

中等师范学校课本

教育学

全 一 册

人民教育出版社

中等师范学校课本

(试用本)

教 育 学

全一册

顾明远 黄 济主编

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本787×1092 1/32 印张12.75 字数260,000

1982年11月第1版 1984年2月第3次印刷

印数 705,001—945,000

书号 K7012·0398 定价0.97元

说 明

本书是受教育部委托编写的，为中等师范学校“教育学”课使用的教科书。

参加本书编写的是北京师范大学教育系的部分同志。具体执笔的是（以所编写章节的先后为序）：顾明远（第一、十三、十六、十八章），黄菊美（第二章），陈孝彬（第三、十七章），黄济（第四、五、十二章），赵敏成（第六、七、八章），靳希斌（第九、十、十一、十四章），范小韵（十五章）。全书由顾明远、黄济主编并统稿。

在编写过程中，全国各省市自治区教育部门的一些领导、师范学校的教师和小學优秀教师对编写提纲和初稿提了许多宝贵的意见和建议，给予了我们热情的支持。在具体编写中我们又参考了许多省市和兄弟院校编写的教材，从中吸取了许多宝贵的内容和资料。在此深表感谢。

限于我们的思想和业务水平，本书一定存在许多缺点和错误，诚恳地希望同志们在使用过程中提出批评和修改意见。

编 者

1982年10月

目 录

绪 言	1
第一章 教育的产生和发展	5
第一节 教育的产生	5
第二节 教育的发展	7
第三节 教育在我国实现社会主义现代化中的地位 and 作用	18
第二章 教师	22
第一节 教师的职责	22
第二节 教师劳动的特点	29
第三节 教师的素养和职业道德	36
第三章 教育的对象——儿童	48
第一节 教育和发展	48
第二节 儿童的年龄特征和教育	56
第三节 学生是教育的客体，又是教育的主体	65
第四章 教育目的	71
第一节 教育目的的社会制约性	71
第二节 社会主义教育目的的理论基础	75
第三节 我国的教育目的	81
第五章 学校教育制度	91
第一节 学制	91
第二节 小学	102
第六章 教学过程和原则	112
第一节 教学的任务	112

第二节	教学过程	119
第三节	教学原则	130
第七章	教学内容和方法	146
第一节	教学内容	148
第二节	教学方法	158
第三节	电化教学	170
第八章	教学的组织形式	175
第一节	课堂教学	175
第二节	复式教学	198
第三节	学生学业成绩的检查 and 评定	204
第九章	思想品德教育的意义、任务和内容	210
第一节	思想品德教育的意义和任务	210
第二节	思想品德教育的内容	215
第十章	思想品德教育的过程、原则和方法	231
第一节	思想品德教育的过程	231
第二节	思想品德教育的原则	238
第三节	思想品德教育的途径和方法	251
第十一章	体育和卫生	261
第一节	体育	261
第二节	学校的卫生保健工作	273
第十二章	美育	278
第一节	美育的意义和任务	278
第二节	美育的内容和方法	284
第十三章	劳动教育	294
第一节	劳动教育的意义和任务	294
第二节	劳动的内容和组织	297

第十四章	课外活动和校外活动	304
第一节	课外活动和校外活动的特点和任务.....	304
第二节	课外活动和校外活动的内容和形式.....	307
第三节	校外教育机关.....	313
第十五章	少年先锋队工作	317
第一节	少年先锋队的性质和任务.....	317
第二节	少年先锋队的组织和历史.....	321
第三节	少年先锋队的活动.....	324
第四节	少年先锋队的辅导员.....	330
第十六章	班主任工作	334
第一节	班主任的任务和职责.....	334
第二节	班主任的工作方法.....	341
第三节	家长工作.....	352
第十七章	学校管理	358
第一节	学校管理的意义和基本要求.....	358
第二节	学校管理的过程及其特点.....	361
第三节	小学的组织系统和行政职责.....	364
第四节	学校管理工作的主要内容和方法.....	368
第十八章	教育和社会发展的关系	376
第一节	教育与社会生产力的关系.....	376
第二节	教育与社会政治经济制度的关系.....	382
第三节	教育与社会文化的关系.....	390
第四节	教育的继承和发展.....	392

绪 言

什么是教育学？ 教育学就是研究教育现象，揭示其规律的一门科学。

教育是培养人的一种社会活动。一个人出生以后需要经过教育才能成为一个真正的人，社会的人。教育学就是研究作为培养人的这种社会现象和它的规律的一门科学。

但是，教育现象是很复杂的，一个人一生受的教育也是多方面的。总的来说，一个人一生要接受三方面的教育，这就是家庭教育、学校教育和社会教育。这三者既有联系，又有区别。因此教育学又可分为家庭教育学、学校教育和社会教育学，等等。学校教育的范围也很广，它包括了幼儿园、小学、中学和大学。因此，学校教育中又可分为学前教育学（研究幼儿园的教育工作）、普通教育学（研究中小学教育工作）和高等教育学（研究高等学校教育工作），等等。我们师范学校的学生将来都是到小学去当教师，所以我们学的这门教育学属于普通教育学，是以小学教育作为对象的普通教育学。

教育现象不是孤立的，它和其他社会现象有着紧密的联系。因此教育学要研究教育和社会、政治、经济、文化的关系，研究教育在社会发展中的地位和作用。教育是有目的有

计划有组织地进行的，因此教育学要研究教育的目的、教育制度、教育过程、教育内容、方法和组织形式等。教育是教育者对受教育者施加影响的过程，因此教育学还要研究教育者——教师，受教育者——学生以及他们活动的规律。以上内容就是教育学的研究对象。

为什么要学教育学？ 教育是有一定的规律的。要搞好教育工作，就必须按照教育规律办事。例如，教育事业发展与国民经济发展应有一定的比例关系；学校要全面地贯彻德、智、体全面发展的方针；学校应根据学生年龄特征进行教育和教学工作等，都是有规律可循的。总结我国以往教育实践的经验，什么时候我们按照教育规律办事，我们的教育工作就取得成效，我们的教育事业就发展，它就促进社会主义的建设；什么时候违背了教育规律，我们的教育工作就受到挫折，我们的教育事业就停滞不前，甚至于倒退，它就阻碍着社会主义的建设和发展。教育学系统地总结了教育的规律，把广大教育工作者的实际经验上升为理论。学习教育学可以使我們认识教育规律，掌握教育理论，并用教育理论指导教育实践，提高教育质量，发展教育事业，所以搞教育工作的，不能不学教育学。

教育学对于培养又红又专的人民教师具有重要的意义。首先，通过学习教育学可以增加我们对教育工作的认识。教育工作是培养人的工作，少年儿童是国家的未来，民族的希望，把他们培养成为社会主义现代化的建设者，关键在教师。通过学习教育学可以使我們了解教育事业在我国社会主义现代化建设中的地位和作用，认识到教育工作是造就人才

的伟大事业，教师的任务是光荣和艰巨的，因而增加从事教育工作的兴趣和爱好，树立为人民教育事业而奋斗的思想。

其次，通过学习教育学，掌握一定的教育理论知识和从事教育工作的实际技能。要当好一名教师，光有文化知识不行，还要有正确的教育思想，懂得教育规律，善于运用教育方法把自己的知识有效地传授给学生，使学生从德智体几方面都得到发展。这就要学习教育理论。我们在实际工作中常常遇到，同一个年级使用同样的教材，有的教师的教育效果就好，有的就差，有的班集体生动活泼，思想、学习、纪律都很好，有的班死气沉沉，纪律松弛，学习很差，主要原因就在于教师的教育思想是否对头，教育是否得法。所谓教育得法，就是懂得教育规律，善于运用这些规律进行教育。学习教育学就可以使我们掌握教育理论，认识教育工作的规律，并且通过教育实习掌握一定的教育技能，使我们将来在实际工作中能够用教育理论指导自己的实践，增强自觉性，减少盲目性，取得良好的教育效果。

怎样学习教育学？ 学习教育学应该注意下列几点：

(一)我国的社会主义教育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为理论基础的。因此，学习教育学就必须学习马克思列宁主义、毛泽东思想的基本理论，运用它们的立场、观点和方法来分析研究教育现象。同时无产阶级的革命导师在论述社会革命理论的同时，在许多著作中论述到教育问题，这是建立社会主义教育学的理论基础。我们应该认真学习这些理论，全面地准确地领会他们的教育思想。

(二)师范学校里除设有教育学外，还设有心理学和各科

教学法。这几门学科是从不同的方面来阐述同一个社会现象。心理学是教育学的基础，教学法又是教育学教学论部分的具体化，它们互相配合，互相补充。因此，学习教育学要和学习心理学和各科教学法结合起来，使我们对教育现象认识得更加全面，更为完善。

(三)学习教育学要坚持理论联系实际的原则。一方面要认真学习理论知识，另一方面要接触学校实际，要到小学进行一定的见习和实习，到实际工作中去调查研究。通过学习，在掌握教育理论的同时逐步培养自己组织教学、教育工作的技能。

第一章 教育的产生和发展

第一节 教育的产生

什么是教育？ 这是每一个教育工作者必须首先弄清楚的问题。教育是一种社会现象，是培养人的活动。凡是有意有目的地对受教育者施加一种影响，以便在受教育者的身心上养成教育者所希望的品质，都是教育。教育这个概念有广义和狭义两种解释：广义的教育是指学校、家庭、社会各方面对一个人的思想品质、智力和体力诸方面的有意识的影响。这种教育有的是有组织的，有的是没有组织的。人们经常说，看了一个有意义的电影，受到了教育，或者在和别人的交往中，看到别人的高尚行为，受到了教育。这里指的就是广义的教育。狭义的教育是指教育者通过学校对年轻一代进行的有目的、有计划、有组织的影响活动，使他们的智力和体力得到发展，获得一定的知识和技能，形成一定的思想品德。这种教育首先是有目的有计划有组织的，其次是有固定的教师，第三是通过学校的组织形式，对受教育者的身心施加有意识的影响，使他们成为教育者所希望的人。我们这本教育学就是研究这种狭义概念的教育规律。

教育是怎样产生的？ 教育是社会现象，它是和人类社

会同时产生的。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中科学地指出：“劳动创造了人本身。”“人类社会区别于猿群的特征又是什么呢？是劳动。”^①教育就是在人类的物质生产劳动过程中产生的。

劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件。由于劳动，猿的机体才进化为人的机体，作为劳动器官的手，作为思维器官的大脑和作为交际工具的语言，都是在劳动过程中产生和发展的，这些都是作为社会现象的教育产生的必不可少的前提条件。

人类依靠生产劳动维持生存。恩格斯指出，“劳动是从制造工具开始的。”^②原始的人类在生产劳动过程中积累了制造工具和使用工具的经验。这些劳动经验，需要传授给下一代。生产劳动，从来就是社会劳动，人们在物质资料生产的过程中，不仅同大自然发生关系，而且人与人之间结成一定的关系，形成一定的社会。人们在这种社会中生活，养成了一定的生活习惯和行为规范，这些社会生活的经验也需要传授给下一代。传授生产经验和社会生活经验的活动就是教育。由此可见，没有教育，新一代就不能继承老一代的生产经验和社会生活经验，人类社会不仅不能发展，而且不可能存在下去。因此，教育是年轻一代的成长和社会生活继续发展的不可缺少的手段。从这个意义上说，教育是人类社会的永恒的范畴，是和人类社会同生存的。

①② 《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷第513、508页。

教育是人类社会所特有的社会活动。但是，教育史上有些资产阶级教育家否定教育是一种社会现象，把教育说成是动物的本能。他们把动物哺育幼体说成是教育，甚至于设想在动物界也有“教师”和“学生”。他们把教育的概念生物学化了，并且认为教育起源于“生物的冲动”，否认教育起源于人类的生产劳动。这种理论，人们称它为教育的生物起源论。这种理论是建立在否定人类和动物有本质的区别的 基础 上的，显然是不符合教育的产生和发展的客观事实的，所以是荒谬的。

还有一些教育家把教育说成是儿童对于成年人的一种本能的无意识的摹仿，否定教育是一种有目的、有意识的活动，人们称它为教育的心理起源论。这种理论和生物起源论有共同之点，就是它们都否定教育的社会性，所以都是反科学的。

第二节 教育的发展

教育是随着人类社会的发展而发展的，它和社会的生产发展水平和社会经济、政治制度有着密切的联系。其发展经过了几个阶段。

原始形态的教育 原始社会是人从动物界分离出来的第一个人类社会，它经过了大约一百万年的漫长的历史时期。原始社会的生产力水平很低，人类借以生活的工具，仅仅是石器以及后来出现的弓箭，吃的是连毛带血的禽兽肉，

饮的是血和水。后来才制造陶器和布帛，学会种植。因此，当时生产产品极为贫乏，仅足以维持人们最低限度的生活，没有剩余的生产产品。人们为了免于饥饿、死亡和抵御猛兽的侵害，就不能不共同生产，共同生活。所以，原始公社制度的生产关系是生产资料的公有制。人们进行共同劳动，产品实行平均分配。因为没有私有财产，所以没有剥削，没有阶级。

与当时的生产水平相适应，文化水平极低，教育水平也很低。教育工作还没有成为专门的事业，教育活动是在共同劳动和社会生活中进行的，主要是由年长者向年轻一代传授生产经验和生活的经验。因此，这个时期的教育还只能说是原始形态的教育，它有下列一些特点：

(一)教育同生产劳动紧密结合。在原始社会中，青少年儿童跟随着有经验的长者一起制造工具，共同捕鱼、狩猎；一起喂赶牛羊，寻找牧草；一起制造器皿，缝制衣服等等。在共同的劳动中，年长者便是教师，青少年儿童便是学生。青少年儿童在和年长者共同劳动中学习制造工具、捕鱼、狩猎、放牧、种植等知识和技能。所以，原始形态的教育是和劳动相结合的。

(二)教育和社会生活紧密结合。人类在共同的劳动和社会生活中，形成了一定的道德观念、风俗习惯和行为准则，如劳动纪律、婚姻关系、尊敬长者、民主选举等等，年长者需要把这些道德观念、风俗习惯、行为准则教给下一代。由于原始人对大自然的变化还不能理解，他们把神看作是自然的主宰，庇护人类免遭灾害的保护者。因此就有敬神拜祇的仪式。年长者要青少年儿童知道宗教禁忌，学习敬神的仪

式。到了原始社会的后期，由于部落之间的军事冲突，出现了军事教育的萌芽。儿童自幼要学习搏斗、赛跑、射箭等技能，年长者要向儿童讲述部落英雄的传奇等等。这一切教育活动都是和社会生活紧密相联的。

(三)内容十分贫乏，形式极为简单。既没有专门学校，也没有专门教师；当时还没有文字，因此也没有书籍，一切都用口头表达形式，在实际生活中进行的。由于没有文字，所以就不可能把这一时期的教育情况记载下来。对当时教育的情况，只是从一些历史传说中和旅行者对原始民族的考察以及考古学者从出土的古代遗迹中推断出来。

(四)教育是共同的，平等的。这个时期还没有出现阶级，儿童属于全氏族和部落，所有儿童都受一样的教育，只在男女儿童中间有一些差别。例如，男孩子学习打猎和进行军事训练，女孩子则学习种植、缝衣、做饭等家务劳动。

以上是原始形态教育的一些特点。所谓原始形态的教育，主要是指出现学校以前的教育，在人类的原始社会中存在着。它在漫长的近一百万年的历史过程中也是从低级到高级发展着的。到原始社会后期，已经出现了由年长者专门从事教育儿童的工作了。

学校的产生和统治阶级对学校的垄断 随着生产力的发展和剩余产品的出现，就有可能使一部分人不再从事生产劳动，社会上出现了脑力劳动和体力劳动的分工。只有到这个时候，才开始出现专门从事教育工作的教师，产生了专门的教育机构——学校。从此，学校就成了年轻一代学习的主要场所。

根据古代经籍所记载的传说，我国最早的学校有“庠”、“序”、“校”等名称，国学称之为“学”。《学记》中记有“古之教者，家有塾，党有庠，术（遂）有序，国有学”的教育制度。

文字的产生促进了学校的产生和发展。有了文字，人类的生产劳动和社会生活的经验就被记录和巩固下来。人类的文化有了书面的记载，学校就有了文字记载的教材。在我国，最早的文字是刻在龟壳和兽骨上的，考古学家称它为甲骨文。后来又刻在竹简和木简上，书写在布帛上。大约到了西汉时期，我国就出现了最早的植物纤维纸，东汉蔡伦总结、推广了前人的造纸经验，纸就可以大量生产了。纸的发明对人类文化的继承和发展起了巨大的推动作用。它不仅便于书写，而且便于保存和传播。

印刷术的发明是中国人民对人类文化又一个伟大的贡献。它对于文化的广泛传播有着极为重要的意义。过去一个人一年只能抄几本书，因此当时的书只能为上层统治阶级少数人所独占。自从推广了印刷术，每个工人每年可以印出几千本书，这就使书从少数人手里解放出来，成为推动科学文化大发展大提高的重要工具。纸和印刷术的发明，方便了教与学的进行，促进了学校教育的发展。

这个时期，社会进入了阶级社会。首先是奴隶社会，统治阶级是奴隶主；然后是封建社会，统治阶级是封建地主。他们把持了国家政治经济的大权，同时也就垄断了受教育的权利（所谓“学在官府”）并使学校教育为他们统治劳动人民服务，这就是阶级社会中教育具有的阶级性。

劳动人民被剥夺了受教育的权利，但是他们仍然以原始形态的教育方式传递着生产劳动的经验和本阶级的思想意识。它以父传子、师带徒的方式，一代一代传下去。

这个阶段比较长，它跨越了奴隶社会和封建社会。这两个社会的教育虽然在教育目的、内容、方法上有所不同，但这个时期的教育有着许多共同的特点，属于古代教育的范畴。

(一)学校教育取代了原始形态的教育，成了教育和学习的主要形式。学校教育具有巨大的优越性，它可以按照社会的要求，有专门的教师，使用最有效的方式，对年轻一代集中进行教育，使他们具备一定的知识和能力，成为教育者所期望的人才。但是与此同时，原始形态的教育仍然在劳动人民中存在着。

(二)教育具有了阶级性。原始社会教育的统一性和共同性被破坏了，学校为统治阶级所独占，知识为统治阶级所垄断，劳动人民得不到受教育的权利。教育的阶级性还表现在教育的目的和内容都是为统治阶级服务的，是传播统治阶级的思想意识的。它一方面培养统治阶级子女统治劳动人民的思想意识和能力，另一方面用天命论、宗教迷信等愚昧的思想毒害劳动人民，使劳动人民永远做他们的奴隶。

(三)学校教育严重脱离生产劳动。奴隶社会和封建社会是建立在统治阶级不劳而获的基础上的。因此，为统治阶级所垄断的学校教育是严重脱离生产劳动的。统治阶级极端轻视劳动和劳动人民。孔子办学校的时候，他的学生樊迟向他请教如何耕田，他就说：“我不知道，我不如农民。”又问他如何种菜，他又说：“不知道，我不如种菜的。”等到樊迟走出