



大学英语教材配套系列

根据大学英语精读最新教材编写

修订本

学习指南

大学英语

精读

1

主编 张鑫友

湖北人民出版社

张鑫友大学英语教材配套系列

《大学英语(精读)》学习指南

第一册

主 编:张鑫友

副主编:熊 瑛 丰国欣

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

大学英语(精读)学习指南 第一册

张鑫友 主编

出版: 湖北人民出版社
发行:

地址: 武汉市解放大道新育村 33 号
邮编: 430022

印刷: 核工业中南三〇九印刷厂

字数: 216 千字

开本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印张: 10.25

版次: 2002 年 8 月 2 版

印次: 2002 年 8 月第 2 次印刷

印数: 22 001-30 000

定价: 11.90 元

字号: ISBN 7-216-03132-6/G·808

写在前面的话

《大学英语(精读)》(修订本)(董亚芬主编,上海外语教育出版社出版)是一套根据国家教育委员会审定批准的,供大学生(文理科本科)使用的精读教材。由于本教材注重了文、理、工、农、医等各科的通用性,所以对于不同专业的学生使用难度有所不同。为了帮助广大学生和英语自学者更好地学习和使用这套教材,我们特编写了其配套使用的材料——《〈大学英语(精读)〉学习指南》。全书共分四册,分别按照原教材的课次进行编写,每课均由以下六个部分组成:

★背景知识:介绍了全文的写作背景、作者的生平,概括了全文的大意。

★词语点睛:将课文中的重点词汇和短语结合课文内容以及四、六级考点,采用由浅入深,由点到面的方式加以解释,尤其在结合四、六级最新考试大纲这一点上,做到了真、细、准的三结合。

★课文注释:将课文中的一些典故、人名、地名和一些典型的语法、修辞等语言现象用汉语加以注释。注释力求做到通俗易懂、详细深入、择难而注。

★习题全解:对各课中的全部练习,包括口头练习都给出了合适的答案及解释。考虑到篇幅有限,各课练习中的 Topic for discussion 仅选做一题。我们所给出的答案也仅供参考,广大学生在学习的同时也可以有自己的观点和看法。

★每课一测:我们还为学生在课后安排了一定数量的练习。将课文的重点和易混之处进行了反复的测试和训练,并附有详细的解析。

★参考译文:将课文全部译成汉语。译文在注重准确的前提

下,力求通顺、流畅、易懂。

本指南内容翔实、完善,语言表达具有条理性、合理性和逻辑性。我们真诚地希望,本书的出版发行能受到广大英语学习者的喜爱,给读者带来莫大的帮助。从本书中,读者会不难发现我们“人无我有,人有我优”的著述原则。

由于编者水平和经验有限,本书中难免有不足之处,望广大读者批评指正。

编 者

目 录

Unit One	(1)
背景知识	(1)
词语点睛	(2)
课文注释	(11)
习题全解	(14)
每课一测	(27)
参考译文	(31)
Unit Two	(33)
背景知识	(33)
词语点睛	(33)
课文注释	(41)
习题全解	(46)
每课一测	(57)
参考译文	(60)
Unit Three	(62)
背景知识	(62)
词语点睛	(62)
课文注释	(71)
习题全解	(73)
每课一测	(85)
参考译文	(90)
Revision Exercises I	(92)
Unit Four	(96)

背景知识	(96)
词语点睛	(96)
课文注释	(104)
习题全解	(107)
每课一测	(119)
参考译文	(123)
Unit Five	(125)
背景知识	(125)
词语点睛	(125)
课文注释	(134)
习题全解	(136)
每课一测	(146)
参考译文	(150)
Test Paper I	(153)
Unit Six	(160)
背景知识	(160)
词语点睛	(160)
课文注释	(171)
习题全解	(174)
每课一测	(185)
参考译文	(189)
Unit Seven	(191)
背景知识	(191)
词语点睛	(191)
课文注释	(200)
习题全解	(204)
每课一测	(215)
参考译文	(220)
Unit Eight	(223)
背景知识	(223)
词语点睛	(223)
课文注释	(230)

习题全解	(232)
每课一测	(243)
参考译文	(248)
Revision Exercises 2	(251)
Unit Nine	(257)
背景知识	(257)
词语点睛	(257)
课文注释	(264)
习题全解	(267)
每课一测	(279)
参考译文	(283)
Unit Ten	(285)
背景知识	(285)
词语点睛	(285)
课文注释	(291)
习题全解	(295)
每课一测	(304)
参考译文	(310)
Test Paper 2	(313)

Unit One

如何改进你的学习习惯

► 背景知识 ◀

1. average intelligence(一般智力):人的智力水平的高低是智商(IQ, i. e. intelligence quotient)高低决定的。智商为 80 - 100 被认为是“一般智力”,若智商达到 130,则被认为是智力超群,俗称“天才(genius)”。

2. skimming, scanning, intensive reading (略读、跳读、精读):这是阅读的 3 种形式。略读的目的在于获得大意,以形成总体印象,如浏览一张报纸;跳读的目的在于查找所需的信息,如查字典、查索引;精读的目的在于弄清一个资料的具体内容,包括作者的态度、作品的主题、风格、措词等。应注意的是,这三种阅读形式在一个完整的阅读过程中是不可截然分开,而是结合在一起的。

此外,还应注意阅读的三层面:read the lines(读懂字面意义);read between the lines(读懂言外之意);read beyond the lines(读懂言后之意,即与作品有关的相关信息以及作品主旨所造成的影响)。

3. 课文内容:本文选自《拉多英语系列》第 6 册。文章认为,只要一个学生有较好的学习方法和习惯,在不增加学习负担的情况下,也能提高学习成绩,甚至智力一般的学生也能成为“尖子生”;进而,作者又介绍了 6 种行之有效的学习方法,即合理安排时间、选择学习环境、掌握略读方法、充分利用课堂时间、坚持预习与复习和端正学习态度。

► 词语点睛 ◀

1. **average** /'ævərɪdʒ/ *a.* 普通的; 中等的

【经典考题】The _____ runner can run 2 miles in fifteen minutes. (CET-6, 1997年6月)

- A) common B) usual
C) average D) general

答案 C。本题四个选项都含有“普通的”之意,但涵义又略有不同。*average* 意为“平常的,一般的”,相当于 *typical* 或 *normal*; *common* 意为“普通的,平常的”,相当于 *ordinary*; *usual* 意为“通常的,平常的”,一般不用来修饰人; *general* 意为“一般的,普通的”,修饰人时主要指只有普通知识的人。根据句意“一个普通的长跑运动员在 15 分钟内可跑 2 英里”可以判断 C 项为正确答案。

〈搭配〉*on the (an) average* 一般说来 /*above (below) the average* 在一般水平以上(以下) /*an average of* 平均有(跟数词) /*average out* 平均(计算)为 /*strike an average* 平均起来,折衷

〈巧记〉= *common, normal* || ↔ *excellent, outstanding*

2. **case** /keɪs/ *n.* 实情

【经典考题】I was advised to arrange for insurance _____ I needed medical treatment. (CET-4, 1999年1月)

- A) so that B) in case
C) although D) nevertheless

答案 B。本句意为:别人劝我去买保险以防生病。*in case* 是一常考习语,意为“以防(万一);如果;要是(后接从句)”,相当于 *in the event*; *nevertheless* 意为“然而,不过”; *although* 意为“尽管”; *so that* 表示“目的是,以便能”,均不合题意。

〈搭配〉*in case* 以防,万一,假如 /*in case of* 假如,万一 /*in any case* 无论如何,总之 /*in no case* 在任何情况下都不,决

不 / *in that (this) case* 如果那样(这样) / *make out a case for* 证明(某看法)有理 / *in the case of* 对于,就…来说 / *in all case* 就所有情况而论 / *in each case* 在所有情况下 / *in either case* 两种情况都 / *in nine cases out of ten* 十之八九 / *in some case* 在某种情况下 / *as the case stands* 事实上;就目前情况而言 / *put the case in another way* 换句话说 / *as is often the case* 通常就是这样 / *meet the case* 符合;适合

〈巧用〉① *in any case* (无论如何), *in no case* (决不)用于句首时需要倒装结构: *In no case* should we give him a chance. 我们决不应该给他机会。② *in case* (假使,万一)引导的从句可以用“(should) + 动词原形”表示虚拟语气,也可用陈述语气: You'd better take your umbrella *in case* it (should) rain. 你最好带上雨伞,以防下雨。

3. addition /ə'dɪʃən/ n. 附加物,增加

【经典考题】_____ English, he has to learn a second foreign language.

- A) In addition to B) Except
C) Except for D) In addition

答案 A。本句意为:除了英语以外,他还必须再学习一门外语。*in addition to* 意为“除…之外(还)”,介词 *to* 的后面可接名词或动名词, A 项从意义和语法结构上都适合,故选之。*except* 表示“除了…以外,再没有”的含义,与句意不符,可排除 B、C 两项; D 项意为“另外,加之”,其后不能跟名词,也可排除。

〈搭配〉*in addition* 另外,加之,此外(还) / *in addition to* 除…以外

〈巧记〉= increase || ↔ subtraction

〈辨析〉*in addition* 和 *in addition to* 往往易被考生弄混。*in addition* 是一介词短语,作副词用,相当于词组 *as well*, 其后不能跟名词或其他任何成分,一般位于两个句子

开: Aunt Mary gave us sandwiches for our picnic and a bag of cookies **in addition**. 玛丽舅母为我们去郊游准备了三明治, 另外还准备了一袋甜饼。in addition to 是一短语介词, 其后接名词或代词等作宾语, 意义相当于 as well as 或 besides: They have one hour to read newspaper **in addition to** their ordinary work. 除了日常工作以外, 他们还有一小时读报。

4. **schedule** /'ʃedju:l/n. 时间表 || v. 排定, 安排

【经典考题】The President is _____ to make a speech tomorrow.

- A) schemed B) scheduled
C) scattered D) scented

答案 B。本句意为：总统定于明日发表演说。schedule 在这里作动词，意为“排定，安排”，正合题意，故选之。A 项意为“设计，策划，图谋”；C 项意为“驱散，撒播”；D 项意为“嗅到，察觉”。A、C、D 三项均与句意不符，故排除。

【搭配】*ahead of schedule* 提前 / *behind schedule* 晚点 / *on schedule* 准时 / *according to schedule* 按照预定计划

〈巧记〉*n.* = timetable, programme/*v.* = arrange, organize

5. **commit** /kə'mit/ *v.* 指定...用于, 犯(罪), 干(错事, 坏事)

【经典考题】He _____ suicide because no one believed he was innocent.

- A) sweated B) scraped
C) committed D) stooped

答案 C。本句意为:因为没有一个人相信他是无辜的,他自杀了。commit suicide 意为“自杀”,正与句意相吻。A 项意为“流汗”;B 项意为“刮,擦”;D 项意为“弯腰,俯身”。A、B、D 三项均不符合句意。

《搭配》commit sb. /sth. to 交托,交付 / commit to memory 牢记

〈巧用〉commit 作“使…承担义务,使…表态”解,常接反身代词,后面用 to 接名词、动名词或接不定式: Why should

you refuse to **commit yourself to a plain yes or no**, when everyone has a say in the matter? 既然人人对这事都有发言权,你为什么就不直截了当地表个赞成或反对的态度呢? /He has **committed himself to support** his brother's children. 他已答应负责养育他的侄子。

6. **occupy** /'ɒkjʊpaɪ/v. 占用

【经典考题】Her interest in redecorating the big house kept her _____ for a whole week. (CET-6, 1998年6月)

- A) constrained B) dominated
C) restricted D) occupied

答案 D。此处的 occupied 意为“忙碌的”,用作宾语补足语,全句意为:她重新装饰这间大屋子的兴趣使他忙了整整一周。D 项正合句意,故选之。constrained 意为“受拘束的,拘谨的”;dominated 意为“占支配地位的”;restricted 意为“约束的;有限的”。此三项均不符合句子意思。

〈巧记〉→occupier n. 占用者/occupation n. 占领,占据 || = take up, invade || ↔withdraw

〈巧用〉occupy 常用于以下两种结构中:①be occupied in doing sth. 表示“忙于干某事”,相当于 be busy doing sth. :She **was occupied in dealing** with these letters. 她正忙于处理这些信件。②be occupied with sth. 表示“从事某事”,相当于 be engaged in (doing) sth. :He **is occupied with translation** for the American bosses. 他从事为美国老板做翻译的工作。

7. **aware** /ə'weə/a. 知道的,意识到的

【经典考题】We are fully _____ of the gravity of the situation.

- A) wear B) know
C) aware D) realize

答案 C。本句意为:我们十分明白形势的严峻性。be aware of 表示“意识到,明白”的含义,正合句意,故选 C 项。A 项意为“穿(衣),戴(帽)”;B 项意为“知道”;D 项意为“认识到”。此三项不能与

of 连用构成“意识到”的含义,所以排除。

〈搭配〉 **be aware of** 知道,意识到 / **become aware of** 发觉,开始意识到

〈巧记〉 = conscious, knowing || ↔ unaware

〈巧用〉 aware 还可以和 that 连用,构成 be aware that 的结构,表示“意识到,知道”的含义: **Are you aware that** you're sitting on my hat? 你可知道你坐在我的帽子上吗? 特别值得注意的是,以 a-开头的形容词如 asleep, alone, alike 等在句中多充当表语成分,一般不用 very 修饰,作定语时一般置于所修饰名词之后: the building ahead 前面的大楼。

8. **adequate** /'ædikwɪt/a. 充分的,足够的

【经典考题】He does not earn a large salary but it is _____ for his needs.

- A) adequate B) suitable
C) additional D) actual

答案 A。本句意为:他挣钱不多,但也够用了。A 项意为“充足的”,常与介词 for 连用,此项在意义和结构上都符合句意,故选之。B 项意为“适合的,适当的”;C 项意为“附加的”;D 项意为“实际的”。这三项均与句子意义不符,故排除。

〈搭配〉 **be adequate for** 对...充足的 / **be adequate to** 胜任

〈辨异〉 **adequate, ample, enough** 和 **sufficient** 这四个词都有“足够的”之含义,但它们又有细微的区别:adequate 强调刚好达到一定的标准,满足一定的需求,没有富余,不能修饰形容词或副词;ample 强调不仅能满足需要,而且还有多余,不能用来修饰数量不定的物质名词;enough 较常见,重在强调数量,不强调质量,修饰形容词或副词时要后置,修饰名词可放在名词前,也可放在名词后;sufficient 着重指足够满足物质或精神方面的需要,可与 enough 换用,但只指满足物质方面的欲望。

9. **concentrate** /'kɒnsəntreɪt/ v. 全神贯注于

【经典考题】You'll solve the problem if you _____ upon it.

- A) concentrate B) conceal
C) compress D) condense

答案 A。本句意为:如果你全神贯注,你会解决这个问题。A 项意为“全神贯注于”,常与介词 on, upon 连用,正好符合本句意思,故选之。B 项意为“隐藏,隐瞒”;C 项意为“压紧,压缩”;D 项意为“压缩,(使)缩短”。B、C、D 三项在意义上均与句意相去甚远,不可入选。

〈搭配〉 **concentrate on (upon)** 全神贯注于,集中精力于

〈巧记〉 → **concentrated a. / concentration n.** || = assemble, focus
|| ↔ **disperse, dismiss**

10. **double** /'dʌbl/v. (使)增加一倍

【经典考题】Money earning good interest will _____ itself in time.

- A) doubt B) doublet
C) double D) doubly

答案 C。本句意为:以优利放存的款到时候会增加一倍。本题的四个选项形近义异,C 项意为“(使)增加一倍”,正好符合句意,故选之。A 项意为“怀疑”;B 项意为“一种紧身上衣”;D 项是副词,是“加倍地”之含义,用在此处均不妥。

〈搭配〉 **double up (over, across)** 折叠,对折/**double back** 折叠(某物)

〈巧记〉 → **doubleness n.** || = increase, duplicate

〈巧用〉 **double** 一词不仅可以用作动词,还可用作形容词、副词、名词。①当 **double** 用作形容词时,意为“两倍的,双的”:a **double** bed 双人床/a **double** character 有双重性格的人;②当 **double** 用作副词时,意为“加倍地,成双地”:Many things now cost **double** what they did a few years ago. 许多东西现在比数年前贵了一倍。③当 **double** 用作名词时,意为“加倍,两倍”:mixed **doubles** 男女混合双打;at the **double** 很快地,迅速地。

11. **mention** /'menʃən/v. 提及

【经典考题】Did I hear my name _____? Was somebody talking about me?

- A) mention B) mentioning
C) mentioned D) is mentioned

答案 C。本句意为:是不是有人提到我的名字?是不是有人在谈论我? 本题考查的是“hear + 宾语 + 宾补”的结构。此题中的宾语与宾补之间是被动关系,所以应该用-ed 分词,排除 A、B、D 三项,应选 C 项。

〈搭配〉 **mention of** 提及 / **not to mention** 不用说,更不用说 / **without mentioning** 不用说

〈巧记〉 = name, refer to || ↔ omit, leave off

〈巧用〉 ①对感谢或道歉的答语可用 Don't mention it. 来表示,意为“不必客气;哪里哪里”。②not to mention 意为“不用说,更不用说”,其后应接名词或动名词: We're too busy to take a long holiday this year, **not to mention** the fact that we can't afford it. 我们今年太忙不能去度一个长的假期,更不必说我们出不起这笔钱。

12. confuse /kən'fju:z/v. 使混乱,迷惑,混淆

【经典考题】They asked so many questions that they _____ me.

- A) confused B) confusing
C) confuse D) are confused

答案 A。本句意为:他们问了许多许多的问题,把我弄糊涂了。句中 ask 用的是过去式,根据时态一致的原则,that 后的结果状语从句也应该用过去式,由此可排除 C、D 两项;B 项 confusing 是形容词,用在句中不符合语法规则,也可排除;A 项 confused 是动词的过去式,并非形容词,故应选之。

〈巧记〉 → confusable a. 可能被混淆的 / confusedly ad. 混乱地,慌乱地 / confusedness n. 混乱,慌乱 || = foul up,

mix(up)

〈辨异〉 **confused** 和 **confusing** 这两个形容词常被弄混。**confused** 意为“使感到迷惑的”，作表语或定语时，其句中的主语或所修饰的名词一般都是表示人的名词，作表语时，常能被 *very, quite, rather* 等副词所修饰，而且有时其中的 *be* 还可被 *feel, seem* 等连系动词所代替：*When he told me the truth, I got confused.* 当他告诉我真相的时候，我被弄糊涂了。**confusing** 意为“令人迷惑的”，用作表语或定语时，其句中的主语或所修饰的名词大都是表示事物的名词，少数为表示人的名词：*This explanation is a confusing one.* 这是一个令人迷惑的解释。类似的形容词有 *satisfied* 和 *satisfying*, *interested* 和 *interesting*, *surprised* 和 *surprising* 等。

〈巧用〉 **confuse** 常与介词 *with* 连用，构成 *confuse sth. with sth.* 结构，表示“弄混淆，误认为…为…”的含义：*Don't confuse Australia with Austria.* 不要把澳大利亚与奥地利弄混淆了。

13. **purpose** /'pɜ:pəs/n. 目的, 意图

【经典考题】I wouldn't go to London for the mere _____ of buying a new tie.

- A) propose B) purport
C) purple D) purpose

答案 D。本句意为：我不会只为买一条新领带而去伦敦。D 项 **purpose** 意为“目的，意图”，用在此处，正好构成 *for the purpose of* 短语，表示“为了…”，相当于 *for the sake of*，故选 D 项。A 项意为“提议，求婚”；B 项意为“声称，声言”；C 项意为“紫色的”。这三项均不合句意，应排除。

〈搭配〉 **on purpose** 为了，故意地 / **to the purpose** 中肯的，切题的，合乎目的的 / **for the purpose of** 为了…

〈巧记〉 → **purposely** *ad.* 故意地 / **purposeful** *a.* 有目的的 / **purposeless** *a.* 无目的的 || = *aim, intention*