

北京市初級中學試用課本

中国历史教学参考资料

第三冊

北京市教育局中小学教材編审处編

北京出版社

北京市初級中學試用課本
中国历史教學參考資料
第三冊

北京市教育局中小學教材編審處編

★

北京出版社出版
(北京東單廣安門內大街3號)

北京市書刊出版業營業許可証出字第095號

北京印刷廠印刷

新華書店北京發行所發行

★

開本：787×1092 1/32·印張：4 8/16·字數：100,000

1959年8月第1版 1959年8月第1次印刷

印數：0,001—1,200冊

統一書號：7071·247 定價：(5) 0.30元

目 录

总说明	1
第一编 中国共产党的成立和第一次国内革命战争 (11课时)	
第一章 “五四”运动(2课时)	5
第二章 中国共产党的成立(1课时)	16
第三章 中国共产党领导的初期工人运动 (2课时)	23
第四章 革命统一战线建立和革命运动的高涨 (3课时)	30
第五章 北伐战争(3课时)	43
第二编 第二次国内革命战争(10课时)	
第六章 中国红色政权的建立(2课时)	59
第七章 中国人民反抗日本帝国主义侵略东北和 上海的斗争(2课时)	67
第八章 中国工农红军的长征(3课时)	73
第九章 抗日救亡运动(3课时)	88
第三编 抗日战争(9课时)	
第十章 全国抗日战争的开始(3课时)	100
第十一章 中国共产党坚持抗战反对投降的斗争 (2课时)	115
第十二章 抗日战争时期的解放区和国民党统治 区(3课时)	122
第十三章 抗日战争的胜利(1课时)	135

总 說 明

一 关于課本的說明

北京市1959—1960学年度中学教学计划规定，初中二年级全年講授中国現代史。

这一冊試用課本就是按照这个教学计划編写的。中国現代史試用課本分两冊，是在人民教育出版社出版的初中“中国历史”第四冊的基础上进行改編的，它的内容包括从“五四”运动到今天社会主义建設四十年的历史。初二上学期講授中国共产党的成立和第一次国内革命战争、第二次国内革命战争、抗日战争等三編。初二下学期講授第三次国内革命战争、社会主义革命和社会主义建設两編。現已編出中国历史試用課本第三冊，供初二上学期教学之用，授課時間30課时，加复习課6課时，共計36課时。

在改編課本时，曾征求了教师們的意見，教师們希望教材不要編排得太紧；要减少头緒，充实具体内容；要照顧学生的年齡特征。我們接受了教师們的意見，只在原課本的基础上充实和增添了一些具体史实，尽量避免增加教材的头緒和加深理論分析。

中国現代史是中国共产党誕生、成长和发展的历史，是党領導中国人民进行革命斗争并取得伟大胜利的历史。这段历史是有很强的思想性，講授这段历史，教师要善于通过具体史实对学生进行政治思想教育。

講授初中二年級中国現代史的目的和任务是：教师根据历史教学的特点，按照年代順序生动形象地講授中国革命的历史，使学生了解这段历史的重要事件、人物、年代；通过具体史实对学生进行以下几方面的教育：

(一)通过中国人民在中国共产党和毛主席的领导下取得新民主主义革命的胜利、社会主义革命的胜利和社会主义建設的伟大成就的基本史实，使学生認識：沒有共产党就沒有新中国；党的领导是中国革命成敗的关键，培养学生更加热爱党和我們伟大的領袖毛主席。

(二)通过中国革命艰难曲折的过程、无数先烈英勇斗争的史实和社会主义建設的伟大成就，对学生进行爱国主义教育 and 革命斗争传统教育；教育学生应当珍視今天的幸福生活，自觉地繼承光荣的革命斗争传统，更好地为保卫和建設社会主义祖国而学习。

(三)通过中国人民推翻帝国主义、封建主义和官僚資本主义的罪恶統治和粉碎国内外反动派破坏中国革命的史实，对学生进行阶级教育，培养学生爱憎分明的情感。

(四)通过具体史实講明中国革命的胜利和社会主义建設的伟大成就是和全世界劳动人民、特別是苏联人民的援助分不开的；講明中国革命和建設上的伟大成就及中国人民保卫世界和平的斗争对世界革命的巨大貢獻，对学生进行国际主义教育。

二 关于参考資料的說明

我們根据初中中国历史試用課本第三冊，編写了本冊教学参考資料，目的在于帮助教师解决一些教学的困难問題，更好地掌握教材，提高教学质量。

• 2 •

2.4.88
ET

本資料每章分教學目的、教學提綱、教材分析和教法建議、教師參考材料四項：

教學目的指出了各章在教學中應當達到的目的，以便幫助教師在備課中掌握教材的科學性和思想性。

教學提綱列出教材的重點，以便幫助教師組織教材。

教材分析和教法建議：教材分析和教學方法有不可分割的聯繫，因此本參考資料採取教材分析和教法建議結合的寫法。教材分析首先分析了教材的基本線索和思想內容，以幫助教師掌握教材的內在聯繫和精神實質。教材分析只分析到課堂教學時應當教給學生的程度，以幫助教師掌握教材的深度和更好地在教學中貫徹量力性的原則。

教法建議只提出課堂教學最基本的教學方法和應注意事項，帶有提示性質，以幫助教師進行教學。

教師參考材料，除包括一些資料性的史實外，也有加深理論分析部分。這一部分主要幫助教師進一步理解教材，不要搬到課堂上去。

希望教師在使用課本和教學參考資料時，注意以下幾點：

(一)由於課本內容比較具體，教師最主要的是根據歷史教學的特點和學生年齡的特徵，教給學生最關鍵最基本的史實，使學生牢固地掌握這段歷史的重要事件、人物和年代。希望教師講授時不要隨便擴大教材，隨意補充史實和加深理論分析；在使用參考資料時，教師千萬不要把教師參考材料當作補充教材講授，應當根據具體情況，慎重選擇，以免增加學生負擔，造成學生在學習上消化不良的現象。

(二)中國現代史是一門政治思想性非常強的課程，希望教師要特別注重教學的科學性思想性以及教學態度上的嚴肅性。這就要求教師要深入鑽研教材，深入學習毛主席的有

关論著，对每一問題的提法要确切有據，不要隨便引申；对其
它参考書上不同于“毛澤東選集”和胡喬木“中國共產黨的三
十年”的提法，一律不向學生介紹。

(三)本參考資料僅供教師參考，尤其是教法建議一項尚
未經過教學實踐，不一定適用。希望教師在教學中不要受參
考資料的限制，創造更好的教學方法和經驗。

最後，本參考資料編寫的時間倉促，又限于編者的水平，
一定存在着不少的錯誤和缺點，希望教師同志們能隨時提出
意見，以便糾正或修訂。

北京市教育局中小學教材編審處

1959年7月

第一編 中国共产党的成立和 第一次国内革命战争

第一章 “五四”运动

一 教学目的

通过本章教学使学生認識：

(一)“五四”运动是中国人民的坚决彻底的反帝反封建的革命运动。中国无产阶级以中国历史上第一次的政治罢工参加了全国人民的革命斗争，表现出自己的伟大力量，使运动迅速取得了胜利。

(二)“五四”运动促进了馬克思列宁主义的传播；促进了馬克思列宁主义与中国工人运动相结合，为中国共产党的誕生准备了条件。

(三)“五四”运动是中国新民主主义革命的开端。

二 教学提綱

第一課时

(一)“五四”爱国运动的爆发

1. 巴黎和会中国外交的失敗
2. 学生的爱国斗争

(二)工人阶级参加斗争

1. 中国工人阶级历史上第一次的政治大罢工
2. “五四”运动的最后胜利

第二課时

(三)新文化运动的发展

(四)“五四”运动的历史意义

三 教材分析和教法建議

第一次世界大战期間，中国薄弱的工业有了比較迅速的发展，中国工人阶级的人数和工人斗争的規模也随之发展。1917年俄国十月革命的胜利給我国以巨大的影响，鼓舞了中国人民的革命斗争。在十月革命的号召下，因巴黎和会中国外交的失败而爆发了中国人民反帝反封建的“五四”爱国运动。“五四”运动是一次彻底的不妥协的反帝反封建的政治运动，又是一次伟大的彻底的文化革命运动。在“五四”运动中，中国工人阶级以中国历史上第一次的政治罢工参加了全国人民的革命斗争，表现出自己的战斗力量，帮助斗争迅速地得到了胜利。中国工人力量的兴起，推动了“五四”运动中的中国知识分子的左翼，使他們决心在工人中間进行革命工作。“五四”运动促成了中国工人运动和馬克思列宁主义的結合，为中国共产党的成立作了准备。“五四”运动是中国由旧民主主义革命轉变为新民主主义革命的轉折点，因为从此以后，中国的民主革命就成为中国工人阶级所领导的革命，并且成为世界无产阶级社会主义革命的一部分。

(一)“五四”运动是一次重大的历史事件。“五四”运动的爆发不是偶然的，它是历史发展的必然結果。教师在講这一問題时，最好引导学生簡單回忆一下中国近代史，特别是近代史第十二章“中国革命新时期的曙光”，指出由于中国无产阶级的发展壮大和十月社会主义革命的巨大影响，中国革命必然要进入一个新的历史时期。“五四”运动就是以这两个

基本因素为基础而发生的，巴黎和会上中国外交的失败只是一个导火线而已。

(二) 教师在講“五四”运动的经过时应注意两点：(1) 要表达出学生的爱国热情和英勇斗争的精神。(2) 要有意識地突出具有初步共产主义思想的知识分子的领导和无产阶级参加斗争所起的巨大作用。在講到“外争国权、内惩国贼”的口号时，教师要加以分析說明，因这一口号可以很好地說明“五四”运动的性質，教师如不解释，学生恐怕不会深刻地理解这一口号的真正含意。

“六三”是“五四”运动轉入新阶段的标志。从此，运动的中心由北京移到上海，运动的主力由学生群众变为工人阶级。教师在講这一問題时，不要給学生造成誤解，好像“五四”与“六三”是两个运动。

(三) “五四”前夕的新文化运动是资产阶级的文化革命运动，它的基本内容是：提倡科学、民主和新文学。它猛烈地打击了封建主义思想，解除了旧思想、旧道德的束縛，使青年們群起而追求新思想，促进了中国人民的觉醒，为“五四”爱国运动作了思想准备。“五四”爱国运动又促进了新文化运动的发展，把它推向一个新的阶段。这时候，新文化运动不止是反对封建主义的思想运动，而且是反对帝国主义的思想运动；不止是主张民主和科学，而且主张学习馬克思主义和俄国革命的历史經驗。于是，新文化运动一时形成一个以宣传馬克思主义为主流的运动。

教师在講这一問題时，应启发学生回忆“五四”前夕的新文化运动，向学生提出：“新文化运动的基本内容是什么？起了什么作用？”然后教师从同学的答案中引入新課。教师要向学生講清“五四”前后新文化运动的互相联系和区别；講清新文

化运动和“五四”爱国运动的相互关系。講馬克思列宁主义的广泛传播时，不要講解过深，也不要补充“問題与主义”的論战等材料。

(四)“五四”运动的历史意义是全章比較难講的地方。教师在講这一問題时，要注意引导学生从学过的史实中得出結論，不要单纯地講理論，不要讓学生感觉这一部分是新教材，是附加的东西。有些难懂的理论問題如“中国革命成为世界无产阶级社会主义革命的一部分”，因初二学生沒有学过世界史很难理解，所以教师也就不必更多費力解释了。只要求教师告訴学生：十月革命是社会主义革命，是无产阶级推翻地主、資本家的統治而当家作主的革命。从此，世界各国人民就以俄国为榜样进行革命斗争，所以說十月革命开辟了世界无产阶级社会主义革命的新时代。中国的“五四”运动就是在十月革命影响下发生的，所以成为世界无产阶级社会主义革命的一部分。講“五四”运动的历史意义时，可参考下列几点建議：

- 1.关于“五四”运动的性質，教师可采用談話法，誘导学生自己得出結論，并进一步啓发他們思考“五四”运动为什么具有这种性質。

- 2.关于“馬克思列宁主义在中国的传播和它跟中国工人运动的結合，为中国共产党的誕生准备了条件”这一問題，教师在这里不必詳細說明，因在第二章中才具体講这个問題。教师在这里只要向学生指明：“五四”运动准备了1921年中国共产党的成立。

- 3.教师在講“五四”运动是中国新民主主义革命的开端这一問題时，最好联系中国旧民主主义革命史，从革命的目的、任务和革命的领导阶级几个方面加以比較。然后指出：“五四”运动是在十月革命影响下发生的，是一次彻底的不妥协的反

帝反封建的革命运动。从此以后，中国无产阶级就成为中国革命的领导者，革命的最终目的是要在中国建立社会主义、共产主义社会。所以说“五四”运动是中国新民主主义革命的开端，中国革命成了世界无产阶级社会主义革命的一部分。

4. 講“五四”运动的历史意义时，教师可告诉学生：“五四”时期革命知识分子是关心政治的，是为中国求得解放而斗争的。他们认识到工人阶级的伟大力量，深入到工人中进行革命工作，开创了革命知识分子与劳动群众相结合的正确方向。教育学生继承并发扬“五四”的革命传统，努力讀書，好好劳动，关心政治时事，不断提高思想觉悟，准备为祖国服务。

(五) 应让学生记住“五四”运动是1919年5月4日在北京爆发的，6月3日以后运动转入一个新阶段。

四 教师参考材料

(一) 关于“五四”运动的性质和历史意义，教师可閱讀“毛泽东选集”第二卷一九五二年北京第一版第637—643頁和第671—672頁。

(二) 李大钊同志是“五四”运动重要的领导者和组织者之一。

李大钊同志在“五四”运动以前，就先后组织与领导了马克思主义研究会、新潮社、北京学生救国会和少年中国学会等进步学生团体，編輯“新青年”、“每周评论”等进步刊物，宣传反帝反封建思想，传播马克思主义学说。在“五四”以前这段时间里，李大钊同志发表了很多論文，除了前边介绍的“庶民的胜利”与“布尔什维主义的胜利”以外，著名的还有“新纪元”（1919年元旦）、“现代青年活动的方向”（1919年3月）

等。在“新紀元”一文里，他鼓舞大家“創造新生活”，“拿最大的努力，向最高的理想……把那陈旧的組織、腐滯的机能，一一的扫蕩摧清，別开一种新局面。”在“現代青年运动的方向”一文里，他要求青年應該从艰苦的方面进行活动，把中国人民从痛苦、黑暗中拯救出来。李大釗同志的这些活动对“五四”运动的发动起了重大的作用。

“五四”运动前夕，他經常召集馬克思主义研究会的同志和学生救国会的負責人，在北京大学圖書館晝夜研究，討論青島問題。五月四日那天下午，学生代表到北大圖書館向李大釗彙报了游行的情况。学生被捕以后，大釗同志积极組織力量，成立教職員联合会，进行营救。他一面動員馬克思主义研究会的同志到全国几个大城市去发动宣传，一面在“每周評論”上发表文章，提出領導运动的三大信誓：“（一）改造强盜世界！（二）不認秘密外交！（三）实行民族自决！”对运动的发展起了重大的指导作用。

关于这个問題，教师可参考邓拓同志的“誰領導了五四运动？”和刘弄潮同志的“領導五四的主将——李大釗同志”。这两篇文章收集在“五四运动文輯”一書中（湖北人民出版社1957年6月版）。

（三）关于“五四”运动时期馬克思主义在中国的传播，教师可参考黎澍的“論社会主义在中国的传播”一文（見历史研究1954年第3期）。

（四）中国的軍閥政府参战問題

第一次世界大战爆发以后，美、日等帝国主义国家企图利用中国的人力、物力为它們的战争服务，极力慫恿中国政府参加对德作战。当时控制北京政府的北洋軍閥段祺瑞，也企图以参战为借口，取得日本的帮助，扩充自己的实力，建

立独裁政权。結果，在美、日帝国主义的慫恿指使下，1917年8月14日，北京政府正式对德、奥宣战。段祺瑞政府的参战对中国人民有很大危害，一万三千余名劳动者，被驅送到欧洲服役，遭到很大的伤亡。

(五)巴黎和会关于中国问题的决定

关于取消列强在华特权的七条“希望条件”（放弃势力范围、撤退外国在华軍警、裁撤外国在华邮政电报机关、撤销领事裁判权、归还租借地，归还租界、关税自主），美、法、英三国一致反对，和会根本不予討論；关于取消日本和袁世凱政府签订的“二十一条”的要求，也說不在和会討論范围之内；关于山东問題，美、英、法、日等帝国主义最后决定，由“和平”条約第一五六、一五七、一五八等三条規定大战时日本趁火打劫的德国在山东占有的各种特权，全部讓給日本。三条的内容如下：

第一百五十六条：德国根据1898年3月6日之“中德协約”，及其他关于山东省之一切协約，所获得之一切权利特权，如胶州之領土、鉄路、矿山、海底电綫等，一概讓与日本。德国所有胶济鉄路，及其他支綫，及关于此項鉄路一切财产，讓与日本。自青島至上海至芝罘之海底电綫，及其附屬一切财产，无报酬讓与日本。

第一百五十七条：胶州湾内德国所有动产、不动产及关于該地直接間接之建筑与其他工事，无报酬讓与日本。

第一百五十八条：德国于和約实行后三个月內，将关于胶州之民治、軍政、財政、司法一切簿籍契据公文書札，一概讓渡于日本。同时期內，德国将关系前两条所記权利特权之一切条約、协約、合同等，讓与日本。

(六)曹汝霖、陆宗輿、章宗祥三个卖国贼的职务

曹汝霖：訂“二十一条”时任外交次长。“五四”运动时任交通总长。

陆宗輿：訂“二十一条”时任駐日公使。“五四”运动时任币制局总裁。

章宗祥：是經手向日本借款的。“五四”运动时任駐日公使。

（七）“新青年”

“新青年”于1915年在上海創刊，主編是陈独秀。第一卷名“青年杂志”，第二卷起改名“新青年”。1918年，“新青年”改組，李大釗担任了該刊的編輯，从此“新青年”杂志便成为宣传馬克思主义的重要园地。

1920年5月，在上海成立了共产主义小組，8月又成立了中国社会主义青年团，“新青年”进一步改組成了中国共产党上海发起組（共产主义小組）的机关刊物。改組后的8卷1号于1920年9月出版。从这一期起，“新青年”的最显著的特点就是开辟了“俄罗斯研究”专栏，作为介紹馬克思列宁主义和俄国革命經驗的园地。

“新青年”本为月刊，但自8卷以后，因受到帝国主义与国内軍閥势力的破坏、压迫，每月不能如期出刊，为重整旗鼓作最后的奋斗，并以节省人力財力及精审内容計，改为季刊。“新青年”季刊是繼“新青年”月刊九卷后出刊的，創刊于1923年6月15日，共刊四期。

（八）“每周評論”

“每周評論”于1918年12月22日在北京創刊，是李大釗和陈独秀創办的。“每周評論”四开一张，共四版，实际上是一张小型的政治报纸。“每周評論”是以反映迫切的政治性問題为中心的具有較大鼓动性的周刊，它和“新青年”月刊一起，

成为“五四”时期宣传馬克思列宁主义的影响巨大的刊物。
1919年8月，“每周評論”为北洋軍閥政府所封閉。

(九)“共产党宣言”的簡單介紹

“共产党宣言”是馬克思、恩格斯两人接受1847年11月在英国倫敦召开的“共产主义者同盟”代表大会的委托合写的。共产主义者同盟起初是德国工人的一个秘密团体，后来成为国际工人团体。“共产党宣言”是共产主义者同盟預备公布的一个党綱。

1848年1月，馬克思、恩格斯用德文写成“共产党宣言”2月寄到倫敦去付印。从此以后，各种不同文字譯本和重版的“共产党宣言”相繼而出，成了全世界无产階級爭取解放的指南。

“共产党宣言”第一次系統地闡述了馬克思主义，指出：社会发展的历史是有一定規律的。在階級社会里，階級斗争貫穿着全部的历史。日益发展的无产階級斗争，必然推翻資本主义社会，建立共产主义社会。共产党是无产階級的政党，它的当前任务是推翻資产階級統治，建立无产階級政权。“共产党宣言”号召：“全世界无产者，联合起来！”

(十)李大釗略历

李大釗同志，河北乐亭县大黑坨人。生于1889年（清光緒15年）10月6日，牺牲于1927年4月28日。大釗同志出生在一个农民家庭里。他从小孤苦伶仃，靠一个七十来岁的大祖父亲手把他撫育成人。十六岁到永平府上中学，毕业后入天津北洋政法專門学校讀書。1913年深秋去日本，入早稻田大学政治經濟系学习。1916年夏回国，任北京“晨鐘报”編輯。1918年2月，被聘为北京大学圖書館主任兼經濟学教授。

大釗同志在十月革命以前是一个小資产階級的急进的革

命民主主义者。他积极地宣传反对封建专制主义的思想，向一切反动思想进行了猛烈的攻击。

1914年，袁世凯在帝国主义支持下，开始进行恢复帝制的阴谋活动。大钊同志就在报纸上树立起反对袁世凯称帝的旗帜，揭露了他的阴谋。袁世凯不顾广大中国人民的反对，在1916年初称帝。大钊同志更奋力奔走呼号，极力攻击。广大中国人民反对帝制的火炬，终于在全国燃烧起来，使袁世凯的帝制活动归于失败。

正当中国人民感到苦闷的时候，伟大的十月社会主义革命象火山一样的爆发了，它的影响迅速传播到全世界。大钊同志在这个时候发表了几篇著名的论文，如“庶民的胜利”，“布尔什维主义的胜利”等，代表了中国的先进分子开始用马克思列宁主义的观点来观察问题。十月革命后的大钊同志，开始转变为马克思列宁主义者。

1918年“新青年”改组，大钊同志任编辑。同年底，为了更好地更灵活地进行战斗，大钊同志和陈独秀等创办了“每周评论”。在这个刊物上，大钊同志以“杂感”的形式，向反动派展开了无情地搏斗。这年冬天，在他的指导下，一部分进步青年在北京大学成立了马克思主义研究会。

大钊同志是“五四”运动的直接的组织者和领导者之一。他以先进的思想武装了青年学生，在运动中提出了正确的领导口号，有力地指导了运动的发展。由资产阶级右翼分子、马克思列宁主义最凶恶的敌人胡适所挑起的“问题与主义”的论战，是资产阶级思想第一次向马克思列宁主义的正式进攻，大钊同志的论文“再论问题与主义”有力地驳斥了胡适的谬论。这次论战以马克思列宁主义的胜利而告结束，促进了马克思列宁主义的传播。