

XIAOXUEJIAOXAN

全新理念 全新模式

小学教案

互动设计
学生视角
教师思考

数学第 9 册

XIAOXUEJIAOXAN



辽海出版社

★ 全新理念 全新模式

小学教案

数 学

第 9 册



辽海出版社



师 生 的 好 朋 友

XIAOXUEJIAOAN

- 拓宽教师的视野
- 架起通向新课堂的桥梁
- 注重以学生为主体的设计
- 提升教师对新课标的理解和认识

小 学 教 案

数 学

第 9 册

辽 海 出 版 社 出 版

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

沈阳七二二工厂印刷 辽宁省新华书店发行

开本: 787 × 1092 毫米 1/16 字数: 166 千字 印张: 9%

印数: 34,279 - 56,809 册

2003 年 6 月第 3 版

2003 年 6 月第 4 次印刷

责任编辑: 潘智倩

责任校对: 赵小云

封面设计: 李海燕

ISBN 7 - 80649 - 513 - 4/G · 85

定价: 11.50 元

ISBN 7-80649-513-4



9 787806 495131 >

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换

《小学教案》编写委员会

语 文

主编：常 涓

编委：秦绪丽 苗 静 王桥治 戴志强
刘素慧 李亚东 肇洪梅 邢志敏
郭凤敏 弓耀斌 刘亚新 李 昕
冷 昊 金 鑫 刘海英 肖志红

数 学

主编：孙玉香

编委：蔡世伟 王忠民 王焱光 任晓晖
殷 杰 任海宁 曹淑香 贾 璐
张 玲 徐冬梅 张艳华 山红岩
滕宇春 李维凤 王朝晖 周 智
李 梅 朱益明 张 智 杜增敏
陈 晨



一	小数的乘法和除法	1
1.	小数乘法	1
2.	小数除法	19
二	整数、小数四则混合运算和应用题	47
1.	整数、小数四则混合运算	47
2.	应用题	56
三	多边形面积的计算	77
1.	平行四边形面积的计算	78
2.	三角形面积的计算	81
3.	梯形面积的计算	85
4.	组合图形面积的计算	92
四	简易方程	98
1.	用字母表示数	98
2.	解简易方程	113
3.	列方程解应用题	129

一 小数的乘法和除法

【单元目标】

1. 通过教学,使学生理解小数乘法和除法的意义,掌握计算法则,能够比较熟练地进行小数乘、除法笔算和简单的口算。
2. 使学生会用“四舍五入法”截取积、商是小数的近似值。
3. 使学生理解整数乘法运算定律对于小数同样适用,并会运用这些运算定律进行一些小数的简便计算。
4. 通过教学,培养学生的迁移类推能力及学以致用能力。
5. 通过教学,培养学生思维的灵活性。
6. 通过学习,使学生能积极参与数学学习活动,对数学有好奇心和求知欲。

【单元重点】

理解并掌握小数乘、除法的计算法则,并运用法则熟练地进行计算。

【教学时数】

22 课时。

1. 小 数 乘 法

学生视角

学生已经掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法,在此基础上学习小数乘法。从整数乘法到小数乘法,数的范围扩大了,小数乘法的意义有了扩展。整数乘法的运算定律对于小数同样适用,学生应从中感受到整数乘法运算定律的普遍性。教学时要注意联系整数运算,以便使学生把整数运算知识迁移到小数运算中来。通过小数乘法的学习,学生能真切体会到小数乘法在生活中的广泛应用,感受到数学的力量和学习数学的乐趣。

设计特色

通过社会调查,使学生感到小数乘法的重要性和应用的广泛性。把课堂设计成社会一角,消除学生对小数乘法的陌生感,产生亲近感。

有趣的小数回文式

我们知道 $12 \times 42 = 24 \times 21$ ，这样的算式从左往右读和从右往左读完全一样，我们称这种算式叫回文式。请你用整数或者一位小数组成一个小数乘法算式，使得这个算式是一个回文式。

出示题后，教师可鼓励学生看谁写得多？看谁做得快？实际上分成两种情况：

一种是等式左边的两个因数和右边的两个因数相同。如： $2.2 \times 4.4 = 4.4 \times 2.2$ ，那么这样写出回文式比较方便、快捷。

另一种是等式左右两边因数不同。可以先写出整数的回文式，再点上小数点，得到小数回文式。如可由 $12 \times 42 = 24 \times 21$ 得：

$$1.2 \times 42 = 24 \times 2.1; 12 \times 4.2 = 2.4 \times 21; 1.2 \times 4.2 = 2.4 \times 2.1$$

教学设计及意图

学生活动及目标

第 1 课时

一、教学目的

1. 使学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算方法，并能正确地进行计算。
2. 向学生渗透事物之间相互联系思想和感悟转化的数学方法。
3. 提倡学生从不同的角度去思考，用自己喜欢的方式去理解，允许学生用自己喜爱的方式去学习。

二、教学过程

1. 回答下列问题。

(1) 板演

$$15 \times 8 \qquad 123 \times 62$$

- (2) 举例说明整数乘法的意义。

- (3) 结合板演说明笔算乘法的计算方法。

- (4) 口算下面各题，然后观察、比较，从中可以看出来些什么呢？

因 数	15	150	1500	15000	150000
因 数	5	5	5	5	5
积					

引导学生回忆积的变化规律。

学生学习有明确的目标，有利于提高学生的主动性和自觉性。

引导学生回忆整数乘法的意义及计算方法，为探讨小数乘法的意义及计算方法做好了迁移前的准备。

观察整数乘法中积的变化规律，为理解小数乘法中积的小数位数就是两个

教学设计及意图

学生活动及目标

2. 创设情境, 学习新知。

(1) 课前老师请同学们到附近的商场去调查各类商品的单价。
“谁愿意把调查到的情况汇报一下?” (学生汇报的单价有的可能是整数, 也有的是小数)

(2) 引出例题。

看来, 在我们的日常生活中不但经常用到整数, 也经常用到小数。老师这有一道有关小数的应用题。出示例题:

花布每米 13.5 元, 买 5 米要用多少元?

(3) 理解 13.5×5 的意义。

请同学们试着自己列式。有的用加法列式: $13.5 + 13.5 + 13.5 + 13.5 + 13.5$, 也有的用乘法列式: 13.5×5 , 那么谁知道 13.5×5 表示什么呢?

引申理解: 4.6×18 表示什么呢? 2.3×6 呢? 那么一个小数乘整数表示什么呢?

(4) 探究 13.5×5 的计算方法。

我们已经知道了小数乘整数的意义, 那么小数乘整数该如何计算呢? 请同学们以 4 人小组为单位, 共同探讨一下这个问题。

学生汇报的方法可能有:

①把小数乘整数转化成小数加法计算。 $13.5 + 13.5 + 13.5 + 13.5 + 13.5 = 67.5$ (元)

②把小数乘法转化成整数乘法。

$13.5 \times 5 = 67.5$ (元)

$\begin{array}{r} 13.5 \\ \times 5 \\ \hline 67.5 \end{array}$	$\xrightarrow{\text{扩大 10 倍}}$ $\xleftarrow{\text{缩小 10 倍}}$	$\begin{array}{r} 135 \\ \times 5 \\ \hline 675 \end{array}$
--	---	--

③先求 2 米花布的价钱, 再求 4 米花布的价钱, 最后再加上 1 米的价钱。 $13.5 + 13.5 = 27$ (元)

$27 \times 2 = 54$ (元) $54 + 13.5 = 67.5$ (元)

④ $13.5 + 13.5 = 27$ (元) …… 2 米花布的价钱

$27 \times 3 = 81$ (元) …… 6 米花布的价钱

$81 - 13.5 = 67.5$ (元) …… 5 米花布的价钱

(5) 引导学生进行比较, 体会转化思想。

因数小数位数和奠定了基础。

社会调查使学生真切感受到小数在生活中的作用。消除他们对小数的陌生感

小数乘法的意义由具体到抽象, 易于为学生理解, 接受。

通过小组合作的方式, 引导学生自主探索, 鼓励学生运用所学的知识解决实际问题。鼓励学生用不同的方法学不同程度的数学。通过这样的课堂教学, 使学生的合作意识及创新能力的培养落到实处。

同学们非常了不起，开动自己的脑筋，集中集体的智慧，想出了这么多办法解决了你们从未学过的小数乘法。同学们想想看，你们的方法虽然不同，但你们在用不同的方法计算 13.5×5 时，都能开动脑筋，把未学过的知识转化成了已学的知识。这种用已知来探讨未知的方法在数学上十分重要。

(6) 完成 1 页“做一做”。

三、课堂练习

●基础练习

1. 看谁做得又对又快

$$25 \times 4 = \quad 18 \times 5 = \quad 1.8 \times 5 =$$

$$0.25 \times 4 = \quad 0.18 \times 5 = \quad 2.5 \times 4 =$$

2. 看谁做得又多又准

$$2.5 \times 8 = \quad 7.2 \times 24 = \quad 0.31 \times 15 = \dots\dots$$

●综合练习

1. 说出下面各算式中积应有几位小数。

$$34.2 \times 16 \quad 4.08 \times 4 \quad 0.15 \times 3$$

$$1.02 \times 9 \quad 4.16 \times 12 \quad 0.135 \times 21$$

2. 列出乘法算式，再算出来。

(1) 14 个 8.23 是多少？

(2) 1.6 的 8 倍是多少？

●扩展练习

看哪组写的算式多？

请你写出与 1.2×5 相等的乘法算式。

四、板书

一 小数乘法和除法

小数乘整数

例 1 花布每米 13.5 元，买 5 米要用多少钱？

$$(1) 13.5 + 13.5 + 13.5 + 13.5 + 13.5 = 67.5 \text{ (元)}$$

$$(2) 13.5 \times 5 = 67.5 \text{ (元)}$$

$\begin{array}{r} 13.5 \\ \times 5 \\ \hline 67.5 \end{array}$	$\xrightarrow{\text{扩大 10 倍}}$	$\begin{array}{r} 135 \\ \times 5 \\ \hline 675 \end{array}$
	$\xleftarrow{\text{缩小 10 倍}}$	

答：5 米要用 67.5 元

通过观察归纳，向学生渗透把未知转化为已知这一解决数学问题十分重要的基本方法。

突出小数乘法的关键是看因数中一共有几位小数，积中也就有几位小数。

板书是本节课学习内容的一个缩影，可以帮助学生理清本节课的知识要点。

第 2 课时

一、教学目的

1. 使学生理解一个数乘小数的意义, 掌握小数乘法的计算法则, 并能正确地进行计算。

2. 引导学生感受转化的思想方法, 培养学生的类推、迁移能力。

二、教学过程

1. 用投影显示。

(1) 0.1 表示 (), 0.376 表示 (),

0.29 表示 (), 0.5 米是 1 米的 $\left(\frac{\quad}{\quad}\right)$,

0.82 米是 1 米的 $\left(\frac{\quad}{\quad}\right)$ 。

(2) 说出下列各式的意义。

$$9.25 \times 14$$

$$2.6 \times 8$$

$$1.32 \times 23$$

我们已经理解和掌握了小数乘整数的意义和计算方法。在实际生活中我们还经常遇到一个数乘小数的情况。

2. 请同学们汇报一下课前调查的有关一个数乘小数的情况。

如: 500 克菠菜 2.5 元钱, 买 250 克菠菜多少钱? 500 克伊丽沙白瓜 5.5 元钱, 400 克伊丽沙白瓜多少钱? 等等。

3. 例 2, 教学一个数乘小数的意义。

(1) 老师也调查了, 丝绸商店有一种花布每米 13.5 元, 我想买 0.5 米做一条短裙, 我应付多少钱? 如果我还想买 0.82 米做一条八分裤, 还应付多少钱呢?

(2) 怎样列式呢? 说说你根据什么这样列式。(单价 $\times$ 数量 = 总价)

(3) 引导学生自画线段图, 然后在组内说说你是怎样理解 13.5×0.5 及 13.5×0.82 的, 最后组间交流。

(4) 揭示一个数乘小数的意义。

引申强化理解意义: 如果买 0.73 米的布怎样列式, 表示的意义是什么?

4. 探究一个数乘小数的计算方法。

(1) 板书 13.5×0.5 及 13.5×0.82 的竖式。

让学生知道所学的内容, 可以激发学生学习的欲望。

引导学生思考了小数的意义, 为理解一个数乘小数的意义奠定了基础。

通过调查汇报, 消除学生对一个数乘小数的陌生感, 深切地感受到它真实地存在于我们的生活之中。

例题的出示让学生感到亲切、自然, 能够激发他们的兴趣。

给予学生以充分的时间和空间进行自主学习, 保证人人切实参与学习, 实现信息的多向交流。引导学生举一反三。

昨天,同学们小组合作探求出了小数乘整数的计算方法。今天的一个数乘小数,同学们也一定能通过你们集体的智慧解决它。老师相信,你们能行!

(2) 同学先独立尝试解答,不会的可以组内互相帮助解决。

(3) 组间汇报。相信在学习了小数乘整数的基础上,学生会把 13.5×0.5 及 13.5×0.82 先转化成整数乘法,然后再根据积的变化规律求出小数乘法的积。

(4) 强调点拨:应先点上小数点,然后再把小数末尾的 0 划掉。

(5) 引导比较,通过例 1 和例 2 的学习,你知道计算小数乘法的法则吗?总结法则,巩固方法。

(6) 完成 3 页例 2 下面“做一做”。

5. 适时小结。

今天我们学习了一个数乘小数的意义及小数乘法的计算法则。在应用小数乘法法则计算时,一定要在积中先点小数点再划 0。

三、课堂练习

●基础练习

1. 63×0.7 2.14×6.2

2. 说出下面各式的意义。

1.8×0.5 2.72×0.43 1.26×0.71

●综合练习

1. 根据 $41 \times 35 = 1435$, 快速写出下面各式的积。

$4.1 \times 35 =$ $4.1 \times 350 =$

$410 \times 0.035 =$ $0.41 \times 0.035 =$

除此之外,你还举出多少个与 41×35 的积相等的乘法算式呢?

2. 列出乘法算式。

(1) 50 的十分之三是多少?

(2) 42 的一半是多少?

(3) 大米每千克 2.1 元, 0.6 千克多少元?

3. 判断下面各个积的小数位数有没有错误?并说明你是如何判断的。

(1) $37.5 \times 37 = 1387.5$

(2) $1.28 \times 9.1 = 116.48$

(3) $0.76 \times 6.3 = 47.88$

●扩展练习

最大(小)的乘积。

激发学生自己解决新问题的信心

突出小组的作用,使学生学会与他人合作学习,倾听他人的意见,发表自己的见解,形成“生——生”“师——生”的立体信息网络。通过比较,总结规律,提升认识。

给予学生完整清晰的印象。

通过此项练习,进一步体会小数乘法法则。灵活地运用小数乘法法则,达到触类旁通之功效。不同形式的练习,使得学生的注意力高度集中,不易分散,利于对新知的进一步理解和巩固。

用 2、3、4、5 这四个数字组成两个一位小数乘一位小数的乘法算式。(数字不得重复使用)

(1) 请你写出三个算式, 并比较它们乘积的大小。

(2) 你能写出更多的算式, 使它们的乘积更大或更小吗?

(3) 你能找到乘积最大和乘积最小的算式吗? 从中你发现了什么规律?

四、板书

一个数乘小数

例 2 花布每米 13.5 元, 买 0.5 米和 0.82 米各用多少元, 怎样列算式?

13.5×0.5 ……求 13.5 的十分之五

13.5×0.82 ……求 13.5 的百分之八十二

$13.5 \times 0.5 = 6.75$ (元)

$13.5 \times 0.82 = 11.07$ (元)

$$\begin{array}{r} 13.5 \\ \times 0.5 \\ \hline 6.75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13.5 \\ \times 0.82 \\ \hline 270 \\ 1080 \\ \hline 11.070 \end{array}$$

第 3 课时

一、教学目的

1. 使学生学会应用小数乘法法则计算较复杂的小数乘法, 从而加深对小数乘法法则的理解。

2. 使学生学会解答求一个数的若干倍的应用题, 培养学生用所学知识解决实际问题的能力。

3. 使学生知道并理解第二个因数大于 1 或小于 1 时, 积与第一个因数 (零除外) 的关系。

二、教学过程

1. 回答下列问题。

(1) 小数乘法的法则是什么?

(2) 计算 25×0.32 0.18×0.4

2. 导入新课。

3 个问题, 难度在逐步递增, 使得学生有一定章法可循, 不至于无从下手, 产生畏难情绪。

板书能帮助学生回忆所学内容, 更能加深对知识的理解。

使学生清楚本节课的教学目标, 可以激发学生的兴趣。

教学设计及意图	学生活动及目标
我们已经学习了小数乘法的计算法则，并能运用法则计算比较简单的小数乘法。这节课我们将进一步探讨较复杂的小数乘法。	使学生对将要学习的知识心中有数。
3. 学习例 3。	
(1) 出示例 3: 0.056×0.15	
学生试着计算，遇到问题可组内讨论解决。	全体试做，一名板演讲算理，给予学生自主探索的时间和空间。学生能会的，教师绝不包办代替，给予每个学生以成就感。
(2) 点拨强调：点小数点时，乘得的积的小数位数不够的，要在前面用 0 补足。	
(3) 验算。	
你怎样验证一下你计算得正确与否呢？鼓励同学们用不同的方法进行验算。（如交换因数的位置及把两个因数扩大一定的倍数变成整数，积再缩小相应的倍数等等）	创设创新情境，提供创新条件，鼓励同学寻找适合自己的方法。
4. 学习例 4。	
(1) 出示例 4，分析题意。	
(2) 理解 18.5 的 2.4 倍的意义	
(3) 引导学生列式计算。	
5. 引导学生观察比较。	
例 3、例 4 中积和第一个因数（零除外）的大小，引导学生自己归纳总结出积与第一个因数（零除外）关系的几种情形，从乘法的意义上去理解其中的道理。	通过观察比较易于培养学生的抽象、概括能力，符合学生的认知特点。
6. 完成 3 页例 4 下面“做一做”。	
三、课堂练习	
●基础练习	
1. 计算下面各题，并且验算。	
0.48×0.73 2.7×3.61 0.072×0.15	
2. 在○里填上“>”、“<”、“=”。	
49×0.83 ○ 49 765×1.04 ○ 765 0.73×1 ○ 1	
4.3×0.72 ○ 0.72 7.6×0.99 ○ 1.01×7.6 5.6 ○ 5.6×0.9	
●综合练习	
1. 判断正误。（对的在括号里打“√”，错的打“×”。）	
(1) 一个数的百分之九十九一定比原来的数小。 ()	
(2) 任何一个自然数乘一个比 1 大的数时，第一个因数都比积小。 ()	通过判断，达到知其然又知其所以然的目的。
(3) 因数中有几位小数，积里就一定有几位小数。 ()	
(4) $0.056 \times 0.18 = 0.01008$ ()	

2. 请同学们以小组为单位, 根据生活实际自己编有关小数乘法的应用题。然后教师选择其中的适当习题作为大家共同练习的习题。

●扩展练习

这个数是几?

如果把一个数的小数部分乘以 4, 这个数就变成了 5.2; 如果将这个数的小数部分乘 7, 这个数就变成了 9.1。这个数原来是多少?

四、板书

一个数乘小数

例 3 $0.056 \times 0.15 = 0.0084$

$$\begin{array}{r} 0.056 \\ \times 0.15 \\ \hline 280 \\ 56 \\ \hline 0.0084 \end{array}$$

例 4

$$18.5 \times 2.4 = 44.4 \text{ (吨)}$$

答: 九月份产奶 44.4 吨。

当第二个因数 > 1 时, 积 $>$ 第一个因数 (不为零)

当第二个因数 < 1 时, 积 $<$ 第一个因数 (不为零)

第 4 课时 (练习课)

一、教学目的

1. 使学生进一步掌握小数乘法的计算法则, 并能比较熟练地进行计算。

2. 进一步提高学生的计算能力、分析能力和解决问题的能力。

3. 习题设计来自学生, 进一步提高学生对数学的兴趣, 进一步体验数学的实用性。

二、课堂练习

●基础练习

1. 根据 $23 \times 12 = 276$, 快速写出下面各题的积。

(1) $23 \times 1.2 = (\quad)$

(2) $2.3 \times 1.2 = (\quad)$

(3) $0.23 \times 1.2 = (\quad)$

(4) $23 \times 0.012 = (\quad)$

与 23×12 的积相等的算式你还能写出哪些? 你是按什么规律写的?

2. 在 $\bigcirc$ 里填上 “ $<$ ”、“ $>$ ” 或 “ $=$ ”。

$132.8 \times 0.6 \bigcirc 132.8$

$74.9 \bigcirc 74.9 \times 0.5$

$13 \times 1.1 \bigcirc 13 \times 0.99$

$18.9 \times 1.5 \bigcirc 1.89 \times 15$

学生自编习题, 这种方式为学生喜闻乐见, 易于调动学生学习的积极性。在编题过程中, 更进一步加深了对小数乘法的理解。

借助板书帮助学生理清本节课的知识要点。

点准小数点是小数乘法的难点。

突出了此类题的变式出现, 防止学生

教学设计及意图

学生活动及目标

$$765 \times 0.7 \bigcirc 768$$

$$1 \times 0.84 \bigcirc 1$$

$$5.6 \times 1.2 \bigcirc 0.8 \times 0.7 \times 8$$

$$1.3 \times 25 \bigcirc 2.5 \times 1.3$$

3. 根据第一栏的积, 很快地写出后面每栏中两个数的积。(以大组竞赛的形式出现)

因 数	16	16	1.6	0.16	160	0.16	0.016
因 数	25	250	2.5	2.5	2.5	0.25	2.5
积	400						

4. 计算, 看谁做得又快又准。

$$0.38 \times 4.5$$

$$2.76 \times 0.43$$

$$0.071 \times 0.2$$

$$0.35 \times 0.4$$

$$2.35 \times 0.25$$

$$0.16 \times 0.32$$

$$0.43 \times 0.08$$

$$0.0075 \times 0.15$$

$$3.2 \times 0.0045$$

●综合练习

1. 首先请同学以小组合作的形式自编习题, 然后大家共同商量应做哪些题。

2. 游戏。

小小商店

一些同学当售货员, 用事先准备好的价签标明商品价格, 而一些同学则充当顾客, 用自制纸币代替人民币。

●扩展练习

$$\begin{array}{r} (1) \quad \square 0 \square \\ \times \quad \square . 6 \\ \hline 5 \square 2 \square \\ \square \square \square 6 \\ \hline 4 \square . 5 8 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad \square 2 \square . \square \\ \times \quad \square \square \square 6 \\ \hline \square \square \square \square \\ \square \square 7 0 \\ \hline \square \square \square . \square 4 \end{array}$$

第 5 课时

一、教学目的

1. 使学生会用“四舍五入法”截取积的近似值。
2. 使学生感受数学与生活的密切联系, 从中提高学习数学的兴趣和学好数学的决心。
3. 提高学生类推和灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

死记硬背, 注重学生的真正理解。

竞赛的形式为学生喜闻乐见, 易于激发学生的积极性, 增强团队精神和合作意识。

在同样的时间内, 允许学生做不同数量的题, 使不同层面的学生各有所得。

使课堂成为社会一角。在购买物品中, 对学习的知识达到了学以致用程度。

让学生明确教学目的, 难点, 重点, 增强学生学习的兴趣。

二、教学过程

1. 创设情境、引入新知。

放一段有关粮库收粮的录像片段。引出例题。

粮库小麦收购价是每千克 0.967 元，小红家今年卖了 492 千克，应得小麦款多少元？

2. 学习例 5。

(1) 引导学生列式计算。

(2) 展示计算结果，引导学生小组讨论小红家应得小麦款多少钱，并说明自己是怎样想的。

一种可能是得 475.76 元，另一种可能是 475.764 元。

(3) 进一步加深理解为什么要保留两位小数？（因为现行人民币的最小的是“分”币）

(4) 引导学生把计算的错误改正过来，强调易错点。

3. 总结。

在实际生活中，可以根据需要，用“四舍五入法”保留一定的小数位数，求出积的近似值。要注意，由于截取的积的近似值是个近似的数，因此在表示结果时要用“ $\approx$ ”。

4. 完成 7 页“做一做”。

三、课堂练习

●基础练习

1. 计算下面各题，结果保留两位小数。

$$3.24 \times 1.2$$

$$4.03 \times 2.5$$

$$3.152 \times 18$$

$$2.7 \times 0.02$$

2. 一种面粉的售价是每千克 2.12 元，李奶奶买了 14.3 千克面粉应付多少元？

●综合练习

1. 填写发票的“金额”和“总计金额”。

红蜻蜓文化用品商店发票

第 003574 号

购货单位：实验小学

年 月 日

货 名	数量	单位	单价(元)	金 额				
				百	十	元	角	分
大白纸	20	张	0.18					
白粉笔	18	盒	1.32					
红墨水	12	瓶	3.72					
钢 笔	3	枝	5.50					
总计金额人民币(大写)				佰	拾	元	角	分

情境引入，使学生感到亲切、自然、活泼、有趣，更利于他们对数量关系的理解。

关键问题、难点问题让学生以小组讨论的方式来解决，便于人人参与，培养学生用集体的智慧解决问题。

使学生加深印象，知其然又知其所以然。

通过填写发票了解发票的格式和各部分的用途，启发学生根据单价、数量、总价之间的关系，以及金额与总计金额的关系来推想，先算什么，再算什么。

2. 引生汇报昨天测量的学校操场情况。

如：学校操场长 103.5 米，宽 62.6 米，那么学校操场的实际面积是多少平方米？（得数保留整数）

●扩展练习

1. 两位小数的乘积在保留两位小数取近似值是 3.18，准确值可能是多少？

2. 一个两位小数，用四舍五入法得到它的近似值是 5.8，这个小数最大可以是多少？最小可以是多少？这样的两位小数有几个？

四、板书

积的近似值

例 5 $0.967 \times 492 \approx 475.76$ （元）

$$\begin{array}{r} 492 \\ \times 0.967 \\ \hline 3444 \\ 2952 \\ 4428 \\ \hline 475.764 \end{array}$$

答：应得小麦款 475.76 元。

第 6 课时

一、教学目的

1. 使学生掌握小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，并能正确地计算。

2. 培养和提高学生的类推能力。

二、教学过程

小数的运算顺序。

(1) 说一说运算顺序。

$$12 \times 5 \times 60 \quad 30 \times 7 + 85 \quad 250 \times 4 - 200$$

(2) 在 (1) 题中填上小数点，如 $1.2 \times 5 \times 60$ $30 \times 0.7 + 0.85$ $250 \times 0.4 - 200$ 整数连乘、乘加的运算顺序同学们掌握得比较好。而小数的连乘、乘加、乘减又该怎样计算呢？（汇报后指出小数的运算顺序跟整数一样）

练习的材料源于生活实际，注重数学与实际生活的密切联系。

板书能帮助学生把所学到知识整理清楚，更能加深对知识的理解。

抓住新旧知识的联结点，从而达到温故知新的目的。