some exceptions.

大多数孩子喜欢吃糖果, 但也有一些例外。

There is an exception to this grammatical rule.

这条语法规则有个例外。

[记忆法] 很明显, 我们可以将 exception 与 except (除……之外) 放在一起记忆。

[考点] 与 exception 密切相关的短语是 with the exception of (除……之外)。

[典型考题] We all went to watch the football match, with the _____ of Nancy, who complained of feeling uncomfortable. [C]

A. addition B. arrival C. exception D. emergence