

G632.3

Z74

1

第二辑 课程改革 (I)

教学流派

主 编：周 宏 本册主编：张启福

中央民族大学出版社



A1002898

图书在版编目 (CIP) 数据

课程改革 / 周宏主编. —北京: 中央民族大学出版社,
2002.10

(基础教育课程改革教师通识培训书系)

ISBN 7-81056-725-X

I. 课... II. 周... III. 基础教育—课程—教学改革—研究
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 077367 号

基础教育课程改革教师通识培训书系

第二辑 课程改革

主 编: 周 宏

出版者: 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号

邮 编: 100081

电 话: 010-68934855

印 刷: 北京后沙峪印刷厂

发 行: 中央民族大学出版社

开 本: 787 × 980mm 1/16

印 张: 85

版 次: 2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81056-725-X/G·182

定 价: 495 元 (全四册 赠 VCD 光盘)

前言

课程改革是整个基础教育改革的核心。当前,随着国家《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的制定,国家新的基础教育课程总纲也正在研究与制定之中。在制定基础教育新课程总纲过程中,中国社会的现实和未来发展需要得到了充分的考虑,成为整个课程改革方案的宏观背景。这其中特别强调了初露端倪的知识经济、日新月异的科技发展以及日趋激烈的国际竞争等对现行基础教育课程体系的挑战和新要求,充分体现了邓小平同志提出的教育要三个面向的思想。新的基础教育课程方案毫无疑问地会对我国 21 世纪的教育及社会政治、经济、文化发展产生深远的影响,所以其思考又不可不深入,不可不周全。从目前看来此次新构建的课程体系主要解决了以下几个问题:

1、以学生发展为本,注重全体学生全面发展与个性差异相统一。这次课程改革建立在了脑科学研究、心理学研究和教育学研究的基础之上,把学生的发展作为课程开发的着眼点和目标。

2、从双基教学发展为“四基”。也就是说,基础教育课程改革既要加强学生的基础性学力,又要提高学生的发展性学力和创造性学力。

3、加强道德教育。知识是力量,而在一定情况下,道德与人格更是力量。我国道德教育长期存在着费时多、收效微的问题。而此次改革就是要各科教学和活动都应承担责任;不仅要重视正式课程的作用,也要重视非正式课程即隐性课程潜移默化的作用,进而形成学校、社会、家庭三位一体的局面。

4、提高课程的综合化水平,拓宽学生的学习空间,有利于学生的知识学习和实践能力的协调发展。

5、完善课程评价体系,发挥反馈、调节和促进课程发展的评价功能。既对学生的学业成绩,更对他们的实践能力、探索精神、学习方法等素质发展状况作出评价;既要总结性的评价,更要注重发展性的评价。

6、改革教学过程,发挥教师的创造性,促进学生的主动参与和实践。教学是实现课程改革目标的重要环节。教师在教学过程中不能仅仅是一个课程的执行者、一个教科书

的讲读者,而且必须成为教学的组织者和引导者。学生的学习应当是完整的,既包括知识的学习,也包括态度、技能和方法的学习。

由此可见,此次的基础教育课程改革是一种课程共建的文化。在这种情况下,一线教师参与学校的改革势在必行。

首先,教师和学校一定要加强对新课程的理解,在新一轮基础教育课程改革过程中,应该着重强调教师教学理念的改变。教师不应是只知教书的匠人,而应是拥有现代教育理念、懂得反思、善于合作的探究者。

其次,课程改革强调教师对课本的再造与重构,教师在授课过程中对课程内容要有所选择、增删,对课程实践进行微调。这就要求教师要具有综合能力。然而,现有教师往往是对某一专业知识掌握较多,对其他相关学科的知识掌握则非常有限,所以不具备“再创造”能力。从这种意义上讲,促进教师的素质提高将成为课程实施的关键所在。

最后,在方法上,教师自身要善于运用教学日志、研究小组和个人研究心得等自我评价和总结的方法和策略。

为了能使教师与学校顺利应对上述的变化,提高教师素质,传播新的教育理念、方法、手段和学生管理知识,我们特组织编写了这套《基础教育课程改革教师通识培训》书系。本套书系打破了以往教育图书的编辑樊篱,全方位、多角度、多层次、立体化地阐述了教师在新形势下应具备的理论知识、素质修养、教育观念、教学艺术以及如何开发学生的潜能、培养学生的个性发展等新的教学技能。本书系的编撰者或是工作在教学第一线的特级教师,或是教育研究领域的资深专家,因此本书系既有精辟深刻的理论论述,又有丰富翔实的实例描绘;既有鲜明生动的精彩写作,又有条例清晰的教学案例,是广大教育工作者不可多得的经典指导书系。

本书系共分《研究性学习》、《课程改革》、《教学新模式》、《教育新理念》、《教师新素养》、《潜能开发教育》六辑,每辑包括四个专题(四册),以专题论述的新形式,阐述了当前基础教育课程改革中的一些热点问题,希望能够为第一线的教育工作者提供一些有参考价值的观念、理论和方法,为基础教育课程改革的推行和贯彻略尽绵薄之力。当然,由于编者水平所限,书中难免会有一些缺点和错误,希望读者批评指正。

本书系编委会

目 录

第一编 语文自学辅导教学

第一章 语文自学辅导教学的基本情况	(3)
第一节 初中数学自学辅导教学简介	(3)
第二节 从初中数学自学辅导教学到初中语文自学辅导教学	(5)
第三节 从初中语文自学辅导教学到小学语文自学辅导教学	(7)
第二章 语文自学辅导教学的指导思想	(9)
第一节 两种片面性	(9)
第二节 中国教育史上的优秀传统	(10)
第三节 语文自学辅导教学思想简述	(11)
一、两个吸收	(11)
二、一个准则	(12)
三、一个实际	(12)
四、一个中心环节	(12)
五、四项实践要求	(12)
第三章 语文自学辅导教学的教学原则	(15)
第一节 班级授课与个别化教学相结合的原则	(15)
第二节 教师指导、辅导下学生自学为主的原则	(16)
第三节 启、读、练、知、结相结合的原则	(17)

第四节 利用现代化手段加强直观性的原则	(18)
第五节 尽量采取变式复习加深理解与巩固的原则	(19)
第六节 强动机浓兴趣的原则	(19)
第七节 自检与他检相结合的原则	(20)
第四章 教材教法	(23)
第一节 教材特点	(23)
一、编写原则	(23)
二、体例及特点	(24)
三、教材的优点	(25)
第二节 教法设计	(33)
一、课堂常规的训练和自学习惯的培养	(33)
二、学习方法的指导	(36)
三、加强语言文字训练	(38)
四、引进多媒体技术,实现因材施教,提高语文训练效率	(40)
五、指导学生学会使用教材	(41)
六、乐学、会学,充分发挥学生学习主体的能动作用	(42)
七、重导、善导,正确发挥教师的主导作用	(43)
八、实行分层教学,促使学生人人过关	(45)
九、读书分三步走,正确处理旁批中的文字	(46)
十、自学模式体系	(46)
第五章 “启读练知结”的阐释	(49)
第一节 “启”“结”	(49)
第二节 “读练”	(53)
第三节 “知”	(61)
附:	(67)
试论班集体教学与个别化教学相结合	(67)
启读练知结的“三观”思考	(74)

小学语文自学辅导教学要突出“四性”	(80)
语文自学辅导教学与个性发展	(86)
试谈小学语文自学辅导教学的优化	(89)
浅谈小学语文自学辅导实验对学生阅读能力的影响	(92)
在“自辅教学”中培养学生的思维品质	(96)
谈语文自辅教学中的思维训练	(101)
在自学辅导中促进学习困难学生的转化	(104)
加强领导是开展教学实验的重要保证	(106)
科研兴教求发展,科研兴校创辉煌	(110)
面向学生未来发展,培养自主学习能力	(115)

第二编 情境教学

第一章 情境教学的探索过程及其理论依据	(123)
一、创设情境,进行片断语言训练	(124)
二、带人情境,提供作文题材	(124)
三、运用情境,进行审美教育	(126)
四、凭借情境,促进整体发展	(127)
第二章 情境教学的特点	(129)
一、形真	(129)
二、情切	(130)
三、意远	(132)
四、理寓其中	(133)
第三章 运用情境教学要注意的几个方面	(137)
一、形式上的新异性	(137)
二、内容上的生动性	(138)
三、方法上的启发性	(140)

第四章 情境教学的备课	(143)
一、钻研教材,把握教材	(143)
二、利用想象,进入角色	(146)
三、精心设计,优化情境	(148)
第五章 如何观察情境教作文	(151)
一、观察的对象	(151)
二、观察点、观察程序和时间安排	(154)
三、观察的导语	(155)
第六章 如何运用情境教学进行审美教育	(157)
一、引入情境,感知美的表象	(158)
二、分析情境,理解美的实质	(160)
三、再现情境,表达美的感受	(162)
四、驾驭情境,诱发审美动因	(165)

第三编 参与教学

第一章 小学参与教学研究	(171)
第一节 课题的提出	(171)
一、研究目的	(171)
二、研究的缘由	(172)
三、研究价值	(176)
四、研究的动态与情报	(176)
五、研究目标与思路	(177)
六、研究内容	(177)
第二节 参与教学的理论探讨	(177)
一、参与教学的基本假设	(177)
二、参与教学的实施对策	(178)

三、参与教学的理论依据	(178)
第三节 实验概况	(182)
一、小学参与教学基础理论的研究阶段	(183)
二、实验参与教学实践研究阶段	(183)
三、继续进行自然实验研究阶段	(183)
四、总结阶段	(184)
第二章 参与教学的原则及特点	(185)
第一节 参与教学的基本原则	(185)
一、主体性原则	(185)
二、体验性原则	(186)
三、激励性原则	(186)
四、反馈性原则	(186)
第二节 参与教学的特点	(186)
一、参与教学的广泛性	(187)
二、参与活动的层次性	(187)
三、参与过程的心理调控性	(187)
四、参与效果评价的多样性	(188)
第三章 参与教育的实施	(189)
第一节 参与教学的实践操作要素	(189)
一、重视激发兴趣,启发学生参与	(189)
二、创设教学情境,引导学生参与	(190)
三、及时反馈调整,强化学生参与	(191)
四、采用积极评价,发展学生参与	(191)
五、重视小结归纳,提高参与效果	(192)
第二节 小学参与教学的理论与实践	(193)
一、参与教学过程的理性思考	(193)
二、参与教学的教学绩效	(193)

第四章 参与教学法的评价、推广与思考	(195)
第一节 参与教学法的评价体系	(195)
第二节 参与教学的实验效果	(196)
一、增强了学生对学习的兴趣	(196)
二、提高学生的参与程度	(197)
三、提高了学生的学习能力	(198)
四、提高了学生学业成绩	(199)
五、人格特征由外部控制转向内部控制	(200)
第三节 参与教学研究成果的推广应用	(201)
一、成果推广应用的目的是意义	(201)
二、成果推广应用的范围	(202)
三、成果推广应用的时间	(202)
四、成果推广应用的方法	(202)
五、成果推广应用的管理、调控	(202)
六、参与教学成果推广研究教学实践途径与方法的探索	(202)
七、成果推广应用的过程与做法	(203)
八、成果推广应用的效果	(205)
第四节 参与教学的问题与思考	(208)
一、建立参与教学的课堂教学结构	(210)
二、完善参与教学的教学流程及主要环节	(210)
三、探索参与教学与现代师生关系的建设	(210)
四、形成参与教学的教学评价体系	(210)
五、研究参与教学办学观的教育哲学内涵极其大致定位	(210)
六、构建参与教学教学模式	(210)
七、比较参与教学与古今中外各种教育流派的相融性与自身的局限性	(210)
八、实施参与教学过程中现代化教育技术的运用	(211)

九、预测参与教学在 21 世纪的发展	(211)
附:	(213)
参与教育的特点浅析	(213)
论在参与中培养小学生的非智力因素	(217)
创设问题情境 引导学生思维的参与	(224)
创造想象机会激发学生参与	(230)
在参与中感受美	(233)

第四编 快乐教学

第一章 快乐教育研究的理论基础	(241)
第一节 快乐教育理论研究的内容	(241)
一、快乐教育的定义、实质	(241)
二、快乐教育的特征	(242)
三、快乐教育的理论基础	(242)
四、快乐教育的意义	(243)
五、快乐教育应处理好两个关系	(243)
第二节 快乐教育研究的哲学基础	(244)
一、快乐教育对教学过程的认识,体现了辩证唯物主义认识论	(244)
二、快乐教育对教育活动的认识,体现了辩证唯物主义对立统一规律	(245)
第三节 快乐教育的教育科学理论基础	(246)
一、快乐教育体现了马克思关于人全面发展的学说	(246)
二、快乐教育中,更好地体现了教师主导学生主体的规律	(246)
三、快乐教育的教育观,符合时代要求	(247)
第四节 快乐教育的心理学理论基础	(248)
一、快乐教育符合小学生一般心理品质和个性心理特征	(248)

二、快乐教育对教学过程的认识,体现出整体心理过程	(248)
第五节 快乐教育实验研究的基本原则	(249)
一、全面性原则	(249)
二、和谐性原则	(252)
三、主动性原则	(253)
第六节 快乐教育的课堂教学特色	(254)
一、师生关系的和谐之乐	(254)
二、教师善教之乐	(256)
三、学生的学习之乐	(258)
第七节 快乐教育的教学方法	(259)
一、直观演示法	(259)
二、计算机辅助教学法	(259)
三、游戏教学法	(260)
四、表演教学法	(260)
五、评比竞赛法	(261)
六、儿歌教学法	(261)
七、动手操作法	(262)
八、问题讨论法	(262)
九、设疑教学法	(263)
十、分数激励法	(263)
十一、评价激励法	(264)
十二、快乐作业法	(264)
十三、微笑教学法	(265)
十四、师生换位法	(265)
十五、教学内容激趣法	(266)
第八节 快乐教育的发展趋势	(266)
一、快乐教育系统化	(266)

二、快乐教育深入地进行课堂教学实验研究	(267)
三、快乐教育实验研究更加规范化、科学化	(267)
四、快乐教育的研讨和学术交流更加深化和扩展	(267)
第二章 快乐教育的研究对象与方法	(269)
第一节 快乐教育的研究对象	(269)
第二节 快乐教育的研究方法	(271)
一、经验总结法	(271)
二、调查法	(272)
三、实验法	(272)
四、测量法	(272)
第三章 快乐教育研究步骤与措施	(275)
第一节 一条主线	(275)
第二节 三个阶段	(275)
一、理论学习阶段	(275)
二、快乐教育课堂教学特色形成、发展阶段	(276)
三、科研总结阶段	(276)
第三节 六项具体措施	(276)
一、转变观念,常抓不懈	(276)
二、专题管理	(279)
三、典型引路	(280)
四、评价导向	(280)
五、竞赛激励	(280)
六、总结提炼	(281)

第五编 希望教学

第一章 希望教学概述	(285)
第一节 希望教学的产生与主张	(285)
一、希望教学的界定	(285)
二、希望教学的产生	(285)
三、“希望教学”的基本主张	(287)
第二节 希望教学的含义	(289)
一、“希望教学”的教育理论依据	(289)
二、希望教学的心理学依据	(290)
第三节 希望教学的哲学思考	(295)
第二章 让每个学生具有健康稳定的希望心理	(303)
一、开设心理辅导课,让学生掌握心理保健常识	(304)
二、设立心理咨询室,开展心理咨询活动	(306)
第三章 希望教学与树立信心	(307)
第一节 充满爱心的教育可以找回信心	(307)
第二节 改善课堂教学可以增强信心	(308)
第三节 协调教育力量可以坚定信心	(310)
第四章 希望教学的教学原则	(313)
一、期待性原则	(313)
二、激励性原则	(314)
三、渗透性原则	(314)
四、辩证施教原则	(314)
五、反馈调节原则	(315)
六、分层指导原则	(315)

第五章 实施希望教学要重视非智力因素培养	(317)
第一节 要有正确的学生观	(318)
第二节 建立良好师生关系,调动学生情感	(319)
第三节 激发学习动机和兴趣	(321)
第四节 培养学生学习的坚强意志	(323)
第六章 实施希望教学	(325)
第一节 在数学教学过程中实施希望教学	(325)
一、给孩子们爱心	(325)
二、培养兴趣,提高能力	(326)
三、改革教法,指导学法	(328)
四、分层指导,共同提高	(329)
五、分析学生,分类推进	(330)
六、提高教师素质,保证希望教学的实施	(330)
第二节 用激励唤起学生学习语文的信心	(331)
一、调整标高,树立自信	(332)
二、找准时机,及时激励	(332)
三、充分信任,真诚激励	(333)
四、以“己心”唤“他心”,开导激励	(333)
五、变“苦”为“乐”,全面激励	(333)
第三节 交给学生学习的“金钥匙”	(334)
一、培养学生“说话”能力	(334)
二、指导学生当小老师授课	(335)
三、培养学生养成单元复习归纳的良好习惯	(335)
四、将评比竞赛性活动贯穿在课堂教学及课外活动中	(335)
五、引导学生自己办文学社	(336)
六、将音乐、美术、表演等艺术样式融入语文教学中,陶冶学生的审美情趣	(336)

第四节 通过英语教学实施“希望教学”	(336)
一、激发兴趣,树立目标	(337)
二、正面激励,增强信心	(338)
三、调整教材,重视反馈	(340)
四、指导学法,培养能力	(341)
五、坚定信念,殷切希望	(342)
第五节 唤醒自尊 树立信心	(342)
一、增强信任感,唤醒自尊,树立信心,让学生在成功中看到希望	(342)
二、激发兴趣,增强内驱力,唤起求知欲	(343)
三、因材施教,及时反馈补救,使学生保持较好的心理状态	(344)

第一编 语文自学辅导教学