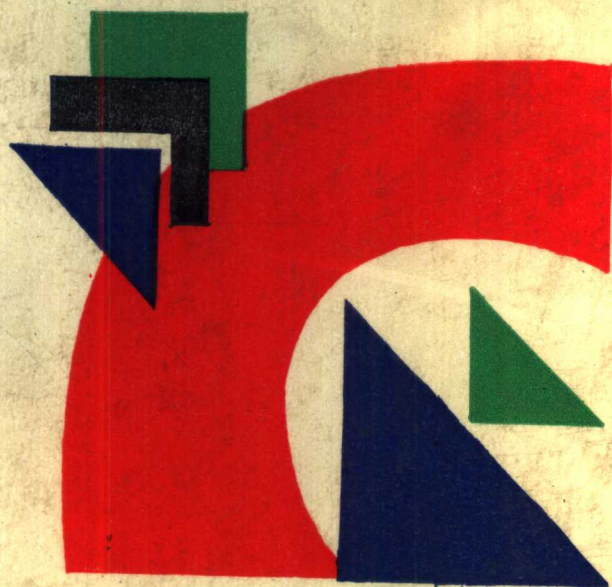


燕国材 朱永新著

现代视野内的 中国教育心理观



能全天之所生而勿败之，是谓善学

——《吕氏春秋》

事事都用你自去理会，自去体察，自去涵养，
书用你自去读，道理用你自去究索。

——朱熹

现代视野
内的中国
教育心理观

燕国材 朱永新著

现代视野内的中国教育心理观

燕国材 朱永新著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

各地新华书店经销 上海中华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9.25 插页 4 字数 218,000

1991 年 8 月第 1 版 1991 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—1,800 本

ISBN 7-5320-2081-9/G·2021 定价: 3.65 元

写在前面

我国是具有数千年教育传统的国家，也是世界上创办学校最早的国家之一。在进行教育特别是学校教育的历史进程中，不少思想家、教育家都自觉地或不自觉地注意到了教育中的心理问题，并在自己的教育言论和教育实践中反映了出来。正因为如此，在浩如烟海的典籍中，便蕴藏有丰富的教育心理思想。如果把这些古典的教育心理思想遗产，放在现代视野内审察、研究一番，便会发现一些对建立有中国特色的教育心理学有用的理论观点与实际材料。有鉴于此，我们便不顾才疏学浅，撰写了这本著作，《现代视野内的中国教育心理观》。

长时期来，我国的教育心理学不是言必称西方，就是言必称苏联；而对我国自己的有关思想，却很少问津。这显然与我们这样一个有悠久历史和灿烂文化的文明古国不相称的。我们应当改变这种“蜂蝶纷纷过墙去，却疑春色在邻家”的局面，用现代教育心理学的眼光，把我国古代的教育心理思想遗产，爬罗剔抉、分析整理一番，以贡献于本民族，贡献于全人类。这也是我们撰写本书的初衷之一。

众所周知，从教育心理学奠基者桑代克于1903年发表的《教育心理学》一书始，具有科学形态的教育心理学已经走完约90年的发展历程。展望未来，世纪之交的教育心理学发展的基本特点或趋

势，应当是国际化与民族化的结合与统一。即是说，教育心理学是一门世界性的科学，它的未来必然要走国际化的发展道路；同时，它又是一门民族性的科学，必然要走民族化的发展道路。而国际化与民族化是密切联系、相辅相成的：国际化有助于加深民族化，民族化有助于丰富国际化。我们自以为，《现代视野内的中国教育心理观》便是体现教育心理学国际化与民族化相结合这一发展趋势的一种尝试。

本书除“绪论”和“附录”外，尚有六章。“绪论”部分分析了中国古代教育心理思想的发展简史、基本特点、主要成就和贡献。第一章分析中国教育心理思想的基本理论；第二章至第六章依次论述中国古代的学习心理思想、德育心理思想、差异心理思想、教师心理思想、心理测验思想等。本世纪20年代以来，在西方教育心理学的直接影响下，我国的教育心理学也获得了发展。为了使读者了解我国教育心理思想史的全貌，特撰写了《中国近现代教育心理学的形成与发展》，作为“附录”，以飨读者。

本书由三人分工合作写成。上海师范大学教育管理系教授燕国材撰写了绪论、第二章和第六章；苏州大学教育科学室副教授朱永新撰写了第一章、第三章、第五章和附录；第四章则系黑河师范专科学校讲师燕良轼所撰写。全书最后由燕国材通读了一遍，并作了一些润色与修改。

我国现代心理学家潘菽教授一直关心和支持中国心理学史（包括中国教育心理学史）的研究。我们三人就是在他的直接引导和教诲之下从事中国心理学史的研究工作的。但本书尚未完稿时，潘老即已与世长辞，因而本书也就未能听到他的批评意见了。现仅以此书献给他的在天之灵，来表达我们对他老人家的深深怀念与感激之情。

潘老在《中国心理学史·前言》中曾说，《中国心理学史》“是一

种草创之作”，“凡是草创新生之物，难于一下子就尽善尽美”。这段话对本书也是完全适用的。因此，我们衷心地欢迎海内专家和广大读者不吝指正。

本书的撰写，是与南京师范大学高觉敷教授、西南师范大学刘兆吉教授、上海师范大学李伯黍教授的鼓励与关心分不开的。我国第一位中国心理学史硕士研究生尹文清同志也给予了不少的帮助。上海教育出版社副编审黄强华在组稿、审读到出版的全过程中，都付出了辛勤的劳动。请容许我们对上述诸同志表示诚挚的敬意！

著 者

1990年8月1日

于上海师范大学

目 录

绪 论	(1)
一 中国古代教育心理思想发展简史	(1)
二 中国古代教育心理思想发展的基本特点	(13)
三 中国古代教育心理思想的主要成就和贡献	(19)
第一章 中国古代教育心理思想的基本理论	(27)
一 生知说和学知说	(39)
二 内求说与外铄说	(37)
三 气禀论与性习论	(43)
第二章 中国古代的学习心理思想	(53)
一 学习的意义	(55)
二 学习过程的实质	(67)
三 学习过程的阶段	(71)
四 学习过程的心理条件	(89)
五 学习的原则和方法	(102)
第三章 中国古代的德育心理思想	(118)
一 德育的意义	(119)

目 录

二	德育的过程	(126)
三	德育的原则和方法	(142)
第四章	中国古代的差异心理思想	(164)
一	个别差异的基本涵义	(165)
二	智力和能力的个别差异	(177)
三	气质和性格的个别差异	(183)
第五章	中国古代的教师心理思想	(192)
一	教师的作用	(193)
二	教师的心理品质	(195)
三	师生关系	(201)
四	教师对学生心理的了解与鉴定	(203)
第六章	中国古代的心理测验思想	(206)
一	心理测验的意义	(207)
二	心理测验的一般方法	(213)
三	心理测验的具体方法	(220)
〔附录〕	中国近现代教育心理学的形成与发展	(230)
一	近代教育心理学的形成	(231)
二	现代教育心理学的发展	(249)
三	现代教育心理学的主要成就	(265)

绪 论

一 中国古代教育心理思想发展简史

中国古代教育心理思想的发展绵延达二千多年之久。在这个历史长河中,曾出现四次“百家争鸣”的高潮,推动了当时学术思想(包括教育心理思想)的发展。据此,我们就把中国古代教育心理思想的发展划分为四个时期,即先秦时期、汉魏六朝时期、唐宋时期、明清时期。

(一) 先秦时期教育心理思想的发展

先秦时期泛指公元前 221 年秦王朝建立以前的殷、周时代,甚至还可以上溯至黄帝及其以后的远古时期。就狭义而言,所谓先秦则专指春秋和战国两个阶段,即从公元前 771 年西周灭亡至前 221 年秦王朝建立,历时达数百年。这是中国古代社会由奴隶制过渡到封建制的历史大变革时期。当时,社会政治、经济、文化、教育乃至自然科学等各方面都发生了巨大的变化,不同阶级和阶层的思想家为了解决社会大变革中提出的种种问题,各抒己见,展开讨论,因而出现了所谓“百家争鸣”的局面。这是中国古代历史上的第一次“百家争鸣”高潮。

先秦时期的“百家争鸣”,带来了学术上的繁荣。教育心理思想也在这个时期逐步形成。孔子便是当时的一位突出的代表人物。

他在长期教育工作的实践中,形成了相当丰富的教育心理思想。现代教育心理学的主要组成部分,如人性理论、差异心理、学习心理、德育心理、教师心理、心理测验等,他都有所涉及,并提出了自己的见解。在人性理论方面,孔子提出的“性相近,习相远”的命题,为教育心理思想提供了必要的理论基础。因为这个命题所包含的内容是相当深刻的,表明孔子既看到了人的天性、自然本性,也看到了人的习性、社会本性;既看到了先天因素在人性发展中的-定作用,也看到了后天因素(主要为环境和教育)给予人性发展的重大影响。在差异心理思想方面,孔子对学生的智力、能力、性格、志向以及学习态度、学习专长等各个方面的个别差异,都作过考察,有所了解。现代心理学认为,考察心理的个别差异,一般可以从心理类型和心理品质两个方面进行评定。孔子在考察心理的个别差异时,也是自觉或不自觉地注意到了这两个方面的。孔子对教育心理思想的较大贡献是在学习心理思想方面。根据其言论和实践来看,他不仅把学习过程划分为立志、博学、审问、慎思、明辨、时习、笃行等七个阶段,而且还考察了学习过程的-理条件:兴趣、情感、意志、性格等。关于德育心理思想,很明显地可以看出他把德育过程划分为四个阶段,即道德认识阶段、道德情感阶段、道德意志阶段和道德实践阶段。他还提出了一些行之有效的德育原则和方法,其中主要的有,因材施教、启发诱导、以身作则、表扬批评、改过迁善、主观努力等。关于教师心理思想,孔子对教师的心理品质提出了一系列要求,其中最-要的是“学而不厌”和“诲人不倦”两种品质。孔门的师生关系也有值得借鉴之处,孔子提出的“仁”乃是孔门师生关系的思想基础,而尊师爱生则是孔门师生关系的核心内容。孔子论述了“知人”的重要性,他运用的“知人”方法,涉及到心理测验问题。《庄子·列御寇》借孔子之口所提出的九种鉴别别人心理特点的方法,则更明显地带有心理测验的性质,可以说已具备

现代心理测验法的雏型。总之，孔子奠定了中国古代教育心理思想的基础，是一位很有贡献的教育心理思想家。^①

孔子以后，孟子和荀子从他们各自的基本观点出发，对教育心理思想作出了各自应有的贡献。孟子提出的性善论和内求说，乃是其教育心理思想的理论基础。这两个基本观点的实质，在于深信每个人都具有一定的优秀的潜力，只要努力以求，便可“扩而充之”，从可能性转化为现实性，得到应有的实现和发挥。据此，他主张道德的自我完善、智能的充分发挥。他很强调思维，认为“心之官则思，思则得之”。^②他还注意到了人们学习的主动性和积极性，提倡深造自得；重视集中注意在学习中的作用，认为“不专心致志，则不得也”；^③要求学习者必须持之以恒，坚持到底，反对自暴自弃，一曝十寒，等等。^④与孟子相反，荀子则提出了性恶论和外铄说，作为其教育心理思想的理论基础，这两个基本观点的实质是，人们的先天资质是不好的，一切优良的品质（包括知识、智能等）都是从外部世界获得的，都是人们在后天接受礼仪法度的熏陶与矫饰的结果。据此，他主张用后天获得的“善”的社会本性去改造先天的“恶”的自然本性，即把“性”和“伪”结合起来。他重视积累，认为人的品德、知识都是一点一滴积累而成的。他也很注重持之以恒和集中注意对学习的影响，提倡“锲而不舍”、“专心一志”的学习态度。《荀子·劝学篇》可以说是我国古代的一篇重要的教育心理思想文献。^⑤

在先秦时期，思孟学派所撰写的《学记》一文，也是一篇较全

① 参阅燕国材：《先秦心理思想研究》，湖南人民出版社1981年版，第18～58页。

② 《孟子·告子上》。

③ 同上。

④ 参阅燕国材：《先秦心理思想研究》，第104～131页。

⑤ 同上书，第132～171页。

面,较系统地论述教育心理思想问题的重要文献。据分析,《学记》共有二十个自然段落,其中除两个段落外,有十八个段落都涉及到教育心理思想。《学记》看到了人们学习方面存在的心理差异,并把它们归纳为“失则多”、“失则寡”、“失则易”、“失则止”等四种类型。在德育心理思想方面,它阐明了“化民成俗”与“学”的关系,认为只有通过教育,使人民群众学习符合统治者需要的道德知识,潜移默化又经过反复实践,形成道德行为习惯,最后才能成为社会风气。关于学习心理思想,它提出了循序渐进、比物丑类(即比较归类)、经常练习、劳逸结合、亲师乐友等一些很有价值的学习原则和方法。在教师心理思想方面,它提出:教师要善于对学生启发诱导,要善于对学生因材施教,要善于对学生“长善救失”,要具备言语表达的能力,要掌握提问和答问的技巧,等等。它还比较自觉地把教育与心理测验结合起来,规定了大学九年中每两年考查一次的具体要求和内容(包括品德、学业和心理品质等方面)。^①

综上所述,先秦教育心理思想的内容非常丰富,后世的教育心理思想都是以此为基础发展起来的。完全可以说,先秦教育心理思想为我国古代教育心理思想的形成与发展,提供了一块十分丰腴的土壤。

(二) 汉魏六朝时期教育心理思想的发展

汉魏六朝时期包括秦、两汉、三国、两晋和南北朝等许多王朝,从公元前 221 年秦王朝建立,至公元 589 年南朝陈灭亡为止,绵延约八百年。它大致可以分为两个阶段:秦汉时期是我国统一而强大的君主专制中央集权封建制度建立、形成和逐渐巩固的时期;而六朝时期则是我国历史上第二次大分裂、大混乱的时期。如果说,先秦时期是我国古代学术思想出现的第一次“百家争鸣”的高潮,

^① 参阅燕国治:《先秦心理思想研究》,第 181~188 页。

那么,魏晋南北朝则是第二次“百家争鸣”的高潮。

在秦汉时期,无论就整体讲还是从个别(人物、著作)方面看,教育心理思想都不那么丰富而全面,较之先秦时期的教育心理思想可能要逊色一些。这里首先要提出的是《淮南子》的教育心理思想。它主张一种“纯朴无邪”的人性论,其教育心理思想就是以此为基础而展开的。在它看来,从人的自然本性讲,本来就纯朴无邪,是善的;但从人的社会本性讲,都由于“物噪”而“芜秽”,变成恶的了。因此,必须通过教育,以改变后天的不善的社会本性,恢复先天的纯朴无邪的自然本性。这也就是它关于德育心理的核心思想。在学习心理思想方面,《淮南子》提出了五种颇有价值的学习方法。一曰专精。它认为,万物实在太多,一个人的聪明才智不能够对它们全部通晓无遗,各人只有尽自己的才智,去专攻一门,精通一样,才有可能达到很深的造诣。二曰练习。它指出,由于不断练习,一个盲人能够熟练地弹琴,从不弹错一弦;假使让从未弹过琴的人去弹,纵使有离朱的眼睛,攫掇的快手,也是不能自由自在地运用自己的指头的。三曰勤读。它认为,如果一个人真能把打猎下棋的时间都用来读书,那他就一定能获得渊博的知识。四曰好学。它指出,一个人即使天资很聪明,如果不好好学习,还不如那愚笨好学的。好学必须好问;文王智而好问,故圣;武王勇而好问,故胜。五曰乐学。它把人的快乐分为“以外乐内”和“以内乐外”两种。其所倡导的乐学,乃是内在的乐即要求人们确实感到学习已成为一种“欲罢不能”的内心需要,艰苦的学习已成为一件赏心悦目的事;而这种从学习得来的乐趣,就一定能成为人们刻苦学习的强大动力。^①

① 参阅燕国材:《汉魏六朝心理思想研究》,湖南人民出版社1984年版,第48~64页。

在两汉的教育心理思想中,值得介绍的有两位思想家,即董仲舒和王充。董仲舒以其独有的人性论,为教育心理思想提供了理论依据。他从“性者,质也”^①的命题出发,肯定人的自然本性“有善质,而未能为善”^②;但人的社会本性(他不称为性)却是出于善质而已成善。教育的基本任务就是要把这种善的可能性(善质)转化为善的现实性。那如何实现这种转化呢?董仲舒又提出“性三品”论,即认为,圣人之性生来已善,无须转化;斗筭之性生无善质,无法转化;只有中民之性“有善质而未能善”,所以必须加强教育,促进转化。^③在作为教育心理思想的理论基础的人性论方面,王充的观点与董仲舒的看法没有什么本质的区别。王充继承世硕的人性观而主张人性有善有恶论,但在实质上也是一种性三品论。因为在他看来,有三种人性,即上人生来性善,下人生来性恶,中人生来才无善无恶。教育对于处在善恶两种极端的人是无能为力的,只有在中民之性的范围内才有用武之地。在教育心理思想方面,王充的最大贡献是反对先知和生知。他一再强调,任何人都不能“性自知”,必须通过学习,才能获得知识,发展智能。这种“学知论”对我国古代教育心理思想的发展是起了很大作用的。^④

魏晋六朝时期的教育心理思想,主要反映在心理测验方面。这一时期围绕才性关系问题展开过一次热烈讨论,此讨论又是与当时统治阶级如何选拔人才、士庶阶级如何争取晋爵的现实问题有关的。为了解决这一现实问题,就不仅要从理论上了解才性的关系,还必须掌握鉴定才性特点的方法。适应这一现实需要,魏人刘劭便撰写了《人物志》一书。他在书中探讨了才与性的特点,并把才

① 《春秋繁露·在祭名号》。

② 《春秋繁露·在祭名号》。

③ 参阅朱国治:《论魏晋六朝心理思想研究》,第65~83页。

④ 同书,第109~122页。

能和性格各划分为十二种类型。不仅如此,更有意义的是他探讨了才性鉴定的意义、可能性和困难,提出了“八观”、“五视”等鉴定才性的方法。而这些都与今之心理测验有关。三国蜀人诸葛亮在《心书》(亦称《将苑》)的《知人性》篇中,也提出了七种知人的方法;这七法包含有思想、情绪、意志、道德各种测验,具有一定的心理测验思想。此外,《刘子新论·专学》关于“左手画方,右手画圆”,无一时俱成的论述,带有分心测验的性质。这一分心测验最初见于汉代董仲舒的《春秋繁露·天道无二》。《颜氏家训·风操篇》则对我国民间测试婴儿感觉——运动发展特点的方法作了记载,颇有研究的价值。

综上所述,汉魏六朝时期的教育心理思想,主要限于人性论和心理测验两个方面,其他具体问题(如学习心理、德育心理、教师心理等)涉及较少。人性论在先秦人性论的基础上,有了发展,提出了“性三品”论。心理测验思想相当丰富多彩,是这一时期的教育心理思想最富有特色的内容,在中国古代教育心理思想史上,可以说是空前绝后的。

(三) 唐宋时期教育心理思想的发展

唐宋时期指隋、唐、五代、两宋四个阶段而言。自公元581年唐王朝建立,至公元1279年南宋灭亡为止,绵延约七百年。隋唐是我国古代由长期分裂又重新走上大统一的时期,文化发达,国力强盛;两宋则是中国封建社会开始走下坡路的时期。这一时期出现了中国古代的第三次“百家争鸣”高潮。

隋唐的教育心理思想没有突出的成就。比较值得一提的是韩愈,他的《师说》和《进学解》,可以作为两篇教育心理思想的专门文献来读;前者蕴含着丰富的教师心理思想;后者乃是一篇论述学习心理的专文。根据韩愈的意见,任何人进行学习,都必须具备两个前提条件,即学知和从师:“古之学者必有师。……人非生而知之

者,孰能无惑?感而不从师,其为惑也,终不解矣。”^①关于学习过程,他虽然没有明确的言论,但据其《答李翊书》来分析,可以分为三个阶段,即打基础的阶段、深造的阶段、大成的阶段。在学习方法方面,他就勤与思、博与专、学与创等关系,提出了很有价值的见解。韩愈是我国古代较系统地讨论教师职责和品质的一位思想家。首先,他提出教师的职责主要有三,即传道、授业和解惑。他对教师品质的要求是:“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”,^②只要闻道在先,学有专长,就可以为师;作为教师,既要乐为人师,勇于教人,又要不耻下问,虚心求教。此外,韩愈的性三品论也为其教育心理思想提供了必要的理论基础。在他看来,上品之性可教,中品之性可导,下品之性可制。这表明,他是十分重视教育在培养、改造人们品质中的作用的。

宋代的学术思想非常活跃,形成了濂(周敦颐)、洛(二程)、关(张载)、闽(朱熹)四大学派;教育心理思想也相当丰富,几乎所有著名的思想家都在这方面作出过自己的贡献。在这里,我们只想就两位思想家的教育心理思想作些介绍。先说北宋的张载。张载是性二元论的首创者,他把人性划分为气质之性与天地之性,认为前者有善有恶,而天地之性则是纯善的。在他看来,教育的目的和作用,就在于它能变化气质之性与复归天地之性。这便构成了他的教育心理思想的理论基础。他继承先秦儒家的传统,把学习过程划分为闻见、穷理和行三个阶段。在这个过程中,他特别强调记忆与思维的密切结合:“书须成诵精思,……不记则思不起,但通贯得大原后,书亦易记。”^③在学习的心理条件方面,他很重视“志”(即学习动机和目的)、“趣”(指学习兴趣)、“乐”(指学习热情)、

① 《师说》。

② 同上。

③ 《张载集·经学理窟·义理》。

“强”(指勇敢、坚强的意志品质)、“勉”(指坚持到底的意志品质)、“虚”(指不抱成见、虚怀若谷的性格特点)、“懿”(指诚实、谨慎的性格特点)等心理因素对学习的影响。在学习方法方面,他提出的自求(即发挥学习者的主动性和积极性)、博学、札记、善疑、交友等等,都很有值得借鉴之处。^①

再谈南宋的朱熹。朱熹是我国古代继孔子之后的第二位著名的教育心理思想家。在人性论方面,他继承了张载的性二元论,作为其教育心理思想的理论基础。有三点值得注意:一是天命之性,规定了人心复善的方向性与目的性;二是气质之性,指出了人心复善的必要性和重要性;三是“学以变化气质”,阐明了人心复善的可能性与现实性。在德育心理思想方面,根据其言论和实践来看,涉及到了道德认识、道德情感、道德意志、道德实践四个因素。关于道德认识,他主张教人必须“讲明义理,以修其身”^②;并提出了“习与智长”的命题,即肯定人们后天所获得的习性(包括道德品质、行为习惯等),是与其认识、理智一道成长、发展起来的。关于道德情感,他主张“发而中节”、“惩忿窒欲”,用诗歌、音乐、礼节等去陶冶人们的性情。关于道德意志,他认为意是“心之所发”,志是“心之所之”。在品德形成过程中,志与意密切联系,不可或缺;没有这种“百般计较做底”的意和明确而坚定的志,是不可能形成良好的品德的。关于道德实践,他强调要养成高尚的品德,就必须进行长期的道德实践,就必须“著紧用力”、“战战兢兢”,把品德修养的工夫贯彻到人们的日常生活中去。朱熹对学习心理思想最有贡献,较系统地论述了学习过程的实质、学习过程的阶段、学习过程的心理条件、学习的原则和方法等等。关于学习过程的实质,他既强调积

① 参阅程树德:《朱子心理思想研究》,湖南人民出版社1987年版,第184~211页。

② 《白鹿洞书院教条》。