

世界银行贷款资助项目

21 世纪

河南高等教育 发展战略研究

蒋笃运 主编

贾修国 陈国维 副主编



573

G648.21
J51

世界银行贷款资助项目

21 世纪河南高等教育 发展战略研究

蒋笃运 主编

贾修国 陈国维 副主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪河南高等教育发展战略研究 / 蒋笃运主编.
—北京:高等教育出版社,2002.9
ISBN 7-04-011310-4

I. 2... II. 蒋... III. 高等教育-发展战略-
研究-河南省 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 057093 号

21 世纪河南高等教育发展战略研究
蒋笃运 主编

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本	850×1168 1/32	版 次	2002 年 9 月第 1 版
印 张	9.5	印 次	2002 年 9 月第 1 印刷
字 数	230 000	定 价	19.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序

河南高等教育要与时俱进,适应时代变化的要求。21世纪,从世界范围来看,以信息技术、生物技术、新材料技术的广泛应用为标志的新经济发展趋向以及由这一科技经济领域革命性变化所引发的日益激烈的国际高层次人才争夺战,要求高等教育培养适应科技突飞猛进发展需要的各类高素质专门人才;从全国范围来看,我国的社会主义现代化建设进入了一个新的发展时期,开始实施第三步战略目标,在加快完善社会主义市场经济体制的同时,还要应对加入世界贸易组织的机遇和挑战,这就要求高等教育要适应经济全球化的需要和挑战;从区域范围来看,河南实现经济结构的战略性调整,促进产业结构优化升级,努力实现较高的发展速度和较高的发展质量。河南高等教育要成为实施“科教兴豫”战略的生力军,必须按照“三个代表”的要求,以发展为主题,以结构调整为主线,以培养高素质人才为核心,以改革创新为动力,以适应河南经济发展和满足人民群众不断增长的高等教育需求为目标,积极推进河南高等教育的改革和发展。

改革开放二十多年来,特别是近几年来,河南高等教育抓住全国积极发展高等教育的机遇得到了快速发展。高等学校办学规模显著扩大,截至目前,全省高等学校达到92所,其中普通高等学校65所,成人高等学校27所;高等学校在校生达到56.56万人,三年增长152%,其中普通本、专科在校生达到36.9万人,高等教育毛入学率达到12%;重点学校和高层人才培养基地建设成绩显著,郑州大学被列入国家“211工程”重点建设项目,并成为教育部、财政部重点支持建设的高校;高等学校博士学位授权点增加到15个,硕士学位授权点增加到281个,新建国家工程技术中心2

个,郑州大学的材料加工工程、凝聚态物理及河南农业大学的作物栽培与耕作学三个学科进入国家级重点学科行列,实现了河南省高等学校国家级重点学科“零”的突破,是河南省高等教育实施“高层次突破”战略以来取得的重大进展;高等学校教师队伍整体水平进一步提高,具有硕士学位教师的比例提高到 21.37%,已引进 7 名中国科学院和中国工程院院士。

高等教育管理体制改革的布局结构调整工作取得突破性进展。接收国务院所属部门在豫学校 97 所,其中 12 所普通高等学校实行了省部共建,组成了新的郑州大学、河南大学和河南科技大学,8 所普通高等专科学校升格为本科院校;高校科研水平、教学质量和办学效益不断提高。

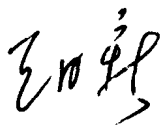
但是,与河南经济建设和社会发展水平相比,河南高等教育的改革和发展还有一定的差距,尚存在着质量不够高、结构不尽合理、办学效益较低、适应性不够强、可持续发展与经济支撑能力的矛盾日益突出等一系列问题。为了改变这一状况,加速河南高等教育适应经济和社会发展需要的进程,促进河南高等教育持续健康发展,亟须从河南省情出发,从全局出发,面向世界,面向未来,研究和制定河南高等教育发展战略,其中包括发展河南高等教育的指导思想研究,高等教育发展的目标和重点的研究,实现目标的对策研究以及河南高等教育如何面向现代化的研究等。

由蒋笃运、贾修国等同志编写的《21 世纪河南高等教育发展战略研究》一书,全面分析了河南高等教育发展的宏观背景和社会经济基础,回顾和总结了建国以来河南高等教育改革与发展的成就和经验教训,提出了面向 21 世纪河南高等教育发展的指导思想和基本原则、战略目标以及为实现这些目标而采取的对策,并对河南高等教育在教育观念、教育内容、教学方法及教育技术的现代化问题进行了深入探讨,这对广大从事和关心河南高等教育改革与发展的教育管理干部及研究工作者都具有一定的阅读和参考价值。

本书的作者大多长期在河南从事高等教育管理以及教育管理研究工作。他们结合工作实践,对河南高等教育发展中的若干问题进行了比较系统深入的研究,是一部有一定深度的探索之作。该研究既结合国家和河南的各项政策,同时也努力体现了不断实践和勇于探索、勇于创新的与时俱进的精神;立足河南,但也包容了全国各地高等教育发展战略研究之精粹。此书的显著特点是紧密结合实际,观点新颖、资料翔实、内容丰富,做到了定性分析、定量分析与系统分析的有机结合,是河南高等教育改革与发展研究的新结果。

我衷心希望本书的出版,能为各级教育行政部门的领导和高等学校的教学管理人员提供有益的启发,促进高等教育研究工作的深入开展,也期盼有更多从事高等教育管理的实际工作者与高等教育研究者投身于高等教育发展战略研究,为高等教育更好地服务于经济建设和社会发展作出贡献。

河南省教育厅厅长



2002年5月

目 录

第一章 导言	(1)
第一节 研究河南高等教育发展战略的重大意义	(1)
第二节 研究河南高等教育发展战略的整体思路和基本框架	(8)
第二章 河南高等教育发展的宏观背景	(11)
第一节 知识经济的兴起	(11)
第二节 现代科学技术的发展	(24)
第三节 加入世界贸易组织及高等教育面临的挑战	(38)
第四节 当代国际高等教育发展的趋势	(46)
第三章 河南高等教育发展的经济社会基础	(56)
第一节 河南经济社会发展状况	(56)
第二节 未来河南经济发展趋势分析	(70)
第三节 河南经济社会发展对高等教育的需求	(88)
第四章 河南高等教育的历史及现状分析	(95)
第一节 河南高等教育的历史回顾和基本经验	(95)
第二节 河南高等教育发展中存在的问题与启示	(110)
第五章 河南高等教育发展的指导思想和基本原则	(117)
第一节 河南高等教育发展的指导思想	(117)
第二节 河南高等教育发展的基本原则	(131)
第六章 河南高等教育的发展目标	(172)
第一节 河南高等教育发展的整体目标	(172)
第二节 河南高等教育发展的数量目标	(179)
第三节 河南高等教育发展的结构目标	(185)
第七章 河南高等教育发展的基本对策	(199)

第一节 高等教育观念、思想的创新	(199)
第二节 高等教育体制的创新	(211)
第三节 高层次突破	(232)
第四节 加速产学研结合	(238)
第八章 河南高等教育的现代化	(248)
第一节 教育现代化的内涵	(248)
第二节 教育观念现代化	(255)
第三节 教育内容现代化	(267)
第四节 教学方法现代化	(273)
第五节 教育技术现代化	(278)
参考文献	(288)
后记	(291)

第一章 导 言

第一节 研究河南高等教育发展战略的重大意义

21 世纪河南高等教育如何持续、快速、健康发展,如何把河南沉重的人口负担转化为人才优势,为河南经济发展和社会进步提供强有力的智力和人才支持,是河南省委、省政府及全省人民都十分关注的一个重大课题。因此,立足河南省情,面向世界和未来,在认真总结 20 世纪河南高等教育发展经验教训的基础上,研究探讨 21 世纪河南高等教育发展战略问题,具有十分重要的意义。

一、研究 21 世纪河南高等教育发展战略是时代发展的需要

站在 21 世纪的起点,我们面向世界和未来,可以清醒地看到,一场以信息技术为主要标志的高新技术革命正在到来。经济和信息的全球化使综合国力的国际竞争日趋激烈,知识经济已见端倪,国际格局急速调整,国际教育和人才的竞争硝烟弥漫,我国和河南的高等教育都面临着十分严峻的挑战。

(一) 知识经济急切地呼唤高等教育支撑

当前,人类社会开始进入知识经济的新时代。知识经济是以知识的生产分配和使用为基础的经济,相对于农业经济和工业经济而言,它是一种以高科技产业为第一支柱,以智力资源为首要依托的知识密集、人才密集型的经济形态。其突出特征是知识经济化、经济知识化、知识产业化和知识经济一体化。其主要标志是知识信息和科技对经济增长的贡献率大大提高,人才已成为全球竞争的关键资源。从知识经济的特征和标志不难看出,知识经济的

发展以高等教育的发展为依托。首先,高等教育作为知识传播和知识创新的重要基地,可以为知识经济的发展提供知识支撑。其次,高等教育作为高新技术的孵化器和辐射源,可以为知识经济的发展提供技术支撑。第三,高等教育作为高素质人才培养的重要基地,可以为知识经济的发展提供人才和智力的支撑。可见,在知识经济时代,高等教育具有十分重要的地位和作用,它已经成为知识经济发展的动力源和加速器,并迅速走上人类社会发展的中心舞台。可以毫不夸张地说,没有高等教育,知识经济就成为无源之水和无本之木,就失去了支撑的基础。

(二) 高新技术迅猛发展迫切要求高等教育创新

当今时代,科学技术特别是高新技术迅猛发展,以信息技术为标志的现代高新技术正广泛地应用于人类社会的生产和生活,并使人类社会的生产方式、生活方式和思维方式等发生重大变化。科学技术作为第一生产力,已经成为影响和决定人类社会发展的质量和进程的决定因素。科学技术的发展,与教育特别是高等教育的发展密不可分。一方面,科学技术的发展离不开高素质人才的支持,绝大多数科学家、工程师、发明家都受过良好的高等教育。另一方面,高新技术的创造发明,离不开基础理论的研究和突破,而很多基础理论研究是在高等学校完成的,许多高新技术的发明也是在高等学校孵化并产业化的。所以,高新技术的飞速发展,更迫切地需要高等教育的支撑,需要高等教育适应时代需求,大胆地改革和创新,为高新技术的发展提供具有创新精神和能力的高素质人才,提供原创性的理论和技术成果。

(三) 加入 WTO 急需高等教育变革和发展

伴随着新世纪的钟声,中国敲开了 WTO 的大门。当“入世”促进我国经济建设和对外开放进入新阶段时,我国的高等教育也面临着新的发展机遇和严峻的挑战。

加入 WTO,根据《服务贸易总协定》(GATS)中有关条文,我国高等教育将面临着一系列的问题,诸如:专业设置和人才培养结

构的变化;教育产业的发展;国外教育资源的利用;国内教育市场的开放;人才的国际流动;生源的争夺及教育主权的维护等。面对这些问题,我国的高等教育必须面向世界、面向未来,面向现代化,解放思想、实事求是,坚定地走改革和创新之路;要遵循教育方针和高等教育发展的规律,转变教育思想和观念,改革高等教育的管理体制和办学体制,改革高等教育的内容、形式和方法,积极推进素质教育和创新教育,大力培养教育市场,发展教育产业,大力发展现代远程教育和网络教育,提高教育的现代化、信息化水平;要加快专业结构的调整,加速“211工程”、“跨世纪园丁工程”的建设,建构国家教育创新体系,建构终身教育体系,创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一大批一流学科;要充分利用国外的优质教育资源,加速国际化人才的培养;要依法治教,维护国家的教育主权和广大人民群众受教育的权利;要坚定地走改革创新之路,以改革求发展,以开放求发展;加快教育国际化的进程。只有这样,高等教育才能贯彻落实“三个代表”的重要思想,与时俱进,适应“入世”的要求,在激烈复杂的国际教育竞争中立于不败之地。

二、研究河南高等教育发展战略是实施“科教兴豫”战略的需要

当今时代,科学技术的迅猛发展,知识经济时代的来临,极大地加剧了各个国家、地区间的竞争。世界各国、各地区间激烈复杂的政治、经济、文化、科技、军事、外交等各方面的竞争,归根结底是教育和人才的竞争。谁拥有了大批高素质的人才,谁就抢占了竞争的制高点。“科教兴豫”战略,就是河南省委、省政府基于对科技、教育在当代社会发展中重要性认识的基础上,面对世界综合国力剧烈竞争的挑战,从国家“科教兴国”战略的全局,立足河南的省情和长远发展,所作出的重大决策。“科教兴豫”战略是立足河南省情,全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强河南科技实力及

向现实生产力转化的能力,提高全省人民的科学文化素质和思想道德素质,把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,加速河南的现代化建设进程。

河南地处中原,在地理位置上具有承东启西连南贯北的区域优势。在历史文化上,河南是中华文明的重要发祥地之一。文化底蕴深厚,文明源远流长,人民勤劳朴实。河南的教育为中国教育的发展作出了重大贡献,在中国教育史上占有重要的篇章。比如在中国教育史上,最早可称为大学的是汉代的“太学”,而在汉时的“洛阳太学”,规模之大,学生之多,教学方式、方法之新等都是一流的。宋代的“嵩阳书院”、“睢阳书院”都很有影响,为社会输送了许多著名人才。建国 50 多年来,特别是改革开放 20 多年来,河南发生了天翻地覆的变化,为中国的社会主义现代化建设和发展作出了重大贡献。但在全国格局中,河南目前仍属于不发达省份,经济总量比较靠前,各类指标人均水平比较靠后。河南总人口 9555 万人,是我国第一人口大省,但人才数量却非常少,依每万人中大学毕业生数计算,河南位居全国的后列,尤其是高层次人才严重短缺,低素质的劳动力供过于求。因此,从现在到今后一段时期,沉重的人口负担仍是制约河南经济和社会发展的一个重要因素。

为改变这一状况,河南省委、省政府在《河南省国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》中明确提出:努力扭转河南教育发展相对滞后的局面,着力培养高素质人才,全面实施素质教育,提高教育质量。着力优化人才培养结构,把培养人才特别是高素质人才作为提高河南经济整体素质的重要保障。由此可见,培养高素质人才,把沉重的人口负担转化为人才优势,全面促进河南经济和社会发展,是河南长期面临的重要任务。

坚持“科教兴豫”战略,加快高素质人才培养,高等教育担负着十分重要的责任。河南是一个人口大省,也是一个高等教育的弱省。不论是高等教育的数量、质量、规模、效益,还是每万人中在校大学生或大学毕业生的数量均居全国后列。因此,要在 21 世纪加

速发展河南高等教育,既要立足省情,更要科学规划,加强高等教育发展战略研究,以保证河南高等教育持续、快速、健康发展。

三、研究河南高等教育发展战略是河南高等教育自身发展的需要

1999年以来,河南高等教育驶上了发展的快车道。2001年河南高校在校生规模达到36.9万人,比1998年的14.6万增加22.3万人,增幅达到152%。2002年计划再招16万人,在校生达到46万人左右。连续几年扩招,加快了高校的发展,基本满足了广大考生接受高等教育的需求,缓解了升学压力,拉动了教育消费,推动了高校办学体制、管理体制、教育结构、教学内容方法及后勤社会化等全方位的改革,为河南人才结构调整和国民素质提高作出了较大的贡献,受到了社会广泛的好评。但是我们也应清醒地看到,在高等教育快速发展的进程中,还有很多困难和问题需要我们认真地研究解决。

(一)河南高等教育在快速发展中面临着一些困难和问题,亟待研究解决

第一,高等教育的结构性矛盾日益突出。在学校布局结构方面,64所高校在全省各地市的布点与各地市经济、社会发展不太适应。在学科专业结构方面,学科和专业设置,还不能很好地适应时代发展的需要和河南经济、社会发展的需求,亟待调整。在层次结构方面,专科、本科、硕士、博士研究生等各层次比例结构不甚合理,高等职业教育与普通本、专科教育、成人高等教育之间比例难以满足河南经济社会发展对人才多层次、多样化的需求,亦须调整。

第二,高等教育事业发展与经济投入不足的矛盾日益突出。近几年,河南高等教育经费的总量大幅度增长。据教育部、国家统计局、财政部关于2000年全国教育经费执行情况统计公布的数字,河南2000年预算内教育经费为96.31亿元,列全国第5位。

2001 年,河南高等教育总投入 28.9 亿元,较 1998 年的 15.2 亿元增长 90%,年均增长 23.9%。同时,近三年累计利用信贷资金 29.8 亿元,用于高校的发展与建设。2000 年,中共河南省委、省政府决定多渠道筹资 16 亿元建设新的郑州大学和河南大学。这几年,河南实现了财政对教育经费的增长高于同期财政增长幅度,基本保证了教育事业的正常发展。但是,从总体上看,由于河南教育人口多,教育规模大,教育投入的增长仍然跟不上教育规模的扩大,生均经费仍居全国倒数几位。教育经费投入不足仍是今后一个时期制约高等教育改革和发展的重要因素。

第三,高等教育规模、质量效益的关系亟待调整。1999 年以来,连续三年扩招,全省普通高校在校生由 1998 年的 14.6 万人,增加到 2001 年的 36.9 万人,招生录取率达到 58%,第一次超过全国平均水平一个百分点,高等教育毛入学率由 1998 年的 6% 提高到 2001 年的 12%,实现了河南高等教育跨越式发展的第一步。但是,随着高等教育规模的迅速扩大,教育的质量和效益问题更加突出。主要表现在:一是教师队伍数量不足,素质亟待提高。2001 年全省高校的师生比为 1:14.8,广大教师处在超负荷工作状态,部分专业教师奇缺,满足不了基本的教学要求。同时,教师的业务素质 and 计算机、外语水平亟待提高;特别缺少在国内外有重大影响的大师级的专家学者。二是基础实验设施老化、仪器设备陈旧,数量不足,满足不了实验课程开设的基本要求。尽管近两年河南利用信贷资金,加大基础实验室的建设和改造,但总体上还是满足不了扩大招生规模的需求。致使一些高校不得不采取压缩实验课时,减少实验课内容,或采取以时间换空间等措施(即充分利用晚上或节假日时间)安排实验课程。同时,也严重存在基础实验设施、仪器设备重复购置、管理不善、利用率不高的问题。三是高等教育资源有待优化。除了上述教师队伍、仪器设备等教育资源外,河南高校的生物图书、生均用房、生均用地、生均经费都严重不足。虽然后勤社会化迈出可喜的第一步,但巩固和扩大后勤社会化改

革成果任务还很艰巨。校际间的资源共享问题仍有很多障碍,校外资源的利用还很不够,也需要政策的支持和保护。四是高校管理亟待改进和加强。目前的高校管理仍是计划经济体制下形成的管理思想和模式,许多学校缺乏办学的主动性和创造性,缺乏具有生机与活力的内部管理机制,在教学、科研、管理等方面,既有经费投入不足的问题,也有浪费和利用率不高的问题。长期以来,在高等学校的管理中,缺乏市场意识、成本意识,忽略了高等教育的投入与产出问题,没有效益观念。这既有管理体制和机制的问题,也有管理者的素质和水平问题;既有校内因素问题,也有校外及环境因素问题。

(二) 河南高等教育持续、快速、健康发展,需要科学理论的指导和战略研究

近几年来,河南高等教育虽然进入了快速发展的阶段,但在快速发展暴露出来的一些困难和问题,亟须认真研究解决,同时,更重要的是如何保持其持续、快速、健康发展,使其更好地为 21 世纪河南经济和社会发展服务。要解决这些问题,一方面要有科学的理论作指导,这就需要我们坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想作指导,坚持党的教育方针和社会主义办学方向,并需要有科学的教育理论、教育思想作指导。离开科学理论的指导,高等教育的实践和发展,就难免出现盲目性和随意性,难免出现大起大落的现象;另一方面要有科学的发展战略研究和规划,古人云“凡事预则立、不预则废”,在飞速发展的 21 世纪,在河南这样一个经济不发达的人口大省,高等教育如何发展,高等教育的体制、结构、内容、方式如何改革,规模多大为宜,质量怎样提高,资源如何优化,都需要在认真总结 20 世纪河南高等教育发展经验和教训的基础上,面向世界和未来,面向河南经济、社会发展的实际,以及经济、社会发展对人才的需求,进行多方论证和科学预测,并以此确立河南高等教育在今后 10 年、20 年乃至 30 年的发展思路和指导思想,应遵循的基本原则,应采取的基

本对策,要达到的基本目标等战略问题。只有这样,河南高等教育的发展才能减少盲目性和随意性,避免大起大落,持续、快速、健康地发展。

综上所述,不难看出,站在 21 世纪的起点,研究探讨 21 世纪河南高等教育发展战略问题,是一件很有意义的事情,也是一件非常重要的事情。

第二节 研究河南高等教育发展战略的 整体思路和基本框架

一、研究河南高等教育发展战略的整体的思路

河南高等教育发展战略研究,是一个复杂的系统工程,影响因素多,可变因素多。既有高等教育系统内部若干要素的影响和相互作用,也有外部环境的影响,更离不开河南经济和社会发展的基础。因此,研究河南高等教育发展战略主要从以下三个方面把握。

(一) 立足河南、面向世界

河南高等教育的发展,是由河南的省情所决定的。河南省情是河南省的政治、经济、文化、科技、教育、资源、人口、民族、宗教、社会习俗等方面的现实状况,是河南省社会发展状况的综合反映。了解历史,认识省情,是研究河南高等教育发展战略的基础和出发点。

首先,河南高等教育的发展离不开河南经济基础的支撑。河南高等教育作为河南事业发展的重要组成部分,是建立在河南经济发展的基础之上,由河南经济发展状况所决定的。离开河南经济发展的基础,河南高等教育就成了无源之水和无本之木,其发展也就无从谈起。因此,研究河南高等教育发展战略,必须研究河南经济、社会发展的历史、现状和未来,研究河南经济发展所能提供的经济支撑,以及社会所能提供的环境条件。

其次,研究河南高等教育发展战略必须面向世界考虑国际高等

教育发展的影响因素。当今时代是一个开放的时代,现代信息技术的发展和普及,已使人类全球通信瞬间完成,并打破了国界区域的界限。在信息时代,一个国家、民族或地区想闭关自守,与世隔绝也是不可能的。高等教育发展的国际化潮流日趋凶猛,不可阻挡。因此,在今后一个时期,河南高等教育的发展,要面向世界,要大胆地吸收国外高等教育先进的思想观念和管理经验,通过合作办学、合作研究、现代远程教育等形式,抓住我国加入 WTO 的机遇,加强与国外著名大学的联系与交流,充分利用国外丰富的高等教育资源,为河南高等教育发展服务,以此提升河南高等学校的办学水平和质量,拓展河南高等教育市场,加速河南高等教育的发展。

(二) 科学预测、面向未来

研究 21 世纪河南高等教育发展战略问题,是在研究河南高等教育发展的历史、现状及总结经验、教训的基础上,面向未来,科学预测而进行的。对于河南这样一个全国第一人口大省而言,影响高等教育发展的因素很多,如政治、经济、科技、文化、人口、历史、资源等。因此,在研究河南高等教育发展战略时,要面向未来,面向河南经济、社会发展的近期和远期要求,运用现代科学预测的理论和方法,进行大胆的预测。如建立经济、人口、教育发展的模型,利用趋势外推法、系统分析法等进行科学预测,并在此基础上制定切实可行的发展战略。但由于当代社会、经济发展很快,不可测因素很多,所以在预测过程中,在制定河南高等教育发展战略中,还要加强定性预测。

(三) 联系实际、面向现代化

研究河南高等教育发展战略问题,是为河南高等教育描绘一幅未来的发展蓝图,并明确实现这幅蓝图的指导思想、基本原则和战略措施。这是一项很有实际意义的工作,也是一项应用性、可操作性很强的工作。因此,研究河南高等教育发展战略,必须从河南实际出发,从河南教育的实际出发,考虑各种因素的影响和制约,制定切实可行的发展规划。对此,来不得半点的虚假和造作,更不