

新/世/纪/高/校/公/共/政/治/理/论/课/系/列/教/材



华东理工大学出版社

EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

◆许 恬/主编 ◆朱 虹 刘宏正/副主编 ◆胡涵锦/主审

新世纪高校公共政治理论课系列教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

主 编 许 恬

副主编 朱 虹 刘宏正

主 审 胡涵锦



华东理工大学出版社

内 容 简 介

本教材系统论述邓小平理论和“三个代表”重要思想理论的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位,以及中国特色社会主义建设的路线方针政策,体现了“三个代表”重要思想与邓小平理论的内在联系及其丰富和发展。本教材吸收新的理论研究成果,注重联系社会实践,要点明确、条理清楚、层次分明、文字简洁、深入浅出,便于教学。

本书为高职高专及成人高校政治理论课教学用书,也可作为学习邓小平理论及“三个代表”重要思想的辅导材料。

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 / 许恬主编. —上海: 华东理工大学出版社, 2003. 8

新世纪高职高专推荐教材

ISBN 7-5628-1431-7

I. 邓... II. 许... III. 邓小平理论-概论-高等学校: 技术学校-教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 061776 号

新世纪高校公共政治理论课系列教材 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主编 许恬 副主编 朱虹 刘宏正 主审 胡涵锦

出版	华东理工大学出版社	开本	850×1168 1/32
社址	上海市梅陇路 130 号	印张	9.625
邮编	200237 电话 (021)64250306	字数	249 千字
网址	www.hdlgpress.com.cn	版次	2003 年 8 月第 1 版
发行	新华书店上海发行所	印次	2003 年 8 月第 1 次
印刷	上海展望印刷厂	印数	1—5 050 册

| ISBN 7-5628-1431-7/D·61 | | 定价: 18.00 元 | |

前 言

邓小平理论第一次回答了中国这样经济文化比较落后的国家怎样建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。在邓小平理论的指引下,我国改革开放和现代化建设取得了举世瞩目的成就。“三个代表”重要思想开辟了马克思主义发展的新境界,是马克思主义在中国发展的最新成果,是新世纪新阶段全党全国人民继往开来、与时俱进,实现全面建设小康社会宏伟目标的根本指针。党的十六大把“三个代表”重要思想和马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确定为党的指导思想。新时期的大学生要全面、深刻地领会和把握党的执政规律、社会主义建设规律和人类社会发
展规律,领会和把握党的各项路线、方针、政策,自觉地投身到改革开放和现代化建设的伟大事业中去,就要深入地学好邓小平理论和“三个代表”重要思想。当前,我们要响应党中央发出的兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的号召,贯彻教育部提出的从2003年秋季起普遍开设“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程的要求,把学习邓小平理论和学习“三个代表”重要思想结合起来。为此,我们组织了多年从事邓小平理论教学工作的教师,编写了这本教材。

本教材论述了邓小平理论和“三个代表”重要思想理论的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位,以及中国特色社会主义建设的路线方针政策,体现了“三个代表”重要思想与邓小平理论的内在联系及其丰富和发展。本教材还注意吸收一些新的理论研究成果,注重联系社会实践,力求要点明确、条理清楚、层次分明、文字简洁、深入浅出,使学员便于学习,使教师便于教学。本

教材除了作为高等院校政治理论课教学用书外,还可以作为各类干部学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的辅导材料。

本教材是集体合作的成果。本书由上海医药职工大学许恬担任主编,上海工会管理干部学院朱虹、上海职工医学院刘宏正担任副主编。参加各章编写的人员为:第一、五、十章,许恬;第七、八、九、十二章,朱虹;第十一、十三章,刘宏正;第三、四章,王新刚;第六章,刘新艳;第二章,杨康元。由主编和副主编修改后定稿。

本教材在编写过程中,上海市哲学学会理事、上海第二医科大学人文社科部胡涵锦教授主持了审稿工作,本书还得到上海经济学会经济理论教学研究专业委员会秘书长张薪泽副教授的支持和帮助,也得到了上海医药职工大学、上海工会管理干部学院、上海职工医学院等单位的大力协助,华东理工大学出版社为本书的出版做了大量的工作,在此谨致谢忱。

由于编写时间紧迫,加上编者水平有限,本书不足之处在所难免,敬请各位专家、同行和读者批评指正。

上海市成人高校政治理论协作组
《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》编写组

2003年8月

目 录

第一章 邓小平理论和“三个代表”重要思想是我们必须长期坚持的指导思想	1
第一节 邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的新阶段和新成果	1
第二节 邓小平理论的形成和科学体系	8
第三节 “三个代表”重要思想的形成和科学体系	16
第四节 学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的意义和方法	25
第二章 建设中国特色社会主义的思想路线	29
第一节 党的思想路线的重新确立	29
第二节 解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线	36
第三章 中国特色社会主义的根本任务	47
第一节 社会主义本质	47
第二节 社会主义的根本任务	60
第三节 发展是党执政兴国的第一要务	68
第四章 中国特色社会主义的基本国情	75
第一节 社会主义初级阶段是中国特色社会主义的基本国情	75
第二节 党的基本路线、基本纲领和基本经验	85

第五章 中国特色社会主义的发展战略	94
第一节 社会主义初级阶段经济社会发展的战略目标和 全面建设小康社会的宏伟纲领	94
第二节 推动国民经济持续快速健康发展	98
第三节 实现经济与社会全面协调发展	110
第六章 中国特色社会主义的改革和对外开放	118
第一节 中国特色社会主义的改革	118
第二节 中国特色社会主义的对外开放	131
第七章 中国特色社会主义的经济建设	144
第一节 建立适应生产力发展要求的经济制度	144
第二节 建立完善的社会主义市场经济体制	155
第八章 中国特色社会主义的政治建设	169
第一节 民主政治和政治文明是全面建设小康社会的 重要目标	169
第二节 积极稳妥地推进政治体制改革	176
第九章 中国特色社会主义的文化建设	190
第一节 发展先进文化,建设社会主义精神文明	190
第二节 文化建设和改革的主要任务	199
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	214
第一节 我国社会主义建设所面临的国际环境	214
第二节 我国外交和国际战略的基本原则和指导方针	223
第三节 我国外交和国际战略的基本目标	229

第十一章	实现祖国和平统一的战略构想 ·····	238
第一节	“一国两制”构想的形成及其意义·····	238
第二节	“一国两制”构想的实践·····	248
第十二章	建设中国特色社会主义的根本目的 ·····	257
第一节	人民群众是人类社会历史的创造者·····	257
第二节	坚持党的群众路线,为群众办实事、办好事·····	262
第十三章	中国特色社会主义的依靠力量和领导核心 ·····	273
第一节	坚持和发展爱国统一战线·····	273
第二节	中国特色社会主义的领导核心·····	281
第三节	中国特色社会主义的执政党的建设·····	287
参考书目 ·····		299

本章提要

本章阐述了邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的新阶段和新成果,是我们必须长期坚持的指导思想;论述了邓小平理论和“三个代表”重要思想的历史地位;叙述了邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成背景和科学体系;阐明了学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的意义和方法。

第一章 邓小平理论和“三个代表”重要思想是我们必须长期坚持的指导思想

第一节 邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的新阶段和新成果

一、高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想

中国共产党是一个非常重视理论指导的党,也是一个非常重视理论创新的党。我们党始终坚定不移地高举马克思主义的旗帜,坚持把马克思主义作为我们党的指导思想。同时,又根据新的时代、新的任务、新的经验进行理论创新,在实践中发展马克思主义,用发展着的马克思主义指导新的实践。我们党在长期的奋斗中,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,产生了三个重要理论成果。这三个重要理论成果就是毛泽东思想、邓小平

理论和“三个代表”重要思想。

毛泽东思想是马克思主义同中国实际相结合的第一个理论成果。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,把马克思列宁主义基本原理同中国革命的具体实践结合起来,创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。它在新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设、革命军队的建设和军事战略、政策和策略、思想政治工作和文化工作、党的领导和党的建设等方面,都以其独创性的理论贡献,丰富和发展了马克思主义。在毛泽东思想指引下,中国共产党领导全国各族人民,取得了新民主主义革命的胜利,建立了中华人民共和国,确立了社会主义基本制度,发展了社会主义的经济、政治和文化。

然而,社会主义建设是一个新的事业,社会主义前进的道路并不平坦。经验和教训一再证明,如何认识社会主义和建设社会主义,以及在社会主义建设中如何建设党和建设什么样的党,对于取得政权以后的共产党人来说,是个至关重要的问题。富于理论创造精神的中国共产党,在社会主义的伟大实践中,特别是在党的十一届三中全会以来改革开放和现代化建设的伟大实践中,不断研究新情况,解决新问题,总结新经验,产生新认识,适应新需要,形成了把马克思列宁主义基本原理和中国实际相结合的新的理论成果——邓小平理论和“三个代表”重要思想。

邓小平理论是马克思主义同中国实际相结合的第二个理论成果。党的十一届三中全会以来,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,紧紧围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个基本问题,进行了艰辛的理论创造和实践探索,实现了全党工作中心向经济建设的转移,实行改革开放,开辟了社会主义事业发展的新时期,形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小

平理论。邓小平理论是马克思列宁主义基本原理同当代中国实践相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶,引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系,是马克思主义在中国发展的最新成果。十三届四中全会以来,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,在建设中国特色社会主义的伟大实践中,加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义以及建设什么样的党、怎样建设党的认识,积累了治党、治国、治军的宝贵经验,围绕建设中国特色社会主义这个主题,集中全党智慧,逐步形成了“三个代表”重要思想这一系统的科学理论。这一理论的形成,表明我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识,达到了新的理论高度,开辟了马克思主义发展的新境界。“三个代表”重要思想是新世纪新阶段全党全国人民继往开来、与时俱进,实现全面建设小康社会宏伟目标的根本指针。

“旗帜问题至关重要。旗帜就是方向,旗帜就是形象。”我们党从诞生之日起,就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。党的七大把毛泽东思想确立为党的指导思想,对中国革命的胜利发展产生了极重要的作用。党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想,对中国特色社会主义事业的顺利发展产生了极重要的作用。党的十六大把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想,对全面开创中国特色社会主义事业新局面同样会产生极重要的作用。

新世纪的头 20 年,是我国各族人民团结奋斗,走向现代化的关键时期,也是广大青年学生奋发有为,实现人生抱负的重要发展阶段。我们党提出的全面建设小康社会的奋斗目标,是符合我国国情和现代化建设实际的目标,是符合各族人民愿望的奋斗目标,

是历史和时代赋予我们党的庄严使命,也是当代青年的历史使命。为了担当起这历史重任,不辜负党和人民的殷切期望,新时代的青年学生,要进一步高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想,增强贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性和坚定性,紧密团结在党中央周围,同心同德,为全面建设小康社会进而实现中国现代化,实现中华民族的伟大复兴而贡献自己的青春。

二、邓小平理论和“三个代表”重要思想的历史地位

党的十五大明确指出,邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段,是因为:

第一,邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。

邓小平同志以开辟社会主义建设新道路的非凡政治胆略和巨大理论勇气,在“文化大革命”结束以后,中国面临向何处去的重大历史关头,领导全党坚持解放思想、实事求是,将马克思主义创造性地运用于当代中国实践,在总结历史、立足现实的基础上开辟新时期新道路、开创建设中国特色社会主义新理论。形成社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义改革论、社会主义市场经济论等一系列新的认识成果,使马克思主义活的灵魂在新的历史条件下得以充分展现,开拓了新的境界。

第二,邓小平理论把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示社会主义的本质,探索中国特色社会主义的发展道路,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。新时期的思想解放,关键就是在这个问题上的思想解放。我国社会主义在改革开放前所经历的曲折的失误,改革开放以来在前进中遇到的一些困惑,归根到底都在于对这个问题没有完全搞清楚。拨乱反正,全面改革,从以阶级斗

争为纲到以经济建设为中心,从封闭半封闭到改革开放,从计划经济到社会主义市场经济,改革开放以来的历史性转变,就是逐渐搞清楚这个根本问题的进程。邓小平理论对于“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的科学认识,是对科学社会主义学说的重大发展。

第三,邓小平理论对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断。

正确分析时代特征和国际形势,是马克思主义政党制定战略策略的依据,也是社会主义学说发展的现实基础。邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断。世界变化很大很快,特别是日新月异的科学技术进步,深刻地改变了并将继续改变当代经济社会生活 and 世界面貌。邓小平理论正是根据这种对形势的判断,确定我们党的路线和国际战略,要求我们用新的观点来认识、继承和发展马克思主义,强调只有这样才能是真正的马克思主义,墨守陈规只能导致落后甚至失败。

第四,邓小平理论形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系。

邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。

“三个代表”重要思想,是在一个变化而动荡的世界局势下,在我国的发展变化对党和国家工作提出新要求的历史时期,不断总结中国特色社会主义建设的实践经验的基础上逐步形成的新的理论体系。党的十六大报告指出:“‘三个代表’重要思想是对马克思

主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是全党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。始终做到‘三个代表’,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。”^①胡锦涛同志在2003年“七一”讲话中指出,“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果,是面向21世纪的中国化的马克思主义,是指引全党全国人民为实现新世纪新阶段的发展目标和宏伟蓝图而奋斗的根本指针。我们党作出这样的评价,是因为:

第一,“三个代表”重要思想坚持马克思主义的世界观和方法论,创造性地运用它们分析当今世界和中国的实际,为我们在新的时代条件下运用辩证唯物主义和历史唯物主义认识论和把握社会发展规律、更好地推进我国社会主义事业作出了新的理论概括。

辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,是马克思主义最根本的理论特征。一方面,“三个代表”重要思想,坚持从辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理出发,体现了马克思主义经典作家论述的基本点。另一方面,“三个代表”重要思想又把发展先进生产力和先进文化,实现最广大人民的根本利益同坚持党的先进性联系在一起,上升到党的性质和宗旨的高度,上升到党的指导思想的高度,构成一个完整的体系,这是当代中国共产党人对辩证唯物主义和历史唯物主义的创造性运用的发展。“三个代表”重要思想既坚定不移地坚持了马克思主义的世界观和方法论,又赋予它们鲜明的时代精神和实践要求。

第二,“三个代表”重要思想坚持党的最高纲领和最低纲领的统一,为我们坚持马克思主义的最终奋斗目标、根据实际制定和实施推动我国社会主义发展的科学战略提供了新的理论基础。

^① 《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告》,第11页。

“三个代表”重要思想强调树立共产主义的远大理想和坚定信念,同时强调共产主义只有在社会主义社会充分发展和高度发达的基础上才能实现,实现共产主义是一个非常漫长的历史过程,要立足我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段这个实际,脚踏实地地为实现党在现阶段的基本纲领而不懈努力。由此,“三个代表”重要思想提出了我国社会主义初级阶段党的一系列战略任务,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求。“三个代表”重要思想既鲜明地坚持了马克思主义的社会理想,同时又为在锲而不舍的努力中不断朝着实现共产党人的远大理想和最终目标胜利前进指明了现实途径。

第三,“三个代表”重要思想坚持马克思主义关于无产阶级政党必须植根于人民的政治立场,注意从人民群众的实践中吸取养分,为我们坚持马克思主义的群众观点、不断实现最广大人民的根本利益提出了新的理论要求。

马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场。“三个代表”重要思想强调了一系列以最广大人民的根本利益为根本出发点和落脚点的理论观点。这些重要理论观点,适应我们党的历史地位和执政条件的发展变化,适应我国人民利益要求和社会结构的发展变化,为我们在新的时代条件下更好地坚持马克思主义的政治立场提出了全面要求。

第四,“三个代表”重要思想坚持马克思主义与时俱进的理论品质,体现了马克思主义理论创新的巨大勇气,为我们坚持马克思主义基本原理、不断在实践中推进理论创新打开了新的理论视野。

“三个代表”重要思想创造性地运用马克思列宁主义、毛泽东思想,特别是邓小平理论,紧密结合新的实践,提出了关于中国特色社会主义建设的许多新思想、新观点,既坚持了马克思主义基本原理,又从实际出发,深刻总结实践创造的新鲜经验并上升到理论,在推动马克思主义的发展中卓有成效地坚持了马克思主义。

“三个代表”重要思想全面继承了邓小平理论的科学精神、科学原理,又在推进中国特色社会主义事业的历史进程中,根据新的实践发展,全方位、多领域地推进了邓小平理论。

第二节 邓小平理论的形成和科学体系

一、邓小平理论的形成背景和形成过程

(一) 邓小平理论的形成背景

任何理论学说都是一定时代、历史、实践和理论发展的产物,邓小平理论、“三个代表”重要思想的形成,同样反映了两个既有联系,又有区别的社会实践理论发展阶段的要求。这是它们成为科学理论的重要基础。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验,并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上,在对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展中,逐渐形成和发展起来的。

1. 邓小平理论是在以和平与发展为主题的时代背景下形成的

邓小平理论是迎接时代挑战的必然产物。从第二次世界大战结束以来,国际形势发生了深刻的变化。1985年3月4日,邓小平同志在会见外国客人时明确指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^①这是邓小平同志第一次明确提出关于世界主题或时代特征的科学论断,也是对国际形势和总体格局的高度概括。

^① 《邓小平文选》第3卷,第105页。

所谓和平是指世界和平,即世界范围内的人类生存环境和政治关系。冷战结束后,世界战略格局朝着多极化方向发展,各种政治力量之间互相竞争、互相借重、互相制衡,有利于避免新的世界大战的爆发,有利于遏制霸权主义和强权政治,有利于世界朝着和平、稳定与安全的方向发展。“世界和平力量的增长超过了战争力量的增长。”^{①②}两次世界大战给世界各个国家带来的人员伤亡和财产损失,造成的巨大灾难,人们记忆犹新,使人们痛恨战争。要和平、求合作、促发展成为世界的主要潮流。

“世界新科技革命蓬勃发展,经济、科技在世界竞争中的地位日益突出,这种形势,无论美国、苏联、其他发达国家和发展中国家都不能不认真对待。”^②世界各国尤其是发达国家,要想加快本国经济、科技的迅速发展,提升本国在竞争中的地位,必须共同维持世界和平环境。

所谓发展是指世界各国在经济、社会、科技、文化领域的协调发展。世界经济、科技发展日新月异,竞争日益加剧,发达国家为了保持自己的领先地位,从20世纪下半叶开始,加紧科技开发和产业结构的调整。如果谁忽视了这个问题,强国的地位就会受到挑战,就会面临被淘汰的危险。发展中国家为了改变自己的贫穷落后状况,巩固自己的国家政权,缩小和发达国家的差距,也在不断地进行经济体制的改革,扩大开放和交流,加快经济增长速度。

邓小平同志敏锐地把握了和平和发展这个时代主题,顺应了历史潮流,及时调整党和国家的中心工作和发展战略,提出了建设中国特色社会主义这一命题,形成了建设中国特色社会主义的理论。所以,和平和发展成为世界主题就是邓小平理论形成的时代背景。

2. 邓小平理论是在对我国和其他社会主义国家建设社会主

^{①②} 《邓小平文选》第3卷,第127页。