

大 學 用 書

中 國 現 代 教 育 史

鄭 世 興 著

三 民 書 局 印 行

中國現代教育史

鄭世興 著

國立台灣師範大學教育學系碩士
現職：國立台灣師範大學教育學系教授

三民書局印行

自序

撰寫一部教育史所須具備的條件很多，除對教育理論有深厚的基礎、對教育實務有廣泛而深入的研究外，更重要的是要有「史識」。這些條件對作者而言，並不完全具備；加之平日課務繁忙，公私瑣務羈身，要撰寫一部良好的中國現代教育史，實非作者學力所逮。也正因為平時忙於教學，爲了鞭策自己，激勵自己；也爲了興趣所在，更深信文章是逼出來的道理，多年來乃利用課餘時間，多方探索、搜集有關中國現代教育理論和實務資料，作爲片段的研究，並不斷擴展、構思，力求統整，經日積月累，也略有心得，本書即爲作者對中國現代教育史構思所得的架構，並運用史料配合研究心得，加以整理、綜合及擴充而成，其中或有若干觀點不夠成熟，內容也有欠充實，須待來日修正和補充。然而敝帚自珍，仍將之先行付梓，冀在教學生涯中留下此一紀錄，並提供給研究中國現代教育史之同仁參考。

本書能夠問世，特別感謝國立臺灣師範大學前任教育學系、現任臺灣省教育廳長黃昆輝博士的鼓勵和推薦，又承三民書局總經理劉振強先生的支持和督促，要不是他們兩位的熱心幫忙和催生，說不定還要拖上三、五年才能出版。也因其如此，致倉促整理付梓，疏漏之處在所難免，尚祈教育界先進賜予指教。最後，尚須一提的是內子薛孟鏞女士於操持家務之餘代爲抄謄稿子，十分辛苦。又參考書籍的著者先進們，在資料方面提供給作者很多幫助。均此一併申謝。

中華民國七十年十二月十七日

鄭世興

序於國立臺灣師範大學

內 容 簡 介

本書依中國國家和教育現代化的進程而分為輯始、盤旋、植基、挫折及確立等五期，計七篇，除首尾兩篇外，其餘五篇，每篇為一期，各期除闡述中國國家現代化的建設情況、進展程度和教育的關係外，對於教育思想、教育宗旨、教育制度、各級教育、社會教育及學風等，均有簡要的闡述，並附有統計資料的分析。最後一篇側重各期中國教育現代化得失的檢討，並指出今後中國教育現代化的正路。

HWTZ:

中國現代教育史

目次

自序.....一

第一篇 緒論（本書分期的根據）.....一

第一章 中國國家現代化的緣起和進程.....一

第一節 現代化和國家現代化的內涵.....一

第二節 中國國家現代化的緣起和分期.....三

第二章 中國教育現代化和國家現代化.....六

第一節 教育現代化的意義、緣起和進程.....六

第二節 中國教育現代化和國家現代化的關係.....七

第二篇 中國國家和教育現代化的軀始期（清同治元年至滿清滅亡）

第一章 中國國家現代化的軀始和教育.....九

第一節 政治的動亂和教育.....九

第二節 經濟的劇變和教育……………一一

第三節 文化的輸入和教育……………一二

第四節 社會的變遷和教育……………一四

第二章 軼始期的現代教育思想和宗旨……………一七

第一節 軼始期的教育思想(上)……………一七

第二節 軼始期的教育思想(下)……………二五

第三節 軼始期的教育宗旨……………三一

第三章 軼始期教育現代化的實況(上)……………三五

第一節 軼始期的教育制度……………三五

第二節 軼始期的初等教育……………四二

第三節 軼始期的中學教育……………四八

第四節 軼始期的高等教育……………五四

第五節 軼始期的師範教育……………六四

第四章 軼始期教育現代化的實況(下)……………七三

第六節 軼始期的職業教育……………七三

第七節 軼始期的社會教育……………八一

第八節 軼始期的留學教育……………八四

第九節 軼始期的學風……………九一

第三篇 中國國家和教育現代化的盤旋期（民國元年至十五、六年）

第一章 中國國家現代化的盤旋和教育……………九五

第一節 政治的動盪和教育……………九五

第二節 經濟的破產和教育……………九七

第三節 文化的衝擊和教育……………九七

第四節 社會的擾攘和教育……………九九

第二章 盤旋期的現代教育思想和宗旨……………一〇二

第一節 盤旋期的教育思想（上）……………一〇二

第二節 盤旋期的教育思想（下）……………一〇九

第三節 盤旋期的教育宗旨……………一六

第三章 盤旋期教育現代化的實況（上）……………一二一

第一節 盤旋期的教育制度……………一二二

第二節 盤旋期的初等教育……………一三〇

第三節 盤旋期的中學教育……………一三七

第四節 盤旋期的高等教育……………一四二

第五節 盤旋期的師範教育……………一四八

第四章 盤旋期教育現代化的實況（下）……………一五七

第六節 盤旋期的職業教育……………一五七

第七節 盤旋期的社會教育……………一六三

第八節 盤旋期的留學教育……………一六八

第九節 盤旋期的學風……………一七五

第四篇 中國國家和教育現代化的植基期（民國十六年至二十五、六年）

第一章 中國國家現代化的植基和教育……………一七九

第一節 政治的統一和教育……………一七九

第二節 經濟的好轉和教育……………一八〇

第三節 文化的蓬勃和教育……………一八一

第四節 社會的轉機和教育……………一八四

第二章 植基期的現代教育思想和宗旨……………一八七

第一節 植基期的教育思想（上）……………一八七

第二節 植基期的教育思想（下）……………一九三

第三節 植基期的教育宗旨……………二〇〇

第三章 植基期教育現代化的實況（上）……………二〇三

第一節 植基期的教育制度……………二〇三

第二節 植基期的初等教育……………二一〇

第三節 植基期的中學教育……………二一七

第四節 植基期的高等教育……………二二四

第五節 植基期的師範教育……………二三二

第四章 植基期教育現代化的實況（下）……………二四〇

第六節 植基期的職業教育……………二四〇

第七節 植基期的社會教育……………二四五

第八節 植基期的留學教育……………二五〇

第九節 植基期的學風……………二五六

第五篇 中國國家和教育現代化的挫折期（民國二十六年至三十七、八年）

第一章 中國國家現代化的挫折和教育……………二六一

第一節 政治的震撼和教育……………二六一

第二節 經濟的窘困和教育……………二六三

| | | |
|------------|-----------------------|-----|
| 第三節 | 文化的潛力和教育 | 二六六 |
| 第四節 | 社會的動盪和教育 | 二六八 |
| 第二章 | 挫折期的現代教育思想和宗旨 | 二七〇 |
| 第一節 | 挫折期的教育思想 | 二七〇 |
| 第二節 | 挫折期的教育宗旨 | 二七五 |
| 第三章 | 挫折期教育現代化的實況（上） | 二七七 |
| 第一節 | 挫折期的教育制度 | 二七七 |
| 第二節 | 挫折期的初等教育 | 二八三 |
| 第三節 | 挫折期的中學教育 | 二九二 |
| 第四節 | 挫折期的高等教育 | 二九九 |
| 第五節 | 挫折期的師範教育 | 三〇五 |
| 第四章 | 挫折期教育現代化的實況（下） | 三一四 |
| 第六節 | 挫折期的職業教育 | 三一四 |
| 第七節 | 挫折期的社會教育 | 三二一 |
| 第八節 | 挫折期的留學教育 | 三三三 |
| 第九節 | 挫折期的學風 | 三三七 |

第六篇 中國國家和教育現代化的確立期（民國三十八年至六十九年）

第一章 中國國家現代化的確立和教育……………三四一

第一節 政治的改革和教育……………三四一

第二節 經濟的繁榮和教育……………三四三

第三節 文化的復興和教育……………三四五

第四節 社會的進步和教育……………三四八

第二章 確立期的現代教育思想和宗旨……………三五二

第一節 確立期的教育思想（上）……………三五二

第二節 確立期的教育思想（下）……………三五六

第三節 確立期的教育宗旨……………三六〇

第三章 確立期教育現代化的實況（上）……………三六一

第一節 確立期的教育制度……………三六一

第二節 確立期的國民教育……………三六九

第三節 確立期的中學教育……………三七九

第四節 確立期的大學教育……………三八八

第五節 確立期的師範教育……………三九四

第四章 確立期教育現代化的實況(下)

- 第六節 確立期的技術和職業教育……………四〇四
- 第七節 確立期的社會教育……………四一八
- 第八節 確立期的留學教育……………四二九
- 第九節 確立期的學風……………四三九

第七篇 中國教育現代化的檢討和出路

第一章 中國教育現代化的檢討

- 第一節 軼始期教育現代化的檢討……………四四三
- 第二節 盤旋期教育現代化的檢討……………四四八
- 第三節 植基期教育現代化的檢討……………四五四
- 第四節 挫折期教育現代化的檢討……………四五九
- 第五節 確立期教育現代化的檢討……………四六六

第二章 中國教育現代化的正路

- 第一節 推進中國教育現代化應有的認識……………四七五
- 第二節 端正中國教育現代化的方向……………四八〇
- 第三節 適於現代中國之教育哲學的建設……………四八三

第一篇 緒論 (本書分期的根據)

本書以中國國家現代化的進程爲依據而分爲五期，乃基於下列史實的認定：一、一部中國現代史可說是一部中國國家現代化的進程史。二、一部中國現代教育史可說是一部中國教育現代化的進程史。三、中國教育現代化和國家現代化有極密切的關係。以下擬分二章加以申論。

第一章 中國國家現代化的緣起和進程

第一節 現代化和國家現代化的內涵

「現代化」(Modernization) 是一個應用極其廣泛的名詞。似乎可適用於許多方面，諸如國家現代化、軍事現代化、政治現代化、經濟現代化、社會現代化、教育現代化、科技現代化、文化現代化、工業現代化、農業現代化，乃至於生產現代化、管理現代化……等等，不一而足。欲了解「現代化」的

意義，必先了解「現代」一詞的意義。一般常以「現代」一詞，廣泛地用來表示各個國家在技術、政治、經濟、文化及社會各方面發展進步的特徵，而「現代化」則指各個國家在追尋這些特徵的變化過程。至於這個過程始於何時？實質如何？有何特徵？論者不一。或謂現代化，乃指西方文藝復興以後十七、十八、十九三個世紀的文化發展，而以政治民主化為實質。或謂現代化，乃指工業革命以後，由於科技的大量應用，帶動了政治、經濟、文化及社會發生全面的空前的及劇烈的向上向前變化；而以工業化為基調，以技術的進步和社會的富裕為特徵。或謂現代化，乃指二十世紀全球性的文化和社會的變動，而以工業化、都市化、世俗化、普遍參與、高度的結構分殊性(*highly structural differentiation*)、高度的「普遍的成就取向」(*universalistic-achievement orientation*)等為內涵。●以上所論雖不一，但卻有一點可以確定，即現代化不僅是時間上的觀念，而且有其文化價值內容的。因而吾人可說現代化不僅是向前變化的過程，而且是向上變化的過程；不僅是變易、發展、創新的過程，而且是進步、向善的過程。在這裏必須再加申明的是，「向前」並非否認傳統，拋棄傳統；也決不是全盤地同化於西方的文化，主要在使已經墮失或衰微的傳統價值，經過理性的批判，使之重整和創新；另一方面，現代化固不等於「西化」，但現代化離不了須理性地選擇的「接受」、「吸收」西方文化的素質，力求不斷地發展進步；同時，要避免發生副作用，以提携至更完美的境界，此也即「向上」而至於至善的意思。

國家現代化所牽涉的範圍和層面，專家學者的意見極為紛歧，很不確定。不僅國家現代化應包括那些方面或那些事項的意見不一致，而且以某方面的現代化為國家現代化的指標的觀點也不一致。不過，一般而言，要認國家現代化是多方面多層次多面向的現象則無疑問。就其範圍言，國家現代化，經濟發展固是重要的項目，而政治革新，社會進步，文化發展也是重要的項目。就其層面來說，國家現代化不

僅限於物質的建設，同時包括了精神和心理的建設，諸如思想、觀念、生活習慣，乃至於行爲方式的調適，俾能適應於現代生活的需要，均是現代國民不可缺少的心理特質，其重要性尤甚於物質建設的現代化。

第二節 中國國家現代化的緣起和分期

中國國家現代化的緣起，可說是中國文化面臨西方文化衝擊而發生的重整反應。這個過程始於鴉片戰爭以後，中國備受西方科學和技術優越的列強之一連串武力侵略，以實踐其瓜分中國的殖民政策，滿清政府應付爲艱，迫訂城下之盟，喪權辱國，創痛鉅深，國勢危殆；甲午以後，又眼見日本蕞爾島國，由於維新，日趨富強，且其勢於我日偪，因此一般有識之士莫不認定中國如不及時奮發自強，救亡圖存，必至沒落到無法自存的地步，於是改革的思潮和運動，遂先後接踵而起。

中國國家現代化運動的崛起，除備受西方強勢武力侵凌外，而西方文化的輸入，也是重要的原因。西方文化輸入中國，可溯自隋唐，乃至於兩漢，其過程時斷時續，其活動時盛時衰，其內容初期多限於自然科學，而且由於中國士人重視科學，多不願棄功名而習斯學，故對中國的影響不大。然而自鴉片戰爭以後，門戶洞開，西人來華鼓吹西學者絡繹不絕，其活動已不限於通商口岸而逐漸深入內地，其內容已不限於自然科學，而擴及社會科學及人文科學，其活動方式更是多采多姿，諸如創辦學塾，發行刊物，編譯書籍，開辦醫院等不一而足，對於鼓吹西方科學文明，介紹西方新知，更爲擴大、方便而迅速。而在另一方面，這時中國的知識分子和外國的接觸機會增多，故其影響已非往昔任何時期可比。因而在

各國勢力，尙未入侵中國之時，中國不少的知識分子在思想上已或多或少受西方的影響，發生變化；而在相率入侵之後，不僅知識分子和開明的官吏受其影響，甚至守舊分子也多受其影響，在思想上發生變化，於是在備受西方的一連串的武力侵凌，於創痛鉅深之時，便很自然地發爲現代化的運動。

中國國家現代化的進程，依其建設情況和進展程度約可分爲軼始、盤旋、植基、挫折、確立等五個時期。每階段由於直接受政治的影響，間接受經濟、社會、文化各方面的影響，使其建設和進展明顯地呈現不同的狀態，但就整個進程來說，它是漫長的、緩慢的、曲折的、坎坷多難的。中國國家現代化的起步始於清末，但這時內憂外患紛至沓來，加上沉重傳統包袱的束縛，致現代化進展極爲緩慢，現代化建設成效不彰。民國成立，國體變更，國家現代化呈露曙光，然而好景不常，不久國家即陷於軍閥割據的局面，思想紛歧，政局混亂，經濟貧困，財政枯竭，社會不安，加上舊傳統的排拒反抗，因而其現代化的方向搖擺不定，現代化的建設和進展乃呈有進有退，欲進又退，盤旋不前的狀態，現代化工作雖多建設，也有破壞，結果形成徒具形式，缺乏實質進展的情況。北伐統一，思想漸趨統一，國家建設的方向確定，政府組織漸趨健全，政局逐漸轉穩，效能大增，於是政治、經濟、社會、文化各方面均有相當的進展，使國家現代化的初步基礎得以奠立，規模得以粗具。不幸抗戰爆發，使中國國家現代化的進程頓受阻礙，現代化的建設和進展頓受嚴重的挫折，抗戰初期，由於受戰事的影響，政治、經濟、社會、文化各方面，均遭受嚴重的破壞，不過，也正由於國難的刺激，不久政府除採取一連串的措施外，更積極地從事建設，遂使中國國家現代化得以在動亂中仍然維持相當程度的進展，但受戰事及財力的限制，成效終究有限。勝利復員不久，蘇俄唆使中共乘機作亂，全國又陷入戰事狀態，大陸沉淪，又使中國國家現代化的進程再度遭受阻礙，國家現代化建設，損失空前慘重。幸賴臺灣省區，由於海峽的間