

中国社会主义进程史论

段治文 等编著



浙江大學出版社

中国社会主义进程史论

段治文 等编著

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国社会主义进程史论 / 段治文等编著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2002. 9
ISBN 7-308-03079-2

I. 中... II. 段... III. 社会主义建设 - 研究 - 中国 - 高等学校 - 教材 IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 051031 号

责任编辑 李桂云

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

经 销 浙江省新华书店

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江大学印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 15.25

字 数 282 千字

版 次 2002 年 9 月第 1 版

印 次 2002 年 9 月第 1 次印刷

印 数 0001 - 3000

书 号 ISBN 7-308-03079-2/D·142

定 价 22.00 元

总序

21 世纪是我国社会主义现代化建设进入全面发展的新时期。这是一个在全球化背景下迎接全面挑战的时代。为了回应这一挑战,高等教育必须进一步深化改革,与时俱进,才能肩负起为社会主义现代化建设事业培养德才兼备之人才的历史重任。

高等院校的“两课”教学改革的意义也正是由此而凸现的。近 20 多年来,普通高等学校“两课”课程在不断改革中取得了一次又一次的进展。1998 年,中共中央宣传部和国家教育部联合发文,对“两课”课程设置再次进行大力改革,将大学本科“两课”的课程设置为以下七门:“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”、“思想道德修养”和“法律基础”。这一课程设置反映了大学“两课”教学要以邓小平理论为中心内容,对大学生进行系统的马克思主义基本原理以及爱国主义、集体主义、社会主义教育的正确方向。文件同时要求:“要认真贯彻理论联系实际和‘学马列要精,要管用’的原则,全面地反映中国实际和时代发展”,必须“深化教学改革,加强课程建设,着力于提高教学效果”。江泽民总书记在中央思想政治工作会议上也指出:“面对新形势和新情况,思想政治工作在继承和发扬优良传统的基础上,必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面进行创新和改进,特别要在增强时代感,加强针对性、实效性、主动性上下功夫。”这一切都深刻地指明了加强“两课”教学实效性问题

的方向并提出了更高的不断改革的要求。马克思主义是与时俱进的理论,马克思主义政治理论课和思想品德课同样要做到与时俱进,不断改革,从而不断增强“两课”教学的实效性。

正是在这一思想指导下,浙江大学城市学院进行了“两课”教学改革试点,力图对课程设置、教学内容、教学手段和教学方法等方面进行系统改革的尝试。这一改革以课程设置的改革为突破口,同时实现课程设计方案、教材体系、课时安排以及各个教学环节,包括:教学方法、考试方式、教学手段,特别是社会实践教学方式等方面的全面改革。

具体做法上,我们将原有“两课”七门课程教学内容通过以下四个大类并依托三个模块、两个体系来完成。四个大类课程包括:1.“马克思主义原理”(含马克思主义哲学原理和马克思主义政治经济学原理);2.“当代中国的社会主义”(含毛泽东思想概论和邓小平理论概论);3.“当代世界政治经济与国际关系”(含形势政策、国际政治和经济);4.“大学生修养”(含大学生思想品德修养、法律修养和心理修养)。这四个大类的教学又依托于以下三大模块的教学手段来实现:1.理论教学模块(包括课堂讲授、讲座、课堂讨论、辅导和自学等);2.实践教学模块(包括各种形式的社会调查、主题讨论、主题报告、专题讲座等);3.总结考核模块(包括论文、调查报告、书面考核等)。与此相联系,还要探索建立一个新的教学评估体系和学生考核体系。

我们认为“两课”教学是否有成效,首先决定于教学内容是否有时代感、针对性和科学性,其次决定于教学的方法和手段是否有效。在教学内容上,一定要做到紧跟时代,与时俱进,否则“两课”教育就会失去时代感,也就失去了生命力。因此,我们这次改革的目的是要通过运用马克思主义基本理论,并力图将马克思主义基本理论与以下四个“实际”相结合,即与“两课”教学实际相结合、与当代大学生实际相结合、与当代中国实际相结合、与当今世界实际相结合;通过更切合实际、更有效的教学手段,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,并积极推动学生参与教

学,提高学生的学习兴趣,使学生变被动学习为主动学习;摆脱过去教条式的、满堂灌的教学方式;改变死记硬背的学习和考试状况,真正提高学生的学习兴趣和研究能力。

作为这一大的系统的改革工程的重要组成部分,四大类课程教材的改革与编撰是我们完成了课程设置方案之后,就开始着手部署的重要工作。通过一年左右时间的努力,我们正式推出这一套教学资料,共分四本:《马克思主义通论》、《中国社会主义进程史论》、《世界政治新论》以及《大学生修养》。

大学“两课”教学的改革是一个系统工程,也是一个需要不断改革、不断完善的过程。我们所进行的改革还只是一个初步的尝试,其中肯定会有许多不足,敬请各位同行专家学者批评指导。在实施过程中肯定还会遇到许多困难,我们真诚地希望与各位同仁一道在不断改革中探索大学“两课”教学的新路子。

本课题的研究以及本套教学资料的编撰和出版得到浙江大学党委童芍素副书记、浙江大学城市学院、浙江大学法学院思想政治教育系领导的大力支持,在此,表示我们衷心的感谢。

浙江大学城市学院“两课”改革课题组

浙江大学城市学院“两课”教学资料编委会

2002年5月

浙江大学城市学院“两课”改革
试用教学资料编委会

总编	郑元康		
编委	郑元康	鲁世杰	周金其
	王来法	张应杭	段治文
	王正卫	周又红	张丽东
	钟学敏	王东莉	李桂云

目 录

绪 论 社会主义对于 20 世纪中国和世界的意义	1
第一章 20 世纪初社会主义思潮在中国兴起的历史逻辑	6
第一节 近代中国资本主义道路探索的失败	6
第二节 近代中国空想社会主义思潮的不断演进	16
第三节 近代中国启蒙思潮的新发展	17
第四节 历史合力的结果以及十月革命的榜样	20
第二章 从旧民主主义向新民主主义的转变	23
第一节 中国共产党的创立及其目标和实现途径的确立	23
第二节 陈独秀的右倾机会主义与大革命的失败	41
第三节 王明“左”倾教条主义及其历史警示	51
第四节 毛泽东思想权威地位的历史奠定	63
第三章 毛泽东思想的科学体系	87
第一节 在历史与国情基础上的理论创造	87
第二节 毛泽东思想科学体系的主要内容	95
第四章 从新民主主义向社会主义的转变	103
第一节 新民主主义革命的胜利和新中国的建立	103
第二节 社会主义改造和社会主义制度在中国的建立	108
第三节 第二次历史性巨变的特点及其意义	119

第五章 社会主义建设道路的最初探索	123
第一节 中国式社会主义道路探索问题的提出	123
第二节 社会主义建设道路探索中的三个主题	126
第三节 社会主义建设道路探索的三个阶段	129
第四节 正确认识社会主义道路探索中的成功与失误	149
第六章 从传统社会主义向建设有中国特色社会主义的转变	155
第一节 邓小平社会主义改革思想的发展脉络	155
第二节 大战略家邓小平的思维风格	162
第七章 邓小平理论的科学体系	167
第一节 社会主义本质论	169
第二节 社会主义初级阶段论	170
第三节 中国特色社会主义建设论	172
第四节 中国特色社会主义社会论	179
第八章 邓小平理论的历史地位	185
第一节 邓小平理论是发展了的马克思主义	185
第二节 邓小平理论是中国化的马克思主义	189
第三节 邓小平理论是现时代的马克思主义	195
第九章 第三代领导集体对社会主义理论与实践的新发展	198
第一节 第三代领导集体对邓小平理论旗帜的确立	198
第二节 第三代领导集体对社会主义理论与实践 的新发展	204
第三节 “三个代表”重要思想与马克思主义建党学说的 新发展	214
余 论 中国特色的改革之路与 21 世纪社会主义前景	221
后 记	231

绪论

社会主义对于 20 世纪 中国和世界的意义

今天,站在新世纪之初,回眸已经过去了的 20 世纪中国,我们会感到 20 世纪以其波浪翻腾、宏伟壮观的历史图景,深深地镌刻在中国人的印记里。20 世纪与业已载入史册的任何一个世纪相比,无论从哪个意义上讲,都是不同凡响的世纪。而这其中最引人注目、影响最深远、也是 20 世纪中国最为重大的历史现象,就是社会主义运动在中国蓬勃而又曲折的深入发展。可以说,在中国悠久漫长的历史长河中,20 世纪是一个猛然的转折,这转折虽然是沉重的、痛苦的,然而又是剧烈的、**壮观的**。在这一世纪中,社会主义运动曾以磅礴气势高歌猛进;又出现了低迷曲折的艰难坎坷。然不管是大潮奔涌的辉煌岁月,还是处于低潮的困难时期,社会主义事业在中国不断发展的运行轨迹,无疑赋予了这一历史转折以无比伟大的价值。

翻开中国历史的画卷,在人类社会发史,中华民族曾以自己非凡的智慧和勤劳勇敢的精神,创造了灿烂的制度文明、物质文明和精神文明。中国是世界上最早从奴隶社会进入封建社会的国家,比欧洲早 1000 年以上;以举世闻名的两大工程为代表的中国古代工程建筑,令人赞叹不已;以造益人类的四大发明为代表的我国古代科技成就,更为世人所瞩目;而建立在物质文明基础上的中国古代文化,也居世界前列。古代中国制度先进,经济繁荣,文化灿烂辉煌,犹如光芒四射的明珠,闪耀在世界东方。可以说,在古代中国,辉煌的文明使中国社会文化的发展处在世

界历史发展的前列,与欧洲相比形成了一个对比鲜明的历史落差,正如英国著名的中国文化及科技史家李约瑟所说:在公元3—13世纪之间,中国保持了西方所望尘莫及的科学技术水平。然而,这种中西方的历史落差,到清朝中期以后发生了倒置和转换。由于古老中国的辉煌文明成了历史继续前行的沉重包袱,大国意识滋长,文化自我中心主义形成,夜郎自大,不思进取,以致闭关锁国,由此导致了清朝的统治在乾隆之后迅速地由盛转衰。经济上,以小农业和家庭手工业相结合的自给自足的自然经济仍占统治地位,地主阶级的土地占有制依然是清朝封建国家的经济基础;政治上,在高度集权的君主专制制度下,各级官吏饱食终日,无所用心,日益昏庸腐朽,官场败绩与日俱增,政治日益黑暗,贪污贿赂成风;与政治腐败相联系的是军备废弛,军力衰败;思想文化上,满清贵族实行封建文化专制主义政策,导致文化学术界乃至整个社会万马齐喑、一片沉寂;对外关系上,清朝长期限定广州一口通商,实行闭关锁国政策,严重地阻碍着中国的对外贸易和经济发展,也使中国固步自封、夜郎自大,严重妨碍了中国人学习世界先进思想文化和科学技术;清朝的腐朽统治,使阶级矛盾日益激化,社会危机与日俱增,各地农民起义此起彼伏。这一切表明,清朝的封建统治已十分腐朽,中国的封建社会已经走到了它的尽头。

而正当中国在清王朝统治下停滞不前之时,资本主义却在欧美各国迅速兴起,由此形成了中国与欧洲之间新的历史落差。17世纪40年代,当中国还处在清军入关、清朝的统治在全国建立之时,划时代的英国资产阶级革命正轰轰烈烈地开展起来,经过几十年复辟和反复辟的多次斗争,英国终于在1688年确立了君主立宪制度,正式确立了英国资产阶级的政治统治。18世纪后半叶,英国又率先进行了工业革命,成了世界上最强大的资本主义国家。1789年,法国大革命开始,此后,法国成为仅次于英国的资本主义国家。到19世纪30—40年代,英国已完成了工业革命,法、美等国主要部门也都采用机器生产,为资本主义在全世界的发展奠定了物质技术基础。西方先进的资本主义国家为寻找迅速增长的工业产品市场和廉价工业原料来源,疯狂地向外扩张,开辟新航路,强迫别的国家缔结通商条约,以武力掠夺别国领土,使其成为它们的殖民地。而幅员辽阔、古老落后的中国便成为欧美列强殖民掠夺、侵略扩张的主要目标。1840年6月开始的第一次鸦片战争以及其后签定的中英《南京条约》成为中国近代半殖民地半封建社会的开始。从此,中国社会也开始发生了根本性的变化。政治上,中国的独立主权受到严重侵犯,领土完整遭到破坏,司法、关税等主权开始丧失,中国开始受制于西方列强;经济上,中国自给自足的自然经济开始受世界资本主义经济的强烈冲击,并逐步成为世界资本主义商品市场和廉价原料的供应地。

中国近代历史正是在这两个历史落差的转换过程中开始的。中国被西方用坚

船利炮轰开了大门,轰进了一片历史的沼泽地。历史的发展就如同自然界动植物的生长一样,需要一个良好的生态环境。在半殖民地半封建的历史沼泽地里是无法生存下去的。然而,中国走出历史沼泽地的出路在哪里?近代中国一批又一批先进人士前仆后继,开始了一次又一次的探索,然而,最终都以失败告终。中国的历史在悲风血雨中走进了 20 世纪。资本主义道路探索的最高峰——辛亥革命及其政治实践,也未能真正找到中国的出路。直到马克思主义传入以后,并与中国实际相结合,产生了中国共产党及中国化的马克思主义——毛泽东思想之后,才真正找到解决中国问题的出路,那就是通过新民主主义革命并向社会主义过渡,以此实现社会主义现代化的道路。

20 世纪中国的历史,是纳入整个世界无产阶级革命进程的历史,在这一新的历史进程中,肩负起历史使命的中国共产党人,坚定地高举起了马克思主义的伟大旗帜,也开始了社会主义在中国的崭新的探索和实践的历程。由此将在欧洲及苏联已经实现了由空想到科学、由理想到现实制度两次飞跃的世界科学社会主义理论与实践,在拥有世界 1/5 人口的中国进一步推向前进。也由此实现了科学社会主义发展的又一个两次飞跃,那就是随着中国社会主义制度的建立,完成了社会主义从一国实践到多国实践的飞跃;其后又随着中国特色社会主义事业的开展,完成了社会主义从传统模式到现代模式的飞跃。

20 世纪 40 年代中期以后,特别是在第二次世界大战结束以后,欧亚一批国家走上社会主义道路,形成了以苏联为代表的社会主义阵营;直至 50 年代,社会主义向拉美扩张。在短短的十多年间,在科学社会主义的指引下,世界上三大洲先后有 15 个国家走上社会主义道路,并形成了一个可与资本主义世界抗衡的世界社会主义体系。从此,社会主义的发展完成了从一国实践到多国实践的历史性飞跃。在这一次历史性飞跃过程中,社会主义在理论和实践上的最大成就,就是以毛泽东为代表的中国共产党人,将马克思列宁主义与中国革命和建设实际相结合,领导中国人民取得了新民主主义革命和社会主义改造的伟大胜利,在世界上人口最多的国家里建立起社会主义制度,并积极进行艰辛的社会主义探索,从而形成了社会主义发展史上的又一理论成果——毛泽东思想。鉴于旧中国是比十月革命前的俄国在经济上更加落后的半殖民地半封建社会,现代工业到 1949 年才约占国民经济的 17%,毛泽东思想把中国革命和社会发展都分为两步走,即先进行新民主主义革命,建立新民主主义社会,然后再过渡到社会主义革命和社会主义社会。1949 年,新民主主义革命依靠党的领导、武装斗争、统一战线三大法宝,取得了全国范围的胜利,建立了人民民主专政的国家;随后毛泽东思想在社会主义改造方面又创造了对民族资产阶级的和平赎买、农民的互助合作等新经验,1956—1957 年在社会主

义建设方面也有很多新设想。只可惜 1957 年以后党的指导思想转向“左”的方面,急于求成,搞“大跃进”、人民公社运动,以阶级斗争为纲来搞建设,尤其是“文革”十年给国家、民族带来了巨大灾难。

从 20 世纪 70 年代以来,世界上的社会主义国家为克服原有体制的弊端,掀起了波澜壮阔的社会主义改革潮流,从而导致世界社会主义从前一时期的外延横广推进转向内涵式的纵深发展。在这个过程中出现了两种不同性质、不同方向、不同结果的改革。一种是苏联、东欧一些国家在探索改革的道路上,逐步“改向”,最终导致解体或剧变;另一种是中国的改革,在邓小平建设有中国特色社会主义理论的指导下,通过改革,中华大地发生了翻天覆地的变化,社会主义事业欣欣向荣,找到了一条社会主义再造辉煌、重振雄风的新路。实践证明:改革作为社会主义制度自我完善的必由之路,关系到社会主义的生死存亡和兴衰成败;坚持改革,社会主义本身具有的生机和活力才能发挥出来,社会主义优越性才能体现出来;不改革或在改革中不能坚持正确的方向和选择正确的路子,社会主义事业就会遭至挫折和失败。在以中国为代表的具有本国特色社会主义建设过程中,社会主义通过改革,完成了从传统模式(体制)向现代模式(体制)转变的又一次历史性飞跃,在这次新的历史性飞跃过程中,邓小平理论产生了,它成了科学社会主义发展史上的又一理论成果。邓小平理论是在信息化和资本主义更新阶段发展了的马克思主义;是建立在中国历史与国情土壤中的、着重解决什么是社会主义以及在中国这样落后的大国如何建设社会主义的具有中国特色的马克思主义;是在和平与发展成为世界主题条件下,摆脱了长期以来的世界革命论和革命中心论,主张各国通往社会主义之路由各国党和人民独立自主地探索的真正现时代的马克思主义。可以说,近 20 年来我国在邓小平理论指导下建设有中国特色社会主义,是 20 世纪世界社会主义运动发展过程中的最大成就。它不仅将继续指导中国特色社会主义建设取得全面成功,而且将对推进世界社会主义的新发展起到示范作用。

20 世纪中国的发展的最大成果,我们可以用 2001 年 7 月 1 日江泽民在纪念中国共产党成立 80 周年大会上讲话的一段话来总结:

我们党领导人民奋斗八十年的峥嵘岁月和光荣业绩,如同一幅逶迤而又气势磅礴、雄浑而又绚丽多彩的画卷,展现在世人面前:我们完成了新民主主义革命任务,实现了民族独立和人民解放。经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争和解放战争,打败日本军国主义的侵略,推翻国民党反动统治,建立了中华人民共和国。中国人从此站立起来了,中华民族的发展从此开启了新的历史纪元。我们建立了社会主义制度,实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革。我们创造性地实现了由新民主主义到

社会主义的转变,全面确立了社会主义的基本制度,使占世界人口四分之一的东方大国进入了社会主义社会。这是中国社会变革和历史进步的巨大飞跃,也极大地支持和推进了世界社会主义事业。我们开创了建设有中国特色社会主义事业,为实现中华民族的伟大复兴开创了正确道路。以党的十一届三中全会为标志,我国进入了社会主义事业发展的新时期。在长期社会主义建设的基础上,我们总结国内国际的历史经验,经过艰辛探索,实行了改革开放的新政策,确立了党在社会主义初级阶段的基本理论、基本路线、基本纲领。在世界社会主义发生严重曲折、国内外风云急剧变幻的局面中,我们党砥柱中流、岿然不动,社会主义在中国展现出蓬勃的生机和活力。^①

一个数千年以农耕和游牧为业的民族,跨入了机器、电子和信息时代;一个素以自己为天下中心的民族,迈入了和平发展的世界体系之中;一个长期遭受侵略和屈辱的落后大国,终于获得了独立与尊严;一个四分五裂的民族,终于迈上统一、民主和现代化的大道。这是惊心动魄的巨变!这是波澜壮阔的转折!而这巨变的起点,就是 20 世纪初中国共产党人对社会主义道路的选择!这一转折的实现,就是社会主义制度在中国的建立以及中国人对社会主义的不断探索和改革。今天,在拥有 13 亿人口的中国,有中国特色社会主义现代化建设事业正蓬勃发展,它必将对 21 世纪世界社会主义事业和人类进步事业作出重大贡献。

思考题

1. 如何认识 1840 年之前的中国与世界?
2. 如何认识近代中国社会发展的主题?

^① 江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》(2001 年 7 月 1 日),人民出版社,2001 年版,第 41 页。

第一章

20 世纪初社会主义思潮 在中国兴起的历史逻辑

近代中国从被西方炮舰轰出中世纪,又被强行纳入世界历史体系,到终于确立自身独特的历史发展方向;饱尝传统儒学的士子们从众多的思潮之中,选择了社会主义,最终确立了马克思主义。这其中蕴含了怎么个严密的历史逻辑推演和历史实在性的统一,成了社会主义理论与实践发展史上一个颇具魅力的课题。在此,我们从近代各种思潮演进所组成的宏伟思想大势之中,考察社会主义思潮的确立,以至走向科学社会主义的历史必然性。可以说,以毛泽东为代表的具有初步共产主义思想的知识分子选择马克思主义,是在中外历史和思想发展进程中形成的四股历史强力推动下,出现的历史的惟一选择。

第一节 近代中国资本主义道路探索的失败

鸦片战争结束了中国闭关锁国的时代,由此肇始了中国对资本主义追求的历史。由“师夷长技”为发端,经洋务派发展资本主义性质的企业,到戊戌维新人士力求变革封建体制,以适应新生产方式的发展,直至辛亥革命后资产阶级共和国的实践。资产阶级共和理论在一部分思想家心目中日趋全面,日臻完美。然而,其结局

却与愿望截然相反,资产阶级共和体制在中国无法生存而最终破产。

孙中山倾心力追求的资产阶级共和国方案,为什么会破产?对这一问题的分析,恐怕不能仅仅从事件本身去找原因,它是社会历史的产物,是 19 世纪末 20 世纪初中国社会革命矛盾发展的结果。因此,重要的是要分析历史情境,也即要将它放在整个中国近代历史发展过程中去理解;放在整个中国国情中去考察,从中可以发现资产阶级共和国方案在中国虽然一度出现,却是近代中国特定历史条件下的产物,并不存在其生存的基础。

如果深入分析中国近代的历史,可以看到,近代中国历史跳跃式的迅速发展,使整个近代中国出现了社会政治、经济、思想文化诸要素表面的虚假变化,在某种形式上改变了社会形态演化的历史图景。近代中国先进知识分子未能看到这一虚假变化现象,而沉浸在救亡的躁急之中及对资本主义理论的陶醉之中,盲目宣传和实践资产阶级共和国方案,导致了跨越中国社会历史文化基础,而出现了形式与内容、资产阶级代表者与资产阶级本身的离异。这种资产阶级共和国方案的追求,内部就隐含着破产的历史必然性。

一、近代中国社会进程中几个主要矛盾现象

1. 资本主义经济开始发展而又没有充分发展的矛盾

19 世纪中叶开始,近代资本主义因素的出现与发展已经突破明清之际的水平,特别是经过洋务运动,兴建了大量新式厂矿企业,资本主义开始在中国出现一个初步繁荣发展时期。但是,众所周知,近代中国的资本主义经济是在外部因素的影响与作用下产生的,外国资本主义侵略以一种强力刺激着中国社会生产方式的演进,这种外力刺激所导致的资本主义经济实际上与当时的社会生产力总水平是脱节的。我们知道,资本主义生产关系的生产和发展需要两个基本条件,一是有大批失去生产资料的自由劳动者,二是在少数人手中积累了大量的货币资本,但是它的前提即社会分工的扩大、商品经济的发展等又必须看农业能否为社会提供足够量的剩余产品。马克思指出:“一切剩余价值的生产,从而一切资本的发展,按自然基础来说,实际上都是建立在农业劳动生产率的基础上的。”^①但是,近代中国农业处于异常落后的状况,有限的粮食增产又被以更快速度增长的人口所吞噬,致使农业无力为资本主义工商业的发展提供足够量的剩余产品。

农业的异常落后,影响了社会分工和商品经济的发展。原来中国封建社会内部开始孕育的资本主义萌芽,也就远没有发展到向近代工业过渡的阶段和程度。

^① 马克思:《资本论》第 3 卷,人民出版社,1975 年版,第 885 页。

它向近代工业过渡的条件尚远未具备,但外国资本主义的入侵,以强力摧毁了中国封建经济的基础,这就使中国资本主义的发展大大提前了。毛泽东指出,“因为自然经济的破坏,给资本主义造成了商品的市场,而大量农民和手工业者的破产,又给资本主义造成劳动力的市场”。^① 外国资本主义的侵入,破坏了自给自足的自然经济基础,破坏了农民的家庭手工业和城市手工业,农民和手工业者被迫放弃了手工业生产,不仅不能再为市场生产手工业品,而且变成了商品的消费者,由外力造成了国内市场的人为扩大。外国资本主义大量的廉价工业品向中国倾销,又破坏了中国地方市场,逐步将中国纳入世界流通范围。19世纪70—80年代,民族资本开始经营近代工业时,虽然国内市场已经存在,但被外国资本主义霸占,中国民族资本只能得到一点空隙,根本谈不上适应中国资本主义发展的国内市场,中国资本主义发展是极端困难的。中国对外贸易也被外国侵略者控制,国外市场十分狭小,如1893年,中国出口货物总值中机制品和半机制品只占2.6%。而从货币财富积累看,由于外国资本主义入侵,大量的社会财富落入外国侵略者的腰包,中国的官僚、地主、买办、商人、高利贷者仅从中分得一些残羹进行货币积累。民族资本主义工业受到极大限制。

商品市场和劳动力市场的形成以及货币财富的积累可说是中国的原始资本积累,都不是在中国资本主义自然发展过程中自发产生的,整个资本原始积累过程,外国资本主义起了很大作用。这种外力作用强迫形成中国资本主义的过程产生了以下两个方面的影响:

(1) 中国民族资本主义企业是跳跃式地进入机器工业阶段的。按一般资本主义的正常发展道路,是手工业生产经过工场手工业阶段,过渡到大机器工业时期。中国虽已出现资本主义萌芽,但尚未发展到手工工场阶段,随着外国的入侵,外国资本家把机器运到中国来,在中国境内经营机器工业,继之是洋务派官僚集团,购买外国机器设立工厂,仿造机器,以后才是中国土地上产生了一些资本主义机器工业,但其设备、技术,甚至原料都靠进口,不可能独立发展,不能不依靠外国在华势力,这样民族资本主义的发展实际上是非常小而缓慢的。

(2) 民族资本企业具有强烈的半殖民地性质。中国资本主义企业既然是因外力促成,外国资本就凭借其强大的经济实力控制了整个经济发展状况,况且,外国资本主义侵略中国的目的,决不是要把中国变成资本主义社会,而是要把中国变成它的殖民地和半殖民地,以供其宰割。这样,中国资本主义发展受到极大的限制,外国资本主义既以强力将中国纳入世界资本主义势力范围,又以强力对中国民族

^① 毛泽东:《中国革命与中国共产党》、《毛泽东选集》第2卷,人民出版社,1991年版。