

G77
U34

职业教育导论

李守福 编著

北京师范大学出版社

前 言

在人类社会发展的历史上，科学技术所起的作用从来未有像今天这样巨大，以至许多学者将今天称之为信息时代、知识经济时代。同时，人们也逐渐认识到了教育在社会发展与进步中的地位与作用，认为在社会经济发展过程中科技是关键，教育是基础。教育在国家社会中占据着优先发展的战略地位。许多国家也都寻求各种办法来改革教育，目的在于能够使教育更好地为社会和人自身发展服务。所以，教育改革的热潮一浪高过一浪，不仅是发达国家，而且也包括发展中国家，几乎都在反思过去，借鉴别人，展望未来，力图找到一条适合本国国情的教育健康发展之路。

但是在这个教育改革的热潮中，人们将更多的目光集中在了基础教育和高等教育身上，而作为现代教育体系的重要组成部分之一的职业教育却是一个冷话题，尤其在现今高科技的时代。然而，无论怎样高超的科学技术，也无论它在社会经济发展中具有多大的作用，都离不开包括职业教育

在内整个教育活动的作用。道理是十分明显的，这不仅因为教育是传播知识的重要途径，更因为教育还是培养能创造出高科技人才以及各级各类人才的重要基地。时至今日，任何人都要通过学校这个熔炉的锤炼之后才能走向社会，因此学校教育质量的高低已经成了决定一个民族、一个国家发展水平和速度的关键性因素之一。

就职业教育而言，它的处境始终不妙。不仅在我国，在世界绝大多数国家里也都是如此。职业教育面临的压力越来越大，而社会能够给它的生存空间却越来越小：包括招生规模和生源质量问题、毕业生就业问题、职业教育和高等教育的衔接关系问题、职业学校的课程和专业设置问题、专业课师资培养问题以及经费和管理体制问题等，几乎涉及到职业教育的各个方面，很难使人看到有较为乐观的局面。

现代职业教育是现代社会的机器大工业的产物。因此，同普通教育相比，它的历史还是很短的。虽然职业教育在社会发展和工业化进程中起到了很大的作用，但是工业现代化水平的不断提高和普通教育的迅速发展并未给职业教育带来一种期盼的繁荣。相反，越来越多的优秀学生被普通教育学校吸引了去，到职业学校来的多是没能升入同级普通学校的学生。这几乎是一个带有世界性的普遍问题。

任何一个社会，对人才的需求都是多样化的，这就是我们常说的不仅需要具有创新能力的高级技术人才，也需要大批的中级和初级技术人才。大至一个国家，小到一个企业，并不是高级技术人才越多越好，而是匹配合理才能发挥出最大的效益。遗憾的是，虽然人们经常这样说，但却不一定是经常这样做。

这究竟是怎么回事？要对此作出回答是一件很困难的事情。我们认为这其中既有政策性的原因，也有历史文化传统和社会心理意识方面的原因。就前者而言，这其中包括社会的劳动人事制度、教育体制内部各类教育间的相互衔接关系等等；就后者来说，主要是历史上遗留下来的“劳心者治人，劳力者治于人”等鄙薄体力劳动和职业人的封建意识，“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”等将读书当成追求个人奋斗目标手段的传统观念，以及反映在现代社会中的对高学历的追求。这些问题的解决与这种同现代社会相抵触的传统意识的克服，是需要很长时间的，是需要社会各个方面共同努力的，仅凭职业教育

自身是无论如何也解决不了的。

但是，这并不是说职业教育就可以对其放任自流，或无所作为。职业教育有许多事情可做，并且其自身还有许多问题需要解决。本书就是从这样的观点出发，围绕着职业教育这个题目从其起源与发展、职业教育的理论基础、教育目的、教育制度、职业伦理、职业资格等问题进行了探讨。在写作过程中，我们力求做到以辩证唯物史观为基本出发点，对这些问题从社会、政治、经济、文化、历史传统等多方位进行分析和探讨，力求把握住职业教育发展的主线，阐明其发展的基本轨迹和未来的趋势。

但是，由于我们的水平有限，加之时间仓促，错误和不足之处在所难免，敬请各位同行和广大读者批评指正。

李守福

2002年2月

目 录

前言	(1)
第一章 职业教育的起源与发展	(1)
第一节 职业教育的起源	(1)
第二节 职业教育的含义	(9)
第二章 职业教育的理论基础	(17)
第一节 职业教育的哲学基础	(17)
第二节 职业教育的社会学基础	(19)
第三节 职业教育的经济学基础	(24)
第四节 职业教育的心理学基础	(30)
第三章 职业教育的功能及其制约因素	(36)
第一节 职业教育的功能	(36)

第二节	制约职业教育的主要因素	(45)
第四章	职业教育的培养目标	(58)
第一节	职业教育培养目标的含义	(58)
第二节	职业教育培养目标的历史发展	(62)
第三节	制定职业教育培养目标的依据	(75)
第四节	我国职业教育的培养目标	(84)
第五节	职业教育培养目标的发展趋势	(93)
第五章	职业教育制度	(101)
第一节	职业教育制度的历史发展	(102)
第二节	职业教育制度的类型	(117)
第三节	职业教育制度的改革和发展趋势	(134)
第六章	职业资格制度和职业教育	(146)
第一节	职业资格制度的产生及其特点	(146)
第二节	职业资格制度与职业教育的关系	(152)
第七章	职业伦理	(177)
第一节	职业和生活	(177)
第二节	现代社会和职业伦理	(181)
第三节	东西方职业伦理的差异	(186)
第八章	农村职业教育	(197)
第一节	农村职业教育是农业现代化的必由 之路	(198)
第二节	农科教统筹和农村职业教育	(208)
第三节	农村职业教育的办学模式	(222)

第九章 现代中国的职业教育·····	(235)
第一节 新中国成立初期的职业教育·····	(238)
第二节 改革开放后的职业教育·····	(246)
第三节 我国职业教育的发展方向与面临的课 题·····	(262)
附录·····	(292)
中华人民共和国职业教育法·····	(292)
美国 1917 年的职业教育法·····	(298)
日本产业教育振兴法·····	(307)
联邦德国职业教育法·····	(312)
法国《职业继续教育法》·····	(340)
后记·····	(356)

第一章 职业教育的起源与发展

第一节 职业教育的起源

职业教育起源的问题主要包括两方面的内容，其一是职业教育这种社会现象是怎样、如何出现的；其二是职业教育制度是在怎样的社会条件下如何形成的。

现在我们就职业教育的产生问题作一历史的考察。我们知道，在人类社会的漫长历史进程中，不断地获取自己生活所必须的物质资料乃是人类维持自身生存与发展的最基本的要件。与此同时，人类获取自身生活资料活动的本身既是一种改造自然的活活动，又是一种人类发展自身能力与个性的自我实现活动。正因如此，恩格斯才在《劳动在从猿到人转变中的作用》和《家庭、私有制和国家的起源》等经典著作中提出了“劳动创造了人”的著名论断。他指出，劳动过程是从制造工具开始的，即使是最简单的工具制造和使用的能力，就已经包含着长辈向下一代的某种形式和内容的指导与教育。从这个意义上讲，

劳动不仅创造了人，而且同时伴随着教育活动的出现。马克思在《资本论》中也对此作出过精彩的论述，他指出，“劳动首先是人和自然的过程，是人以自身的活动引起、调整和控制人和自然之间的物质变换过程，人自身作为一种自然力与自然物相对立。为了在对自身生活有用的形式上占有自然物质，人就使它身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来。当他通过这种运动作用于身外的自然并改变自然时，同时也就改变了他自身的自然。他使自身的自然中沉睡着的潜力发挥出来，并且使这种力的活动受他自己控制。”（马克思，《马克思恩格斯全集》，第185页）这种谋取人类自身生活所必需的物质生活资料和改变人类“自身的自然”，发展在人类“自身的自然中沉睡着的潜力”的社会性生产劳动乃是作为人类社会所特有的职业教育现象出现的根本动因。因此，我们可以说，职业教育作为一种社会现象，是随着人类社会的出现，是随着人类劳动即人类为了维持自身发展需要而进行的社会活动的出现而产生的。如果说，自有人类社会之时起就存在教育活动的話，那么这种教育活动首先是职业性的教育活动。

此外，在马克思和恩格斯的论述中还包含着这样一个观点，即人类改造自然的能力不是生来俱有的，而是在改造自然的同时形成与发展的，是后天形成的。人类为了自身的生存，就必须从事其生活所需的物质资料的生产活动。在原始社会时代，由于生产力水平极其低下，人们只能采取群居的生活与生产方式。人们共同从事生产劳动，产品也为大家所共享。当时的生产劳动也只能是打猎捕鱼以及采集野生果实等极其简单的生产劳动。但是，即便这种简单的劳动能力，也不是人们生来就有的，而是人类在其漫长的发展历史中逐渐积累起来的经验的结晶。下一代人为要获得自身生存与发展的能力，就必须在日常生活和生产劳动中向长一辈学习，逐渐养成当时社会所需的价值观念，掌握生产劳动所需的技术和技能。同样，年长的一代也有义务向下一代传授劳动技能与技术，只有这样，才能使人类社会持续发展下去。所以，人类在改造自然活动中必然伴随着一种将长期积累起来的经验、技术等在世代间相继传递的活动。这种生产劳动经验、技术、态度等的传递活动就是早期的职业教育的雏形。

但是，除了这种物质资料的生产活动之外，人类自身的再生产也

是人类社会存在延续的一个基本活动。恩格斯就曾经指出过，“历史中的决定性因素，归根到底是直接生活的生产和再生产。但是，生产本身又有两种。一方面是生活资料即食物、衣服、住房以及为此所必须的工具的生产；另一方面是人类自身的生产，即种的繁衍。”（《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第8页）从唯物主义的观点来看，人类自身的再生产乃是和物质资料的生产与再生产同样重要的人类社会延续发展的要件之一。

人类自身的生产是一种保证人类自身种的延续的活动，不这样人类社会就无法持续地存在下去；这种活动同时又是将新一代培养成为具备必要的生活本领和能力的人的活动，不这样人类也同样无法持续地存在下去。这两者之间并不矛盾，也就是说仅作为种的延续是远远不够的，这是因为人生下来之后除了某种先天的生理素质之外，不具备任何能力，这其中当然也包括生产劳动能力和社会生活能力。因此，人类自身的再生产本身就包含着对新一代的培养与教育，将他们培养成为能够继承前人创造积累的文化遗产并且能使之进一步发扬光大的接班人。这里所说的文化遗产既包括从事物质生活资料生产的经验和技能，同时也包括社会生活所需的行为准则、道德规范和价值观念等内容。

但是，人类自身的再生产是一种不以人的意志为转移的客观过程。人类自身的再生产一方面要以物质生活资料的生产为基础，另一方面必须以年长一代向年轻一代的传授即教育为条件的。这是因为年轻的一代如果不经过这样一个人类社会有意识有目的的教育过程，如果没有年长者对年轻一代的传授、影响和教育的活动，那么年轻一代就无法形成社会生活所需的道德规范和行为准则以及价值观念等，就难以适应人类社会特有的生活。这是因为任何人都要生活在社会之中而不是也无法游离于社会之外，所以人又首先是社会人，具有明显的社会性。社会性是人的最本质的特性。从这个意义上说，如果没有这种传授，不仅人们世代积累起来的经验、知识、技术以及生活规范等社会文明就会因此而终止，而且人的社会性也就无法形成，人类社会由此也就无法延续下来。

人类的生产劳动和教育活动在原始社会中是密不可分的，是完全

融合在一起的。我们之所以这样说，其一是因为这两者都是作为人类社会存在与发展的必不可少的条件。生产劳动是要解决人们生活的物质资料问题，而教育活动则是要解决人类的自身的再生产问题，这两种活动对于人类社会的生存与发展来说是最基本的活动，是缺一不可的。其二是因为当时的社会生产力水平极其低下，尚不具备将教育活动从生产劳动中分离出来成为一种特殊活动的物质条件和基础。因此，在原始社会生产活动和教育活动共存于人类社会的大系统之中，这是人类社会的动态形式。人之所以成为人，就因为他与自然界和社会都有一定的联系，生产劳动反映了人与自然界的关系，教育活动则是形成自我与社会关系的基础。人通过自己的活动改造了自然界与社会，同时又使这种改造的结果回到自身，从而成为社会历史的主人。

然而，人类从事生产劳动或教育活动的根本动因是什么，对这种现象应该如何解释呢？从哲学观点来看，人类从事生产劳动和教育活动的内在的根本动因是“需要”。马克思主义认为，“需要”是人类的一种本性，是人类一切活动的出发点和归宿。人类为了生存，就必须首先解决两个问题：一是为了自身生存的物质生活资料的问题；一是为了种的繁衍的人类自身再生产的问题。以需要和需要满足程度为根本动因的人类早期的社会实践就是这种生产活动和教育活动的混合体。

如上所述，由于原始社会的生产力水平极其低下，既不可能出现剩余的产品，也不可能出现社会分工，因此，教育活动是和人类的整个社会活动（包括生产劳动）融合在一起的。由于当时所要解决的首要问题是物质生活资料的生产问题，因此这种融合在社会活动中的教育活动的主要内容又是向年青一代以身传言教的形式传授简单的生产劳动经验、技术、技能以及社会行为规范等。这就是早期的作为人类社会所特有的职业教育现象的起源。

总之，职业教育作为人类社会所特有的活动，是起源于人类社会营谋物质生活资料的需要和人类自身再生产的需要。辩证唯物主义认为，人的需要不仅是一个丰富的、客观的和能动的范畴，而且正是人的需要及其满足方式与动物的需要与满足方式的不同，构成了人与动物的本质区别，使人具有了社会的、实践的等丰富的特性。由此可

见，职业教育是和社会生活紧密联系在一起，是以传授生产劳动经验和技能为主要内容的教育；也是一种改变人自身自然，使其各方面得到发展的教育；同时又是一种使人由自然人转变成社会人的教育。

职业教育制度的出现则要晚得多。教育作为人类社会生存、延续和发展的手段，作为物质生活资料的再生产和人类自身再生产的手段，存在于人类历史的任何时期。因此，从这个意义上讲，教育又是一个永恒的范畴，只要人类社会存在，它就将永远存在于社会生活之中。但是，我们又必须看到，教育还是一个历史的范畴，在人类历史发展的不同阶段上，教育的目的、内容、形式以及方法等等又是不断变化着的，从而使一个历史时期的教育区别于另一个历史时期的教育。产生这种区别的根本原因，主要还是由生产力的发展水平所决定的。

原始社会晚期到奴隶社会初期，由于社会生产力的发展，开始出现了劳动剩余产品，进而又开始出现了私有制和阶级，出现了社会分工。教育也逐渐开始从生产劳动中分离出来。但是，从生产劳动中的第一次分离出来的教育并不是职业教育。这是因为随着社会分工的发展第一次从直接生产劳动中分离出来的教育是统治阶级的教育，是以培养阶级统治人才为目的的古典普通教育。这种教育在为统治阶级培养阶级统治的人才的同时，还起着传播统治阶级思想意识的作用，教育的内容主要是统治阶级的思想文化，教育的主要特征是同生产劳动的相分离。这是因为当时的社会生产力的发展水平不仅产生不了对职业教育的需求，而且也没有达到使职业教育独立出来的程度；由于统治阶级将生产劳动视为是低贱的，宣扬“劳心者治人，劳力者治于人”的封建思想道德，所以劳动者的子女学习、掌握从事某种职业活动所必要的知识、技能、态度等的基本途径仍然是通过直接参加职业活动来获得，职业教育还是处于一种自然形态的教育。诸如农夫在农业生产劳动中通过言传身教向其子女传授农业生产经验、技术等就属于这类自然形态的职业教育。所以说，在奴隶社会和封建社会里，职业教育基本上还是和社会的生产劳动融合在一起的。而我们这里所讲的职业教育制度乃是一种与自然形态职业教育所不同的、是一种有目的、有组织、有计划地向学生传授其将来所要从事的某种特定职业所

必需的知识、技能、态度以及职业意识和职业道德等的学校教育。这种教育的出现还是在产业革命以后的事情。

辩证唯物主义认为，社会生产劳动工具不仅是衡量人们征服自然的能力、生产力发展水平的尺度，而且也是社会生产关系的指示器。人类在社会生产实践中，不断地将生产工具加以改进，促使生产水平和劳动效率的不断提高。人类社会是从封建社会晚期开始逐渐地使用机器的。机器生产代替手工生产是人类历史上的一次伟大变革，它标志着人类的社会生产力发展水平从此进入了一个新的历史时期。从18世纪末到19世纪初以蒸汽机为标志的欧洲产业革命，极大地推进了社会生产力的发展，推动了人类社会文明的进步。

工业大机器生产是以科学技术为基础的生产。科学技术在生产中的广泛应用，使得教育从生产劳动中第二次分离出来。如果说教育与生产劳动的第一次分离产生了古代普通学校教育，那么，第二次分离产生的则是现代学校教育。这是因为：第一，在工业大机器代替手工工具之后，对劳动者素质的要求提高了，它要求劳动者必须掌握一定的科学知识和技术。过去那种通过在生产劳动中来掌握技术、技能的方式，凭借生产经验来进行生产活动的方式已经变得难以适应社会发展的需要，同时这种简单、低效的后备劳动力培养方式也根本无法适应现代生产对劳动力的大量需求。因为这时从事生产劳动所凭借的已经不是直接的生产经验和劳动技艺而是科学知识了。换句话说，科学技术已经从生产中分离出来变成了脱离直接经验的独立的知识体系，这就使得过去那种后备劳动力的培养方式无论是在质量上还是在数量上都远远满足不了工业大机器生产的需求。因此，培养劳动后备军的方式也发生了根本的改变，即由过去那种在生产过程中以师傅带徒弟的传统方式转换成另外一种在生产活动之外的集中培训的现代方式，也就是现代学校的职业教育。第二，工业大机器在生产劳动中的广泛应用，极大地提高了社会劳动生产力水平和劳动效率，使得社会物质财富迅速增加，这也为发展包括职业教育学校在内的现代学校教育创造了客观条件和提供了必要的物质基础。由此可见，现代职业教育学校的出现是有其历史的必然性的。由于科学技术脱离了直接经验成为独立的体系，因此，现代职业教育学校自出现之日起就成了联系

生产和科学技术的桥梁与纽带。随着科学技术在社会生产中所发挥的作用越来越大，学校职业教育也越来越重要。于是，作为现代学校教育体系的一个重要组成部分的职业教育制度就是在这种社会背景下随之建立和发展起来。

但这里应该指出的是，在从原始社会到封建社会的漫长历史进程中，尽管学校教育有了相当规模的发展，但是职业教育却基本上停留在徒弟教育的水平上，是自然形态的职业教育。在封建社会晚期由手工业者或商人兴办的行会教育，虽有的规模较大，但也无法和传统的古典的普通教育相比，基本还是停留在徒弟教育的水平上。因此，在从奴隶社会到封建社会的整个古代社会并没有产生职业教育制度。即使到了近代资本主义社会，同特权的普通教育相比职业教育仍被视为是低贱的只是面向劳动阶级子女的教育，普遍存在一种实用价值越高其教养价值也就越低的偏见。所以，学校职业教育虽然出现了，但是在承认脑力劳动和体力劳动相分离教育观的支配下被同普通教育对立起来，并由此形成了双轨制的教育制度。职业教育主要是一种面向劳动阶级子女的完结教育，它的教育目的是培养一般的普通劳动者和初级技术、管理人才。

总之，概观职业教育形态的历史演变过程，可以描述成这样一条轨迹：它最初是在生产劳动中承传劳动经验与技术的自然形态的职业教育，后经过培养职业人的徒弟教育，发展到今天的学校职业教育。职业教育的形态是为生产力水平所决定的。在社会发展的不同阶段上，由于生产力的发展水平和生产关系的不同，职业教育的形态也各异。人类社会从原始公社制过渡到私有制是生产力发展和社会分工的结果，而奴隶制社会为封建社会所取代则是由于奴隶制生产关系对奴隶的残酷掠夺造成了生产力发展的停滞。奴隶的劳动在是奴隶社会发展动力的同时又阻碍了奴隶社会生产力的发展。这是因为在非人的条件下奴隶们同自身利益毫无关系的劳动决不可能刺激起劳动热情和改造工具的欲望，相反他们却以破坏劳动工具来发泄自己的情绪。在封建社会生产关系中由于农民得到了一定程度的解放，人格和自由也得到一定程度的承认，因而劳动热情也得到一定程度的发挥。在封建社会后期，作为培养职业继承人的徒弟教育也随着手工业和商业的发展

开始从父子间的徒弟教育过渡到了师徒关系的徒弟教育。这种徒弟教育的内容除职业技术、技能教育外，还包括读、写、算等普通基础知识的教育和职业态度（职业道德）的教育。这种职业态度教育在培养等级制度下的职业人气质的同时，还使封建意识加以彻底化。当社会发展进入资本主义社会阶段之后，由于大机器在社会生产中的日益广泛应用，社会生产力的迅速发展，职业教育的形态较之封建社会又发生了一种质的变化，即学校教育形态的职业教育出现了，教育的目的是为了某种特定职业培养普通的劳动者，教育内容既有初级的普通教育知识，也有同某种职业密切相关的技术与技能教育。当然资本主义社会同样重视职业教育中的职业意识和思想教育，并将其作为维护阶级统治的工具。

从职业教育形态的演变过程中不难看出，职业教育的形态是同社会生产力发展水平密切相关的。社会生产力是通过劳动者将劳动对象和劳动手段结合起来进行物质资料生产的能力。职业教育不仅是劳动力再生产的重要手段，而且还通过对劳动对象、劳动手段的改造而推动着生产力的发展。所以，职业教育的目的在使受教育者加深对劳动对象和劳动手段的理解，掌握相应的技术与技能的同时，还要培养一定的职业意识和形成一定的世界观。

这里还须提及的一个问题是，虽然人们在习惯上将传授某种职业所需要的知识、技能、态度的教育视为职业教育，但实际上它却不一定就是职业教育。这是因为学习某种职业所需的知识、技能、态度的人的目的不一定就是为了从事该职业的缘故。衡量职业教育与否的标准，不仅要看教育的内容，还必须考虑到培养的目标。从这个意义上讲，职业教育是以传授某一种职业所需的知识、技术、态度等为主要内容的，以培养职业人为目的的教育。因此，虽然是传授有关农业、工业、商业等知识、技术、态度等的教育，倘若不是以就职为目的，就不是本来意义上的职业教育。相反，即使讲授农业、工业、商业以外的普通学科的教育，如果它是从事某种职业所必须的，其目的又是为从事某种职业的，则也应称之为职业教育。这是因为在职业教育中有一个直接培养职业人的问题。这里使用“直接”一词的目的，是要将从一开始就有明确目标有计划地实施教育的职业和先接受普通教育

就职后通过直接从事的工作逐渐掌握职业知识、技术、态度而成为职业人的职业加以区别。职业教育主要是指关于前者的教育,这种教育过去曾被称之为实业教育,有的国家还称之为产业教育,但是从直接培养职业人的角度来看,它们和职业教育的含义基本上是相同的。美国人在讲到与农业、工业等有关的职业教育时,一般都在前面冠以“职业”(Vocational)一词,分别称作职业农业教育(Vocational agricultural education)、职业工业教育(Vocational industrial education)等,其用意也正在这里。

总之,狭义的职业教育的含义主要包括三个方面的内容;(1)职业教育是教育事业内部的结构与分工,是整个现代教育制度的一个重要的有机组成部分。(2)职业教育的目的是直接培养从事特定职业所需的中级或初级技术、管理人才。(3)职业教育的内容主要是为从事特定职业所必备的相关知识、技术与技能、职业道德与态度,同时也还包括必要普通基础知识的教育等。

第二节 职业教育的含义

职业是由社会分工而产生的,也就是说,在社会没有分工之前,也就无所谓职业的存在。社会出现分工之时起,也就同时出现了职业。从词的构成来考察,“职业”这个词是由“职”和“业”构成的合成词。“职”是指职务,主要是从主观方面加以描述的。例如《书·周官》中的“六卿分职”。“业”是指业务,这里讲的主要是客观实体。例如《汉书·萧望之传》中的“家世以田为业”。“职业”一词在《辞海》中被解释为“个人在社会生活中所从事的作为主要生活来源的工作”。但是,当我们对其从语源上加以考察时,还可以发现它包含着宗教的、心理的、社会的和经济的等多种含义。

首先,英语中“Vocation”一词是由拉丁语 Vocare 即英语 Call 之意的动词转化而来的,意为由神感召而得的圣职。德语中的“Beruf”(职业)一词也同样含有天职的意思。孟子《梁惠王下》中的“君子创业垂统”中的“业”也是指“天职”。因此,从语源上考察时我们首先看到的是“职业”一词具有很浓厚的宗教色彩。毋庸赘言,这种宗教职业观乃是特定时代的产物,意在维护统治阶级的利益。

其次，法语中的“Vocation”一词还含有天赋、天性、天禀的意思。如果说“天职”是对“职业”从客观侧面的描述，那么这里的天赋等则是对从事职业活动的人的主观方面的表述。当然，这里所说的天赋等乃是由“上帝”恩赐的，职业是发挥这种天赋的方式或工作。但是，当我们摒弃其中的带有唯心主义的糟粕之后，那么职业便成了人们发挥自己才能的方法和途径。反过来说，人若不从事某种职业活动，也就失去了发挥自己才能和本领的机会。这种对职业的理解可以看做是心理学的职业观。

第三，如同英语中“Occupation”所表现的那样，职业还含有占有、保有的意思，即职业是人们所占有或保有的工作。与此同时，职业这个词当中又包含英语“Engagement”所表示的从事、约定的意思。也就是说，职业不仅是人们所从事的工作，而且它又是按根据自己和他人的某种契约形式所从事的工作。英语中“Employment”一词对职业的这种社会性表述得更为明确，这个词不仅具有职业的含义，而且还有使用和雇佣的意思，从而明确了雇主和被雇佣者的区别，即雇主雇佣他人的工作和被雇佣者依据同雇主间的协定所从事的工作都是职业。这种职业的社会观不仅将职业视为工作，而且还将之视为是一种在社会关系中的特定的工作。职业是人通过其直接或者间接地为社会服务的工作，并且在这种工作中同他人结成了这样或那样的社会关系。无论任何人，只要不从事职业活动，就无法为社会服务，同时也就无法同社会上的他人结成这样或那样的社会关系。因此，职业不仅是人为社会服务的惟一途径，而且还是人与社会、他人相互联系的基本纽带。

最后，从经济学的角度看，职业是人们谋取自身及其所抚养成员生活的经济基础的工作。这里所说的经济基础也就是生活所必需的物质资料。在今天，为获得生活所需的物质资料就必须持有相应数量的货币。因此，从这个意义上讲职业又是人们为了获得能够购买生活资料的货币所从事的工作。但是，在相当长的时间里这种职业的经济观被严重扭曲了。人们在习惯上只是将那些从事农业、手工业、商业以及后来的工业等劳动称之为“职业”，并将从事这种劳动的人称之为“职业人”。相反，官吏、僧侣等工作则不被视为职业。例如，从事手