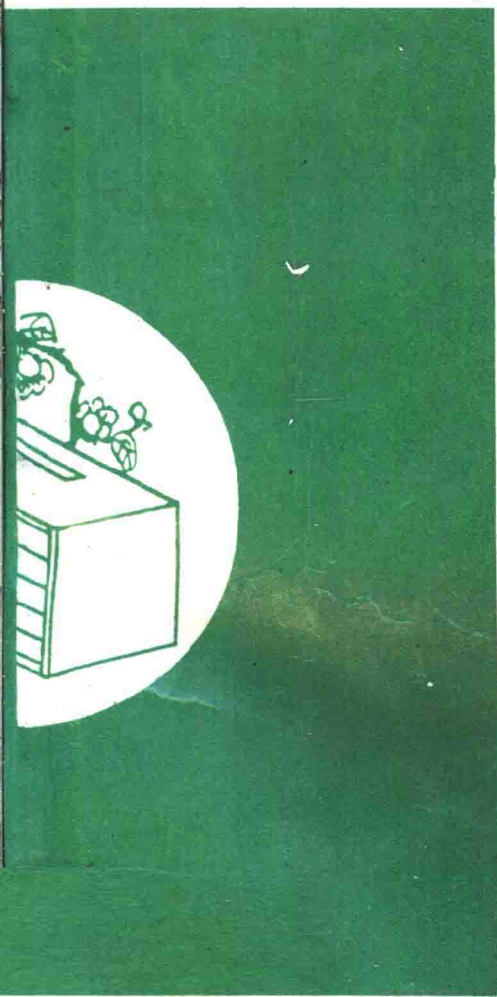




# 阅读学基础

黄葵 俞君立 编著

武汉大学本科生系列教材



武汉大学出版社

# 阅读学基础

黄 葵 俞君立 编著

武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

阅读学基础/黄葵,俞君立编著. — 武汉: 武汉大学出版社,  
1996. 6

ISBN 7-307-02180-3

I. 阅…

II. ①黄… ②俞…

III. 阅读学—教材

IV. G 79

**武汉大学出版社出版**

(430072 武昌 珞珈山)

湖北省崇阳县印刷厂印刷

新华书店湖北发行所发行

1996年6月第1版 1996年6月第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.875

字数:281千字 印数:1—3000

ISBN 7-307-02180-3/G·297 定价:11.30元

## 前 言

阅读学是研究阅读规律和阅读行为的科学，是一门发展中的新学科。古往今来，人们在长期的阅读实践中积累了丰富的阅读治学经验与阅读方法，并不断发展为阅读思想与阅读理论，但阅读学形成为一门独立的学科，则是近40年的事。1956年1月国际阅读协会(International Reading Association, 简称IRA)的成立，标志着阅读学在世界范围内得到了确认。60年代后，特别是80年代以来，随着文献数量的剧增与阅读活动在终身教育、信息社会、各行各业中所起的重大作用，在世界范围内，阅读研究出现了新的繁荣景象。联合国教科文组织、IRA和许多国家加强了阅读研究，并取得了一系列理论、实验与应用方面的重要研究成果。同时，阅读教育也得到迅速发展，美国、法国、英国、德国、日本等许多国家的有些高等学校增设了阅读方面的课程。1989年武汉大学图书情报学院正式将《阅读学》作为选修课程，纳入图书馆学、档案学、出版发行学专业教学方案。学习该课程的除上述三个专业的学生外，还有其他专业的部分学生，1989~1995年已对700多名本科生讲授了该课程的知识。《阅读学基础》这本书就是我们在7年的阅读教学实践与科学研究的基础上编写而成的。

本书共九章：第一章 阅读学的研究对象、内容和方法；第二章 阅读学的形成与发展；第三章 阅读观与阅读目标；第四章 阅读的生理基础；第五章 阅读的心理基础；第六章 阅读类型与阅读方式；第七章 阅读方法体系中的哲学方法；第八章 阅读方法体系中的一般科学方法；第九章 阅读方法体系中的专门阅读方法。本书在构思、写作过程中，一方面，从加强阅读学学科建设出发，注重总结和吸收已有的阅读理论、阅读经验

和阅读方法，力求反映国内外阅读研究的新成果，注意吸取现代认知心理学、心理学、脑科学、神经心理学、教育学、语言学、图书馆学等学科对阅读问题的研究成果，把阅读活动放到广阔的社会背景下来考察，并对阅读学领域中的一些重要理论与实践问题，如阅读学的研究对象、阅读学的形成与发展、阅读观、阅读目标、阅读类型体系、阅读的生理与心理规律及其运用、阅读方法体系的构建等问题提出了我们的认识和看法。另一方面，从本课程的教学目标出发，结合大学生的实际，努力体现传授知识与培养能力相结合、德与才同步发展的教育观念，力求突出阅读学的基础理论、基本知识和阅读基本方法。着眼于使学生掌握和运用阅读规律，培养并提高良好的阅读品质与阅读治学能力。编写这本书，我们虽然作了一些努力，但书中仍会存在不少缺点与不足之处，恳请专家和读者批评指正。

在本书编写过程中，我们阅读与参考了许多有关论著，吸收了众多研究者的研究成果，在此我们谨向作者致以谢忱。本书的出版得到了武汉大学教务处、武汉大学出版社与武汉大学图书情报学院博士生导师彭斐章教授、詹德优教授和责任编辑严红同志的支持、帮助与指导，对此我们表示诚挚的谢意。

黄葵 俞君立

1996年3月8日于武汉大学

# 目 次

前言 .....	(1)
第一章 阅读学的研究对象、内容和方法 .....	(1)
第一节 阅读学的研究对象 .....	(1)
第二节 阅读学的研究内容、任务与方法 .....	(7)
第二章 阅读学的形成与发展 .....	(14)
第一节 阅读学的形成 .....	(14)
第二节 阅读学的发展 .....	(17)
第三章 阅读观与阅读目标 .....	(31)
第一节 阅读观 .....	(31)
第二节 阅读目标 .....	(41)
第四章 阅读的生理基础 .....	(53)
第一节 阅读是人脑的机能 .....	(53)
第二节 阅读和记忆的神经元机理 .....	(62)
第三节 在阅读中科学用脑 .....	(74)
第五章 阅读的心理基础 .....	(92)
第一节 阅读心理过程 .....	(92)
第二节 阅读动机 .....	(96)

第三节	阅读兴趣	(108)
第四节	阅读意志	(123)
第五节	阅读注意	(132)
第六节	阅读记忆	(143)
第七节	阅读思维	(161)
<b>第六章</b>	<b>阅读类型与阅读方式</b>	<b>(195)</b>
第一节	阅读类型及其体系	(195)
第二节	阅读方式	(204)
<b>第七章</b>	<b>阅读方法体系中的哲学方法</b>	<b>(211)</b>
第一节	阅读方法的意义与性质	(211)
第二节	哲学方法及其在阅读活动中的 指导意义与运用	(215)
<b>第八章</b>	<b>阅读方法体系中的一般科学方法</b>	<b>(224)</b>
第一节	调查研究方法	(224)
第二节	定性定量分析方法	(230)
第三节	学习的理论与方法	(233)
第四节	时间运筹方法	(247)
<b>第九章</b>	<b>阅读方法体系中的专门阅读方法</b>	<b>(253)</b>
第一节	普通阅读方法	(253)
第二节	文体阅读方法	(296)
<b>主要参考文献</b>		<b>(339)</b>

# 第一章 阅读学的研究对象、内容和方法

## 第一节 阅读学的研究对象

阅读学是研究阅读规律和阅读行为的科学，是一门发展中的新兴学科。著名语言学家张志公先生在《阅读辞典》（李德成主编，四川辞书出版社，1988年6月出版）“序”中指出：“文化科学的发展越来越快，出版物越来越多，每个人为了更好地生活、学习、工作、研究，需要读的书也越来越多。阅读还可以是一种高尚的消遣，阅读所喜爱的书，是一种精神的享受。怎样读得好——读得快、理解得准、敏锐地抓住自己所需要的内容并记得住，怎样使读的效率高，成为许多人关心的问题，不少学者研究的对象。研究阅读成了一门学问——阅读学。新的时代赋予阅读以新的意义。阅读学是适应新的时代要求的一门新的学问。”

我们知道，任何一门学科都有它的研究对象，研究对象是指人们行动或思考时作为目标的事物和认识的客体。那么，阅读学的研究对象是什么呢？我们认为，阅读学的研究对象是阅读活动。所谓阅读活动是读者从文献（记录有知识的载体）中获得并运用信息与知识的社会实践活动、生理过程与心理过程，它包含着相互联系的下列四层意思：

### 一、阅读活动是一种特殊形式的社会活动

阅读活动是一种特殊形式的社会活动，这种社会活动是一种



社会的书面交际活动。我们知道，自从出现记录有知识的载体以来，随着社会的进步、科学技术的发展，尽管知识载体的种类、出版物类型、信息符号与阅读方式多种多样，但是阅读活动总是作为一种社会的书面交际活动而存在的。这种社会的书面交际活动由“作者——文献——读者”三者构成，缺一不可。在这种交际过程中，一方面，作者通过自己创作的文献，表达他对客观世界的认识。例如，作者创作文艺作品，通过塑造典型形象，反映社会生活，并寄托与抒发自己的情思与思想感情。另一方面，读者通过阅读文献，进一步认识客观世界。例如，读者阅读优秀的文艺作品，通过想象与联想，使自己在思想感情上受到感染与鼓舞，从而更深刻地去认识纷繁复杂的社会与自然界。由此看来，阅读活动并不是一种孤立的现象，它不仅同阅读者有关，而且同文献及其作者有关，阅读活动的社会性是十分显著的。由于阅读活动是由“作者——文献——读者”三者构成的一个完整的社会交际过程，不同时代的读者，同一时代的各种不同读者，同一读者在其人生的各个阶段，他们在阅读动机与兴趣、阅读需求与方法上都有着明显的差异。因此，把阅读活动放到广阔的社会背景上来考察，这对探索阅读规律，优化阅读效果，开展阅读指导，以及如何设计读物等都是极为重要的。

这里要提及的是，如何理解阅读活动得以产生的“中介”——文献。我们认为，从阅读学的角度来说，应从广义上来理解文献，即文献并非单纯指传统的印刷型出版物，更不是仅指图书，而是还包括缩微型、视听型、计算机阅读型与实物型等各种记录有知识的载体。从广义上来理解文献，这对于深入研究阅读效果，指导阅读实践是有必要的。此外，阅读学所指的文献与图书馆学、情报学所指的文献，其含义也不尽一致。文献作为一种客观存在，两者都把文献理解为“记录有知识的载体”。但是，阅读学所说的文献不能脱离阅读活动，它作为阅读客体总是与阅读主体处于同一阅读关系中，与阅读主体相互对立又相互依存，处于动态之中。而

图书馆学、情报学所说的文献，其中有些被读者所利用，但有些因为各种因素“藏而未用”，也就是说，文献既可以处于被阅读的动态之中，也可以处于未被阅读的静态之中。

## 二、阅读活动是促进社会物质文明和精神文明的一种实践活动

阅读活动是人类创造社会物质财富劳动中的一个组成部分。我们知道，实践是指人们改造客观世界的一切活动。人类的最基本的实践活动，是向自然界获取物质生活资料的生产活动，没有生产活动，人类就不能生存，就谈不上其他活动。根据马克思主义关于生产劳动的学说，不仅生产物质财富的劳动是生产劳动，而且许多不直接生产物质的劳动，也是生产劳动。阅读活动就是其中的一种。因为阅读活动虽然属于精神活动的范畴，但由于在阅读活动中，阅读者通过有效的阅读，如通过积累性阅读、鉴赏性阅读、评论性阅读、创造性阅读等，能够突破时空限制，继承与吸取人类社会长期积累起来的灿烂的科学文化，包括文化科学技术知识、科学思想、科学理论、生产经验、研究方法等，使阅读者在较短的时间内，适应社会的实践活动，并使阅读者在继承知识的基础上，站在新的高度，去研究新课题，提出新见解，作出新发明，探索与发现前人所未有探索与发现的规律。显然，阅读活动能开发人力资源，生产人的劳动能力，提高劳动者的水平，为社会创造更高的劳动生产率，将精神成果转变为物质财富，促进社会物质文明。

阅读活动作为一种实践活动，还体现在它是人类自身完善的一条重要途径，是一种促进社会精神文明的活动。在人类社会发展的历史进程中，人类自身的发展之所以能够从不完善逐渐发展到完善，其决定因素固然是多方面的，但其中阅读活动的出现与发展，是一个重要因素。正如19世纪英国维多利亚时代著名作家萨克雷所说的：“读书能够开导灵魂，提高和强化人格，激发

人们的美好志向，读书能够增长才智和陶冶心灵。”在阅读活动中，人们通过阅读优秀的读物，可以不断吸取历代与现实生活中宝贵的精神与文化成果，受到生活美、情感美、思想美、语言美、艺术美等多方面的熏陶与教育，用人类先进的思想支配自己的行动，逐渐确立科学的世界观与方法论。这种阅读过程，也就是读者在不断认识客观世界的同时，不断改造主观世界，逐渐实现自我完善的一种实践活动。

应该指出，阅读活动作为人类自身完善的实践活动，一方面要受到客观因素的制约，即阅读客体（读物）能否正确地反映客观世界。由于各种读物对社会生活的反映程度各自不同，有的比较正确，有的比较片面；有的比较深刻，有的比较肤浅；有的比较敏锐，有的比较迟钝。这种状况必然制约着读者自我完善的程度，这是不乏其例的。另一方面，要受到读者本身主观因素的制约。这里所谓的主观因素，主要是指人们长期以来形成的对世界、对社会、对人生的各种观点、信念以及生理、心理特征与文化素养、智能结构等。人们的主观因素不一样，对于读物所反映的客观事物或现象，就会作出不同的反映，表现出不同的阅读效果。例如，人们阅读同一种优秀读物，有的人能够从中吸取营养，加深对客观世界的认识，使思想中的正确的东西被证实，错误的东西被纠正，使自己的思想不断得到充实、丰富和发展，以更好地适应客观实际的发展和变化，而有的人却收不到这样的效果。因此，阅读活动作为一种读者自我完善的实践活动，是在客观因素（阅读客体）和读者的主观因素相互作用的情况下进行的。

### 三、阅读活动是一种复杂的生理过程

我们知道，人脑是思想的物质器官，人们的一切活动包括阅读活动都是与人脑的生理活动紧密相联的。根据脑科学、神经心理学的研究，阅读的生理过程是：文字符号以光波的形式反映到眼睛视网膜，引起兴奋后，由视神经传入大脑皮层的视觉区（初

级视觉区)，然后再传到附近的角回区，角回对文字的视觉形象进行转换，使韦尼克氏区（后语言区）得到该词的听觉形式，并将此听觉形式转变为有一定意义的可理解的语言信息。这种语言信息再由弓形束传至布洛卡氏区（前语言区），并制定语言发音器官活动的程序。再由相应的运动中枢指挥唇、舌、喉等处肌肉的活动，从而发出声音，这是朗读的生理过程。如果是默读，其路线大致也是一致的。由此可见，阅读活动主要是由大脑皮层的视觉区、语言区（韦尼克氏区与布洛卡氏区）、角回区等协同活动的结果。

研究材料表明，大脑左半球中的布洛卡氏区（前语言区）是有关语言的口头表达和文字的书写表达的皮层部位，它如受损，就会引起运动性失语症，即语言表达就会出现障碍。而韦尼克氏区（后语言区）是有关语言理解的皮层部位，它如受损，就会导致感觉性失语症，病人的发音虽然正常，但不能理解别人的讲话，看不懂书面语言。据美国学者研究，阅读紊乱的人，他的韦尼克氏区的神经细胞排列是紊乱的，而正常人的神经细胞排列则是规则的。角回区与阅读也有直接关系，如果它受损，病人的视觉虽是良好的，但同样也不能理解书面语言。因此，大脑皮层的语言区及角回区的机能是否正常，直接关系到阅读活动能否正常进行。同时，也说明了阅读活动是一种十分复杂的生理过程。研究阅读活动的生理过程，特别是大脑机能与阅读活动的关系，对于提高阅读效果，探索阅读规律是十分必要的。目前，脑科学对大脑皮层的语言区活动的细节及语言的脑机制的研究，还有不少关键问题尚未突破，因此，目前人们对阅读的生理机制的认识还有待深入，还需要不断地研究。

#### 四、阅读活动是一种由多种心理因素参与的心理活动

阅读活动的过程，是一个充满辩证法的过程，它几乎涉及到一个人的全部心理活动。阅读产生于阅读需要，（阅读需要是人为

了达到某种期望而产生的力求阅读文献的心理倾向或心理趋力。)人们有了阅读需要,才能引起阅读动机与阅读兴趣。阅读动机是激励人去进行阅读活动的心理动因,是阅读者发动和维持其阅读活动的一种心理状态。按照不同的分类标准,可区分为内在的阅读动机与外在的阅读动机,长远阅读动机与近景阅读动机等,各种阅读动机相互依存,在一定条件下是可以相互转化的。阅读兴趣是阅读者有选择地、愉快地力求探索读物的内容和意义的心理倾向,它是阅读活动中最直接、最活跃的意向心理因素。其产生与发展一般要经历“有趣——乐趣——志趣”这样一个逐渐深化的过程。有趣是兴趣发展的初级水平,带有直观性、盲目性和广泛性的特点。乐趣是兴趣发展的中级水平,这种兴趣是基本定向的,带有专一性、自发性和坚持性的特点。志趣是兴趣发展的高级水平,是当人的兴趣与崇高的理想和远大目标相结合时由乐趣发展而来的。在这个水平上,人们总是力求在某一科学或专业领域中,向专、高、精、深的方向发展,它带有社会性、自觉性和方向性的特点。按照不同的分类标准,阅读兴趣可分为直接阅读兴趣和间接阅读兴趣、暂时阅读兴趣和持久阅读兴趣、自觉阅读兴趣和潜在阅读兴趣等。进行阅读活动,不仅要有阅读需要、阅读动机、阅读兴趣等心理因素的参与,而且还必须充分调动阅读感知、阅读思维、阅读想象、阅读联想、阅读记忆等一系列的心理因素。同时,还要培养与发展良好的阅读心理品质,包括阅读情感、阅读意志、阅读态度、以及个性心理特征等。例如,阅读文艺作品,读者要以作品提供的形象为依据,并借助于自身的经验和阅历,通过自己的形象思维活动,展开丰富的想象和联想,才能进一步理解与领会作品所表达的内容和情思,认识文学形象所反映的生活本质,得到思想感情上的陶冶和艺术鉴赏上的愉悦。由此可见,阅读活动是一种由多种心理因素参与的心理活动。深入研究阅读活动的心理过程,可以帮助人们更加深入地了解并灵活地掌握阅读心理规律,维持阅读的最佳心理状态并运用与之相应

的阅读方法，提高阅读质量与阅读效率。

以上我们从四个方面对阅读学的研究对象——阅读活动进行了分析。应该指出，作为阅读学研究对象的阅读活动，不是具体形态的阅读活动，不是指某个人的具体的阅读活动，而是一种作为科学概念的阅读活动。它是从无数的具体的阅读行为中通过分析、归纳、抽象得出来的一个科学概念，具有人们阅读行为共同的本质属性。这种本质特征是不受时间、空间制约，而为任何时代、任何社会形态、任何人的阅读活动所共有的。因此，经过抽象而产生的科学概念的阅读活动与现实中具体的阅读活动既有联系，又有区别。其联系表现在：作为研究对象的阅读活动是从无数的具体的阅读活动中通过分析、归纳、抽象而得出来的，是以具体阅读活动为基础的；其区别表现在：作为研究对象的阅读活动只反映阅读活动的共同本质特征，而具体形态的阅读活动不仅是具有科学概念“阅读活动”的本质特征，而且还受时间、空间、具体人等的影响和制约。

## 第二节 阅读学的研究内容、 任务与方法

### 一、阅读学的研究内容

阅读学的研究内容是由研究对象决定的。阅读学的研究内容主要包括以下几个方面：

第一，关于学科理论的内容，主要包括阅读学的研究对象、基本概念与范畴、学科性质、学科体系、相关学科与学科发展趋势等。

第二，关于阅读的基本理论问题的内容。主要包括阅读的本

质与功能，阅读主体与阅读客体及其相互关系，阅读观、阅读目标及其实现的途径，阅读原则的依据与内容，阅读的类型及其比较，阅读能力及其培养，阅读水平及其测量标准，阅读效率及其评估体系，阅读的社会保障系统，阅读教育与阅读研究的专门人才的培养等。

第三，关于阅读原理的内容。主要包括阅读的生理机制与阅读过程的生理规律及其运用，阅读的心理活动过程与规律及其运用等。

第四，关于阅读方法论的内容。主要包括阅读方法体系，阅读方法的选择与优化，常用阅读方法的分类与运用，快速阅读法的原理与实践，各种类型与各种文体文献的阅读方法，阅读训练以及文献的选择、积累与检索途径与方法，阅读的智力开发与保健，阅读的时间运筹，学习理论在阅读活动中的应用等。

第五，关于阅读思想史的研究。主要包括古今名人的阅读思想、阅读治学经验及其比较研究等。

第六，关于阅读学领域中新现象、新事实、新课题的内容。如改革开放条件下的阅读活动的社会保障系统与阅读指导研究，高等教育改革中大学生阅读倾向、阅读需求与阅读教育的对策研究，知识载体的变革与阅读手段现代化问题研究等。

## 二、阅读学的研究任务

阅读学的基本任务是揭示阅读活动的客观规律，发展阅读理论，并根据阅读规律与阅读理论，研究与运用科学的阅读方法，探索提高阅读能力与阅读效率的有效途径，以指导阅读实践。

阅读学是一门发展中的新兴学科，当前需要着重强调以下几方面的具体任务：

第一，认真总结与研究古今中外的阅读思想、阅读理论、阅读经验与阅读方法。我们知道，任何一门学科都是随着有关这门学科的经验与理论材料的积累、总结与研究而逐渐酝酿、产生、发

展、成熟起来的。同样，阅读学的形成与发展，也离不开阅读经验与理论材料的积累、总结与研究。世界上有文字记载的对阅读的研究至少已有3 000余年的历史，在我国儒家经典、先秦诸子的著作、历代的文献以及在国内外的许多有关论著中记载有不少先哲和文人学者丰富的阅读思想、阅读理论、阅读治学经验和方法，许多论点至今还有着极高的科学价值和实用价值。无疑，对于这一批丰富的文化遗产是应该有批判地加以继承的。对于古今中外丰富的阅读经验与阅读理论材料，阅读学的任务不能只是停留在对其中已有的材料作一般性的介绍或解说上，更重要的是，还必须对它们作进一步的发掘与整理，特别是要作一番认真的分析与研究工作，去伪存真，去粗取精，由此及彼，由表及里，也就是鉴别材料，选择材料，揭示事物的联系和本质，从中提炼与概括出适应当今时代特点和社会需要的、体现阅读规律的科学内容。这对于丰富阅读学的内容，促进阅读学的发展，具有重要的理论意义和现实意义。

第二，加强阅读学的学科建设，构建阅读学的学科体系，深入研究阅读学的重大理论和实践问题。加强阅读学的学科建设，需要建立与完善阅读学的学科体系。一门学科体系，是衡量该门学科的科学水平的标志之一，也是该门学科得以存在和发展的基础。由于阅读学正处于趋向成熟的阶段，在其发展过程中已积累了相当数量的概念、范畴与原理，同时国内外对阅读学体系的研究已有了一些成果，因此，进一步明确阅读学的逻辑起点，构建一个较为科学的阅读学体系，并不断加以完善，已不仅是有可能，而且也是阅读学研究中的当务之急。

一门学科的发展是与该门学科的研究水平同步的。加强阅读学的学科建设，需要深入开展科学研究。为此，需要组织力量，有计划、有步骤地确定与研究一批起点较高、处于学科前沿和具有显著社会效益的重点研究课题，把阅读学的学科水平提高到一个新的高度，并发现与培养一批德才兼备的阅读研究的专门人才，壮



大阅读学的研究队伍。

第三，加强阅读教育，普及阅读学知识。一个国家读书人口的数量和素质是衡量这个国家的文明程度的重要标志之一。现代社会的阅读者面临着无限增长的文献与有限的阅读时间的矛盾。同时，文献作为知识形态的表现之一，由于著作者的世界观、思想方法、认识能力、学术水平的不同，文献的内容难免良莠不齐。而阅读者由于思想素质、文化水平、阅读能力的不同，对同一本书也会产生不同的阅读效果。因此，加强阅读教育，普及阅读学知识是十分必要的。加强阅读教育，普及阅读学知识，除需要出版优秀的“读书之书”、创办读书报刊，以及广泛开展各种形式的阅读指导、读书活动之外，还应该将阅读学作为一门课程，纳入高等教育的课程体系，这对于帮助大学生树立正确的阅读观，掌握并运用阅读规律、阅读理论和科学的阅读方法，提高阅读效益，将起到显著效果。高等学校应该将加强阅读学课程的建设，提到议事日程上来。

### 三、阅读学的研究方法

科学研究的实践表明，科学与方法是同生共长、形影相随的。没有研究方法，就没有科学。巴甫洛夫说过：“初期研究的障碍，乃在于缺乏研究法。无怪乎人们常说，科学是随着研究方法所获得的成就而前进的。研究法每前进一步，我们就更提高一步，随之在我们面前也就开拓了一个充满着种种新鲜事物的、更辽阔的远景。因此，我们头等重要的任务乃是制定研究法。”阅读学是随着科学研究方法的进步而不断发展的。研究阅读学应采用以下方法：

第一，坚持以唯物辩证法为指导。唯物辩证法既是科学的世界观，又是科学的方法论。它为各门具体科学的研究，提供了科学认识论和方法论的基础。研究阅读学应当自觉地坚持和运用这一科学的认识论和方法论。在阅读学研究中，坚持以唯物辩证法