

在职攻读硕士学位
入学考试全国联考

2002

英语应试教程

完形
填空

何福胜 主编

罗承丽 编著



清华大学出版社

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

60
H31
H31C7

在职攻读硕士学位
入学考试全国联考

英语应试教程

完形 填空

何福胜 主编

罗承丽 编著



清华大学出版社

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

(京)新登字 158 号

内 容 简 介

本书总结了完形填空的出题规律,答题要点;给出了 30 篇附有详细讲解的完形填空样题,10 篇自测练习题。本书可帮助考生树立解答此类问题的信心,并切实提高解答此类问题的能力。本书适合准备在职攻读硕士学位入学英语考试的人员,也适合一般准备大学英语四、六级和研究生入学英语考试的学生。

图书在版编目(CIP)数据

2002 年在职攻读硕士学位入学考试全国联考英语应试教程 完形填空/何福胜主编;
罗承丽编著. —北京:清华大学出版社, 2002

ISBN 7-302-05469-X

I. 2… II. ①何… ②罗… III. 英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 030993 号

出 版 者: 清华大学出版社 (北京清华大学学研大厦, 邮编 100084)

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

责任编辑: 崔珣丽

封面设计: 陈 珞 **版式设计:** 肖 米

印 刷 者: 北京市清华园胶印厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 787×960 1/16 **印张:** 7.75 **字数:** 157 千字

版 次: 2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-05469-X/H·419

印 数: 0001~8000

定 价: 13.00 元



根据 2002 年国务院学位委员会办公室颁布的《在职攻读硕士学位入学考试全国联考英语考试大纲》的要求,从 2002 年起全国在职攻读硕士学位入学外语考试将不分学位种类。考试按照统一的考试大纲,实行统一命题、统一考试、统一阅卷,择优录取。本次考试的内容共有 7 个部分:听力、词汇、语法、阅读理解、完形填空、英译汉和英语写作。为了帮助广大考生在较短的时间恢复和提高英语水平,系统地备考,并顺利通过考试,我们特编写了包括《词汇分册》、《语法分册》、《阅读分册》、《完形填空》、《翻译分册》、《写作分册》和《模拟试题》等 7 个分册的《2002 年在职攻读硕士学位入学考试全国联考英语应试教程》。

本书是《2002 年在职攻读硕士学位入学考试全国联考英语应试教程》的《完形填空》。完形填空题都以测试考生综合运用语言的能力为目的,这一能力具体体现在以下三个方面:1)对词汇知识的掌握;2)对语法结构知识的掌握;3)对篇章阅读能力的掌握。本书的第一部分对完形填空所涉及的所有内容进行了系统性的介绍和总结,并突出了在职攻读硕士学位入学考试全国联考的重要完形填空考点。本书的第二部分为综合完形填空练习题训练,对第一部分的各项内容系统地进行了重点复习训练,基本上涵盖了所有的完形填空基础技能和在职攻读硕士学位入学考试全国联考的完形填空重要考点。此外,每道题后都有较为详尽的解析,特别有助于培养考生对答题技能的掌握和巩固以及提高其作题应考能力。本书的第三部分为自测练习内容,并附有答案,其目的是通过大量训练,使考生熟练掌握应对完形填空题型的各种重要考点,为最终的正式考试做好准备。

在编写本套教程过程中,编者注意了以下几个方面的问题:

1. 严格按照考试大纲的要求,确定本套书的难度以及题材的选择。词汇严格控制在考试大纲的词汇范围内。对于出现的个别难词和超纲词,一般给出英语或汉语注释。各方面的要求尽可能与考试大纲相一致。

2. 选用材料力求带有一定的特点。注意了选材的广泛性以及内容的新颖性。突出了本套图书备考的针对性和实用性。所选材料主要是近几年的国内外考试书籍, 以及各种教材、杂志和报纸的内容。

3. 除了为考生提供各种考试题型的系统性应对方式和技巧以外, 本套教程还重点强调了各部分基础知识的讲解和运用, 并提供了大量的实例和练习内容。对各种练习的详细解析, 则能在很大程度上提高考生的英语理解能力和应试水平。

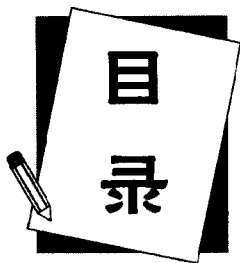
4. 强调了语言的规范性以及内容的共核性。充分考虑了在职攻读硕士学位人员的实际英语水平现状, 涉及了词汇、语法及练习的通用性及可模仿性, 尽可能使答案和范文通俗易懂, 以便于记忆和模仿。

本书在编写过程中得到了清华大学研究生院、清华大学继续教育学院、清华大学外语系以及其他一些院校和有关单位的部分人士和教师的大力支持和帮助, 特此表示衷心的感谢。

由于编者水平有限, 时间仓促, 不妥之处在所难免, 衷心希望广大读者批评指正。

编 者

2002 年 3 月于清华园



第一部分 完形填空题的特点、要求和解题技巧	1
第一节 完形填空题的特点	1
第二节 完形填空题的要求	1
第三节 完形填空题的解题方法	3
第二部分 完形填空样题及解题思路	4
第三部分 自测练习及答案.....	107

第一部分

完形填空题的特点、要求和解题技巧

第一节 完形填空题的特点

完形填空 (Cloze Test) 也称短文填空或综合填空, 它考核的是考生综合运用语言的能力。由于自然语言都存在冗余现象, 这一现象使我们在阅读一篇文章的时候, 即使文章被抽去部分的词, 我们仍然可能根据对剩余部分的分析来理解整篇文章的思想, 并可推断出缺损部分的信息, 而这种推断信息的准确度就取决于我们综合运用语言的能力。

最早的完形填空形式是每隔五个或五个以上的词 (一般为 5~12 个词) 等距地删去一个词。这种形式测试效率较低, 因为同一个词可能多次遇到, 而且有的词测试意义不大。因此, 后来对这一做法进行了修正, 修正后的做法是有选择地删去一定量的词。对删去什么词在命题时要经过仔细设计, 反复推敲。一般来说, 在被删去的词中, 实词和虚词要各占一定的比例, 词汇题和语法题要各占一定的比例, 全局题和局部题要各占一定的比例, 只有这样, 完形填空题才能全面、准确地测试出考生综合运用语言的能力。在我国目前的各类英语考试中, 完形填空部分均采用修正后的考试形式。

第二节 完形填空题的要求

《在职人员攻读硕士学位全国英语入学考试大纲》规定: 完形填空是一篇 150~200 词之间的一般性短文。短文中有 10 个空白, 每个空白为一题。考生须在理解短文意思的基础上从为每个空白提供的四个选择项中选出一个最佳答案。

任何形式、任何难度的完形填空题都以测试考生综合运用语言的能力为目的, 这一能力具体体现在以下三个方面:

对词汇知识的掌握;

对语法结构知识的掌握;

对篇章阅读能力的掌握。

下面我们就从上述三个方面对完形填空题对考生综合运用语言能力的要求做进一步的阐述。

1. 对词汇知识的掌握。词汇是语言学习的基础,没有这个基础,任何形式的语言学习都是不可能进行的。在完形填空题中,对词汇的要求不仅仅体现在对单词词义的准确把握(1),更重要的是对词语用法的熟练掌握,即单词的搭配问题(2)。

(1) 词义问题有以下方面需要注意:

- a. 词形相近,词义不同 (如 explode, explore)
- b. 词义相近,词类不同 (如 sense, sensible, sensibly)
- c. 同义词与近义词 (如 job, work, career, occupation)
- d. 反义词 (如 annoying, pleasing; unfortunate, lucky)
- e. 容易混淆的词 (如 raise, rise, arise, rouse)

(2) 搭配问题有以下方面需要注意:

- a. 名词与形容词的搭配
- b. 动词与名词的搭配
- c. 动词、名词、形容词与介词的搭配
- d. 动词与副词的搭配

2. 对语法知识的要求。完形填空部分也测试考生对语法结构的掌握程度。以下的语法结构知识是常见的考点:

- a. 主谓一致关系
- b. 动词的时态
- c. 动词的语态
- d. 虚拟语气
- e. 倒装
- f. 从句的类型 (名词从句、定语从句、状语从句)
- g. 特殊句型 (强调句型、省略句型等)
- h. 非谓语动词的用法 (动词不定式、动名词、分词)
- i. 形容词、副词的比较级和最高级
- j. 句子的平衡结构
- k. 代词的性、数、格
- l. 冠词的用法

3. 对篇章的理解能力的要求。完形填空题尽管也考核考生对词汇和语法知识的掌握程度,但是它和以单句形式出现的词汇题和语法题是不同的。在大多数情况下,完形填空题对词汇和语法知识的考核是放在上下文语境中进行的,也就是说,对这类题目的解答仍然要依靠对上下文的正确理解。一些考核句与句之间逻辑关系的题目以及考核全局

性理解的题目就更是如此。

第三节 完形填空题的解题方法

完形填空是一种综合性很强的题目，它涉及到考生多方面的语言能力，如阅读理解能力，语法分析能力，词汇辨析能力，固定搭配及惯用法等多方面的能力。因此，考生在答题时可遵循以下步骤：

1. 通读全文，掌握大意。完形填空题的第一句话一般都是完整的，而且它常常就是本段、乃至全文的中心思想。考生应该借助这一主题句，快速浏览全文，掌握短文的基本思想。

2. 根据上下文进行判断。考生在做题时必须时时刻刻从上下文出发考虑，因为在大多数情况下，空缺项的填补都需要通过对上下文的分析才能作出判断。

3. 由易到难，各个击破。一般来说，固定搭配，习惯用法最简单，考生只要记住了这些搭配及用法，可以很快找到答案。然后可过渡到部分考语法知识的题目和根据上下文选择词义的题目。最后可做需要全局性理解的题目，这种题目要求较高。

4. 正确运用排除法。有的题目中，有一些一眼就可排除的选项，这种选项在作题时可首先排除，然后把精力集中于较难取舍的选择项上。当然，在遇有难以判断的选择项时，也可把每一种选择都填入空中加以分析，根据上下文信息和一些语法知识，逐一排除掉错误答案和可能性很小的选择。

5. 全篇复核，再次确认中心无误。把所有题目都做起来以后，最好再把全文通读一遍，再次确认中心思想没有理解错误，以避免全盘皆错的惨局。

第二部分

完形填空样题及解题思路

本部分将为大家提供 30 篇样题，篇篇详解，相信大家通过这 30 套样题的练习，一定会掌握做完形填空题的方法和思路，同时也还可以掌握大量英语词汇的用法、词语的辨析，以及各种英语语法结构的正确使用。

Fear of crime is on the rise in our children's schools. A national poll 1 by the Children's Defense Fund in 1993 found that more than half the 10 to 17-year-olds 2 said violence was their number-one 3. Are our schools really such dangerous places?

The daily headlines suggest that violence is 4 rampant in schools across the country. 5 the risk of a child's being killed at school is low (the most recent statistics reported show only 17 school-related deaths in a year, as compared with more than 4,000 preteens and teens killed in car accidents), other school threats are very real. The National Crime Survey found that nearly 3 million crimes, 6 from the stealing of lunch money to muggings, 7 in or around schools every year.

8 are not recorded are the actions, such as threats and bullying, that can make school a 9 and, in some instances, terrifying, experience. "Frightened kids often have a tough time academically—they have trouble 10 says Ron Slaby, Ph.D., a senior scientist at the Education Development Center (EDC), in Newton, Massachusetts.

- | | | | |
|-----------------------|--------------------|-----------------|---------------|
| 1. [A] advertised | [B] administered | [C] appreciated | [D] approved |
| 2. [A] to be surveyed | [B] being surveyed | [C] surveyed | [D] surveying |
| 3. [A] pleasure | [B] disaster | [C] nerve | [D] worry |
| 4. [A] running | [B] spreading | [C] flowing | [D] promoting |
| 5. [A] Because | [B] Even if | [C] Although | [D] since |

- | | | | |
|---------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 6. [A] ranging | [B] reaching | [C] rotating | [D] restraining |
| 7. [A] happen | [B] happens | [C] being happened | [D] happening |
| 8. [A] They | [B] That | [C] Which | [D] What |
| 9. [A] preferable | [B] desirable | [C] advisable | [D] miserable |
| 10. [A] concentrate | [B] concentrated | [C] concentrating | [D] to concentrate |

1. [B] administered

本题考查根据上下文选择词义的能力。advertise 表示“为……做广告，宣传……”，如：advertise a new product on TV 在电视上宣传新产品；administer 表示“实施，执行”，如：administer the law 执行法律，The Red Cross administers aid in disaster areas. 红十字会给灾区提供援助。appreciate 表示“重视，赏识”如：His works were not appreciated until after his death. 直到他死后，他的作品才受到重视。approve 表示“称许，赞成”，如：I don't approve (of) his conduct. 我认为他的行为是不对的。“做调查”应该用 administer a poll，其他选项不符合句意。

2. [C] surveyed

本题考查过去分词的用法。在接受调查的 10 岁至 17 岁的孩子中，“孩子”和“接受调查”显然应该是被动关系，因此可排除[D]。选项[A]为动词不定式的被动形式，它一般指一个未来的动作，在此不符合句意。选项[B]为现在分词 surveying 的被动形式，它表示 survey 这个动作此刻正在发生，也不符合句意。选项[C]既表示被动，又表示动作已经完成，因此[C]为正确答案。

3. [D] worry

本题考查根据上下文选择词义的能力。文章第一句话说，对犯罪的恐惧在孩子们的学校里日益加剧，这句话为全文定下了基调。由此，我们可判断空白处应填 worry 才符合上下文的发展。本句意思是：儿童防卫基金会 1993 年搞的一次全国性调查发现，在被调查的 10 岁至 17 岁的孩子中半数以上说暴力是他们最担忧的事情。worry 苦恼，令人担心的人或事；pleasure 愉快，令人高兴的事物；disaster 灾难，不幸；nerve 神经；勇气，魄力。

4. [A] running

本题考查句法知识及词义的辨析。这句话说：从报纸每天的大字标题可看出，暴力在全国各地的学校中越来越猖獗。“run + 形容词”可表示“(通常指不好的结果)成为……的状态”，如：We are running short of food. 我们的食物快吃完了。Prices are running higher

and higher. 物价越来越高。此处用 running rampant 表达“变得越来越猖獗”非常合适。其他三个选项均不能与形容词搭配。spread 表示“传布(消息、知识等); 使(疾病等)蔓延”, 但 spread 后可接名词或副词, 不能接形容词, 如: He spread the information around. 他到处散布那个消息。The news spread through the school very quickly. 那消息很快就传遍了整个学校。flow 表示“(如液体似地)流动”, 其后也只能接副词, 如: The traffic flows well at this time of the day. 一天当中的这段时间交通往来很顺畅。promote 表示“促进; 促销”, 其后只能接名词, 如: promote foreign trade 促进对外贸易; promote a new product 促销新产品。

5. [C] Although

本题考查对上下文逻辑关系的理解。分析这个句子, 前后应该是让步关系, 因此可排除[A]和[D], 因为 because 和 since 用来引导原因状语从句, 如: Since the speaker can't come, we'll have to cancel the meeting. 由于发言者不能来, 我们将不得不取消这次会议。even if 和 although 尽管都可用来引导让步状语从句, 但其含义是不一样的。even if 表示“即使, 纵使”, 含有强烈的假定性; although 表示“尽管, 虽然”, 用于陈述事实而不用假设如: Even if he is poor, she loves him. 即使他很穷, 她还是爱他。Although he is poor, she loves him. 尽管他很穷, 她还是爱他。本句话的意思是: 尽管孩子在学校被杀的危险不大, 但是在学校里其他的威胁却是确实存在的, 因此答案选[C]。

6. [A] ranging

本题考查根据上下文选择词义的能力。range 表示“(范围)涉及, 扩展”, range from...to 表示“从……到……不等”, 如: The prices of the dolls range from \$5 to \$100. 那些布娃娃价格从 5 美元到 100 美元不等。reach 表示“(势力、范围等)扩展, 延伸”, 如: His farmland reaches to the river. 他的农田延伸到河边。rotate 表示“……循环; 使……轮流”, 如: The seasons rotate. 四季循环。restrain 表示“抑制; 制止(做……)”, 如: Restrain your dog from biting people. 牵好你的狗, 不要让它咬人。本题应该填 ranging, 句意是: 全国犯罪调查发现, 在校内或学校周围, 每年发生近 300 万起犯罪, 小到偷窃午餐钱, 大到行凶抢劫。

7. [A] happen

本题考查句法知识。在本句, the National Crime Survey 是主语, found 是谓语, that 引导一个宾语从句。在这个宾语从句中, 主语是 nearly 3 million crimes, ranging from the stealing of lunch money to muggings 是分词短语做定语, 修饰 crimes, 因此此处需要一个谓语 happen, 若用 happens, 那么主谓就不一致了。如果用分词形式, 那么 that 从句中

就没有谓语了,因此[C]和[D]不对。另外, **happen** 是不及物动词,不能有被动形式,因此从这个角度讲, **being happened** 也不对。

8. [D] What

本题考查句法分析和连接代词的用法。分析句子成分,“_____ are not recorded”在句子中应该是从句作主语,因此首先可排除[A]they。另外, **that**、**which** 和 **what** 在引导主语从句时是有区别的: **that** 在从句中不充当成分,而 **which** 和 **what** 在从句中则充当一定的成分,如主语、宾语等。另外, **what** 等于 **the thing that/the things that**,在结构上相当于一个名词加一个定语从句。**Which** 表示“在一定对象中的哪一个”的意思,因此后面常接 **of** 的短语或表示对象的语句。如: **What they are after is profit.** 他们追求的是利润。**That this has happened is not your fault.** (常把由 **that** 引导的主语从句置后,主语位置用形式主语 **it** 代替,即: **It is not your fault that this has happened.** 发生了这样的事不是你的错。**Which one he likes best is known to nobody.** 没有人知道他最喜欢哪一个。在本句中, **what** 符合句意,意思是“这里还不算诸如威吓、恃强凌弱这类行为,而这类行为会使上学变得痛苦,在某些情况下,甚至会成为可怕的经历。

9. [D] miserable

本题考查根据上下文选择词义的能力。由上下文可知(句意见第8题),空白处应该填一个负面的词,而在四个选项中,只有 **miserable** 是负面词,因此答案为[D]**miserable**。**miserable** 表示“(事情)使人伤心的,痛苦的;难堪的”,如: **miserable weather** 阴沉沉的天气 **a miserable defeat** 惨败; **preferable** 表示“(比……)更好的,(比……)更可取的”,如: **Death is preferable to such suffering.** 死总比这样受苦好; **desirable** 表示“值得要的,令人满意的”,如: **a desirable job** 令人满意的工作; **advisable** 表示“可取的,适当的;明智的”,如: **This course of action is advisable.** 这个办法是可取的。

10. [C] concentrating

本题考查固定结构的用法。**have trouble (in) doing sth** 是固定结构, **in** 常常可以省略,动词用动名词形式作介词 **in** 的宾语。因此本题答案为[C] **concentrating**。同样用法的还有: **have difficulty (in) doing sth**。句意是:受惊吓的孩子们在学业上常常很吃力——他们难以集中精力。

—

Norah had a cottage on a cliff above a big bay. In winter it could be very unpleasant

because of strong winds and sea spray. 1 in summer Norah enjoyed her cottage very much. At weekends she could sit out-of-doors in the sun, 2 at the beautiful view.

Now, Norah and her husband had plenty of friends and relations. These people always came to visit them in summer and in the end it really became quite 3. When they were at home, they found friends and relations arriving, expecting to be given 4 drinks and meals, and to sit in the sun for hours, talking as if Norah and her husband had 5 else to do but entertain and listen to them.

This went on for several years. Then one day Norah was 6 about this to her hairdresser while she was doing her hair.

"You're disturbed by too many uninvited guests, 7 you?" said the hairdresser. "Why don't you try my way of 8? Well, when the bell rings, I 9 my coat and take my shopping bag. If it's someone I don't want to see, I say innocently, 'I'm sorry, but I've got to go out.' But if it's someone I want to see, I say, 'How 10! I've just come in.'"

- | | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. [A] And | [B] But | [C] Thus | [D] Then |
| 2. [B] look | [B] looks | [C] to look | [D] looking |
| 3. [A] enjoyable | [B] pleasurable | [C] annoying | [D] pleasing |
| 4. [A] few | [B] little | [C] limited | [D] unlimited |
| 5. [A] something | [B] anything | [C] nothing | [D] things |
| 6. [A] discussing | [B] talking | [C] mentioning | [D] complaining |
| 7. [A] isn't | [B] aren't | [C] hasn't | [D] haven't |
| 8. [A] escaping | [B] accepting | [C] welcoming | [D] removing |
| 9. [A] take on | [B] take off | [C] put on | [D] put off |
| 10. [A] troublesome | [B] unexpected | [C] unfortunate | [D] lucky |

1. [B] But

本题考查连词和副词的用法。上句说, Norah 的小木屋在冬天由于大风及浪花的影响, 不宜于居住。本句说, 在夏天, Norah 很喜欢她的小木屋和花园。上下文显然有转折之意, 因此[B]为正确答案。Thus 表示“于是, 因而”, 如: He employed an able secretary. Thus, he was able to do his work efficiently. 他雇用了一位能干的秘书, 因此工作很有效率。Then 作副词时表示“然后; 那么”, 如: I dropped in at her house and then I went home. 我顺便到她家探访一下, 然后回了家。What do you think of that, then? 那么, 你怎么看待那件事?

2. [D] looking

本题考查现在分词的用法。根据语法规则，此处应该用现在分词短语作状语表示伴随情况。分词这样用时有三个条件：1) 分词表示的必须是主语的一个动作；2) 分词表示的动作和谓语表示动作（或状态）是同时发生的；3) 分词表示的比较次要的动作，对谓语表示的动作或状态加以说明。如：They stood there for an hour watching the performance of the actors. 他们在那儿站了一个小时观看演员的表演。Please fill in this form, giving your name, address, etc. 请把这份表填一下，写下你的姓名、住址等。在本句中，look 是 sit 的伴随动作，用来对 sit 的状态加以说明。

3. [C] annoying

本题考查根据上下文选择词义的能力。从上下文来看，一到夏天就有许多人到 Norah 家去作客，不停地吃喝喝及闲聊，这件事只能使 Norah 和她丈夫感到非常苦恼，而不可能是愉快的感受，因此答案为 annoying。annoy 表示“（因……）使（某人）烦恼，使焦躁”，如：These flies are annoying me. 这些苍蝇使我烦恼。Don't annoy your neighbors by singing loudly at night. 夜晚不要大声唱歌，以免打扰邻居。enjoyable 和 pleasurable 都表示“愉快的，快乐的”，如：have an enjoyable (pleasurable) time 一段快乐的时光。pleasing 表示“令人高兴的，讨人喜欢的，愉快的”，如：a waiter with pleasing manners 态度讨人喜欢的侍者。It is pleasing to think that these lovely children are mine. 一想到这些可爱的孩子都是我的我就感到愉快。

4. [D] unlimited

本题考查根据上下文选择词义的能力。由上下文可知，Norah 家的朋友或亲戚到她家以后，吃喝不停，岂是少量茶饭可以打发的，因此此处只有 unlimited（无限的）符合句意。few 表示“少，几乎没有”，limited 是“有限的”意思。little 不仅表示“少，几乎没有”，而且只能修饰不可数名词，因而更不可能是答案。

5. [C] nothing

本题考查不定代词与 but 的搭配。在四个选项中只有 anything 和 nothing 能和 but 搭配使用，但它们的用法不同。be anything but 表示“根本不是，一点也不”，如：He was anything but a hero. 他根本算不上英雄。The little bridge is anything but safe. 这座小桥一点也不安全。nothing...but...表示“只有……，只不过”，如：nothing for supper but a little piece of cheese. 晚餐只不过有一小块奶酪。Don't have him for a friend: he is nothing but a criminal. 别把他当朋友，他只不过是一名罪犯。在本句中，nothing...but...符合上下文意思。句意：他们闲聊着，似乎 Norah 和她丈夫除了让他们高兴，听他们聊天以外，没有

别的事可做。

6. [D] complaining

本题考查根据上下文选择词义的能力。文章第2段说，每年夏天 Norah 家都有很多不速之客造访，这使得她们一家颇感烦恼。本段说，这样的情形持续了几年，终于有一天，Norah 在做头发的时候向她的理发师诉说了苦衷。空格处填 complaining 合适，其他三个词都不带感情色彩。complain 表示“抱怨，发牢骚，诉说(病痛等)”，如：She complained to me about his bad manners. 她向我抱怨他不礼貌。We complained to the police about the noise from the bar. 酒吧间的声音太大，我们向警方投诉。mention 表示“提及，(简单地)述说”，如：He mentioned the event, but didn't go into details. 他提到那件事，但没有详细说明。He mentioned to me that he was going to sell his car. 他跟我说他打算卖掉车子。

7. [B] aren't

本题考查反意问句的用法。反意问句用来提出情况或看法，问对方同不同意，这种问句由两部分组成，前一部分用陈述句形式，后一部分是一个附着在前一部分上的简短问句，如前一部分为肯定形式，后一部分通常用否定形式，前一部分为否定形式，后一部分就用肯定形式。此外，两部分的时态、人称要一致。如：You prefer going by plane, don't you? 你更愿意坐飞机走，是吧？You have already got our invitation, haven't you? 我们的请贴你们已经收到了，是吧？因此，在本句中，You're disturbed by too many uninvited guests 的反意问句就是 aren't you。句意：你正被太多的不速之客打扰，是吧？

8. [A] escaping

本题考查根据上下文选择词义的能力。在 Norah 告诉她的理发师她常被很多不速之客打扰以后，她的理发师说，你为什么不学学我的____之道呢？下文理发师接着告诉了她怎样避免受不速之客的打扰，因此空格处应该填 escaping。escape 表示“逃离，避免”，如：escape from reality 逃避现实 escape punishment 逃过惩罚。remove 表示“去除，脱掉”，如：remove a person's fears 消除某人的不安。

9. [C] put on

本题考查根据上下文选择词义的能力。“穿上衣服”用短语 put on，如：Put your coat on when you go out. 你出去时要穿上外套。“脱下衣服”用短语 take off，如：You may take off your coat when you get home. 回到家里后，你可把大衣脱掉。句意：理发师答道：“是这样的。当门铃响了以后，我穿上外套，拿起我的购物袋。如果来者是不想见的人，我就故作无辜地说：“对不起，我不得不出门去。”

10. [D] lucky

本题考查根据上下文选择词义的能力。这两句的意思是：理发师开门后，如果发现来者是她不想见的人，她会说她不得不出门去，而如果来者是她想见的人，她就会说：“太巧了！我刚进家门。”因此，答案只能是 lucky，其他选项均不符合句意。lucky 表示“幸运的；侥幸的”，如：I was lucky enough to get a job. 我很幸运得到一份工作。troublesome 表示“讨厌的，难处理的”，如：a troublesome job 使人心烦的事。unexpected 表示“突然的，意外的；意料之外的”，如：an unexpected guest 不速之客 an expected result 意外的结果。unfortunate 表示“不幸的，运气不好的”，如：She was unfortunate to miss the last train. 她不幸错过了最后一班列车。

三

Mr. Jenkins had a sports car which he liked driving very fast. The problem was that there were speed 1 on all the roads, but when he thought he could let the car go without 2 by the police, he did so.

One evening Mr and Mrs Jenkins were 3 to a party at the house of some new friends. It was ninety kilometers from their home. They started out, and Mr Jenkins drove very fast. 4 they reached their friends' house without any trouble and had a good time at the party. During their return journey, Mr Jenkins drove very fast again, 5 it was raining.

"You' ll have an accident unless you slow down," his wife 6 him, but he did not listen. Suddenly he heard a police siren just behind him, and the car following him 7 a blue light.

Mr Jenkins got out of his car angrily and said: "Look here, officer, I' m sure that I 8 carefully just under seventy kilometers an hour."

"Well," the policeman said, "we didn't stop you 9 that. But if you were doing nearly seventy kilometres an hour, I' ll have to give you a speeding 10, because you' re only allowed to do sixty along this road."

- | | | | |
|---------------------|---------------|-----------------|-------------------|
| 1. [A] requirements | [B] controls | [C] limits | [D] demands |
| 2. [A] catching | [B] caught | [C] be caught | [D] being caught |
| 3. [A] carried | [B] invited | [C] ordered | [D] taken |
| 4. [A] Surprisingly | [B] Amazingly | [C] Fortunately | [D] Unfortunately |
| 5. [A] because | [B] if | [C] though | [D] when |