

经全国中小学教材审定委员会
2003 年初审通过

义务教育课程标准实验教科书

日语

RIYU

八年级 上册

课程教材研究所 编著
日语课程教材研究开发中心



人民教育出版社

中国美术学院美术考级教材
素描分册

中国美术学院美术考级教材

素描

素描

素描

素描



义务教育课程标准实验教科书

日 语

八年级 上册

课 程 教 材 研 究 所
日语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

日 语

八年级 上册

课 程 教 材 研 究 所 编 著
日语课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街55号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 7.25 字数: 150 000

2003 年 6 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-16915-7 定价: 8.40 元
G·10005 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。
(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编:100078)



潜能

开发站



同学们：你们好！

上个学年，我们运用了一些学习策略。你觉得怎么样？掌握学习策略需要经常实践，不断巩固。用得多了，这些策略就属于你了。

你知道“磨刀不误砍柴工”这句话的意思吗？掌握学习策略，就好比磨刀，可以帮助你更快地“披荆斩棘”。这个学期我们再来介绍以下几种学习策略：



★ 通过各种表达形式加深对日语的理解。



★ 遇到挫折时不气馁，找出失败的原因，重新再听、再说、再读和再写。



★ 努力创造良好的学习环境，心情愉快地学习外语。



★ 用日语交际时，把注意力集中在意思表达上，暂时不要过多地顾虑词语准确与否。

祝你利用学习策略这个锐利的武器，“披荆斩棘”，不断攀登新的高峰！

我的学校



我的学校是文京区立第7中学，是东京都内的一所普通中学，创建于1947年。由于适龄儿童人数下降，现在仅有学生135人，教师23人，是规模较小的学校。不过“发掘亮点，展示自我”是我们自由开放的校风。

► 校舍外观。正面是教室和教职员办公室，右侧是体育馆，中间是操场。



► 学生出入的门厅。每个人都有自己的固定鞋位。

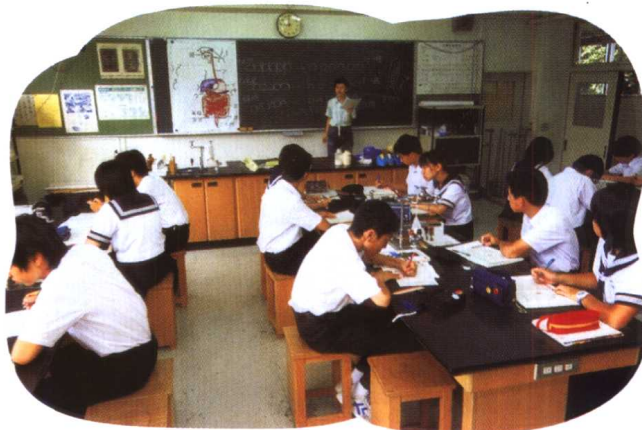


▲ 教职员和来宾
出入换鞋的地方。

◀ 学校的走廊。墙上登有每天全校同学的考勤情况和各种通知等。



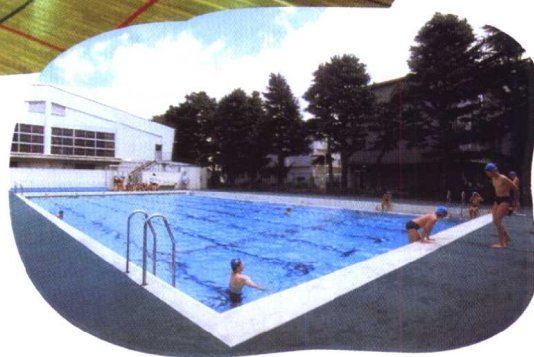
▲ 普通班级教室。



▲ 理科实验教室。



▲体育馆。每周一我们在这里参加晨会。



▲游泳池。暑假期间也开放。
后面是体育馆。



▲操场。体育课、课间休息和放学后，这里经常有我们的身影。



► 值日表。表内写着放学后应该清扫的地方。这个班有6个小组，根据值日表按小组负责清扫和值日。

◀ 扫除的地方每周轮换一次。学校的午餐值日和日常值日也根据值日表轮流承担。



学校的午餐



▲快到午休时，负责配餐的职员按各班人数配好饭菜和餐具，装在送餐车上，分别运到各班教室的门口。



▲值日生事先做好分餐的准备工作。把手洗干净很重要。洗手池各楼层都有，非值日生也要饭前洗手，值日生还要带好围裙和帽子。



▲发饭了。值日生负责把全班同学的饭菜分好，大家齐心协力一起动手。



▲今天的菜谱是炒米饭、火腿元白菜汤、水果和牛奶，营养丰富。



▲午饭按小组摆好书桌再进餐。边吃边聊也是一种乐趣。吃完饭后，餐具送回餐车由职员清洗。

►楼道的墙壁上贴有配餐菜谱，告诉大家健康成长需要营养均衡，不能偏食。



前 言

课程教材研究所根据教育部制定的《全日制义务教育日语课程标准（实验稿）》编写义务教育课程标准实验教科书。本套教科书是课程教材研究所接受日本国际交流基金的资助，并在日本国际文化交流中心的大力协助下编写的。因本教材的编写工作以中方为主，著作权属课程教材研究所、出版权属人民教育出版社所有。

本册教科书供八年级上学期使用。

参加本书合作的人员如下：

中方编委会

主 编：唐 磊

主要编者：（按姓氏笔画）

朱京伟 何 琳 赵华敏 续三义 彭广陆

李家祥 刘粉丽 张国强 张 敏

日方编委会

顾 问：水谷修

主任编委：加納陸人

编 委：（按日语五十音顺）

大船ちさと 鈴木今日子 松本朝子

责任编辑：张 敏

插 图：赵 莹

封面设计：林荣桓

版式设计：北京人教聚珍图文制作有限公司

日方事务局：国際文化フォーラム

日方照片、插图提供单位及个人：（按日语五十音顺）

阿部洋子 有馬淳一 北郷仁 国際文化フォーラム 滝川昭子

田中真貴 文京区立第七中学校 宮島基次 読売新聞社



给同学们的一封信

同学们：

经过一个学期的学习，你已经初步掌握了有关日语语音、语法知识以及部分交际用语。在这学期你将学习更多的交际用语，进一步了解日语知识。下面，简单地介绍一下这本教材的内容。

一、正文

正文包括两个单元，每个单元由4课构成。每课包括会话(会話)、课文(本文)、讲解(解説)、专栏(コラム)以及练习(練習)五个部分。

会话 设置了谈兴趣、购物、用餐等场景，并循序渐进地将语法知识融入这些场景中。学习了本册的会话，你就能用日语进一步与别人交流了。

本文 从本册起新增设了课文(本文)，帮助你逐步亲近日语文章，并从中学习到更多的语法知识。课文下面的生词栏(新出語)是为帮助你朗读会话和课文设置的。建议你先根据上下文推测一下它们的意思，然后再到附录的词汇表中查找更多的信息。

解説 由“交际用语(コミュニケーション表現)”“词语的用法(言葉の使い方)”“语法与表达(文法と表現)”三部分构成。“コミュニケーション表現”围绕每句话的使用场景、使用对象、使用范围等进行讲解；“言葉の使い方”给出常用词语的示例；“文法と表現”用具体、形象的方式进行说明，通过例句和对比，你是不是觉得理解起来容易一些呢？

コラム 主要通过日本中学生的自述，向大家娓娓道出日本的学校生活以及课外活动的情况。

練習 是你大显身手的好去处，其中有些练习需要通过听录音、看图或画图完成。你在做这些形式活泼、趣味性强的练习时，可别忘了劳逸结合呀。

二、附录

附录包括词汇表(語彙表)、日语汉字表(漢字表)、交际用语一览表(コミュニケーション表現一覧)、语法与表达一览(文法と表現のまとめ)及日本歌曲(日本の歌)。

語彙表 按日语五十音顺排列，希望你能很熟练地找到要查的单词。

漢字表 帮助你通过汉字的读音检索日语汉字的读法。你一定要注意中日汉字的异同。

コミュニケーション表現一覧・文法と表現のまとめ 归纳了本册所学的交际用语和语法知识，你可以用它来复习、检索。

日本の歌 七年级的十首歌你还记得吗？这里再提供两首，希望你喜欢。



目 次

単 元 一

第1課	会 話	どんなスポーツが好きですか	2
	本 文	スポーツと音楽が好きです	3
	コラム	校歌	6
第2課	会 話	いらっしゃいませ	12
	本 文	いろいろなメモ	13
	コラム	早读 10 分钟	16
第3課	会 話	これ, ください	22
	本 文	秘密の部屋	23
	コラム	我们的班报	26
第4課	会 話	これ, プレゼントです	32
	本 文	マジック	33
	コラム	日本的相扑	36
		単元のまとめ	42
		単元の練習	44

単 元 二

第5課	会 話	うちに遊びに来ませんか	48
	本 文	王文君のインコ	49
	コラム	中学运动会	52
第6課	会 話	おなかいっぱいです	58
	本 文	小さな発見	59
	コラム	中学生与电视	62

第7課	会 話	明けましておめでとうございます	68
	本 文	年賀状	69
	コラム	日本的“塾” ^{じゅく}	72
第8課	会 話	この漢字, どう読みますか	78
	本 文	日本の古い家	79
	コラム	小記者	82
	単元のまとめ		88
	単元の練習		90

付 録

語彙表	94
漢字表	102
コミュニケーション表現一覧	105
文法と表現のまとめ	106
日本の歌	
切手のないおくりもの	108
つばさをください	109



どんなスポーツが好きですか

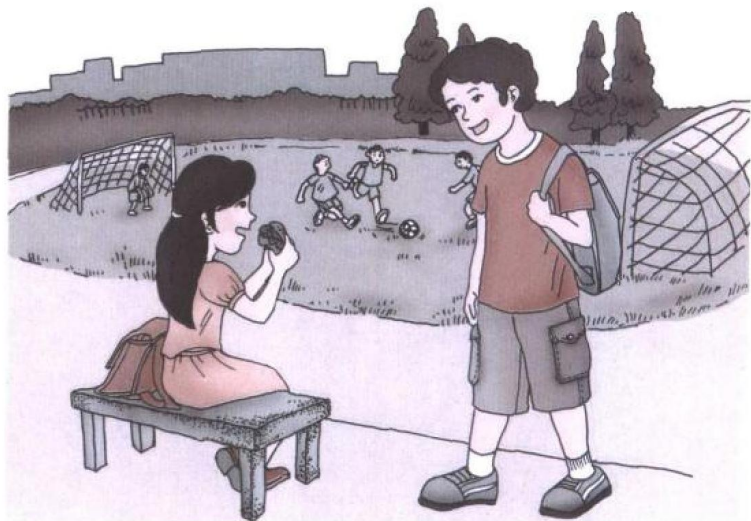
(在教室)

健 太: きのう、テレビを見ましたか。
 李 佳: いいえ、見ませんでした。健太君は。
 健 太: ぼくはサッカーの試合を見ました。
 李 佳: そうですか。おもしろかったですか。
 健 太: ええ。とてもおもしろかったです。
 李佳さんはスポーツが好きですか。
 李 佳: ええ、好きです。
 健 太: どんなスポーツが好きですか。
 李 佳: 水泳が好きです。
 健 太: そうですか。何メートルぐらい泳ぐことができますか。
 李 佳: 500 メートルぐらい泳ぐことができます。
 健 太: すごいですね。



(金英子在吃汉堡包)

バトル: あ、ハンバーガー。どこで買いましたか。
 金英子: 駅の前の新しい店で買いました。
 バトル: 駅の前の……ああ、あの店ですね。
 金英子さんはハンバーガーをよく食べますか。
 金英子: いいえ、あまり
 食べません。
 バトル: どんな食べ物
 が好きですか。
 金英子: そうですね。
 わたしは辛い
 食べ物が好き
 です。
 バトル: そうですか。
 ぼくもです。



スポーツと音楽が好きです

わたしはスポーツが好きです。毎日、学校の運動場で友達とバスケットボールをします。4時半から5時半ごろまで、1時間ぐらいやります。

わたしは水泳も好きです。よくプールで泳ぎます。とても気持ちがいいです。去年の夏、初めて海に行きました。青い海は本当にきれいでした。

わたしは音楽も好きです。家でよくピアノを弾きます。8歳から4年、ピアノを習いました。簡単な曲を弾くことができます。でも、難しい曲はまだ弾くことができません。

あなたは、スポーツが好きですか。音楽が好きですか。

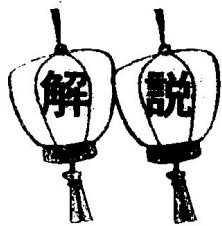


新 出 語

どんな
スポーツ
すいえい[水泳]
メートル
およぐ[泳ぐ]
みせ[店]
よく
たべもの[食べ物]

からい[辛い]
おんがく[音楽]
まいにち[毎日]
じかん[時間]
やる
プール
きもち[気持ち]
なつ[夏]
うみ[海]

あおい[青い]
ほんとうに[本当に]
ピアノ
ひく[弾く]
～ねん[年]
ならう[習う]
きょく[曲]
むずかしい[難しい]
まだ



コミュニケーション表現

1. どんなスポーツが好きですか

询问喜欢什么体育活动时说的话。类似的说法还可以用于询问其他事物。

中 村: バトル君は歌が好きですか。

バトル: ええ, 好きです。

中 村: どんな歌が好きですか。

バトル: モンゴル族の歌が好きです。

2. ああ, あの店ですね

表示想起对方所说的商店是自己知道的而加以确认。意思相当于“啊, 是那个商店。”“ああ”是明白对方意思时使用的叹词。这样的说法也可以用于其他话题。

朝 子: 新しいかばんですね。どこで買いましたか。

李 佳: 郵便局の隣の店で買いました。

朝 子: ああ, あの店ですね。



言葉の使い方

- | | | |
|-----|--------------------------------|----------------------|
| よく | よく日本の歌を聞きます。 | よく果物を食べます。 |
| | 彼女はよく歌の練習をします。 | 弟はよくアニメを見ます。 |
| やる | 彼は毎日テニスをやります。 | 土曜日も勉強をやります。 |
| | 毎日宿題をやります。 | 今週の金曜日にサッカーの試合をやります。 |
| 本当に | あのチームは本当に強いです。 | 去年の夏は本当に暑かったです。 |
| | 朝の公園は本当に静かです。 | この本は本当におもしろいですよ。 |
| まだ | 弟はまだ自転車に乗ることができません。 | |
| | 学校のプールで練習しました。でも、まだ泳ぐことができません。 | |



文法と表現

1. 动词的分类及其活用

日语动词根据活用方式可以分为三类。即“一类动词”“二类动词”“三类动词”。一类动词数量最多, 其次是二类动词, 三类动词只有“する”和“来る”, 动作性名词后续“する”也能构成三类动词。各类动词都由词干和词尾组成。动词活用时, 词干不变, 词尾发生变化。请你回忆一下, 已经学过的动词有哪些?

2. 动词的“基本形”

第一学年学习了动词的部分活用形, 主要是“ます形(Vます)”。本课学习动词的“基本形”。

动词的基本形是动词活用形中最基本的形式，其他的活用形都是由它派生出来的。日语词典也以基本形列出词条。我们学过的动词，都可以通过“ます形”推导出基本形。请同学们仔细观察下表，找一找各类动词变成基本形时有什么规律。

一类				二类				三类	
ます形		基本形		ます形		基本形		ます形	基本形
词干	词尾	词干	词尾	词干	词尾	词干	词尾		
習	います	習	う	起き	ます	起き	る	します	する
聞	きます	聞	く	食べ	ます	食べ	る	見学します	見学する
泳	ぎます	泳	ぐ	寝	ます	寝	る	来 ^き ます	来 ^く る
飲	みます	飲	む	見	ます	見	る		
帰	ります	帰	る						

3. Vることができます

“Vる”代表动词(包括“う”段结尾的所有动词)的基本形。“ことができます”接在动词基本形后，表示人或动物具有某种能力。它的否定形式是“动词的基本形＋ことができません”。用这个句型提问时，其简略回答是“はい，できます”或“いいえ，できません”。

肯定形式	否定形式
・張さんはケーキを作ることができます。 ・バトル君は馬に乗ることができます。	・李さんはケーキを作ることができません。 ・王文君は馬に乗ることができません。

4. ～は～が好きです

这个句式表示某人喜好某事物。“好きです”是“喜欢、爱好”的意思，表示“好きです”主体的名词后用“は”，表示其对象的名词后用“が”。

肯定形式	否定形式
・張さんはテニスが好きです。 ・健太君はサッカーが好きです。	・丁さんはテニスが好きではありません。 ・林さんはサッカーが好きではありません。

- (1) 李：張さんは水泳が好きですか。
張：はい，好きです。
- (2) 李：丁さんは水泳が好きですか。
丁：いいえ，あまり好きではありません。
- (3) バトル：健太君はどんな食べ物が好きですか。
健 太：辛い食べ物が好きです。

5. で

助词“で”接在名词后，表示动作进行的场所。

- (1) わたしはスーパーでパンを買います。
- (2) 先週の日曜日に，林さんは公園で写真を撮りました。



6. ぐらい

助词“ぐらい”用在表示数量、重量及时间等词语后面，表示概数。意思相当于汉语的“大概”“大致”“左右”。

- (1) 李佳さんは500メートルぐらい泳ぐことができます。
- (2) 李さんはみかんを何個ぐらい食べましたか。
- (3) ゆうべ、2時間ぐらいテレビを見ました。

7. ～時間、～時間半、～年

意思分别相当于汉语的“～小时”，“～个半小时”，“～年”。

1時間	1時間半	1年
5時間	5時間半	5年
12時間	12時間半	12年



校 歌

在日本，一般正规的学校都有校歌（^{こうか}校歌）。在开学典礼、毕业典礼、全校性的集会上以及校友聚会时大多一起唱校歌，这样可以抒发自己对母校的自豪感，增强凝聚力。

校歌的内容各不相同，既有阐明办学宗旨的，也有赞美学校周边自然环境的；既有歌唱理想、希望、友谊、青春、人生的，还有鼓励学生发奋努力、积极进取的。

校歌的词作者、曲作者不尽相同，有的校歌请著名的专家作词、作曲；有的请当地出身的著名音乐家作曲，而歌词则由该校的毕业生或在校生自己创作；还有些校歌的词曲都是由该校的在校生、毕业生或教师创作的。

中国的中学也有校歌吗？如果没有的话，你们不妨试着创作一下，没准还真的被采用呢！

文京区立第七中学校校歌

作词 中西 美智子
作曲 山本 洋子

