

现代汉语补语研究资料

北京语言学院语言教学研究所 编

北京语言学院出版社

现代汉语补语研究资料

北京语言学院语言教学研究所 编



北京语言学院出版社

(京) 新登字 157 号

现代汉语补语研究资料
北京语言学院语言教学研究所 选编

*

北京语言学院出版社 出版发行
(北京海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083)
新华书店北京发行所经销
国防工业出版社排版
北京门头沟胶印厂印刷

开本 32 850×1168 毫米 1/32 24 印张 600 千字

1992 年 10 月第 1 版 1992 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—3000 册

ISBN 7-5619-0191-7/H·138 定价: 10.40 元

序

述补结构是对外汉语教学中的一个难点。汉语老师感到难教,外国学生感到难学,更觉得难于掌握。这为什么呢?外语里,如英语、日语、俄语、法语、德语等语言里没有这种类型的句法结构,这固然是一个重要的因素;不过更重要的原因还在于这种结构本身有它的复杂性,正是这种复杂性造成了教学上的困扰,而我们对这种复杂性又还不是认识得很清楚。

述补结构的复杂性表现在什么地方呢?

第一,结构类型的多样性

述补结构的复杂性首先表现在结构类型的多样性上。如果将有争议的一并包括在内的话,述补结构可细分为以下九种类型(A—I):

一、由谓词性成分充任补语的述补结构。这又可分为:

1. 述语和补语直接粘合的。这又可细分为:

A. 带结果补语的述补结构。例如:

洗干净|说清楚|凉干|染红|补好|削尖

看完|推倒|拿掉|打死|抓住|学会

B. 带趋向补语的述补结构。例如:

拿来|送上|推上来|走进来|追出来|拉过来

寄去|扔下|放下来|冲进去|赶出去|游过去

C. 带程度补语的述补结构。例如:

好极了|坏透了|香死了|气坏了

2. 述语和补语之间用“得”组合的。这又可细分为:

D. 带可能补语的述补结构。例如：

洗得干净|放得大|看得懂|抓得住|学得会

钻得进去|推得上去|拉得过来|游得过去|放得下来

以上是肯定形式，相应的否定形式是：

洗不干净|放不大|看不懂|抓不住|学不会

钻不进去|推不上去|拉不过来|游不过去|放不下来

E. 带状态补语的述补结构。例如：

洗得很干净|跑得太累了|说得不很清楚|写得不好

跑得喘不过气来|吵得谁的话都听不见|打得他胳膊都疼了

F. 带程度补语的述补结构。例如：

好得很|高兴得不得了|喜欢得了不得|累得慌|气得

要命|恨得要死|疼得厉害|挤得不成

3. 述语和补语之间用“个”组合的。例如：

G. 问个明白|说个清楚|看个仔细|吃个精光

问了个明明白白|说了个一清二楚|看了个仔细|吃了

个一干二净|围了个水泄不通|打了个落花流水|

笑个不住|(雨)下个不停|吵个不休|写个没完|说个
没完没了

二、由介词结构充任补语的述补结构。例如：

H. 走到天安门|坐到北京|等到下午五点

坐在门口|躺在床上|搁在桌上|写在黑板上|横在马路当
间儿

写于北大燕园|立于不败之地|生于1918年|出于某种好
奇心

来自四川|(这条成语)出自《礼记·檀弓下》|

冲向大门口|走向光明的未来|奔向21世纪

三、由数量词充任补语的述补结构。例如：

I. 摁(了)三下|看(过)两次|走(了)三趟|送(过)三回|

等一下|尝一下|坐一会儿|想一会儿

写(了)三天|住(了)五年|看(了)三秒钟

上述九种类型的述补结构中,有争议的是:

G类,有人认为是述补结构,并称这种述补结构里的补语为“带‘个’的补语”(丁声树等著《现代汉语语法讲话》);有人则认为述宾结构,并称这种宾语为“程度宾语”(朱德熙《语法讲义》)。

H类,有人认为是述补结构,并把由介词结构充任的补语称为“时间、处所补语”(黄伯荣、廖序东主编《现代汉语》);有人则认为述宾结构,认为“坐在家里”“扛到火车上”“生在1980年”“等到下午五点”里的“在”和“到”是动词,分别作“坐”“扛”“生”“等”的补语,而“家里”“火车上”“1980年”“下午五点”分别是“坐在”“扛到”“生在”“等到”的宾语,并称这种宾语为“处所宾语”“时间宾语”(朱德熙《语法讲义》)。

I类,有人认为是述补结构,并称这种补语为“数量补语”(胡裕树主编《现代汉语》,黄伯荣、廖序东主编《现代汉语》);有人则认为述宾结构,并称这种宾语为“准宾语”(朱德熙《语法讲义》)。

第二,结构上的缩略性质

述补结构的复杂性更表现在这种结构本身是一种缩略型性质的结构这一点上。

一般都把述补结构跟主谓结构、述宾结构、偏正结构、联合结构放在同一平面上来描写,实际上它跟那四种结构不同,突出的一点述补结构是一种缩略型结构。在上述无争议的A—F述补结构中,除带程度补语的述补结构外,都是由两重结构缩略而成的。最明显的是当述补结构充任谓语时,由此造成的主谓结构实际上是由两重主谓结构缩略而成的。例如“我走累了”是由“我走”和“我累了”两重主谓结构缩略而成的;“衣服洗干净了”是由“衣服洗了”和“衣服干净了”两重主谓结构缩略而成的;“我(把地板)刷干净了”是由“我刷地板”和“地板干净了”这两重主谓结构缩略而成的。从上面所举的实例中可以体会到述补结构所具有的缩略型结构的性

质。

第三,补语语义指向的多样化

述补结构的复杂性还表现在补语语义指向的多样化上。

从结构上说,补语是补充述语的,但从补语的语义指向看,它不一定是指向述语成分的。上述无争议的A—F述补结构中,除程度补语的语义指向比较单一外(程度补语都指向述语成分),其余的补语其语义指向都较复杂。就目前大家所已观察到的来说,补语在语义上起码能:

一、指向述语成分本身,例如:

抓紧|走快了|来早了|记得牢牢的

二、指向述语动词的施事,例如:

走累了|吃饱了|走进来|听得懂|跑得出去|跳得脚都疼了

三、指向述语动词的受事,例如:

(衣服)洗干净了|(书)寄来了|(铅笔)削得尖尖的|(把信)
撕得粉碎|(饭)煮糊了|(信)写得太长了|(孩子)教育
得个个有礼貌

四、指向述语动词的工具,例如:

(那把刀)砍钝了|(钢笔)使得没墨水了|(梳子)梳得断了
两根齿|(踢足球把鞋子都)踢破了

五、指向述语动词的处所,例如:

(仓库)堆得满满当当的|(报社门前)围得水泄不通|(书包
里)塞得足足的

六、指向述语动词的目的,例如:

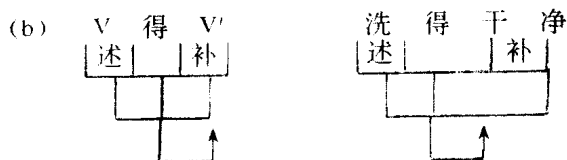
(买卖)跑得不成功

有些述补结构里的补语还具有双语义指向,例如“(他)忙得饭都忘了吃”,其补语“饭都忘了吃”在语义上既指向“忙”(说明忙的程度)又指向“他”;“队伍走得整整齐齐”,其补语“整整齐齐”在语义上既指向“走”,又指向“队伍”。

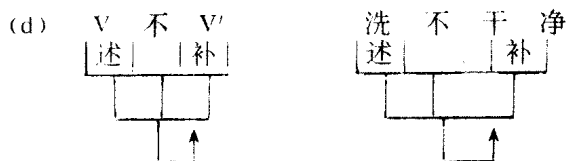
第四,结构分析上的困惑

结构分析上的困惑也是述补结构复杂性的一种表现。

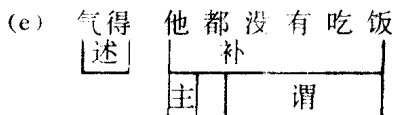
一般说来,如果我们已经确知所分析的结构是主谓结构,那么要分析出主语、谓语两部分是比较容易的,述宾结构、偏正结构等亦然。可是述补结构不完全是那样。有时我们明知所分析的是述补结构,但在具体分析其内部构造时还会感到困惑。例如带可能补语的述补结构,其肯定形式是“V 得 V'”(V 代表动词,V' 代表形容词或动词),如“洗得干净”“看得懂”“钻得进去”,其中的“得”是前附的,还是中嵌的?该分析为(a),还是(b)?

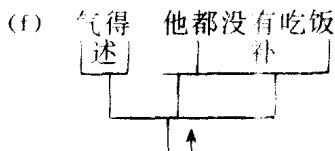


其否定形式是“V 不 V’”，如“洗不干净”“看不懂”“钻不进去”，其中的“不”是连后的，还是中嵌的？该分析为(c)还是(d)？



再如“V 极了”述补结构,其内部构造是“V/极了”还是“V 极/了”?还有,如“气得他都没有吃饭”,其中的“他”是连后的还是中嵌的?该分析为(e)还是(f)?





再如“VA了”述补结构(这里V代表动词,A代表形容词),可表示两种语法意义:(1)表示某种结果的实现,如“凉干了”“洗干净了”“问明白了”;(2)表示某种预期结果的偏离,如“挖浅了”“锯长了”“买大了”。这两种不同的语法意义,反映到结构上是否有不同的切分?

第五,同义格式的辨析

同义格式的辨析也不妨看作述补结构复杂性的一种表现。这包含两方面的辨析,一是述补结构内部各个格式之间的辨析,一是述补结构与他种结构之间的辨析。

述补结构内部各个格式之间的辨析有两种情况,一是格式上的辨析,这主要是指带可能补语的述补结构(即D类)跟带状态补语的述补结构(即E类),当补语成分都由单个儿形容词充任时格式上的辨析。如“洗得干净”“唱得好”都既可看作D类,也可看作E类,需作辨析。二是意义上的辨析,这主要是指带程度补语的述补结构中“~得很”“~得慌”“~得不得了”“~得了不得”“~得要命”“~得要死”“~得厉害”“~得不成”之间的辨析,以及“~极了”“~坏了”“~死了”“~透了”之间的辨析。

述补结构与他种结构之间的辨析也有两种情况,一是某些述补结构与“状一中”偏正结构之间的辨析,如某些带状态补语的述补结构与“状一中”偏正结构之间的辨析,请看:

(g) 走(得)慢点儿~慢点儿走

干(得)快点儿~快点儿干

起(得)早点儿~早点儿起

来(得)晚点儿~晚点儿来

(h) 把圈儿画得圆圆的~圆圆地画了个圈儿

把花生米炸得脆脆的～脆脆地炸了盘花生米
再如某些带程度补语的述补结构与“状—中”偏正结构之间的辨析
请看：

(i) 好得很～很好

灵得很～很灵

高兴得很～很高兴

二是带可能补语的述补结构跟能愿动词结构(即“能愿动词+动词性词语”结构)之间的辨析,例如:

(j) 洗得干净～能洗干净

看得懂～能看懂

爬得上去～能爬上去

以上我们对述补结构的复杂性谈了一些粗浅的看法。我们认为正是这种复杂性造成了对外汉语教学上的困难,也造成了外国学生学习、掌握汉语述补结构的困难。因此,作为一名对外汉语教学的教员,如果能够深刻认识述补结构的这种复杂性,并能将述补结构的这种复杂性恰如其分而又巧妙艺术地组织进教学内容中去,让外国学生有所领悟,这对外国学生学习、掌握好汉语的述补结构,无疑是有益的。

对于上述述补结构的复杂性,语法学界已有不同程度的论述。现在由北京语言学院语言教学研究所姚庆震等同志将语法学界有关述补结构的论文选编成书,并交付出版发行,这对我们认识述补结构的复杂性肯定会有很大帮助,同时也为我们对述补结构作更进一步的研究,提供了一份比较完整的资料。

书编成,囑作序,无法推托,就说上面一些浅薄的看法,以求教于编者和读者。

陆俭明

1989年11月12日于北大中关园

编 选 说 明

汉语中的“补语”是外国人学习汉语的难点,也是对外汉语教学中的研究重点。为了配合对外汉语教学和科研工作,为了使读者在浩如烟海的论文资料中了解汉语“补语”方面的研究情况,我们编选了这部《现代汉语补语研究资料》。本资料是一部专题性的参考书,选收论文 72 篇,可供国内外从事汉语教学和现代汉语语法研究的教师、学者使用。

以下就本资料编选事项作几点说明:

一、《资料》编选的时限,从 1949~1988 年。

二、《资料》收录的论文选自全国各主要报刊、大专院校学报及公开出版的论文集。

三、《资料》所收的文章以中国作者的论文为主,也酌收外国作者在中国报刊上发表的论文。

四、《资料》以选收全文为主,部分论文则酌情摘录有关章节。普及性的文章一般不收。

五、《资料》所收论文只注明作者姓名。作者职务或文章中的按语一律从略。作者多于三人者,只列前三人,后加“等”字。

六、《资料》以发表先后为序。

七、《资料》所收论文均注明出处。

八、《资料》所收论文,除订正了一些文字的错讹以外,均保持原样,未加改动。

九、《资料》后附有有关补语问题的参考书目,以便读者查找。本书由姚庆震、陈忠、刘卫国、庞光华编选。赵淑华教授对全书进行了审订。本《资料》成书时,北京大学陆俭明教授在百忙中热情地为本书作了序,谨在此表示深切的谢意。

限于水平,本书编选中的缺点、错误仍在所难免,敬请专家及
本书的使用者批评指正。

编选者

1989年5月

目 录

序 陆俭明

编选说明

入选论文目次

动词后面用“得”字连接的补语 齐 荣 (1)

关于补语 史存直 (4)

略论补足语(节选) 许绍早 (17)

现代汉语补足语里的轻音现象所反映出来的

语法和语义问题 林 焘 (36)

是主谓结构作补语,还是复杂的谓语? 陈一士 (56)

谈主谓结构作补语 谭永祥 (59)

对《动词后面用“得”字连接的补语》的意见 华景年 (62)

趋向补语的起源 尹 玉 (66)

使成式的起源和发展 余健萍 (69)

不是主谓结构作补语,也不是复杂的谓语

——应肯定“主—谓(动词)—(得)”

“一宾一补”的格式 汪惠迪 (82)

“谈你气得他跑回去了”一类句子的结构 华景年 (88)

补语式发展试探 杨建国 (94)

补语(节选) 丁声树 吕叔湘 李 荣等 (114)

动词和趋向性后置成分的结构分析 范继淹 (127)

带“得”字的补语句 李临定 (181)

综论宾语和补语的一些问题 洪心衡 (213)

论带“得”兼语式·····	宋玉柱(233)
汉语结果补语的一些特点·····	王 还(240)
汉语动补结构的发展·····	潘允中(250)
可能补语“了”的使用范围·····	郭志良(263)
从词要连写谈介词结构是否还要作 补语的问题·····	郑 飞(271)
动补格句式·····	李临定(373)
宾语和数量补语的次序·····	李兴亚(289)
关于趋向补语“来”、“去”的几个问题·····	刘月华(296)
关于“介词结构作补语”的几个问题·····	张纯鉴(304)
评“介词结构作补语”·····	宋玉柱(309)
可能补语用法的研究·····	刘月华(312)
谈双音节谓补词组及其在句子结构中的 分合问题·····	陈垂民(333)
关于动词形容词充当的“补语”同宾语并见于 动词之后的结构关系·····	陈信春(343)
也谈动词后面的“到”——《谈谈动词谓 语后面的“到”的性质和作用》质疑·····	陈永生(349)
两种带“得”的动补结构比较·····	穆 力(359)
关于“到”的用法的一点补充·····	邵霭吉(362)
状语与补语的比较·····	刘月华(364)
关于动词“了”的弱化形式/·lou/·····	马希文(379)
谈“于”字结构作补语的问题·····	肖伟良(396)
“动词+在+方位结构”刍议·····	王艾录(404)
“打得他到处乱跑”之类的结构分析·····	张宝敏(413)
V得C、能VC、能V得C···〔日〕杉村博文 沙 野译(420)	
关于补语性词尾“着/zhe/” 和“了/le/”·····	〔日〕木村英树(430)
关于动宾短语加“得”·····	秦礼君(446)

补语的标志“个”和“得”	游汝杰(448)
试论趋向补语“·下”“·下来”“·下去”	
的引申用法	〔日〕杉村博文(451)
用助词“得”连接的补语所表达的意义	瓯 齐(466)
可能补语与结果补语	魏立湘(471)
三种补语三种否定	刘丹青(475)
在现代汉语中,处所名词可以直接作补语	吴延枚(478)
某些动补格句式“后重前轻”的限制	傅 力(482)
动补结构与其宾语之间的语义、语法关系	张嘉宾(484)
究竟哪个“补”哪个?	
——“动补”格关系再议	李临定(495)
“动+个+形/动”结构分析	
——兼与游汝杰同志商榷	邵敬敏(504)
程度补语为什么没有相应的否定式	庆 力(509)
“得”字句的产生和演变	岳俊发(515)
谈谈非谓语句动词“起来”	吴洁敏(546)
试析带“得”动补结构的多义现象	李浚平(559)
同一语义指向的“动/趋来”	肖国政 邢福义(572)
动结式复合动词及其构成的动词谓语句式	龚千炎(590)
数量补语“一下”	〔日〕相原茂 沙野译(604)
关于动补格句式的句义重心	范 晓(615)
“动(形)+到+……”的结构分析	黄 华(620)
关于时量补语的另外两种格式	贾 颖(634)
关于“动+宾+动量+补”的结构形式	秦礼君(640)
结果补语与程度补语的纠葛	
——说补语(一)	杨石泉(653)
关于能性补语式中的语素“得”	李晓琪(656)
也论“·下来”“·下去”的引申用法	徐静茜(670)
后项虚化的动补格	薛 红(677)

由“上、下、进、出”充当的趋向补语对

处所宾语的语义制约·····	李冠华(682)
动补结构的多义性(节选)·····	吕叔湘(686)
也谈是否取消介词短语作补语·····	邵庆春(694)
趋向补语及其引申意义	
——说补语(二)·····	杨石泉(700)
关于结果补语的分析方法·····	孙立新(704)
论重动句的特点·····	刘维群(706)
几组意义相关的趋向补语语义分析·····	刘月华(719)

附录

有关补语问题的参考书目·····	(744)
------------------	-------

动词后面用“得”字连接的补语

齐 荣

动词后面用“得”字连接的补语，可分为如下的六种。除最后一种外，都有甲乙两式：甲式是动词不带宾语或没有宾语的，乙式是动词带着宾语的。

(1) 形容词

(甲)他走得慢。做得快。

(乙)他走道儿走得慢。

(2) 动词

(甲)她疼得哭了。她气得哆嗦。

(乙)娘疼儿子疼得哭了。

(3) 主从短语

(甲)他讲得非常清楚。要写得短一点。他摔得爬不起来。
他气得要死。

(乙)他讲书讲得非常清楚。

(4) 联合短语

(甲)他写得又好又快。她气得哭不得笑不得。

(乙)他写文章写得又好又快。

(5) 动宾短语

(甲)他跑得出了一身汗。他喊得哑了嗓子。

(乙)他跑路跑得出了一身汗。

(6) 句子形式

(甲)她哭得眼都红了。杨小梅气得肚子痛。他逼得我没地方去作艺。太阳又晒得人头昏眼花。我们打得鬼