

性格心理学問題

尼·德·列維托夫 著

人民教育出版社

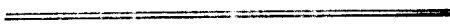


性格心理学問題

尼·德·列維托夫著

余增寿 譯

人民教育出版社



本书作者根据馬克思列宁主义理論探討了性格的主要問題，按照巴甫洛夫学說闡明了性格的生理基础，参照研究資料拟訂了实施性格教育的措施，对于资产阶级心理学者的性格学說作了无情的批判；作者在闡述性格的基本概念时，反对性格学中的生物学的倾向，強調个性属社会历史的范畴。性格心理学目前还是一个正在研究的問題，我国学者也在討論。本书不仅可供心理学者研究性格心理学理論时参考，而且对教师实施性格教育会有些帮助。

ВОПРОСЫ
ПСИХОЛОГИИ
ХАРАКТЕРА
Н. Д. ЛЕВИТОВ
УЧПЕДГИЗ
МОСКВА 1956

本书根据俄罗斯苏维埃民族社会主义共和国教育部
教育出版社 1956 年莫斯科俄文第二版譯出

性格心理学問題

〔苏联〕尼·德·列維托夫著

余增寿譯

北京市书刊出版业营业許可證出字第 20 号

人民教育出版社出版（北京景山东街）

新华书店北京发行所发行

全国新华书店經售

北京外文印刷厂印刷

統一書号：2012·20 字数：360 千

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：14 $\frac{1}{2}$ 插頁：2

1959 年 5 月第一版

1959 年 9 月第一次印刷

北京：1—9, 100 册

定价 3.50 元

著者的話

本书經過心理学家們的討論，曾得到好評，虽然如此，但在本书准备刊行第二版时还是做了許多修訂的工作，因此應該把本书第二版看作修正和增訂版。

如果把有些不确切和不清楚地方的修正撇开不談，那末本书的重訂則有下述各点：(1)删去了許多众所周知的历史唯物主义概念，增加了心理学本身的材料，当然，这絕不应该降低本书的理論水平；(2)利用了大量新的心理学和教育学的研究；(3)加强了本书的實踐的方向，使本书更能帮助教师在教育工作上对儿童实施正确的个别指导。

各种不同的讀者群众、首先是教师和青年的代表都关怀本书，所以就有可能希望本书第二版可以引起热烈的評論，而在今后研究性格的問題上，这些評論将对我有幫助。

目 录

緒 言	1
第一章 性格的概念	4
1. 作为社会历史范畴的个性	4
2. 个性心理学	10
3. 广义的性格	13
4. 比较严格的意义的性格	17
5. 性格的生理基础	24
6. 倾向性是性格的组成部分	34
7. 意志是性格的组成部分	42
第二章 性格与个性的其他特征	55
1. 性格与气质	55
2. 性格、理智和能力	69
3. 性格与心理过程的个别差异	85
4. 性格和心理状态	94
第三章 性格的结构	98
1. 性格的特征	100
2. 苏联人的倾向性的特征	110
(1) 共产主义的思想性和原则性	110
(2) 苏维埃爱国主义	117
(3) 劳动态度	119
(4) 对科学、艺术和自然的态	121
(5) 一个人对自己的态度	125
(6) 对他人、对集体的态度	129
3. 倾向性的心理特征	134

4. 苏联人性格的意志特征	140
(1)性格的积极性或能动性	140
(2)性格的組織性	145
(3)性格的坚定性	148
5. 性格整体的結構特征	154
6. 性格特征的相互联系	161
第四章 性格的表现及其研究方法	167
1. 性格在活动中的表现	168
2. 性格在言語中的表现	182
3. 性格在人的外貌上的表现	194
4. 生活情境对性格表现的意义	202
5. 性格研究的方法	209
(1)观察	213
(2)实验	217
(3)谈话	222
(4)自由写作	225
(5)作品的分析	227
6. 性格認識的源泉	230
(1)书信	231
(2)日記	232
(3)傳記	234
(4)自傳	236
(5)文艺作品	238
第五章 性格的个别特征与典型特征	245
1. 性格的个别特征与典型特征的統一	245
2. 性格的分类与类型問題	259
3. 学生个别性格的研究	271
4. 学生性格类型	287
5. 从鉴定到性格傳記	296

第六章 性格形成的基本条件	302
1. 社会环境及其对性格形成的意义	303
2. 性格形成的生物条件	307
3. 教育在性格形成上的决定性作用	310
4. 家庭在性格形成上的作用	314
5. 学校、少年先锋队和共产主义青年团组织在性格形成上的作用	321
6. 自我修养是性格形成的一种方法	327
7. 人的行为及其对性格形成的意义	331
第七章 不同年龄阶段的性格的形成	339
1. 学前期	339
2. 学龄初期	353
3. 学龄中期	362
4. 学龄晚期	380
第八章 苏联人的性格教育方法	393
1. 思想政治教育与性格教育	395
2. 个人示范对性格形成的影响	405
3. 教师的个人示范	409
4. 劳动过程中的性格教育	413
5. 通过集体的性格教育	420
6. 日常生活组织	428
7. 性格形成方法的相互联系	435
8. 教育工作中的个别指导	436
结 论	448



緒 言

苏联社会主义的胜利促进了个人的創造力和能力的发展。

苏联人的面貌，是在共产党领导下的偉大十月社会主义革命的风暴中、在跟武装干涉者和白党匪徒的战斗中形成的，是在恢复被破坏了的經濟、在实现社会主义工业化和农业集体化以及在我国建設社会主义的斗争中形成的，同时也是在跟德国法西斯侵略者进行的英勇战争以及为完成和超额完成各个五年计划的斗争中形成的。

为了理解苏联人的个性，为了正确地影响这种个性，首先是在教育过程中正确地影响这种个性，研究人的那些名为性格的个别特性和典型特性具有重大的意义。虽然，一个人的个性不仅限于他的性格，但是認識苏联人的性格特征是認識其个性的关键。

从前先进的科学家和思想家，都曾致力于研究生活在一定社会条件中的一个具体人的个性問題。人的个性活动問題在罗蒙諾索夫的社会、科学的世界觀中占着重大的地位。这个問題在拉吉舍夫的哲学言論中也曾予以很大的注意。个性心理学問題在偉大俄国革命民主主义者別林斯基、赫尔岑、車尔尼雪夫斯基和杜勃罗留波夫的哲学理論中都占着很显要的地位。卓越的俄国教育家和心理学家烏

申斯基的特色，就是把人的心理理解为个性的特征和表现。

但是个性理论只有在马克思列宁主义创始人的著作中才获得了真正科学的基础。在马克思、恩格斯、列宁的伟大学说中，对个性的社会实质及其形成条件作了唯一正确的理解。

人的个性始终是一定的社会经济结构的代表者和一定的阶级的个性。个性是在一定的生产条件和社会条件中形成的。

苏联科学在辩证唯物主义哲学的坚实基础上研究了个性问题。在加里宁、克鲁普斯卡雅和馬卡連柯这些苏联教育家的杰出的代表们的著作中都广泛地阐明了个性形成的问题。我们认为馬卡連柯是结合教育家和革新家的罕有人物，用高尔基的话来说，这位优秀的作家和艺术家，这位老练的辩证心理学家的事业具有世界意义，他根据共产主义教育目的，在个性形成的过程中研究了个性。

苏联心理学家在自己的研究工作中愈益注意到个性问题。

但是如果跟摆在我們心理学家和教育学家面前的关于苏联人的性格研究领域内的最复杂的任务比较起来，我們现有的成就还是很不够的。从心理学的巴甫洛夫阶段出发而对心理科学所提出的一些要求，也同样跟性格心理学的研究有关。根据巴甫洛夫的学说来看，先前关于气质和性格的生理基础、关于高级神经活动规律对性格形成的意义以及关于性格研究方法等所采纳的论点，都应加以修订。我們在这条前途远大而富有兴趣的道路上，仅仅开始了第一步。因此，在目前并非对所有的问题都能合乎愿望地进行详细而深入的研究。

本书力图阐明作为个性最重要方面之一的性格问题。本书的需要是特别迫切的，无论在科学研究或教学工作方面，都深感需要。同样，教育实践的任务也迫切需要概括和批判地修正在性格学说方面所完成的一切，并使之进一步发展起来。

关于这个问题的界说在本书内占了很多的篇幅。大家知道，某些性格学是从形而上学出发，把性格理解为某种不变的、不依社会条件

为轉移的东西，它們着重于类型学或性格的总分类問題，着重于(特別是在最近)性格特征的測量問題。資產階級心理學家企圖建立性格的总分类和測量性格，不仅徒勞無益，而且也是反科學的。从蘇聯心理學的观点看来，性格的本質及其形成問題是性格學的基本問題。

本書前五章專門討論性格的實質。在第一章內確定了性格在作為社會歷史範疇的個性結構中所占的地位，而且揭露了思想傾向性和意志在性格上所起的主导作用。

第二章回答了下述問題：性格和個性的其他心理方面究竟有怎樣的相互關係。這個問題對理解性格具有重大的意義，並且使我們有可能在性格學大綱內提出改造所謂各種心理過程機能差異學說的任務。

第三章的內容是分析那些構成蘇聯人的精神面貌特點的性格特征。

第四章研究性格的種種表現，如果離開這些表現就不可能認識性格。這一章從事實上解答了認識性格的途徑問題。

第五章研討了性格的個別特性和一般特性的問題。

最後三章說明了性格的形成。在這兒，我們所提出的任務是，指出共產主義教育的主导作用，並闡明那些跟人的生活狀況及其活動的具體形式密切聯繫着的年齡特征的意義。最後一章概述了通過思想政治教育、勞動、集體、個人示范及日常生活組織而進行的性格教育，並且指出了性格教育中個別指導的幾種方式。

本書的實際材料主要是我們研究莫斯科各學校高年級學生的資料。同時也大量地利用了文藝書籍。這不是偶然的。因為作者深信：只有經過心理學家、教育學家和作家們的共同努力，才能夠建立關於蘇聯人的性格實質及其形成的學說。





第一章 性格的概念

在闡明什么是性格，它是怎样形成的以前，必須先了解个性的概念，因为性格是个性的最鮮明的表現之一。

1. 作为社会历史范疇的个性

馬克思曾把人的实质确定为“社会关系的总和”^①。人作为个人是能够說話和具有从事劳动活动能力的社会实体。只有在社会关系中才能够了解具体的人的个性，因为个性是在社会关系中形成和发展起来的，如果离开社会关系，个性就不可能表现出来。

在文学中，常把“人”这个詞作为“个性”的同义詞而使用。“人这个詞，听起来多么令人自豪呀”（高尔基語），这儿所指的就是个性，亦即人——自覺的和自我意識着的实体，能动的和有一定目的性的活动者；我們也應該根据这样的观点来理解“人性”、“博爱”和“人道主义”这些詞。在所有这些場合，所說的人不是指肉体的个人而言，而是指人不同于一切动物界的东西：自覺性，自我意識，积极参加社会劳动。

不應該把个性同个体特性混为一談。妙西曉夫所說的那种在質上被制約的、在社会上有意义的人类关系系統的东西^②，不仅是个性

的核心，如这位作者所设想的那样，而且也是个性的整体。人在这些关系中正是作为社会实体而出現的，如果离开这些关系，他就只能具有动物也具有的那种个体特性了。

具体条件在个性的形成和发展上起着决定性的作用，不仅个人的生活方式是在这些具体条件中实现出来，而且个性也是在这些具体条件中、即社会生活和实践活动中表现出来。

原始共产主义社会的人同自然界进行的紧张斗争把人们团结了起来，使他们的活动服从于社会方面的动机，——在这些条件下，因为没有私有财产，所以也就没有阶级和阶级意识；在原始的、但经常注意于公共利益的族长制的关系中，个人获得了最好的表现和满足。但在奴隶制度和封建制度下所形成的生产的和社会的关系，则与此不同，这时候，出现了阶级、私人利益和对抗的阶级关系。使所有主和封建主的个性养成了老爷、统治者和达官贵人的特征，最好也不过是对自己的奴隶和农奴稍微“仁慈”而已；奴隶和不自由的农民在法律上没有和所有主及封建主同等的权利，在这些老爷和达官贵人看来，奴隶和不自由的农民的个性应该具有“忠实奴仆”的特征，也就是说，根本失去了个性。在某些场合，被压迫的人们只能听天由命，只能服务于自己的主人，他们看不到别的出路；在其他场合，随着社会意识的发展，遂常常发生这样的现象：他们充满了对于压迫者的憎恨，并且力图摆脱奴隶制度的枷锁。

每一个历史时代及其社会的、经济的和文化的条件，都在人的个性上留下了自己的印痕。

当列宁说明社会经济结构学说的最巨大的意义时，他曾指出：“……‘个人’在每个社会经济形态范围内的活动，这些极为多样的似

① 马克思：费尔巴哈论提纲，见“马克思恩格斯文选”两卷集，莫斯科中文版第403页。

② 参看“个性心理学”，科学出版社1956年版，第200—201页。

乎不能加以任何系統化的活动，已被綜合起来，归結为在生产关系体系中所起的作用上、在生产条件上、因而在生活环境的条件上、在这种环境所决定的利益上彼此不同的个人的集团的活动，一句話，归結为阶级的活动，而这些阶级的斗争决定着社会的发展”①。

在比較两个世界——社会主义世界和資本主义世界——的代表們的精神面貌时，便会发现人的社会历史的实质。

資本家想着获得利潤的企图，是推动資本主义生产的动机。为了利潤，产生了人对人的剝削，少数对多数的剝削。在資本主义制度下，存在着資本家的个性自由跟劳动者的从属地位、无权利和个性受压抑之間的矛盾。資本主义制度产生了个人主义、利己打算、事务主义以及剝削阶级代表对普通人的輕視，同时它利用繁重的体力劳动和资产阶级意識形态的宣傳摧殘了劳动人民的个性，剝夺了人的創造力和能力发展的前途。“共产党宣言”中曾这样說：“在资产阶级社会里，資本拥有独立性和个性，而劳动的个体却被剝夺了独立性和个性”②。

在这些杰出的俄国作家如涅克拉索夫、奥斯特洛夫斯基、薩尔蒂科夫-謝德林、馬明-西伯利亚克③、高尔基的著作中，以及外国作家狄更斯、巴尔扎克、左拉、德萊塞④的著作中，都曾描写过这种压迫者的資本家。

薩尔蒂科夫-謝德林曾將资产阶级的掠夺行为加以鮮明的、生动的描写：“請你想象这种把剝夺行为和对少女的奸淫及蹂躪混雜一起的喋喋不休的爭吵吧，你在这些由于渴望爱情和色情而顛倒是非的人群中看看这种爭吵吧，你証这些人們东奔西窜、互相攻訐、彼此大罵、口角、打架吧，除此而外，你把陶醉地歌唱着所有制、家庭和国家制度的贊美歌曲的这一小撮丑角似的評論家們赶到不論什么地方或楼厢去吧。当真还能有更为惊人的画景嗎？”⑤

剝削劳动人民的剝削制度喚醒劳动人民进行了反对資本主义压

迫的斗争；在劳动人民的队伍当中出现了许多为解放被压迫阶级而忘我斗争的战士。列宁曾以美丽的词句来描写革命家巴布什金的特性；“而这样的人民英雄是有的。这就是象巴布什金那样的人。这种人不是在革命一年两年以前，而是在革命十年以前就献身工人阶级的解放斗争了。……没有这样的人，俄国人民就永远会做奴隶，做仆役”。⑥

我们可以指出高尔基的著作中象尼耳（“小市民”）或伯惠尔·符拉索夫（“母亲”）那样的主人公，作为文学上描写工人对资产阶级的压迫进行斗争的范例。伯惠尔·符拉索夫在法庭上说：“单将人类看作生产工具的社会，我们认为反人道的事情。对于充满了虚伪和伪善的社会道德，我们丝毫不能妥协。这种社会的对于个人的残酷和嘲笑，我们认为可耻可卑的事情。对于奴役人类的肉体和精神的一切制度，对于因为一部分人的贪欲而使大众受罪的行为，我们一定要坚决的和它斗争！”⑦

①“列宁全集”，第一卷，人民出版社1955年版，第389页。

②“马克思恩格斯全集”，第四卷，人民出版社1958年版，第482页。

③涅克拉索夫（Н. А. Некрасов, 1821—1877）是伟大的俄国诗人，革命民主主义者；奥斯特洛夫斯基（А. Н. Островский, 1823—1886）是伟大的俄国剧作家；萨尔蒂科夫-谢德林（М. Е. Салтыков-Щедрин, 1826—1889）是伟大的俄国讽刺作家，革命民主主义者；马明-西比利亚克（Д. Н. Мамин-Сибиряк, 1852—1912）是俄国作家。——译者

④狄更斯（Charles Dickens, 1812—1870）是英国现实主义的作家；巴尔扎克（Honoré de Balzac, 1799—1850）是法国作家，十九世纪最伟大的现实主义者之一；左拉（Émile Zola, 1840—1902）是杰出的法国作家，法国文学中自然主义的理论家；德莱塞（Theodore Dreiser, 1871—1945）是杰出的美国现实主义的作家。——译者

⑤“萨尔蒂科夫-谢德林全集”，第13卷，俄文版，第179页。

⑥“列宁全集”，第16卷，人民出版社1959年版，第363页。

⑦高尔基：“母亲”，新文艺出版社1955年版，第451页。——译者

在美国先进民主主义的作家艾伯特·馬尔兹 (Albert Maltz) 等人的小說中, 不仅描写了帝国主义侵略者的性格, 而且描写了那些反对帝国主义侵略势力的、以共产党人为首的美国人民的优秀代表的积极战士們的性格。

在社会主义的条件下, 人的个性才破天荒第一次得到了解放, 摆脱了剝削制度, 获得了劳动、休息和受教育的权利。在社会主义社会里, 劳动人民是自己命运的主人, 每一个人都有积极参加社会发展的一切条件, 都有祖国自由劳动者和自由公民的尊严与荣誉。在社会主义制度下, 每年都以社会主义生产的不断增长以及日益改善的技术为基础, 为满足整个社会的不断增加的物质需要和文化需要創造一切更加有利的条件。在苏联和各人民民主国家里, 为人的精神发展創造一切必要的前提。

苏联人的个性是在集体中形成的, 并且首先根据个人在集体中所起的作用而予以评价。共产主义的教育目的不在于养成孤独的个性, 而在于使学生成为集体的成員, 在学生的意識和活动中树立真正的社会倾向性。

苏联公民的精神发展是在共产党、即真正崇高的个性特征的偉大培养者的指导性的影响下完成的。在社会主义条件下形成了人的嶄新的面貌, 即共产党人的面貌, 而共产党人的个性特征就是崇高的思想性和原則性, 組織性和坚毅性, 绝对矢忠于人民, 并情愿把自己的全部精力献給为劳动人民的幸福而进行的斗争。

列宁共产主义青年团, 这个苏联青年的先鋒部队, 积极地完成了党所提出的任务: 使青年养成共产党人所固有的大无畏精神、朝气蓬勃、乐观态度, 相信自己的力量以及克服任何困难的决心, 使他們成为为我們祖国的自由和荣誉、为共产党的事业、为我国共产主义的胜利进行斗争的战士。

把个性理解为社会历史的范畴, 这不仅可由比較各种不同社会

經濟結構下的个性特征及其形成条件来証实，而且由某一社会結構的各个发展阶段对人所提出的那些要求的差別証实了。例如，生产上先进革新者运动的意义，就在于这一运动在提高工人的文化技术水平方面，在創造从社会主义过渡到共产主义的条件方面，以及在劳动领域中形成新型的工作革新者和革命家方面，都实现着社会主义社会的要求。

在偉大卫国战争时期，对苏联人及其意識、情感和意志提出了新的要求。在战争期間，苏联人民的爱国主义表现了空前未有的力量，它鼓舞苏联人民在战場或劳动战綫上建立了偉大的功勋。

战争环境和軍紀要求苏联人民要鼓起自己的全部力量，要有巨大的耐心，要發揮无穷无尽的毅力。苏联爱国主义者都在后方坚毅地工作着，妇女不落落后于男子，儿童努力帮助成人，老年人也表现了在祖国严重关头来代替作战青年的新生力量。

由于苏联人民須站在全世界爱好和平人类的前列对战争挑撥者进行斗争，所以党对苏联人民提出了新的任务，这就使苏联人民有可能表现并发展了真正民主主义者、为和平而斗争的战士、热烈的爱国主义者与劳动者的优秀品质。

我們全国都曾亲眼看到苏联人民的旺盛的热情，首先是那些热烈地响应党和政府号召开拓熟荒地和尚未开垦的土地的苏联青年的蓬勃情緒。在这一偉大爱国主义的事业中，扩大了苏联男女青年的眼界，鍛炼了他們的意志——創造性的忘我劳动造成了作为苏联人民的道德力量最高表现的英雄主义的新形式。

把人的实质理解为社会关系的总和，这并不否認他在历史上的积极作用。馬克思主义关于个人在历史上的作用的观点，与宿命論的观点毫无共同之点，按照宿命論來說，一切事变都是事先被决定了的，所有历史上的活动家都不过是掌握在盲目而万能的命运手中的傀儡。馬克思主义反对任何个人崇拜，反对任何“杰出人物”与集体

的对立；它虽然否認資產階級社会学家的客觀主义和宿命論，但同时却給与个别人物的活动以应有的地位，特别是充分地認識到这些人物的活动的作用：由于他們对于他們那一时代的社会生活条件的正确理解以及个别的品质，他們就能够影响社会发展的过程，加速或减緩各种事变的进程。苏联人民很尊敬杰出的活动家，可是这些活动家之所以成为杰出的活动家，就是因为他們是人民大众的先进思想和意向的体现者。

某些反动的資產階級学者認為，仿佛在社会主义社会中会“消灭”个性，把个人的需要和能力均等起来，这种捏造已被馬克思列宁主义的奠基人和我国社会主义建設的全部实践所駁倒。譬如說，馬克思和恩格斯曾在“共产党宣言”里說：社会主义是工人的自由协会，即一个以各个人自由发展为大家自由发展的必要条件的协会。列宁說过：“資產階級的教授們企图用平等这个概念来証明我們想使一个人同其他的人平等。他們企图用他們捏造的这种无稽之談来責备社会主义者。”^①社会主义社会在每一个成員全面发展的条件下实现着自己的建設性的工作。在我国，广泛地鼓励有才能和才干的人，在苏联学校里，都是根据一般的或正面的教育措施跟对每一个学生的个别指导相結合的原则来进行全部教育工作的。

2. 个性心理学

心理学在研究心理过程——感觉、知觉、識記、想象、思惟、感情、意志的决定——时，可以揭露出心理生活的規律性。例如心理学确定，有意識的識記和牢固的識記要求先进行理解，或者确定，創造性的想象在某种程度上总是反映着对现实的观察。然而与研究心理过程及其規律性同时，这些过程的体现者、即具体的人也是心理学的研究对象，而人是在一定的社会关系中并通过自己的个别的生活发