

B0-0
H15d

走进哲学

韩毅 刘静 编著



A1028450

华南理工大学出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

走进哲学/韩毅, 刘静编著. —广州: 华南理工大学出版社,
2002.6

ISBN 7-5623-1847-6

I. 走… II. ①韩…②刘… III. 马克思主义哲学-高等
学校-教学参考资料 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 050740 号

总发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

发行部电话: 020-87113487 87111048 (传真)

E-mail: scut202@scut.edu.cn

<http://www.2.scut.edu.cn/press>

责任编辑: 乔丽

印刷者: 中山市新华印刷厂有限公司

开本: 850×1168 1/32 印张: 11.375 字数: 285 千

版次: 2002 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

印数: 1~9 000 册

定价: 16.80 元

版权所有 盗版必究

前 言

读者一看到《走进哲学》这一书名，就知道它是一本引导人们进入哲学殿堂的入门书籍。在二十多年的哲学教学生涯中，我一直在重复地做着一件事：引领我的学生走进哲学；体察宇宙奥秘；思索人生真谛；享受追求智慧的快乐。然而，我发现真正能步入哲学殿堂的学生寥寥无几，多数人走到哲学大厦的门口便徘徊不前。为什么会这样呢？原来，人们对哲学误解太多，兴趣太少，人们甚至找不到入门的路径。

如何才能走进哲学呢？当然是阅读哲学书籍。高尔基说过：“书是人类进步的阶梯。”哲学这门古老而又年轻的学科，从古到今已积累了大量的典籍。因此，要想获取哲学知识，领悟哲学智慧，首先要阅读哲学书籍。阅读哲学经典著作，同哲学大师们进行思想的交流和对话，可以体会到理性思辨的无穷乐趣，采撷智慧丰硕的果实。

但是，哲学经典著作确实不是人人都能读懂的，比如黑格尔的著作，就以晦涩难懂著称。因此，就要有一些帮助人们了解哲学的书籍，比如哲学教科书和一些解读哲学的书籍。

近年来，国内出版了一些帮助人们了解哲学的书籍，如《哲学导论》、《智慧之学》等。本书则是写给刚刚接触哲学的大学生们读的哲学书，以期通过阅读这样的书籍，让学生体验哲学的博大精深、凸显哲学的人文精神，激发学生对哲学的兴趣，帮助学生更好地理解、认识和掌握哲学的内容，并逐渐走近哲学经典。

本书在结构上，以对哲学学科本身的价值与意义的认识为

前提，以对马克思主义哲学原理的介绍为基本线索，从哲学的起源入手，对马克思主义哲学的渊源，马克思主义哲学与中国前途与命运的关系，马克思主义哲学对人们正确理解和处理与自然、社会及人自身关系的指导意义作出更全面、深入的诠释与解读。全书文笔生动、流畅，在内容上力求经由知识的层面达至对智慧的追求，渗透着哲学的人文精神与终极关怀。从哲学发展史上看，古人所写的哲学著作，从来就没有一种固定的格式。中国先秦诸子用优美的散文来表达自己的学术观点；古希腊哲学家用诗来表达自己的思想；柏拉图的著作是用对话的文体写成的。因此，我们也尝试用学生最熟悉的语言和风格，尽量使学生更容易读懂和吸收抽象的哲学理论，从而认识哲学、喜欢哲学。

融哲学于生活，是步入哲学王国的又一条极为重要的途径。在有些人看来，哲学总使人感到神秘、高深。中国古代哲学就一度被称之为“玄学”，直到现在还有很多人认为哲学只是在高墙深院中由专家、学者研究的学问，大有“此曲只应天上有，人间能得几回闻”的味道。其实，哲学作为“仰察宇宙之无穷，俯究万物之运动”的学问，本来就源于生活，是对现实生活的理性反映。真正的哲学家们所探讨的哲学问题都是他们所处时代的现实问题，尤其是和他们个人的人生体验联系在一起。马克思的名言“哲学是时代精神的精华”就精辟地说明了这一点。理论是灰色的，生活之树常青，哲学离开了生活就失去了它的生命力。在本书中，我们引用大量的名言、典故，引用大量的生活事例，借助对生活的感悟，力求使哲学回归生活。本书对每一哲学思想都尽可能追根溯源，按照人类思维的轨迹再现人类认识自然、认识社会过程的智慧成果，凸显哲学的人文精神。

今天，人类已进入 21 世纪，面临着更多的机遇与挑战。

人类重新审视社会的进步与发展，展望未来可能的前途与命运，都离不开哲学智慧、哲学价值理性的引导。因此，时代需要哲学，更需要拥有哲学智慧的人，希望本书能得到更多读者的喜爱，引领更多的人步入哲学的殿堂。

韩 毅
2002年6月

目 录

第一章 究天人之际，通古今之变	(1)
一、哲学的起源	(1)
二、哲学研究的对象和哲学基本问题	(6)
三、哲学与常识、宗教、艺术、科学的比较	(19)
四、哲学的价值	(26)
第二章 与时俱进的马克思主义哲学	(31)
一、马克思光辉的一生	(31)
二、马克思主义哲学的产生是历史的必然	(44)
三、新世界观的创立和哲学变革的主要内容	(49)
四、马克思主义哲学与中国	(57)
第三章 我们生活在物质的世界	(74)
一、把世界作为整体来把握——世界的物质统一性 ..	(74)
二、运动是物质的根本属性	(94)
三、一切都存在于时间和空间之中	(103)
四、人是物质世界最美丽的花朵	(117)
五、人和世界的关系	(143)
第四章 世界的联系和发展	(153)
一、两种根本对立的发展观——辩证法和形而上学	(153)
二、世界的普遍联系	(160)

三、世界的永恒发展·····	(177)
四、矛盾是事物发展的源泉和动力·····	(207)
第五章 我们对世界的认识·····	(241)
一、人能否认识世界·····	(241)
二、认识活动的构成要素·····	(247)
三、认识是主体对客体的能动的反映·····	(250)
四、认识的实践基础·····	(255)
五、认识的辩证发展过程·····	(263)
六、认识的真理性·····	(276)
第六章 社会的存在和发展·····	(294)
一、走出历史的迷宫·····	(294)
二、社会存在的基础·····	(300)
三、社会基本结构·····	(319)
四、社会发展的动力·····	(321)
五、人的社会作用·····	(335)
后 记·····	(355)

第一章 究天人之际，通古今之变

哲学是一门古老而又年轻的学科，说它古老因为它萌生于原始社会，形成于奴隶社会，它与人类文明同龄；说它年轻因为它既是人类文明的结晶，又始终是人类文明发展的精神动力，它是时代精神的精华。

哲学是对包括人类自身在内的整个世界本质的理性认识和把握，是“究天人之际、通古今之变”，“判天地之美、析万物之理”的“大智慧”。通过学习哲学可以提高人的理性思维能力；可以在更高的层次上认识和把握我们所处的世界；从而更好地处理和协调人与自然、人与社会、人与他人、人与自我之间的关系。

但是，对于哲学人们至今仍众说纷纭。有人说哲学是使人聪明的学问；有人说哲学是脱离实际的空谈；有人认为它是一种抽象的思维活动；有人认为它是虚妄不实的幻想。更多的人则把哲学等同于政治，甚至认为哲学是无用的，哲学就是诡辩。这些充满歧义的误解无疑是对哲学的损害，也反映出开展哲学教育、使人们真正了解哲学的价值将是一个漫长的过程。

要说清楚什么是哲学，必须回到哲学发展的起点，从哲学最初关心和探讨的问题中寻找哲学的本质和发展的脉络。

一、哲学的起源

如果我们对希腊人有家园之感，就应该对他们的哲学特别有家园之感，——不过哲学并不只

是在希腊人那里有如故乡，因为哲学本身正是人的精神的故乡，我们在哲学里所从事的，乃是思想，乃是我们内在的东西，乃是摆脱一切特殊性的自由精神。

——黑格尔

从世界文化的范围来看，哲学的发展有三个源头，它们分别是中国哲学、印度哲学和西方哲学。在本书中，我们要着重探讨的是马克思主义哲学，而马克思主义哲学是西方哲学的一部分，是对西方哲学传统的继承与超越。因此，我们在这里主要探寻西方哲学的起源。

那么，西方哲学起源于何处呢？对于这个问题有一点哲学常识的人都能一下子说出答案：古希腊。

西方哲学之父 ——泰勒斯

早在公元前7世纪，地中海的波涛就孕育出了古希腊第一位哲学家——泰勒斯（约公元前624～公元前547年），他是小亚细亚的米利都人。米利都是个繁荣的商业城市，和埃及、巴比伦都有着重要的往来，希腊本土在很大程度上就是通过米利都接触到了东方古老的文明。泰勒斯被尊为希腊七贤之一，和变法的梭伦齐名。他只为人们留下了一句传世格言：“水是万物的始基。”对于泰勒斯如何解释“始基”，我们不得而知，但是我们知道亚里士多德认为“始基”就是本原的意思，即万物从它而来，又复归于它。可见泰勒斯的“水”不是一般意义上的水，而是标志着万物统一的本质。因此，德国著名的古典哲学家黑格尔（1770～1831年）说：“哲学是从这个命题开始的，因为藉着这个命题，才意识

到‘一’是本质、真实、惟一自在自为的存在体。”^① 黑格尔之所以说这是一个哲学命题，是因为在泰勒斯的格言中隐含着一个问题：万物的本原是什么？这个问题提出的意义在于，当人们习惯于一个丰富具体的现象世界，还没有明确意识到理智世界的时候，泰勒斯能够放弃自然界的这种丰富性，把它们还原到一个长存不变的单纯本体，从而为人们认识世界提供了一种新的视角，即把世界作为统一的整体来把握，寻找万物的本原。这是理性真正的觉醒，这种觉醒开启了人类智慧的闸门，而哲学发展的历史就是人类追求智慧的轨迹和见证。由此，我们也可以得出对哲学的初步认识：哲学是一门把世界作为统一的整体来把握、寻找万物本原的学问。

苏格拉底

大约在泰勒斯之后一百多年，古希腊造就出又一位杰出而伟大的哲学家——苏格拉底（公元前465～公元前399年）。苏格拉底诞生于古希腊最伟大的城邦雅典。关于他人了解得不是很清楚，人们见不到苏格拉底写过的任何东西，有关他的资料都来自于别人的记载。但是有一点是可以肯定的，大名鼎鼎的哲学家柏拉图是他最得意的学生，我们就是通过柏拉图的对话集和他的另一个学生色诺芬的回忆录了解苏格拉底的。苏格拉底与他之前的哲学家有根本的区别。通过前面的介绍我们可以看出，从泰勒斯开始的哲学把寻找世界的本原作为哲学研究的目的，理论视域是指向外在客观世界的，因此，人们称他们为自然哲学家。但是，苏格拉底却认为对于哲学家来说，还有一个远比所有这些树木和石头，甚至比那些星辰更有价值的课题，那就是人的心灵。因此，苏格拉底在泰勒斯之后提出了哲学研究的又一个新的问题：人

^① [德] 黑格尔《哲学史讲演录》第1卷，第186页，商务印书馆，1959年。

是什么？人能成为什么？正是从这个问题出发，苏格拉底提出了一个重要的哲学命题：认识你自己！

这是刻在雅典城外祭奠阿波罗神的著名神殿——德尔斐神殿墙壁上的一句铭文，苏格拉底借用了这句话并赋予它永恒的哲学内涵。苏格拉底说：未经审视的生活是不值得的，因此，人要认识自己，要对与人相关的一切，比如婚姻、家庭、社会、国家等各方面进行反思，反思这其中包含着的伦理、秩序、公正、法律、政治等各种问题。苏格拉底围绕着与人相关的内容提出了一系列的问题，比如：正义是什么？法律是什么？诚实是什么意思？公正是怎样的？最好的国家是什么样的？什么是善？什么是美？什么是爱？等等。这些问题直到今天我们仍在探索，而苏格拉底早在两千多年前就做出了有价值的思考。因此，他的学生柏拉图肯定地说：“他是我曾经知道的人当中最有智慧、最高贵和最优秀的人。”但是，苏格拉底十分谦虚，从不夸口自己多有智慧，而是满怀热忱地追求智慧。据说，德尔斐神殿的神谕宣称他是最有智慧的希腊人，而他却把这件事解释成：“我的智慧就在于我一无所知。”因此，苏格拉底提出了另一个哲学命题：自知自己无知。

苏格拉底之所以提出以上各种各样的问题，正是因为他认为自己对这些问题还有许多不明之处。他就这些问题和当时雅典各种各样的人进行讨论，其中有一些还是各领域的权威人士。但是，对于他们的回答苏格拉底都能够提出尖锐的不同意见，恰恰是在同所谓权威的交锋中，苏格拉底悟出大多数人对以上的问题缺乏真知灼见，甚至对自己的了解也是微乎其微的。苏格拉底深刻体会到自以为是是真理和智慧最大的敌人，因此，他告诫人们：认识你自己，首先要认识自己的无知，才能不懈地探索未知的领域。

苏格拉底还发明了一种“苏格拉底问答法”，即一种要求

定义准确、思路清晰、分析精当的方法。这种方法从问题开始，通过不断地反问、诘难，推翻浮浅、表面的认识，引向深入、全面的认识。这种方法及苏格拉底的智慧与辩论才能使雅典很多充满热情和求知欲的青年人着迷，一大批青年人和他一起寻找种种问题的答案。但是，因为他总是对自以为是者反唇相讥，也得罪了一大批人。当时就有人把他称为牛氓，并且说他像一面镜子照出了许多人的愚昧和无知。终于有人告他败坏青年，崇拜新神，并向法庭起诉要把他治罪。苏格拉底最终被法庭判处了死刑，成为哲学的第一个殉道者。他的学生安排了对他的救援，他拒绝了，并且留下了一段至今听起来掷地有声、发人深省的话：“我一生都享受着法律给我带来的恩惠，不能因为自己的性命就亵渎法律的尊严，我宁愿用我的生命唤起人们对法律的尊重。”苏格拉底的慨然赴死表现了一个哲学家的气节，也表现了理性与智慧崇高的力量。

苏格拉底之死是哲学发展史和人类文明的遗憾，但也为后人留下了以生命捍卫真理与原则的崇高楷模。苏格拉底临终前对陷于悲痛之中的朋友们说：“告诉人们，你们掩埋的只是我的尸体。”从世界各地人们对他智慧的景仰中可知，正如他本人所说，他的精神不朽。

从苏格拉底的哲学思想中，我们可以进一步总结出对哲学的初步认识：哲学也是对人的本质的认识。

把泰勒斯的命题和苏格拉底的命题进行比较，我们可以发现哲学从一诞生就围绕着两个大的主题：世界是什么？人是什么？此后哲学几千年来的发展也表明哲学始终围绕着“世界是什么”和“人是什么”这两个主题展开，并最终归结到人和世界的关系是怎样的。恰恰因为哲学一出现就将整个世界纳入自己的视野，并以穷根究底、探本溯源为己任，因此，哲学一开始就被尊称为智慧之学。

二、哲学研究的对象和哲学基本问题

全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。

——恩格斯

哲学就是“爱智慧”

说到智慧之学，哲学一词就是从古希腊文的 *philein* 和 *sophia* 这两个词演变而来的。*philein* 是“爱”的意思，*sophia* 是“智慧”的意思，这两个词组合成 *philosophy* 就是“爱智慧”。因此，从字面含义讲，哲学可以说是智慧之学。

最早正式提出并使用“爱智慧”这一概念的是古希腊哲学家苏格拉底。那么，苏格拉底为什么用“爱智慧”来界定哲学呢？大约在公元前 450 年，雅典成为希腊诸城邦的文化中心。这时，有一群四处游历、专门以诉讼、论辩为生的教师，从希腊各殖民地来到雅典。他们自称为“哲士”或“智者”（*sophists*）。*sophists* 这个字原来指的是有智慧而博学的人，但这些“智者”滥用智慧，渐渐将论辩变成诡辩，甚至怀疑一切，混淆是非标准，*sophists* 便成为诡辩家的代名词。

针对这种现象，苏格拉底声明自己并不是“智者”，也不为赚钱而教书，自己只是一个“爱智慧”的人。苏格拉底认为哲学不是智慧本身，而是对智慧的爱与追求。正是在这个意义上，苏格拉底提出“认识你自己”，教导人们要反思自身、反思生活，要认识到只有“自知自己无知”才能不懈探索未知的世界。因此，“爱智慧”就不是以对现有知识的占有为满足，而是对外在世界和人生底蕴孜孜不倦的探求。

可见，哲学的视野不是某一种或某一类事物，而是整个世界；哲学的内涵也不是某种实用的知识和技能，而是对以人为主体的整个世界的本质、价值的理性反思。柏拉图就把哲学家称作“一心一意思考事物本质的人”，亚里士多德也指出哲学是一门以求知而非实用为目的的自由的学习。

19世纪，日本最早传播西方哲学的学者西周，首次用汉语的“哲学”来表述源于古希腊的西方哲学学说。因为，在中国古代汉语中，哲学的含义也是智慧。《尔雅》解释“哲”字说：“哲，智也。”1896年前后，中国学者黄遵宪又将这一表述引入中国，因其贴切、传神而沿用至今。

哲学是理论
化、系统化的
世界观

哲学作为智慧之学意味着哲学能给人智慧，帮助人们获得知识。而实际上其他任何一门具体科学也都能给人智慧和知识，为何单单哲学有此殊荣呢？

因为，哲学赋予人的智慧与科学智慧确有不同。科学是关于世界某一方面或某一过程的知识，而哲学则是关于包括人在内的整个世界的共同本质的学问，它是一种世界观，是从关系角度对人及事物本质、意义与价值的总体把握。

那么，什么是世界观呢？所谓世界观就是人们对于包括自然界、社会 and 人的精神世界在内的整个世界的总的看法和根本观点。人们生活在世界上，首先就要同自然界打交道，进行变革自然界的物质生产活动，以解决生存和发展所必需的衣食住行问题。还要进行处理人与人之间、群体与群体之间关系的各种社会活动。在这些活动中，人们必然逐步形成一定的认识和看法。比如，世界的本原是什么？是物质的还是精神的？世界的状态怎么样？是运动的还是静止的？人在世界中的地位是怎样的？事物的存在和发展有没有规律？等等，这些都属于世界

观问题。世界观探讨的都是大问题，但世界观并不神秘。其实，人人都有世界观，因为，每个人生活在世界上都要面对自然界、社会、他人和自我，不知不觉中就会形成对这些事物的一定看法，并且他的为人处世也受自己对这些外界事物的认识和看法的支配，否则他的言谈举止都无所适从。但是，一般人的世界观是自发状态的，来自于人们对社会实践中各种经验的总结，往往是针对具体的人和事的看法，常常是零散的、不系统的，甚至是自相矛盾的。哲学世界观与个人自发的世界观的区别在于哲学是理论化、系统化的世界观，即哲学是按照一定理论原则建构起来的逻辑体系。它不仅总结出观点、原理和规律，而且还对它们做出理论的解释和逻辑的论证。

哲学不仅是世界观，还是方法论。方法论是人们在观察、思考、分析、解决问题时依据的理论原则。比如，人们一旦从理性上认识到人生活在一个客观的世界，客观规律是不以个人意志为转移的，那么这种看法就会影响人们对生活、学习、工作中出现的各种具体问题所做的分析和处理，人们就会从客观实际出发去分析和解决问题，而不是凭主观冲动异想天开。这时，世界观就成了帮助人们解决问题的方法论。如果掌握了系统的、科学的哲学世界观，人们在分析问题和解决问题时就会更加得心应手。可见，哲学不仅是对世界的理论化、系统化的认识，是理论形态的，而且能转化为方法论，成为我们分析问题、解决问题的好帮手。因此，世界观和方法论是统一的，有什么样的世界观，就会有什么样的方法论。

哲学不仅是世界观和方法论的统一，哲学也与人生观紧密相连。世界观是对包括人在内的世界的总的看法，在总的看法中当然也包括对人与自然、人与社会、人与自我关系的看法。这些看法势必影响人们对人生目的和意义、人的幸福和发展等人生根本性问题的理解和认识。因此，当人们有了对世界的总

的看法和根本观点，就决定了他对人生意义和目的的态度，决定了他对现实生活的态度。人生观是人们对人生目的和意义的根本看法和态度，是一定世界观在人生问题上的反映和表现。反过来看，由于人们总是通过人生实践，即处理人与自然、人与社会、人与他人、人与自我的关系去认识、感受和评价客观世界的，因此，人生观又直接影响和制约着一个人的世界观。

总之，哲学是复杂的理论系统，它既是世界观，也是方法论，还包括对世界各个侧面的认识，如人生观、自然观、社会历史观等。通过学习哲学，我们可以对人生、自然、社会及它们之间的关系形成系统、理性、深刻的认识。当然，哲学总是在各个具体的哲学家、哲学学派、哲学体系那里存在的，并无超越各家各派的所谓一般性哲学。而这些林林总总的哲学派别和哲学学说有的科学、有的不科学，有的系统、有的零散，有的彻底、有的不彻底。那么，我们要学习什么样的哲学呢？我们将要学习的是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。这是与时俱进的科学、系统、彻底的世界观和方法论。在以后各章我们将逐渐展开对马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的介绍和分析。

哲学研究的对象和哲学基本问题

在上面两个问题中，我们回顾和回答了哲学是什么，但是在“是什么”中其实还包含着一个重要的问题：哲学研究什么？即哲学研究的对象是什么？

从以上对哲学起源的追溯，我们可以看出哲学从研究万物的本原开始起步，到提出“认识你自己”，其中就包含着对两者之间关系的认识。因为，这两个问题不能孤立存在，对人的认识要从人与人以外事物的关系中来把握，认识物也要从物与人的关系中来把握，可见哲学研究的对象就是人与世界的关系。当然，作为人类理论思维的最高形

式，哲学具有高度的抽象性和概括性，因此，它不是对人与世界关系的所有方面、细节都进行研究，而是对其中带有普遍性、根本性的问题进行抽象、概括和总体的思考。同时，哲学对人与世界本质关系、根本内容的研究，不仅有像科学一样的客观的、事实性的分析和描述，而且更主要的是从人类自身的生存境况、需要、追求所做出的思考、分析与阐释。因此，哲学包含着对人的安身立命问题的深刻思考，包含着对自由王国的崇高追求，包含着对人类生存和发展的意义与价值的建构。

因为哲学把人和世界的关系作为自己的研究对象，所以，哲学的对象世界不完全是原始状态的世界或自然界，而是充满人的活动和人的创造的世界。从不同的角度人们可以把世界分为物质世界和精神世界、自然世界和人类世界、现象世界和本质世界、现实世界和理想世界等等。这些相互作用、交融，又有着特定意义的世界，都是人与世界关系中的世界。与人相联系，世界发生了变化，从一变成多，从无意义的世界变为有意义的世界。人与世界的关系，也从单一的人与自然界的联系，发展为多维的、多重意义的构成关系。

哲学从总体上研究人和世界的关系，而人与世界的关系归根结底则是思维和存在的关系。因为存在是概括整个世界的最广泛、最普遍、最抽象的范畴，同时又是潜在地包含着一切的最具体的范畴。思维则是人所独有的，是人与自然、人与动物、人与其他存在物区别开来的最本质特征。因此，对人与世界的关系做深入的分析必然归结到思维和存在的关系。

思维和存在的关系问题是哲学研究的最基本问题，是哲学的核心问题，但这个问题的明晰和最终提出却有一个发展的过程。对这个过程的回顾可以帮助我们理解思维和存在的关系问题在哲学发展史中的重要地位。

思维和存在的关系问题，早在远古时代的原始人那里就以