

全日制十年制学校高中课本

辩证唯物主义常识

教学参考资料

下 册

(北京市中学试用)

北 京 出 版 社

全日制十年制学校高中课本

辩证唯物主义常识

教学参考资料

下 册

北京教育学院政治教研室编

*

北 京 出 版 社 出 版

北京市新华书店发行

北京新华印刷厂印刷

*

1979年9月第1版 1980年1月第1次印刷

书号: K7071·655 定价: 0.29 元

前 言

为了帮助中学政治教师备好辩证唯物主义常识课，在出版了上册的教学参考资料之后，我们又编辑了下册的教学参考资料，以供教师备课时参考。但由于编写人员水平有限，时间又仓促，难免有错误和不足之处，请老师们在使用过程中提出宝贵意见。

下册书共六课，前二课是辩证法部分的内容，后三课是辩证唯物主义认识论的内容。

目 录

第六课	主要矛盾和主要的矛盾方面	1
第七课	矛盾的同一性和斗争性	20
第八课	实践是认识的来源	46
第九课	认识的辩证发展过程	71
第十课	不断实践 不断认识	102

第六课 主要矛盾和主要的矛盾方面

一、教学目的和要求

本课教学要使学生了解主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面是矛盾发展的不平衡情况，是分析矛盾特殊性的主要内容；要了解分清主要矛盾与次要矛盾、矛盾的主要方面与次要方面以及它们相互转化的辩证法思想的重要性；了解重点论和两点论是统一的原理和这一原理的实际意义。

具体要求：

（一）弄清什么是主要矛盾？什么是次要矛盾？二者有何联系？

（二）弄清什么是主要的矛盾方面和次要方面？二者有何联系？

（三）举例说明全力抓住主要矛盾、矛盾的主要方面的重要性，为什么抓主要矛盾的同时，要注意次要矛盾的解决？

（四）举例说明主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面的相互转化的条件。学习这一辩证法原理对当前实现全党工作着重点的转移有什么重要意义？

（五）什么叫重点论？怎样理解两点论和重点论的统一？举例批判“四人帮”的形而上学的一点论。

二、教材分析和教学要点

第一节 主要矛盾和次要矛盾

(一) 教材和学生情况的简要分析

这节教材在理论上难点不多，学生理解起来困难也不大。但从教材本身的地位来看，不理解和把握这个问题，就不能很好地理解矛盾特殊性的原理，也很难真正掌握具体问题具体分析这个辩证法的灵魂。同时，当前我国正进入一个新的历史发展时期，研究主要矛盾的变化，对理解我党战略重点的转移，全党集中精力抓四化有重要的现实意义。从学生方面看，虽然理论上接受起来困难不大，但在实践中如何坚持运用这一原理，问题又不少。真正把这个方法教给学生也并不容易。所以，对这节教材还要给予应有的重视。

关于学生的情况，他们虽然还没有系统地学习过这一原理，但已经有了不少这方面的常识。在生活和学习中，有时也不很自觉地运用这一原理，这是我们在教学上的一个好条件。

学生中存在的问题，主要是实际运用的问题。

1. 事情多了，任务多了，功课多了的时候不分主次、穷于应付，眉毛胡子一把抓的情况很多。不能自觉冷静地分析主次，因而缺少主动权。

2. 不知怎样找。他们说：“我知道抓主要矛盾很重要，可我就是找不出自己的主要矛盾来。”这主要是不习惯于做全面的分析比较。

3. 或者找得很浮浅，不能深入到本质上去暴露出主要矛

盾。如“我主要是学习基础差”，或“我主要是数学学得不好”，但为什么数学没学好？主要问题在哪？相应的解决办法是什么？等等这一系列的问题不去深入分析，抓不住本质，当然还是不能很好地解决问题。

4. 当强调了抓重点以后，也有又忽视或丢掉次点，顾此失彼的情况。欢喜“单打一”，习惯搞一样。如强调了学习又忽视健康，补上了外语又丢掉了数学等等。

（二）教学要点

第一个要点：什么是主要矛盾和次要矛盾？

为使学生较准确地把握这一概念，可有步骤地给学生讲清如下几层意思：

1. 世界上的事物，一般都是较复杂的发展过程。例如，一个社会、一个国家、一次革命或一项工程，就是一个社会的内部又有经济、政治、军事、文化等等，这些都是复杂的事物，都同时存在着许多矛盾。就拿国民经济来说，就是一个复杂的发展过程，矛盾很多：生产和积累，积累和消费，工业和农业……。即使国民经济中的一个部门，如农业，也是一个复杂的事物，它的发展过程中，也同时存在着许多矛盾。教育这个部门要发展要提高，矛盾也很多。多办一些大学当然很好，但这里就有资金的问题、教师的问题、干部的问题、校舍的问题以至分配的问题等等。总之，矛盾很多。

再如我们自己的成长发展，也是一个复杂的过程。又要思想好，又要学习好，又要身体好。又要学语文，又要学数学……。就是学好一门功课，矛盾也很多，有老师的教，个人的学，家长的配合，同学的帮助。个人的学，又有目的、态度、方法、安排等问题。矛盾实在多得很。那么，为了顺

利地解决问题，推动事物向前发展，我们应从何入手呢？

〔这一层意思，要展开一点，把事物本身的复杂性暴露给同学，使学生看到的矛盾多一些。再提出从何入手的问题，避免简单化。这是研究主次矛盾的出发点。〕

2. 分析一个事物发展过程中并存的多种矛盾的地位、作用是否一样？是否平衡？只要深入事物，精心研究，就会发现，在一个发展过程中并存的各种矛盾的地位、作用是不平衡的，有主次之分，其中必有一种是主要的，在所有的矛盾中，起着领导和决定的作用。

3. 哪一个起领导和决定作用的呢？就是它的存在和发展，规定或影响着其他矛盾的存在和发展的那个矛盾。

例如：在资本主义社会中，有无产阶级和资产阶级的矛盾；有大资产阶级和中小资产阶级的矛盾；有无产阶级和农民阶级的矛盾等。其中无产阶级和资产阶级的矛盾是主要矛盾，其它矛盾都要受它的规定或影响。只有无产阶级用革命手段推翻了资产阶级的统治，解决了和资产阶级的矛盾，其他的几个矛盾才能逐步解决。

例二：我国在粉碎“四人帮”以后，革命和建设进入了一个新的历史发展时期，三中全会正式宣布，从七九年起全党全国工作的着重点转移到社会主义现代化建设上来。这就是说，加速实现社会主义现代化建设，是我党和我国人民在当前这个新时期要抓的主要矛盾，这个矛盾抓住了、解决了，在国内才能巩固我们革命胜利的果实，才能加快实现四个现代化的步伐，人民群众的生活才能得到改善，无产阶级专政才能得到进一步巩固，才能为逐步向共产主义过渡准备物质条件。在国际上，也只有实现四化才能做好反侵略战争的物

质准备，维护世界的和平和稳定，才能有力地支援世界各国人民的革命斗争，履行无产阶级国际主义的义务。就是说“四化”这一任务的完成，规定和影响其它各种矛盾的解决。不理解当前主要矛盾的变化，就不能真正理解新时期的总任务。

最后，把主要矛盾、次要矛盾的概念总结一下，还应指明分清主要矛盾与次要矛盾，是分析事物的不同发展过程与不同阶段的矛盾特殊性的重要内容。

第二个要点：抓主要矛盾的重要性。

由于主要矛盾是在事物发展过程中起领导和决定作用的矛盾，是领头的，所以抓住它和抓不住它大不一样。这里应着重讲抓住的益处，和抓不住的害处，从正反两方面教育学生懂得抓主要矛盾的重要性。

首先解释毛主席说的“捉住了这个主要矛盾，一切问题就迎刃而解了”，这个意思是说牵住了领头的，其他就都跟上来，正如提纲、挈领、牵牛鼻子一样。捉住主要的，全盘皆动，全盘皆活，所以这是我们的一个重要的工作方法。

〔此处不要使学生以为“迎刃而解”，就是主要矛盾的解决就“等于”或“代替”了其他矛盾的解决，绝不是“革命搞好了，生产自然而然就上去了”，领导不能等同和代替被领导，主要不是全部，更不是唯一。〕

这里应举一些毛主席运用这一方法，指导中国革命的生动事例。最近公演的话剧“西安事变”和“陈毅出山”就是毛主席、周总理灵活运用这一原理指导革命的生动写照。还可以举以华国锋同志为首的党中央在领导粉碎“四人帮”和后来抓纲治国以及当前重点转移这些斗争中，所表现的抓主要

矛盾的高超的领导艺术，以及在国际上建立反霸统一战线所取得的成就的事例，引导学生深刻领会毛泽东同志在《矛盾论》中指出的：“对于矛盾的各种不平衡情况的研究，……成为革命政党正确地决定其政治上和军事上的战略战术方针的重要方法之一，是一切共产党人都应当注意的。”当然也可以举一些同学在学习中抓住了主要矛盾，促进了学习的进步的成功事例，来教育鼓励学生努力学习这一科学的工作方法。

反之，如果不懂这个道理，工作中不分主次、轻重、胡子眉毛一把抓，结果就如毛主席所说的，那就会如堕烟海，找不到中心，抓不住要领，也就找不到解决矛盾的方法。这样的人学习搞不好，工作搞不好，革命建设更搞不好。在我们之中，有的同学长期不知自己思想上、学习上的主要矛盾是什么，糊里糊涂地过日子。我们一定要学会抓主要矛盾、抓重点、抓关键、抓纲的工作方法。事务主义者的那种不分主次，平均用力，不得要领，劳而无功的情况，是我们必须尽力避免的。

第三个要点：怎样找出和捉住主要矛盾？

这个问题是很困难的，这里可提几条原则的方法：

1. 实事求是地把矛盾都提出来，全面地分析各矛盾之间的关系，进行分析、综合，不愿深入实际，调查研究，懒得动脑筋，是找不到主要矛盾的。

2. 深入本质，剖析与比较各种矛盾在事物发展过程中的地位和作用，才能从中找出起领导和决定作用的矛盾。不能停留在表面上，把各种矛盾平均看待。这样，才能抓住关键，真正找到解决矛盾的方法。

3. 还要有发展的观点，不能找到一个主要矛盾就一劳永

逸。还要不断注意形势的发展变化和主要矛盾的转移。随着主要矛盾的变化，我们的工作重点和策略也要有所转移和变化。

4. 找到了主要矛盾，还不等于解决了问题。还要集中主要力量去解决主要矛盾。要“集中优势兵力打歼灭战”。舍不得集中主要力量还是解决不了问题。

第四个要点：主要矛盾和次要矛盾之间的关系。

1. 主要矛盾和次要矛盾是相互联系，相互影响，相互制约的。主要矛盾的存在和发展，规定和影响次要矛盾的存在和发展。但是，次要矛盾处理得好，也会给主要矛盾的解决创造有利条件。反之，也会影响主要矛盾的解决。

2. 主要矛盾和次要矛盾在一定条件下相互转化。随着条件的变化，各种矛盾会出现新的不平衡，矛盾的主次地位也会变化。或者主要矛盾解决了，原来的次要矛盾就会上升为主要矛盾。

分析到转化问题时，要着重研究我党战略重点转移的问题。

十一届三中全会决定，从今年起，把全国工作的着重点转移到社会主义现代化建设方面来。

关于党的工作着重点转移的问题，列宁和毛主席早有论述。无产阶级在夺取政权之初面临的主要任务，是要打碎旧的国家机器，镇压敌对阶级的反抗，建立和巩固新生的无产阶级的红色政权；以后，要进行所有制方面的社会主义改造，剥夺剥夺者，引导个体劳动者走集体化的道路，解决生产关系方面的问题。在无产阶级政权巩固之后，无产阶级要把社会主义事业继续推向前进，必须把工作的重点转移到社会主

义经济建设上来，把高速发展社会生产力的任务提到首位。因为劳动生产率，归根结底是保证新社会制度胜利的最重要的东西，否则，就不可能保证无产阶级最终战胜资产阶级，过渡到共产主义。

1956年我国所有制方面的社会主义改造完成后，本应实现转移，但由于我们工作缺乏经验，没有能够始终注意运用和发展过去所积累的成功经验，也没有能够始终记住过去所犯错误的教训，再加上林彪、“四人帮”的干扰和破坏，未能实现转移。

目前，全国范围的大规模的揭批林彪、“四人帮”的群众运动已经基本上胜利完成，实现了安定团结的政治局面；在经济上，得到了进一步的恢复和发展；在外交上，创造了良好的国际环境。由于具备了这些有利的条件，我党及时地做出了战略重点转移的决策，把工作的着重点转移到经济建设上来。

战略重点转移的问题要认真进行分析，使同学们从理论上深刻理解为什么战略重点要转移，转移的重要意义是什么。

从理论上分析，事物发展的客观过程有多数矛盾存在，由于力量不平衡，有主次之分，而客观过程的发展，条件的变化，又使主次矛盾相互转化。这是事物发展的规律。

从现实社会分析，我国革命在建国初期，阶级斗争为主要矛盾。由于情况变化，阶级关系发生了变化，在我们的国家里，作为阶级的地主阶级、富农阶级、资本家阶级已经不存在了，他们当中有劳动能力的绝大多数人已经改造成为自食其力的劳动者。

社会主义社会的主人翁，是社会主义的工人、社会主义的农民、社会主义的知识分子以及其他拥护社会主义的爱国

者，因此，没有根本的利害冲突。我国大规模的急风暴雨式的阶级斗争基本结束。阶级斗争在一定范围内仍然存在，但已转化为次要矛盾。

社会主义社会还有反革命分子和敌特分子，还有各种严重破坏社会主义秩序的犯罪分子和蜕化变质分子，还有贪污盗窃、投机倒把的新剥削分子。“四人帮”的某些残余，没有改造好的极少数地富分子还会继续坚持反动立场，并且国内阶级斗争又同国际阶级斗争相联系，因此，阶级斗争仍然存在。但是，我们必须明确，阶级斗争已经不是我国社会目前的主要矛盾，我们进行阶级斗争应该围绕着社会主义现代化建设这个中心工作并为这个中心工作服务，保证社会主义现代化建设的顺利进行。

从以上的现实斗争中矛盾的转化，我们可以看到理解主次矛盾之间的辩证关系及转化的重要意义。

主次矛盾的这种辩证关系，教育我们：①在着重抓好主要矛盾的同时，也不能轻视次要矛盾，不能搞“单打一”，要统筹兼顾，全面安排，要学会“弹钢琴”的工作方法。②要密切注视主次矛盾的转化，并在转化了的情况下，及时调整我们的路线方针和政策。

这一节的作业，可要求学生在理解原理的基础上，试着分析一下自己在学习中的主要矛盾。有条件的班可做一次班级讨论。我们可以从学生的分析中进一步发现他们在理解中的问题。

第二节 主要的矛盾方面和次要的矛盾方面

（一）教材地位和学生情况的简要分析

这一节的重要性在于，它告诉我们怎样正确地确定事物的性质，以及事物的发展方向是怎样的。因此这一节对于理解矛盾法则有着非常重要的意义。同时这一原理也是批判林彪、“四人帮”，拨乱反正的有力武器。

学生方面的情况：1. 常常把矛盾的主要方面和主要矛盾搞混。不知什么情况应注意用主要矛盾的原理，什么问题应该用矛盾的主要方面的原理来分析；2. 在同学的活动，也常有由于不认真分析主次方面而把事物的性质搞错的情况。对人对事都有这种情况。

（二）教学目的

使学生了解每一个矛盾内部双方的地位和作用也是不平衡的；事物的性质，主要地是由占支配地位的矛盾的主要方面决定的；随着矛盾主次方面的转化，事物的性质也随之变化。从而教育学生分清主流支流，正确认识事物的性质，把握事物发展的方向。批判林彪、“四人帮”一伙用颠倒主次混淆黑白的手法，否定十七年，疯狂迫害老一辈无产阶级革命家的罪行。

（三）教学要点和教法建议

为了正确地认识矛盾、解决矛盾，仅研究主要矛盾和次要矛盾还不够，还必须深入到矛盾内部去研究矛盾双方的不平衡状况。

第一个要点：关于矛盾的主要方面和次要方面的概念。

1. 首先应讲清，每一矛盾内部双方的地位和作用是不同的，其中必有一方是主要方面，在事物的发展中居支配地位，起主导作用。其他则处于服从和被支配地位，叫次要方面。

矛盾双方的不平衡是由于双方的力量对比与不断斗争形

成的。

矛盾的主要方面和主要矛盾是两个不同的概念，学生中容易混淆。我们通常说的“工作重点”、“主题”、“关键”、“要害”、“中心任务”等，有时指主要矛盾，有时是指矛盾的主要方面，这也给人一种错觉，似乎二者没有什么区别。所以，课堂上要让学生明确这两个不同概念各自的含义。主要矛盾和次要矛盾指的是，同时存在的许多矛盾相比较，其中有一个是主要矛盾，其余的矛盾是次要矛盾。而矛盾的主要方面和次要方面指的是，一个矛盾的内部，矛盾着的双方相比较，其中有一方是主要方面，另一方为次要方面。

2. 事物的性质主要地是由取得支配地位、起主导作用的矛盾的主要方面决定的。

这里，在教法上，可先提出这样的问题：资本主义社会与社会主义社会都存在着无产阶级和资产阶级的矛盾，为什么这是两个不同性质的社会？通过学生自己分析，引导学生明白，事物的性质主要地取决于矛盾的主要方面的道理。

第二个要点：讲分清矛盾的主要方面和次要方面的重要性。

1. 分清矛盾的主要与次要方面，才能正确认识事物的性质。它对于我们正确区分与解决不同性质的矛盾，制定与贯彻正确的路线、方针、政策有十分重要的意义。

这里应进一步联系实际，教育学生：怎样判断一个人、一件事、一本书、一部电影，以及如何判断形势等等。不论是人，是事，都要分清主流和支流，一个指头和九个指头，只要主要方面是好的，就应予以肯定，给予支持，当然纯而又纯的东西是没有的。主要方面是坏的，就要否定。当然也

要去其糟粕取其精华。

2. 这一原理是反对机会主义，深入揭批林彪、“四人帮”一伙的有力武器。

机会主义者攻击我们的手法之一，是颠倒主次方面，攻其一点不及其余。如赫鲁晓夫全盘否定斯大林就是这种手法。“四人帮”对文化大革命前十七年的否定和教育战线上的两个估计，也是这种伎俩。

机会主义惯用的手法之二是折中主义。不分主次，貌似公正，各打五十板，搞调和。我们也必须坚决反对。

第三个要点：矛盾的主要方面和次要方面在一定条件下相互转化。

1. 矛盾双方的地位不是固定不变的，在一定条件下，是可以互相转化的。这种事例在自然界、在社会领域到处都可以看到。生命的变化，社会的变化，认识的变化都是证明。因为矛盾双方总是要斗争的，所以力量对比就要发生变化，在一定条件下主次方面的地位可以变化。任何矛盾都是如此。那种认为有些矛盾，双方的主次地位并不转化的观点，是机械唯物论的见解，不是辩证唯物论的见解。

如生产力与生产关系；经济基础和上层建筑；实践和理论等。在这些关系中我们首先必须承认，在总的历史发展过程中，生产力、经济基础、实践表现为主要的决定作用。不承认这一点，不是唯物主义者。然而生产关系、上层建筑、理论在一定条件下（如当着不变革生产关系，生产力就不能发展的时候，当着不变革旧的上层建筑，新经济基础就不能发展的时候等等），又可以转过来表现其为主要的决定的作用。这也是必须承认的。不承认这一点就不是辩证唯物主义

者。

同样，红与专这对矛盾也是可以在一定条件下转化的。对一个革命者来说，一般来讲红的问题，为谁服务的问题表现为主要的、决定的作用。而当我们基本上解决了为谁服务的方向问题，又缺乏业务本领的时候，努力解决专的问题，又表现为主要的，有决定意义的东西。

学习矛盾的主要方面和次要方面及二者的转化时，学生容易用社会现象来说明，不能举出自然现象的例子来说明。我们教师备课时也感到举自然科学方面的例证比较困难。为了更好地理解哲学原理，应该注意这个问题。

教材中也讲到自然界的事例——“溶解和结晶”，二者有主次之分，以及二者的转化。类似的事例很多，如分解与化合、遗传与变异、同化与异化、作用与反作用、吸引和排斥、电子和原子核等等矛盾，都有主要方面和次要方面之分，二者都会在一定条件下发生转化，这是宇宙发展的普遍规律。社会矛盾是这样，自然界的矛盾也是这样。例如，原子核和电子是矛盾的双方，一般说来，在原子中，原子核是矛盾的主要方面，电子是次要方面，原子的化学性质主要是由原子核决定的，如果原子核变了，就不再是原来元素的原子了，而成为新元素的原子（或原来元素同位素的原子），而电子的变化，如多一个或少一个，这仍然是原来元素的原子。但是，矛盾着的这两个方面，它们的地位和作用，也不是永远不变的，主要和次要方面在一定条件下也是可以转化的。一般说来，原子核是矛盾的主要方面，它决定原子的化学性质，但是，对于化合物的化学键（原子与原子结合成分子时，原子间的结合力称为化学键）来说，电子就成为矛盾的主要方面，