

班主任培养学生 共产主义道德精神的工作

恩·依·包尔德列夫著
孙 志 昂 译

山 东 人 民 出 版 社

一九五六年。济南

原著者的話

本書是根据著者对莫斯科和高尔基城各校班主任的演講記錄整理出版的。

書中闡明了班主任教育活动的最重要部分——班主任培养学生共產主义道德精神的工作。

本書因篇幅所限，当然很难將道德教育方面的一切問題全部闡述無遺。著者在綜合各校教育工作先進經驗的基礎上，僅就班主任在五至十年級学生道德教育工作上的某些方法和形式加以說明。

目 錄

第一章	学生道德教育是苏維埃学校最重要的任务·····	1
第二章	当前学生道德教育的任务和基本內容·····	7
第三章	班主任培养学生共產主义道德精神的工作 形式和方法·····	18
第四章	班主任对学生道德教育工作的組織和計劃·····	67
第五章	結論·····	78

第一章 学生道德教育是苏維埃学校最重要的任务

培养年輕一代共產主义道德精神永远是我國学校最重要的任务。

共產党和苏联政府的学校教育政策，列寧和斯大林有关共產主义道德教育的指示，都永远特別注意形成下一代高尚道德品質的必要性。

当前在共產主义建設时期，年輕一代的道德教育更具有重大意义。教育任务从來还没有像我們今日这样緊迫。

这是由于在共產主义社会建設当中，要提高道德要素所發生的作用。

共產主义道德，正如其他社会主义上層建筑的要素一样，不能是消極的东西，对產生它的社会主义基礎的命运不能漠不关心。它帮助巩固我們的基礎，并且是苏联社会向共產主义迈进的積極原动力。

我們國家向共產主义前進的速度在种种方面要依靠苏联人共產主义覺悟的提高，依靠培养我國全体人民、就中包括年輕一代的共產主义道德精神。为要順利地建設和建成共產主义，不僅必須建立物質条件，保証有丰富的生產品和消費

品，而且还必須准备新干部，培养有能力完成共產主义建設的新人。这种新人必須具有共產主义道德精神。

因此目前对于我國年輕一代的培养，对于未來的共產主义建設者的共產主义道德精神的培养，被提高到头等地地位。

在苏联共產党中央委员会致苏联列寧共產主义青年团第十二次代表大会的賀詞中提出了進一步改善共青团培养年輕的共產主义建設者全部工作的綱領。賀詞指出：「目前，在逐步由社会主义向共產主义过渡的条件下，共青团在青年共產主义教育事業中，在精通馬列主义基礎和自覺的實現馬恩列斯所向無敵的學說的事業中，其作用日益增長。共青团必須不倦地培养苏联青年为祖國忠貞服务和对共產党忠誠的精神，培养苏联各民族之間牢不可破的友誼的精神，必須使苏联青年养成苏联人的优良品質：热爱劳动，快活，勇敢，对我國事業有必勝的信心，准备克服任何困难和障礙。」（一九五四年三月二十日「真理报」）

因此我國青年高尚道德品質的形成乃是当前头等重要的任务。

提高兒童和青年道德教育的作用和意义，当前也是由于必須加强对私有制的、資產階級的道德殘余進行斗争。

我國社会不停地向共產主义前進，并非暢行無阻，而是在新的進步力量与旧时代殘余，資產階級制度遺留下的習慣和習气的斗争中前進。

馬林科夫在第十九次党代表大会上所作的党中央委员会

總結報告中指出，在我國是社会主义思想体系占統治地位。但同时他又說：「在我國还有着資產階級思想的殘余，私有的心理和道德的殘余。这些殘余是不会自行消亡的；它們的生活力很强并且是能够增長的，因此，必須對它們進行堅決的斗争。」（馬林科夫「在第十九次黨代表大會上關於聯共（布）中央工作的總結報告」一九五二年人民出版社版九十三頁）

与旧时代殘余作斗争是我國向共產主义順利前進的必要条件。要知道这些資產階級道德殘余，例如非共產主义的劳动态度和对待公共財物的态度、个人主义和利己主义、宗教殘余和狹隘民族主义、無紀律和無組織等，都是共產主义建設道路上的嚴重阻碍。它們阻碍我們建設共產主义。

可惜，私有制資產階級道德殘余有时还会鑽進我們青年人中間去。最近我國報紙上登載了一系列年輕人非道德行为的事实，这些人不久以前还在我們學校和家庭中學習和受教育，还是共青团員和少先隊員。

可惜，在我們健康的苏联青年中間有时还出現污濁的霉菌，出現游手好閑的人和懶漢、冷酷的利己主义者和个人主义者。我們有些青年男女在學校、在街上和在公共場所还表現有無組織無紀律的行为。

苏联社会，首先是我們學校，对于非道德行为的事实，縱然这只是个别青年男女的，也不能漠不关心。这些事实在我國是不能容忍的。

与私有制心理和道德殘余進行斗争的基本道路是擴大和改善我國学校年輕一代的道德教育工作。形成学生高尚的道德品質和养成他們共產主义的行為習慣，能够在道德上鍛煉他們，能够使他們不受異己的思想体系的腐蝕。

必須注意到，正当我國向共產主义前進的时候，道德标准就像人民行為的調整器一样，其作用日益增大。共產主义道德标准和規則將成为一切人，一切共產主义社会成員的行為調整器。

正是現在，养成共產主义道德精神的先進苏联人士，其道德面貌不僅对于千百万苏联人，而且对于我們的外國友人，都成为值得摹仿的模範和榜樣。例如中國青年朋友給苏联青年來信說：「中國青年男女在苏联青年身上看到自己的光輝榜樣……卓姬·克斯莫捷米揚斯卡姬，奧列格·柯希伏亦，亞歷山大·馬特洛索夫，伊万·闊日杜布，阿列克塞·密列希耶夫，瑪利亞·洛日涅瓦，里基亞·珂拉別里尼克娃等人已成为中國青年熱愛的人物。他們的事跡正在被中國青年學習。我國的青年男女都以他們作为典範。」

全世界劳动青年都把苏联青年的英雄事業和丰功偉蹟看作自己未來的理想。这就把巨大的責任放在了我們青年人的肩上。必須經常使我們的学生注意到这方面。应当教導他們，苏联青年应当在學習、劳动和日常生活当中作別人的榜樣。

培养我國年輕一代共產主义道德精神的任務是由苏維埃

學校和家庭、少先隊和共青團組織、學前和校外機關來擔負的，然而青年道德教育的主要和決定性任務則是由學校來負擔的。學校不僅擔負武裝學生深刻和多方面知識的使命，而且還擔負培養青年共產主義精神、形成青年高尚道德品質的使命。

蘇聯共產黨第十九次代表大會關於進一步提高蘇維埃學校社會主義教育作用的指示，要求蘇維埃教師更加積極地工作，以培養青年學生共產主義道德精神。

班主任在解決學生道德教育的任務方面起着特別重大的作用。

班主任是學生的直接教育者和班內教育工作的組織者。

大家都知道，蘇維埃學校每個教師不僅要教學，而且還要教育學生，執行教育的任務。但為了統一班內全體教師在教育學生方面的努力，為了達到對學生的要求一致，在五至十年級教師當中要委任一位教師作班主任。

班主任首先要擔負組織本班各種各樣教育工作的使命。某些學校把班主任叫做班教育者，這不是偶然的事情。

解決學生道德教育任務的措施，在班主任一系列工作中佔據特別重要的地位。蘇維埃教育科學在確定共產主義教育的目的和任務時，把道德教育看作個性全面發展的一項最重要的要素。

列寧在確定年輕一代教育任務及基本方向時指出：「應該做到使教育、訓練和培養現代青年的全部事業，都成為在

青年中养成共產主义道德的事業。]（[列寧文选]兩卷集第二卷一九四七年外國文書籍出版局版八百五十五頁）

在偉大列寧这一指示中，揭示了培养年輕一代的工作的新內容，新的共產主义方向，同时还着重指出了道德教育在共產主义教育体系中所具有的巨大作用。如果不去培养我國学生共產主义道德精神，那么他們的真正共產主义教育是無法實現的。

第二章 当前学生道德教育的任务和基本内容

我們首先談談当前我國学生道德教育的基本任务。

道德教育——这是复雜的教育过程。它包括对于学生的意識的影响，他們的品行修养和習慣的养成，道德心的培养以及他們的意志和性格的形成。

根据以上对于道德教育过程的認識，应当确定它的基本任务如下：

1. 形成学生的道德概念和道德信念 大家都知道，共產主义道德对于估計一个人的行为可以提供基本的标准。它可以确定共產主义行为的标准和規則。認識这些标准和規則，通曉以共產主义观点辨别是非好坏的准则，这是养成学生共產主义行为的必要条件。

由于通曉共產主义道德基本概念和养成道德信念的結果，学生就能够更正确地估計自己的行为和其他人的行为，就能理解自己行为的社会意义。

共產主义道德是和共產主义世界观密切联系的。这些高尚的道德品質，如蓬勃的苏維埃爱国主义和無產階級国际主义，社会主义的人道主义和集体主义等，同样都是苏联人世

界觀不可缺少的特点。它們可以說明我國人民——共產主義社會建設者的精神面貌和思想發展。因此道德教育必定包括學生共產主義的觀點和信念的形成，並且把共產主義觀點和信念作為培養高尚道德品質的思想基礎。

道德概念只有當它不僅被學生記熟，而且還被他們徹底明白理解的時候，才能成為行為的指針。使學生深刻通曉共產主義道德基本概念，並將概念變為信念，這是道德教育的頭等重要任務。

2. 養成學生共產主義行為的熟巧和習慣 據馬卡連柯所說，道德教育是「生活中的課題」。學生在校期間不僅必須十分通曉共產主義道德的標準和規則，而且還必須學會如何在實際中、在生活中去實現它們，去獲得共產主義行為持久牢固的熟巧和習慣。學生行為熟巧和習慣的牢固性是和學得的基本科學知識的牢固性同等重要的。

必須把學生的親身體驗、他們的活動組織起來，以便保證養成學生必要的行為熟巧和習慣。如果學生了解紀律的意義和作用，但又破壞紀律，即不能算做守紀律的學生。如果學生相信必須有誠實的行為，但却向教師和家長說謊，即不能算做誠實的學生。毫無疑問，學生應當十分了解什麼是紀律性、誠實、正直等等。但這還不夠。學生教養良好的基本標誌不是他說的話，而是他的行為和動作、他的品行。

因此形成和鞏固學生持久的行為熟巧和習慣，這是道德教育的頭等重要任務。

3. 培养和發展学生的道德情感 培养和發展学生積極的道德情感，如热爱祖國的情感、义务和榮譽感、自尊心和對任务的責任心等具有特別重大的意义。

基于共產主义意識的道德情感可以提高学生的積極性并對他的行为有巨大的影响。学生如对自己班級有榮譽感，那么就不容許破坏班級榮譽的非道德行为。他對同学行为就有嚴正的要求，并能積極参加爭取班級集体榮譽的斗争。

教师 and 班主任的任务在于經常引起、支持和發展学生的道德情感。依靠这些情感可以影响我們学生的行为，影响他們的活動。学生所產生的道德情感必須在活動中、在他們的道德行動中巩固。否則只能引起学生一陣激动的热潮和無的放矢的幻想。

4. 使学生形成先進苏联人固有的性格上的意志特点

培养和巩固学生向目的銳進的意向、積極性、創造性、頑強性、組織性、堅決性、剛毅性和克服困難的能力，都具有特別重大的意义。意志堅強和性格堅強的人所有的这些特点對於苏联人的舉動、行为和品行是有很大影响的。一个意志和性格軟弱的人是不能做出英雄事業的。道德高尚的英雄行動向來都是由意志堅強和性格堅強的人做出來的。

5. 克服学生行为当中的不良表現 学校道德教育不僅要形成学生優良的道德品質，而且还要克服他們的性格和行为当中的不良表現。

道德教育过程絕不能看成是平穩、寧靜和毫無冲突的过

程。旧的东西絕不能自願地讓路給新的东西，它是要反抗的。在个别学生的行为当中往往表現这些不良的、非道德的特点，如不負責任、自高自大、利己主义、粗暴、不尊敬長者、說謊和虛伪。向这些給学生以坏影响的旧遺毒作斗争，这是教师、班主任的一項头等重要任务。不僅应当教育学生，而且应当对学生進行再教育，克服学生性格和行为上的不良表現。当然这不是一件容易的事情。大家早就知道，再教育比教育要困难得多。

* * *

我國学生道德教育的基本任务就是如此。

可惜这些任务有时被个别学校、教师、班主任所輕視。近年來發現有些学校片面地注意学校工作的一个方面——教学，而忽視另一方面——教育。这样的做法是絕對不能容許的。

毫無疑义，提高教学质量是我國学校最重要的任务。如果不能以深刻的多方面的知識武裝年輕一代，学校就不能完成它所負担的光荣而重大的任务，即培养共產主义積極建設者的任务。沒有知識，沒有科学，即不能順利地建設共產主义，即不能成为真正共產主义者。要知道共產主义意識不能自發地產生，而是在精通自然和社会發展規律的基礎上產生的。因此武裝学生以知識过去是，現在是，今后也是我國学校最重要的任务。

然而武裝学生以知識是重要的任务，但不是学校唯一的

任务。在苏維埃学校面前过去和現在都擺着一个同等重要的任务，即是培养年輕一代共產主义道德精神，使他們养成共產主义的行为。

如果我們的学生畢業之后有知識、有學問，但無紀律、無組織、懶惰、無禮貌，是个人主义者和利己主义者，只知道考慮个人的幸福，那么学校仍然沒有完成它所担負的培养積極自覺的共產主义建設者的任务。

因此有些学校的領導人、教师、班主任，他們只注意学生成績的好坏，而不向他們提出道德要求，不关心使他們养成共產主义的行为，这些做法都是錯誤的。

共產党中央委员会在其有关学校的決議中曾再三指出必須擴大和改善教育工作。其中，一九三一年九月五日中央委员会关于中小學的歷史性決議，揭开了我國學校新的發展階段，決議指出，必須在苏維埃学校中實現真正的共產主义教育，对任何足以养成苏維埃学校兒童非無產階級的思想体系因素的企圖必須加强斗争。

必須注意到，如果不提高学校教育工作的質量，那么提高成績的任务也就不能順利解决。要知道，提高成績——这不單是教學方法的問題。提高成績的斗争是和提高学校教育工作質量，首先和形成学生高尚道德品質是密切相关的。

許許多多学校的工作經驗証明，任何学校只要能培养学生以自覺和負責的态度对待學習劳动，任何学校只要班級能变为友爱和目的一致的基本層集体，任何学校只要能很好地建

立起紀律來——这个学校的学生成績也就一定会提高。

因此，道德教育是提高学校全部教導工作質量的必要条件。必須充分利用我國学校教育的可能性。

*

*

*

我國学校道德教育的基本內容是由那些要素組成的呢？
学生在校期間必須养成那些道德品質呢？

形成和巩固我們学生这些道德品質，如苏維埃愛國主义和無產階級國際主义、共產主义的劳动态度和对待公共財物的态度、紀律性和組織性、集体主义、友爱和同志关系、正直和誠实、对缺点的不可調和性、善于批評地估計自己的行为 and 大胆地批評別人缺点等，都具有特別重大的意义。

我們苏維埃学校过去和現在都永远是努力以共產党和苏联政府向我們祖國進步人士所提出的要求的培养青年。列寧教導我們，在学校中应当准备在生活当中要实行的东西。把我們的学生培养成为新人，即共產主义積極的建設者，这就意味着使他們养成那些与苏联社会走向共產主义的迫切任务和要求相適應的品質。

道德教育的复雜和多方面的任务当然不是一下子就能全部解决的。我國学生正一步一步漸漸地通曉共產主义道德的标准和規則，獲得共產主义行为的熟巧和習慣，發展道德情感和鍛煉自己的意志和性格。

經驗丰富的教师和班主任向來都是引導学生从道德标准和規則的初步概念到更完全更确切的認識，从最普通的行为

熟巧和習慣到更複雜和穩固的行為熟巧和習慣。

我們使學生形成的這些道德品質，不是彼此孤立的。它們的形成和發展是互相緊密結合和互相依靠的。例如蘇維埃愛國主義是新的共產主義勞動態度的源泉。共產主義勞動態度又可以促進紀律性、組織性、集體主義等品質的發展。集體主義還可以產生友愛和同志感。

因此不能用城牆把一種道德品質和另一種隔開。它們是同時形成的，並且構成彷彿是整个個性的各自獨立的特點。

當然，根據不同的教育任務可以將這種或那種道德品質的形成置於首要地位。例如紀律性、誠實、同志間的互助感等等。但這些品質不能互相隔離。正如教師要憑借學生既得的知識才能傳授新知識一樣，在形成新的道德品質時，也必須憑借以往原有的品質。例如在培養紀律性時必須憑借學生對待學習勞動的責任感。在使學生，特別是高年級學生養成批評和自我批評的習慣時，必須憑借誠實、正直及原則性等這些品質。

學校道德教育的內容當然不止於共產主義道德的理論問題和通曉道德原則和要求。它一定還要包括養成共產主義行為的習慣。

共產主義道德理論並非為目的而目的，而只是道德行為的手段和前提。它給道德行為的實際照耀着道路，并使這種行為更加自覺，更加有明顯目的。馬卡連柯教導我們必須向學生闡明道德理論，他並制訂了道德座談的綱要。

H.K.克魯普斯卡婭当年曾建議，要和学生談話，告訴他們应当怎样生活，以便真正獲得新的共產主義的生活。

因此道德理論問題应当在道德教育体系中占 据 重要地位。

但是片面地注意共產主義道德理論問題，必不可免地会造成道德教育上的形式主義，結果会形成学生抽象的、缺乏用道德經驗來驗證的道德概念。

这种抽象的概念不能变为信念，不能成为学生行为的动机。

輕視道德理論，片面注意养成学生道德行为也是同样有害的。这样做，道德教育就帶有教練、訓練的性質。如果輕視道德教育理論，道德教育的自覺因素就会降低。

因此保證道德理論和实际道德行为之間緊密的結合和統一是十分重要的。只有在这样条件下，我們才能克服某些学生意識和行为之間的脫節。以下我們在考察道德教育方法問題時，要談到這個問題。

*

*

*

关于培养学生共產主義道德精神的內容問題，我們要適當提出道德教育計劃的問題。近年來在我國教育刊物和各种會議上曾不止一次提出這個問題。

道德教育計劃無疑是十分必要的。沒有这样的計劃就很难保證道德教育的一貫性和系統性，很难保證在形成学生道德品質時还能考慮到他的年齡特征。在形成道德概念和养成