

小学三年级到初中三年级学生家长必读书

- 孩子错过早期教育怎么办？
- 孩子智力中等怎么办？
- 孩子成绩总也上不去怎么办？



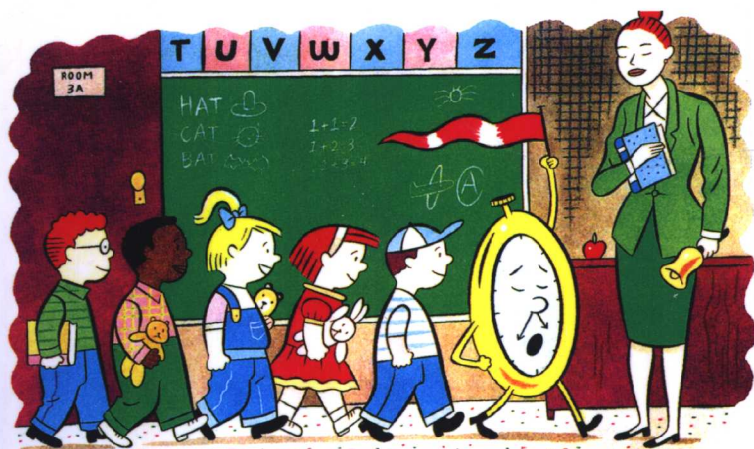
MUJIAOWENKU·FANGFAXILIE

母教文库·方法系列

早期诱发：

司有和/著

帮你迅速提高 孩子学习成绩



ZAOQI YOUFA

中国妇女出版社



司有和/著

早期诱发

帮你迅速提高
孩子学习成绩

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

早期诱发：帮你迅速提高孩子学习成绩/司有和著．
北京：中国妇女出版社，2003
ISBN 7-80131-813-7

I．早… II．司… III．青少年教育：家庭教育
IV．G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 017128 号

早期诱发：帮你迅速提高孩子学习成绩

司有和 著

中国妇女出版社出版发行

北京东城区史家胡同甲 24 号

邮政编码：100010

各地新华书店经销

中国电影出版社印刷厂印刷

850×1168 1/32 10.125 印张 180 千字

2003 年 4 月第一版 2003 年 4 月第一次印刷

印数：1—5000 册

ISBN 7-80131-813-7/G·422

定价：19.80 元



作者简介

- 国务院授予有“突出贡献的专家”并享受政府特殊津贴
- “全国家庭教育工作园丁奖”获得者
- “全国家庭教育工作先进个人”获得者
- 中国科学院优秀研究生导师

司有和，男，1945年6月生，安徽省含山县人，教授。中国科技写作学的奠基者和创始人。曾任中国科技大学学术委员会委员、信息与决策研究所所长，现为重庆大学教授。

作者在中国科技大学工作期间，曾参加了中国科大少年班的创建工作，是我国超常教育最早也是最富成果的研究者之一。出版各类学术专著20多种，其中仅超常教育方面的著作就有《少年大学生奥秘》、《少年大学生学习能力十四讲》、《少年班通讯》、《超常教育学》、《成才者的家庭教育》、《培养超常儿童有学问》等并多次获奖，其中《少年大学生奥秘》为“1984年全国红领巾读书读报奖章活动”活动用书。

作者在研究、追踪少年大学生成长时发现，通过有意识地诱发各种良好的个性心理品质，可以让少年儿童的非智力因素促使其智力获得快速发展，从而在国内首次提出了“早期诱发”理论。本理论曾让作者智力平平的孩子获得超常发展。

鉴于作者在家教理论及实践方面的出色成绩，1994年全国妇联、国家教委为其颁发“全国家庭教育工作园丁奖”及“全国家庭教育工作先进个人”荣誉称号。



序



原国家教委副主任 杨海波

家庭教育是一门古老而又年轻的学科。从中国古代的孟母三迁，到后来的《颜氏家训》、《傅雷家书》，可谓是家庭教育的优秀实践和论著。但是，将家庭教育作为一门学问加以研究，其历史并不长。

自古以来，中华民族就十分重视家庭教育。古人说，一个人成年后所能达到的高度，只能是青少年时期打下的基础所能支撑的高度。可见，青少年时期教育的重要。

青少年时期的教育，除了学校教育、社会教育，就是家庭教育了。从某种意义上说，家庭教育对于打下这一基础显得尤为重要。因为，任何人接受的教育都是从家庭教育开始的，家庭教育无时无刻不在产生作用；同时，

人的智力发展的各个关键期亦都是在家庭中度过的。

因此，探讨家庭教育的方法就成了学者和教师们研究的重要课题。近年来，国内有许多这方面的论著问世，司有和同志的《早期诱发》，就是其中的一本。它是从非智力因素的诱发和培养上来探讨这一问题的。关于非智力因素的培养问题，目前由于各地少年班大学生的成功例子而日益引起教育界的关注。司有和同志不仅首先在国内提出“早期诱发”这一概念，而且总结出较为完整的切实可行的一套方法。可以说，这是国内第一本完整阐述如何培养非智力因素的著作。

书中以对中国科技大学少年班研究的成果、少年大学生成长的实例和司有和同志自己的家庭教育实践，告诉读者：不同智力水准的儿童大都具有相同的智力潜力，都具有快速发展甚至超常发展的可能性。他们之所以表现出高低不同的智力水平，是因为他们的智力因素发展不同的结果。如果通过一定的方法，诱发他们的各种非智力因素，就可以使他们的智力发展潜力发挥出来，变“可能性”为“现实性”，获得超常发展。本书通过一系列家庭教育的实例，论证了这一观点，同时还介绍了一系列诱发非智力因素的具体方法。全书文字通俗易懂，方法切实可

行，即使是粗通文字的家长也是可以学会的。

我还在中国科技大学任职时就认识了司有和同志。中国科技大学少年班一建立，他就是少年班研究组的成员。十多年来，他一直从事少年班研究，写过许多关于少年班研究的著作和超常教育方法的论文，如中国少年儿童出版社的《少年大学生的奥秘》、《少年大学生学习能力十四讲》和安徽科技出版社的《少年班通讯》等都是较有影响的著作。我曾为他的《少年班通讯》写过序言。所以，当我得知这本书即将问世时，我也很高兴地写了这点文字。这本书实际上是他把少年班研究的成果运用到他自己的家庭教育实践中去所作的总结。

我希望我们的家长们都来研究家庭教育的理论和方法。家庭教育的水平提高了，我们整个民族的素质就会有一个飞跃。这是我所期望的，也是我向广大家长推荐这本书的目的。



写在前面的话



我的儿子司卫东在童稚时期，并没有显出特别聪颖，直到两周岁多才开始说话，一家人都曾经担心他会是个哑巴。即使后来学会了讲话，讲得也并不流利，有些词还常常说颠倒了。比如，“吃饭”，他总是讲“饭吃”；“开门”，他总要说“门开”。思考问题反应也比较慢。有一次，外婆来了，他急急忙忙跑去喊妈妈，跑了一段路，见到妈妈，还想起怎样称呼外婆，只好说：“妈妈，妈妈的妈妈来了，妈妈的妈妈叫我来喊你。”

由于当时成天搞政治运动，加上他妹妹也出生了，所以我只好把他送到乡下他奶奶那里去。奶奶视他如宝贝，宠得不得了，爸

爸妈妈又不在身边，更是无法对他进行早期教育了。后来，他从乡下转学到城里来读书，已是小学三年级。结果，学期结束时，只得了个 24 名。虽然他也很努力，成绩也有所上升，但直到初一，还一直在班上第十名上下徘徊。所以，在这种情况下我对他也没有什么奢望，只想他能考上某个大学或中专，将来有个糊口的职业也就算尽了为父之道了。

没想到，天赐良机。1978 年 3 月，中国科技大学创办了少年班，我参加了少年班研究组。在研究少年大学生的成长经历时，我发现有一些少年大学生小时候并非特别聪颖，甚至没有接受完好的早期教育，也考进了少年班。进一步的研究使我发现，这些少年大学生大多数是在高小或初一、初二时，遇到某件事，激发出某种素质，从而获得快速发展的。于是，我提出了“早期诱发”的观点。

我所说的“早期诱发”，就是指：对于小学三年级到初中三年级、年龄在 9-15 岁的儿童少年，智力发展在中等和中等以上水平，可以有意识地诱发其产生超常少年所具备的个性心理特征（包括意志、兴趣、能力、性格等），让非智力因素促使其智力获

得快速发展。

这一模式的提出，是基于这样一种认识：超常少年之所以会超常发展，是因为他们具备一系列良好的个性心理品质。如果别的少年也能具备这些个性心理品质，那他也会超常发展。事实上，常态儿童少年身上也具备这些心理品质，只不过一时隐藏着，没有得到开发，因而智力发展中等。如果我们设法将这些隐藏着的良好心理品质诱发出来，让其发挥作用，那常态少年也会得到快速的发展。

可见，早期诱发模式是通过诱发非智力因素来促进智力发展的。该模式还强调，这种教育是有目的有计划地按教育者意图进行的，每一次教育活动都是教育者设计安排的，从而让孩子按教育者预定的方向发展。

早期诱发的方法归结为“了解对象→激发兴趣→建立信念→调动情感→锻炼意志→塑造性格→培养能力→提供条件”的程序。

当然，早期诱发不是万应灵药，如果孩子的智力水平过低，或诱发不能领悟，诱发恐难以奏效。

当我从少年大学生的家庭教育中总结出上述思想时，正好我的两个孩子进入了这个年龄段，我就试着使用这个模式，也收到了

较好的效果。从高小六年级到初中二年级上学期，东子从数年徘徊不前的状态，一跃而居全班第三名。此后，从初二到高二，一直保持班级中的前五名。在中学的最后一学期，即高二下学期，既要准备高考报考少年班，又要准备高二期末考试的情况下，夺得了全班第一名。进少年班后，在强手如林的情况下，他的成绩稳步上升，六个学期有五个学期获得二等或三等人民奖学金。

下面，我就来介绍一下这种方法是怎样进行的。



目 录

ZAOQIYOUFA

序

写在前面的话

引子：一般儿童的智力能够超常发展

- | | |
|------------------|-----|
| 1. 一般儿童的特征 | 003 |
| 2. 超常儿童的特征 | 007 |
| 3. 少年大学生成功的奥秘 | 013 |
| 4. 让一般儿童超常发展的好方法 | 018 |
| 5. 家长是孩子超常发展的老师 | 023 |

方法之一：激发兴趣

- | | |
|---------------|-----|
| 1. 你知道什么是兴趣吗 | 029 |
| 2. 兴趣是智力之母 | 032 |
| 3. 好奇：兴趣的向导 | 036 |
| 4. 激发对学习本身的兴趣 | 041 |
| 5. 挖掘对学科内容的兴趣 | 044 |
| 6. 讲究兴趣的诱发技巧 | 048 |

目
录

7. 兴趣广泛得益多	058
8. 兴趣可以人工迁移	066
方法之二：建立信念	
1. 信念不能可有可无	075
2. 建立信念的方法	081
3. 理想教育的内容和方法	087
4. 少年大学生个个都有自信心	096
5. 怎样确立自信心	101
方法之三：稳定情绪	
1. 不要忽视小孩子的情绪	111
2. 怎样稳定孩子的情绪	116
3. 学会处理孩子的不同情绪	123
4. 端正孩子学习态度的方法	128
方法之四：锻炼意志	
1. 意志使他们成功	137
2. 意志品质的培养	143
3. 自觉才能上进	149
4. 在纠正不自觉中培养自觉	155
方法之五：塑造性格	
1. 优良性格是成才的重要因素	163

2. 给孩子塑造自主坚强的性格	169
3. 不良性格的特征	174
4. 不良性格的改塑	179

方法之六：培养能力

1. 学习的重点是培养能力	187
2. 自学能力的培养	190
3. 记忆能力的培养	197
4. 思维能力的培养	203
5. 家庭中的思维综合训练	215

方法之七：创造条件

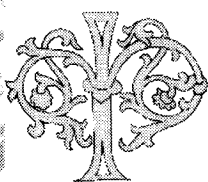
1. 理解是家庭教育的先决条件	223
2. 宽容以感化，训斥求奏效	229
3. 经常对话，融洽感情	233
4. 处理好家庭成员之间的关系	238
5. 创造良好的环境条件	243

结束语

1. 精心设计，精心实施	253
2. 早期诱发，大有希望	260

附录：

我是这样教育自己孩子的	265
-------------	-----



引子：
一般儿童的智力
能够超常发展

ZAQIYOUFA





一般儿童的特征

ZAOQIYOUFA

这是一本介绍怎样让一般儿童的智力获得快速发展，甚至超常发展的书。书中所说的“一般儿童”是有一定含义和范畴的。他们通常具备以下三个方面的特征：

1. 年龄特征

年龄在 7 岁至 15 岁之间。小于 7 岁的孩子，适合于用早期教育的方法进行教育；超过 15 岁的孩子，已进入青年期，不是“儿童”了。因此，都不在本书讨论的范围之内。

2. 智力特征

一般儿童的智力水平呈中等或中等略偏上。智力水平呈高等级的儿童，属超常儿童，适合于用超常教育的方法进行教育；智力水平低下的儿童及弱智儿童，必须用特殊教育的方法进行教育，亦不是本书讨论的对象。

智力，是人们认识客观事物并运用知识来解决实际问题的能力。对于正在中小学读书的儿童来说，智力主要表