

素质教育新论

孟宪平 主编

SUZHI
JIAOYU
XINLUN

中国矿业大学出版社

0-012

素质教育新论

孟宪平 主编

中国矿业大学出版社



A1014003

责任编辑 马跃龙

责任校对 杜锦芝

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新论/孟宪平主编. —徐州:
中国矿业大学出版社, 2000. 10
ISBN 7-81070-257-2

I. 素… II. 孟… III. 素质教育-概论
IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 56309 号

中国矿业大学出版社出版发行

(江苏徐州 邮政编码 221008)

出版人 解京选

徐州新华印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 4.75 字数 115 千字

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

印数 1~4500 册 定价:10.00 元

《素质教育新论》编委会

主 编:孟宪平

编 委:(按姓氏笔画为序)

王 雷	王成莲	王玲玲	支友林
杨 孟	张 强	周绍泰	孟宪平
赵艳华	练晓涛		

序

宋农村

21 世纪将是国际间经济、社会与科技竞争十分激烈的一个世纪。发生在这个世纪的日益激烈的竞争现象归根结底都将表现为国民素质的竞争。无论是一国的国际地位,还是该国的国内发展,国民素质的问题终将是决定以上两方面状况的至关重要的因素。因而,对于拥有丰富的人口资源的我国来讲,在 21 世纪广布竞争的情况下,很明显,十分紧迫的一项任务就是在应试教育观念依然较为顽固的教育氛围中尽快地摆脱应试教育模式的影响,顺利实现由应试教育向素质教育的转轨,逐步建立起素质教育的新的运作模式。为此,1999 年 6 月 16 日中共中央、国务院发布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确提出,必须采取重大举措加快教育的改革和发展,全党全社会要共同努力,为全面推进素质教育创造良好的条件。

在我国中小学为克服应试教育种种弊端开展的各种各样的教育改革实践中,素质教育已被确认为现阶段深化中小学教育改革的综合性目标,视为使我国基础教育以新的面貌走进新世纪、面向世界的重大举措。全国各地数以千万计的教育工作者怀着极大的热情,为实现由应试教育向素质教育转轨而努力工作。如今,迅猛发展的教育改革实践向我们提出了两个课题,一是如何把我们已经取得的成功经验提高到一个新的理论水平;二是如何用我们自己创造的新的理论指导实践。广大中小学教育工作者企盼着新的理论能够指导他们的教育改革实践,这种新的理论必须是来自他

们教育改革实践经验的,是能够回到他们教育改革实践的。因而,当前中小学素质教育最需要的是从理论与实践的结合上进行研究和探索。孟宪平等同志的新著《素质教育新论》,正是从理论与实践的结合上对素质教育进行研究与探索的另一种尝试,这种尝试是十分有益的——它来自实践又高于实践,具有较高的理论水平和很强的现实针对性。无疑,它对于当前方兴未艾的中小学素质教育工作是很有参考价值和启发作用的。

综观该书,觉得具有如下几个特点:一是十分注重理论与实践的结合。作者不仅在理论上对素质的内涵、特征、目标体系进行了分析与阐述,同时又紧密联系素质教育的实践即教育教学活动进行了具体的探讨。作者采取了“实例与理论互补”的撰写方法,这样做,既可以使读者较容易地从实例中掌握理论,又较容易地把理论用于自己的实际工作中。该书的第二个特点是重点突出,详略得当。对素质教育问题,作者不是面面俱到地全面罗列,而是从实际出发,突出重点,并且在阐述中注意详略得当。例如,心理素质教育是一个新的课题,也是中小学素质教育中的一个薄弱环节,作者不仅进行了重点论述,而且还将之贯穿于整本书稿中。再如,素质教育的评估一章,作者紧紧抓住学生素质评估这个核心问题重点进行分析,深入详尽地进行阐述,而其他问题则尽量简略。该书的第三个特点是大胆探索,颇有新意。例如,对“3+X”高考改革方案,作者没有人云亦云,而是把“3+X”高考与学习迁移理论联系起来分析学生智能素质的培养,有独到见解。再如,在探讨“素质教育与课堂结构的优化”时,作者把“复习导入——新课导学——巩固导练——测评达标”作为四个环节,并提出了四环节循环上升的教学思想,简明、新颖、深刻,能够引起读者的思考。

宪平从事教育教学工作已有二十余年,在繁重的教育教学工作之余,不辍笔耕,已发表多篇教育教学论文,还出过两本书。这本书中所涉及的许多问题都是探讨性的,因而还不能说是很成熟、很

完美的,但作者的责任感和事业心却是十分难能可贵的。尤其值得称道的是,这本书的大部分写作是作者在睢宁扶贫支教工作期间,用一年多的时间完成的,部分章节是在烛光下写出的,其中艰辛,可想而知。相信这本凝聚了作者心智和汗水的著作,会使读者开卷受益的。素质教育对我们来说,是新课题,对它的研究也都是才起步,宪平已有了一个良好的开端,只要不断努力,相信他还会有新的更好的研究成果问世。

【序言作者系中共徐州市委宣传部副部长、教授】

目 录

序.....	1
第一章 素质教育概述	1
第一节 素质与素质教育.....	1
第二节 素质教育与全面发展教育的关系.....	9
第二章 素质教育与教学	11
第一节 素质教育与现代教学理论	11
第二节 素质教育与教学改革	27
第三章 青少年全面素质的培养	37
第一节 品德素质的培养	37
第二节 智能素质的培养	50
第三节 身体素质的培养	53
第四节 审美素质的培养	54
第五节 劳动素质的培养	57
第六节 心理素质的培养	58
第四章 素质教育活动	65
第一节 课外活动	65
第二节 班级活动	69
第三节 校园文化建设	72
第五章 素质教育与教师	78
第一节 教师在素质教育中的角色定位	78
第二节 教师的素养	84
第六章 素质教育的评估	91
第一节 素质教育评估概述	91

第二节 青少年学生素质评估的指标体系	95
--------------------------	----

附录

附录一：城市中学生心理素质测评	104
-----------------------	-----

附录二：城市职高生心理现状调查	127
-----------------------	-----

附录三：中学生心理健康教育课题设计方案	133
---------------------------	-----

后记.....	139
---------	-----

第一章 素质教育概述

实施素质教育,首要的是思想观念问题。只有充分认识和深刻领会素质教育的内涵和外延、素质教育的本质特征和目标体系,才能把握现代教育的时代脉搏,主动自觉地推进素质教育。

第一节 素质与素质教育

一、素质

1. 素质的概念

素质就其字义而言,是构成人的本质特征的最基本要素,即人一贯具有的品质。生理学家和心理学家认为,素质是先天的、与生俱来的固有神经系统和感觉器官的品质。《辞海》对素质的表述为:“人先天的生理解剖特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点。素质只是人的心理发展的生理条件,不能决定人的心理的内容和发展水平。人的心理来源于社会实践,素质也是在社会实践中逐渐发育和成熟起来的,某些素质上的缺陷可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。”所谓补偿,是指一定能力的缺陷由其他高度发展的能力所弥补或代偿。很显然这种弥补或代偿只有通过学习和实践才能获得。由此,我们可以这样认为:素质是指人在与生俱来的先天素质的基础上,通过后天的影响和教育的训练在实践中所获得的稳定的并长期发生作用的品质结构。它包括人的先天因素的生理基础,但更重要的是人通过后天的培养而获得的道德品质、知识能力素质、身体素质、个性心理素质、审美素质和劳动技术素质的综合整体。值得强调的是这个综合体是素质结构中各要素

的渗透与整合。

2. 素质的构成

对于人的素质,不同的学者,从不同角度可以有不同的分类。从素质的总体可以分为身体素质和心理素质两大类;从素质的层面可以分为生理素质、心理素质、社会文化素质三个方面。从素质的结构可分为道德素质、智能素质、身体素质、心理素质、审美素质和劳动技术素质六要素。

3. 素质的特点

人们可以从不同角度和方面来分析素质的分类,这恰好反过来证明素质结构的整体性,也足以说明人的素质的显著特点:一是稳定性和可变性的统一。一个人的素质既是稳定的,又是可变的,青少年的素质具有非常大的可塑性。二是共性和个性的统一。同一时代的人,在同样时代的社会环境和教育的影响下,在素质上呈现共同时代的特征。但每个人所处的特定条件不同,生活阅历和个人体验不同,其素质又不同程度地体现着个性色彩。不同的时代需要不同素质的人,社会愈是向前发展,对人的素质的要求就愈高。所以,素质本身的含义就是一个动态的变量。那么,素质教育也必然具有时代特色。

二、素质教育

1. 素质与教育

素质与教育是密不可分的,某一时代的人应该具备什么样的素质始终是教育关注的热点。对人的素质的培养既是教育的起点,又是教育的终点。在阶级对抗的社会里,统治者需要的是俯首听命的素质观;在非阶级对抗的社会里,需要的是具有自主和创造精神的素质观。无论何种时代,人们的素质观决定着教育观。换句话说,社会对人的素质的要求如何,决定着教育培养什么样人才的规格类型,采取什么样的教育方式。教育观是在特定的素质观的指导下形成的并为素质观服务的。所以,教育就其实质而言,就是符合

时代要求的素质的教育,离开了素质培养的教育是不存在的。

2. 素质教育的概念

什么是素质教育?怎样理解和实施素质教育?理论界的争论,虽已告一段落,但分歧仍然存在。每一种观点都有其理论根据。我们不可能也没有必要对每一种观点进行详尽分析。只想从素质教育的整体来进行简要说明。首先,要澄清的是对素质教育的模糊认识。例如,“推进电化教育,实施素质教育”,“减轻学生课业负担,实施素质教育”。似乎进行一个方面的教学改革就是素质教育。再如,有人把特色教育和素质教育混淆起来,有人把教学为中心与素质教育对立起来等等,其对素质教育的认识都具有片面性。其次,是从素质教育概念的定位上存在不同的取向。有人认为素质教育是一种教育思想;有人认为是一种教育理论;有人认为是一种教育模式;有人认为是一种教育政策。实际上,素质教育的核心是要面向全体学生,让学生全面发展,让学生生动活泼地发展。那么,素质教育的概念取向应该既包括教育思想、教育理论,又包括教育模式和教育政策,这是一种全方位的教育。

原国家教委在《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据教育法规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生,全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动活泼主动地发展为基本特征的教育。”“素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”由此,我们可以这样认为:所谓素质教育就是根据时代的需要,以提高学生的整体水平和整个民族素质为目标,通过各种有效的途径和方法,充分利用和发挥受教育者的先天秉赋,培养出德智体美劳及个性心理品质全面发展的人的教育。

3. 素质教育的内涵

素质教育的目的是要培养学生的思想品德、知识能力、身体、心理、审美和劳技等方面的素质。其内涵应该包括以下几个方面的内容：

第一，素质教育是一种全面发展的教育。素质教育必然要贯彻我国的教育方针，也是贯彻教育方针最有效的教育模式。即教育必须为社会主义建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德智体诸方面全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。正如马克思曾经预言的那样：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的惟一方法。”

第二，素质教育是面向全体学生的教育。素质教育是使每个学生都能健康成长的教育，是让每个学生都获得成功的“成功教育”。这里所说的“成功”，是指每个学生学有所成，学有所得，并能在成功或进步的过程中得到愉快的内心体验，充分发挥自己的才能和智慧，将来做一个更加有益于社会的人。

第三，素质教育是一种通识教育。基础教育必然需要素质教育，而素质教育不仅仅在基础教育实施。从幼儿园到大学都在不同层面、不同角度上对学生进行素质教育，它贯穿于教育过程的始终。基础教育是“打好基础”的教育，即打好学生身心健康成长的基础；打好进一步学习或终身学习的基础；打好他们将来走向社会的基础。

第四，素质教育是把人的因素放在第一位的教育。人是素质教育的主体，实施素质教育就要把发挥人的主体性和潜能放在显著的位置上。让个性的行为动机与社会需要密切结合起来，使个体性的学习兴趣、特长等充分发展，从而以人的发展促进社会的发展和进步。

第五,素质教育是一种强调个性发展的教育。素质教育注重个性人,重视个性的身心和谐发展。要使人身体发展和心理发展相互协调,不能重体轻心,也不能重心轻体。同时,要使人的心理发展过程中内部诸要素协调发展。如感觉、知觉和情感、意志的协调发展,兴趣能力、气质与性格的协调发展等。

4. 素质教育的目标体系

素质教育是以提高素质为宗旨的教育。那么,学生素质的发展就成为素质教育的核心内容。素质教育的目标体系就应该是学生在成长过程中的素质发展水平。由于学生在各个成长阶段的生理与心理发展水平不同,所处的社会文化背景及地域不同,就必然要结合实际来构建素质教育目标体系。在价值观上,应该坚持促进学生个人发展与促进社会进步的辩证统一;在目标水平上,要坚持全面自由主动发展与现实条件下人的具体发展的可能性的统一;在培养对象上,既要重视全体学生素质的发展,又要重视学生个性和特长的发展;在素质发展的内容上,既要重视学生先天潜能的开发,更要重视后天素质的开发。

值得说明的是人的素质由品德素质、智能素质、身体素质、心理素质、审美素质和劳动素质等一级指标构成。每一种素质都是人的整体素质中不可分割的部分,各个方面的素质都是相互渗透、协调统一的,素质教育的目标就是要促进学生全面素质和谐发展。为了叙述的方便,我们分别来分析一下中小生素质结构的诸要素目标。

(1) 品德素质

品德素质包括政治素质、思想素质、道德素质三项二级指标。正确的政治方向、立场和态度,良好的思想意识,初步的道德品质及道德评价能力,是一个人最基本的做人条件。品德素质的形成以身体素质、智能素质和心理素质为基础,又受到审美素质、劳动素质的制约和促进。

(2) 智能素质

智能素质主要是指各学科课程二级指标。包括语文、数学、外语、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、体育、美术等。学生应该掌握各学科的基础知识、基本技能,并具有初步的分析解决问题的能力。智能素质要素中的能力是十分重要的,它与身体素质上的运动能力、心理素质中特殊能力、品德素质中的道德能力、审美素质中的审美能力等共同构成青少年基本素质的能力体系。

(3) 身体素质

身体素质包括身体形态、健康卫生状况、生理机能和运动素质等二级指标。良好的身体素质是学生学习和生活以及将来适应紧张工作的基本保证,也是获得个人幸福的必要条件。所以,健康的身体,较强的体质是每个健全的人必备的。因为身体素质是整个素质结构赖以存在和发展的基石或载体。

(4) 心理素质

心理素质为人的生理素质、社会文化素质提供发展的基础。它包括认知、情感、意志、健康人格等二级指标。心理素质是适应环境、赢得学习和生活成功的必要条件,是不断发展人的智能素质、品德素质、审美素质、劳动素质的基础,在人的素质形成中起着调节作用。心理素质教育历来是学校教育中的薄弱环节,需要逐步加强。1995年国家中小学德育大纲进行了重新修订,将“培养学生良好的个性心理品质”明确写进了大纲,这是切实实施素质教育、促进青少年身心健康成长的重要决策。所以按照青少年心理发展规律来解决他们的心理问题,从而培养他们良好的心理品质,健全的个性,对于青少年成长有着极为重要的意义。

(5) 审美素质

审美素质包括审美观赏能力、审美表现能力、审美创造能力等二级指标。良好的审美素质有助于人追求真善美,是青少年按照美的规律来塑造完美人格的必要条件。美是什么?怎样实施美育?也

是中小学教育中的薄弱环节,应该大力加强。美是生理美、修饰美、风度美和精神美的统一。培养学生的审美素质就要通过各种途径促使他们掌握基本的审美知识,树立正确的审美观念,具有初步的审美能力。

(6) 劳动素质

劳动素质包括劳动观念、劳动知识、劳动技能、劳动习惯等二级指标。劳动素质是青少年将来参加社会劳动的基础,也是青少年其他素质的运用和展现。“教育必须为社会主义建设服务,必须同生产劳动相结合”是我国的基本教育方针。要造就数以亿计的高素质的劳动者,就必须高度重视劳动技术教育,以培养学生正确的劳动观念,初步的劳动知识,基本的劳动技能和良好的劳动习惯。

总之,学生素质培养的目标是各个方面的,又是相互联系的,我们必须把各种素质培养目标纳入到整个素质培养的目标体系中来对待。促进学生全面素质的协调、和谐、统一地发展。

三、素质教育的现代教育观

1. 面向全体的观念

素质教育是面向全体学生的教育,教育者应该在思想观念上摒弃“优生”、“差生”的观念,使不同层次不同水平的学生都得到相应的教育,使他们在原有素质的基础上不断进步与发展。让每一个学生通过受教育成长为对社会有价值的人才。

2. 全面育人的观念

素质教育是促进学生全面发展的教育,教育者应该树立全面育人的观念,摒弃应试教育的观念。使学生的身心素质、品德素质、智能素质、审美素质、劳技素质得到全面和谐的发展。让学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美。

3. 学生是主体的观念

教育者和受教育者在教育过程中应该是协调一致进行的。教育者的作用最主要的是引导,学生才是学习的主体。有人提出素质

教育是真正把学生“当作人”的教育,是很有见地的。教师应该摒弃“管教”的观念,不仅要把学生当作人,而且要切实把学生当作学习的主人。教师要尊重学生的人格,充分相信和激发学生的主体意识,把教育的着眼点放在发挥学生的主体性和发展学生的潜能上。

4. 发展学生个性的观念

要使全体学生都得到全面发展,发展学生个性是十分重要的。科学而有效的教育不仅要适应学生身心发展的普遍规律,而且要适应每个学生个性发展的普遍规律,施教者要深入了解和研究每一个学生的个性特征。从学生的自身情况出发,寻求符合其个性发展的教育方法,才能收到较好的教育效果。人与人是有差异的,不仅存在着先天的差异,也存在着后天的不同。每个学生都有自己的兴趣、爱好及个性特点,这就要求教师重视每个学生的个性和特长,培养出“合格加特长”的人才。

5. “成功教育”的观念

素质教育是让每个学生都获得成功的教育。这里所说的成功,不是指学生考试学分的多少,也不是指考上重点中学或名牌大学。作为个体的人“尺有所长,寸有所短”,考试分数不能代表一个人的整体素质。因此,成功的标准应该是指学生学有进步、学有所得、学有所成。只要一个学生把握了自己的角色,通过自己的努力,获得了知识,发展了能力,将来能为社会贡献一份力量,就是一个成功者。要让每个学生都获得成功,要坚决杜绝类似“排名次”的教育方法,而应该让每个学生都得到成功的内心体验,获得成功的喜悦和乐趣。施教者要善于发现学生进取或进步的“闪光点”,予以不失时机的表扬和鼓励,强化学生的进步行为,激发学生对成功的内心需要,有利于他们健康成长。实施成功教育,爱的教育尤为重要。没有爱,就没有教育,是一条教育真理。优秀的教育工作者,总是能给学生更多的关爱。即使是对那些有过错或暂时落后的学生,也绝不采取高压政策,而是对他们付出更多的爱,从而获得学生刻苦努力