

远 距 离 高等教育学导论

丁兴富

高克明

董泽群

郝

凌

沈

兆

予

中央广播电视大学出版社

远距离高等教育学导论

丁兴富 高克明
董泽群 鄢 凌 沈兆予

中央广播电视大学出版社

远距离高等教育学导论

丁兴富 高克明

董泽群 鄢 凌 沈兆予

中央广播电视大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张 16.25 千字 406

1988年4月第1版 1990年1月第1次印刷

印数 1—2000

定价 5.20 元

ISBN 7-301-00131-3/G·7

内 容 介 绍

本书是我国第一本阐述远距离高等教育的理论、规律、特点和方法的专著。远距离高等教育的教学论、学习论、媒体论使本书颇具特色。全书观点鲜明新颖，材料丰富翔实，行文深入浅出，可作为广播电视大学、函授学院、高等教育自学考试广大师生，以及师范院校教育系、电化教育系师生的参考教材，也可供从事远距离教育和电教工作的同志们参考。

序

远距离高等教育始于函授教育，起源于上个世纪的中叶。近20年来，运用广播（录音）、电视（录像）等多种媒体兴办开放大学、无墙大学、广播电视大学、远距离大学等的热潮波及许多发达国家和发展中国家，标志远距离高等教育跨进了一个新阶段。各国教育界普遍认为，远距离高等教育的新崛起，是二次大战结束以来世界性教育革新浪潮的最重大成果之一。它是教育民主化、高等教育大众化思潮与信息技术为核心的现代教育技术相结合的产物，简言之，是终身教育思想和现代通信技术相结合的产物。它已经为、并将继续为各国的经济建设和社会发展作出自己的贡献。

我国久有函授教育的传统（自本世纪初起）。50年代末60年代初，我国北京、天津、上海等城市首创地区性广播、电视大学，比英国开放大学还早10年。党的十一届三中全会后，在全国范围内，以广播（录音）、电视（录像）、卫星等技术手段为基础的多媒体教学的远距离高等教育蓬勃兴起，其发展规模很快居世界前列，为我国的社会主义现代化培养、输送了大批建设人才。

在我国，远距离高等教育已经成为整个高等教育体系的一个重要组成部分。随着现代信息技术的日新月异的进步，远距离高等教育是当前和未来高等教育发展的战略方向之一。远距离高等教育有自己的规律和特点，从规划、决策，到教学、管理，都急待总结经验，进行理论创造。我们应该借鉴各国远距离高等教育的实践经验和理论研究成果，创建有中国特色的远距离高等教育学，用以指导今后的实践。这是一件大有意义的工作。

本书是几位在广播电视远距离高等教育第一线工作多年的同志集体协作的结果。全书有观点，有资料，有论述，有例证。作者给书名加上了“导论”两字，它表明，作者并不认为书的内容是尽善尽美的，也不认为书中的观点是绝对正确的，而是期待引起公众的关注和讨论。我希望，本书能真的成为一本“导论”，引导更多的读者在远距离高等教育学的理论园地上耕耘、播种，从而使远距离高等教育事业充满活力和生机，并得以茁壮成长。

臧伯平

目 录

序.....	藏伯平
第一章 引论.....	(1)
第一节 远距离高等教育的历史发展.....	(2)
第二节 远距离高等教育发展的基本原理和基 本概念.....	(12)
第三节 学习和研究远距离高等教育学.....	(32)
第二章 远距离高等教育的社会职能.....	(38)
第一节 远距离高等教育的本质.....	(38)
第二节 远距离高等教育的地位、作用和 任务.....	(47)
第三章 远距离高等教育的培养目标.....	(53)
第一节 马克思主义关于人的全面发展学说是 广播电视远距离高等教育确定培养目 标的理论依据.....	(54)
第二节 广播电视远距离高等教育确定培养目 标必须遵循党的教育方针.....	(56)
第三节 广播电视远距离高等教育的培养目标 要适应经济和社会发展的广泛要求.....	(61)
第四节 广播电视远距离高等教育培养目 标的规定应符合受教育者的特点.....	(62)
第五节 广播电视远距离高等教育的学制 与结构.....	(63)
第四章 远距离教育心理学的基本概念.....	(77)

第五章	远距离高等教育的教学论（上）	(98)
	第一节 教学论的基本原理	(98)
	第二节 远距离高等教育的教学原则	(106)
	第三节 远距离高等学校的教学内容	(118)
第六章	远距离高等教育的教学论（下）	(140)
	第一节 远距离高等教育的教学过程	(140)
	第二节 远距离高等教育的教学方法	(158)
	第三节 远距离高等教育的教学组织	(167)
第七章	远距离高等教育的学习论	(180)
	第一节 学习的基本概念	(180)
	第二节 学习的理论发展	(182)
	第三节 学习类型与学习的分类理论	(190)
	第四节 学习过程理论与学习过程的划分	(196)
	第五节 学习的方法理论	(199)
	第六节 远距离学习的特点和若干实际问题的 探讨	(229)
第八章	远距离高等教育的媒体论（上）	(237)
	第一节 远距离教育工艺学的基本概念	(237)
	第二节 教学媒体和媒体教学	(249)
	第三节 媒体的选择和组合，媒体教学原理、 媒体教学模式	(263)
	第四节 多媒体课程材料的设计和制作	(282)
第九章	远距离高等教育的媒体论（下）	(295)
	第一节 远距离教育媒体的形态分类	(295)
	第二节 远距离教学的多媒体教材	(297)
	第三节 远距离教学信息传播技术	(339)
	第四节 远距离教学设备系统	(346)
第十章	远距离高等教育的领导体制与管理	(364)

第一节	教育方式决定教育的领导体制·····	(364)
第二节	制约远距离高等教育领导体制的社会 诸因素·····	(365)
第三节	我国广播电视高等教育的办学模式和 领导体制的发展过程·····	(369)
第四节	我国广播电视高等教育办学模式和领 导体制合理性的探讨·····	(372)
第五节	远距离高等教育管理的基本要求·····	(374)
第六节	远距离高等教育管理的理论基础·····	(375)
第七节	远距离高等教育管理的一般职能·····	(378)
第八节	远距离高等教育管理的基本原则·····	(379)
第九节	远距离高等教育管理机构设置 的原则·····	(383)
第十节	远距离高等教育管理工作的重点·····	(386)
第十一章	远距离高等学校的教师队伍·····	(402)
第一节	远距离高校教师的地位和作用·····	(402)
第二节	远距离高校教师队伍的构成·····	(405)
第三节	远距离高校教师的培养与使用·····	(414)
第十二章	远距离高等教育的教学检查与评定·····	(421)
第一节	远距离高等教育的教学检查与评 定的意义·····	(421)
第二节	远距离高等教育的教学检查 与评定方法·····	(425)
第十三章	远距离高等学校的科学研究·····	(433)
第一节	远距离高等学校科学研究的作用与任务·····	(433)
第二节	远距离高等学校科学研究的特点与方法·····	(438)

第十四章 远距离高等教育评估	(443)
第一节 教育评估的由来与意义	(443)
第二节 教育评估的基本概念与特征	(447)
第三节 教育评估的指导思想及其原则	(450)
第四节 教育评估的内容和方法	(453)
第五节 教育评估的指标体系	(459)
附录一 自治的多媒体远距离大学一览	(464)
附录二 远距离高等教育的国际合作和交流	(467)
附录三 远距离教育工艺学理论基础内容简介	(469)

第一章 引 论

本世纪70年代以来远距离高等教育的新崛起，被国际教育界视为二次大战后世界性教育改革浪潮的最重大成果之一。如今，远距离大学，开放大学的观念在国外已家喻户晓；在我国，广播电视远距离高等教育的思想也已深入人心。有志于我国远距离高等教育事业的人们在艰苦创业实践的同时，努力进行着理论探索。

什么是远距离高等教育？远距离高等教育有什么特点和规律？

远距离高等教育在历史上是怎么发生和发展起来的？它的发展前景如何？

我们在引论中尝试着回答这些基本问题。我们将分别介绍远距离高等教育在国外和在我国的起源与发展历史；论述远距离高等教育发展的历史动力、思想指导和技术基础这三方面的基本原理；阐述远距离教育、远距离教学、远距离学习，以及与之相关的开放学习、继续教育、终身教育等基本概念；概括远距离高等教育的基本特点并比较各国不同的模式。在引论的最后部分，我们提出了创建有中国特色的远距离高等教育学的设想。

本书论述的重点是：利用广播电视等现代科技手段进行多媒体教学的远距离高等教育。在引论中我们谈及了函授高等教育，因为它是多媒体远距离高等教育的前身和友军。

第一节 远距离高等教育的历史发展

一、外国远距离高等教育的起源和发展

(一) 远距离高等教育的起源

虽然，远距离高等教育以其举世瞩目的进展和成就，赢得国际教育界和国际社会的普遍关注，是本世纪70年代以来的事，但是，其历史起源至少可以追溯到上一世纪的中叶。

远距离高等教育起源于高等函授教育，而高等函授教育的发源之一，是19世纪中叶英国的“新大学运动”和“大学推广运动”。

“新大学运动”的第一个有影响的成果，是1836年创建的伦敦大学。伦敦大学沿袭了牛津大学、剑桥大学院校分离、相对自治的体制，大学只有注册、考核和授予学位的职能，而教学职能则交给伦敦大学下属各院校。1849年，伦敦大学首创校外学位制度。1858年，修订后的校外学位制度更加开放，规定所有在英国国内或海外居住的男性居民，取消各项入学要求，只要能通过规定的考试，都可取得学位（医学除外）。于是，一批私人函授院校应运而生，为注册报考伦敦大学校外学位的学生提供函授辅导。此种体制一直延续至今。1980年，居住在联合王国申请伦敦大学校外学位的有10,348名学生，其中至少有46%接受函授课程，另有31%采用在家自学等其它学习方式。

英国剑桥大学在上一世纪60年代首创“大学推广运动”：为校外学生开设扩展课程教育。此后，牛津大学及英国其它大学相继仿效。到90年代初期，英国已有5—6万人参加校外扩展课程的学习，牛津、剑桥在全国170个地方开设扩展课程。

在19世纪后叶，以及稍后的20世纪初，伦敦大学首创的校外学位制度，剑桥、牛津大学倡导的大学推广运动，以及随之产生

的大学层次的函授教学，在各资本主义国家得到响应和推广。在美国，较著名的学校为伊里诺斯州立大学、芝加哥大学和威斯康辛大学，分别于1874年、1891年和1906年设立函授教学学院或部门。在英国伦敦大学的直接影响下，较早建校的还有好望角大学（1873年）和新西兰大学（80年代）。前者在1916年改名为南非大学，从1946年起开展函授教学，并逐步发展成为当代自治的多媒体远距离大学的先驱之一。新西兰大学在1963年依新法规改建为麦西大学，是当代新西兰为校外学生提供函授教学的知名大学之一。此外，加拿大的女王大学（1889年），澳大利亚的昆士兰大学（1911年）和新英格兰大学（1955年）等，也都是较早对校外学生进行远距离教学的有影响的大学。其它资本主义国家如法国、德国、日本等，另外苏联以及第二次世界大战后诞生的东欧社会主义国家等，也都先后开展了大学层次的远距离教学。

（二）英国开放大学的创新

世界各国远距离教育工作者和研究工作者，几乎公认英国开放大学在远距离高等教育发展史上的重要历史地位：它的建立标志着本世纪70年代开始兴盛的新一代远距离大学运动的崛起。

英国开放大学在思想上起源于哈罗德·威尔逊“播送大学”的观念。1963年，作为反对党领袖的威尔逊，在其著名的格拉斯哥演说中，首次阐发了他关于“播送大学”的观念：一种家庭学习的大学，使用广播和电视作为整个教学体系的一部分，^①其主要目标是增加师范毕业生和合格的科技人员的数量。1964年，作为英国政府新任首相的威尔逊，开始着手实现播送大学的计划。1967年，英国政府设立了一个规划委员会，其任务是：作出开放大学的总体规划，起草法令和法规草案。1969年发表的规划委员会报告，为开放大学的建设制定了蓝图。于是，英国开放大学在1969年6月，依据批准的皇家法令正式成立，成为一所有权授予学位的独立的自治的大学。

从1971年起，英国开放大学开始招收学生并进行授课。开放大学为没能接受高等教育的成人提供了第二次上大学的机会，同时，致力于发展扩展的继续教育计划。1985年，开放大学拥有66,763名本科生，另有约52,752名攻读或长或短继续教育课程的学生和850名研究生。开放大学开设130多门大学本科课程，还有200多门继续教育课程和教学包。至1985年，从开放大学取得大学本科学士学位的毕业生超过69,000名。开放大学实行先申请、先入学的开放入学政策，取消了英国传统大学的入学资格要求。开放大学开设的是多媒体课程。英国广播公司——开放大学录制中心设在弥尔顿·凯恩斯的开放大学校园里。

1974年，在英国开放大学为其第一批毕业生授予学位后，美国芝加哥大学教育学教授西里尔·豪尔（Cyril Houle）评论说：“由于某些尚不明了的原因，在各国教育界和整个国际社会，开放大学一下子成了舆论关注的主题”。^①人们不禁要问：为什么英国开放大学会引起如此巨大的反响呢？

英国开放大学是一所有权授予学位、实行开放入学政策的自治大学。但是，100多年前，英国伦敦大学首创校外学位制度，早就实行了相当开放的入学政策。

英国开放大学是一所进行多媒体课程教学的大学。但是，众所周知，无线电广播用于学校教育，是本世纪20—30年代就开始了的。50年代起，又开始了电视教育。至于创办独立的播送大学的思想，我国在60年代初期也早已提出，并在北京、天津、上海、沈阳、哈尔滨等城市办的广播、电视大学中，有过成功的实践。

由此可见，英国开放大学之所以成为远距离高等教育史上一个重要的里程碑，并不是因为它在教育 and 教学等各方面的做法全

注① Houle, C. O. (1974) "The External Degree" San Francisco, Jossey-Bass, P35.

属首创，也不是因为它的组织管理体制、媒体教学模式、专业课程设置等可以作为世界通用模式，简捷地移植到其它国家。英国开放大学对发展远距离高等教育所作的真正贡献在于：

在英国这样一个经济文化高度发达的现代国家中，开放大学的建立和成功，终于使远距离教学成为不同于传统教学的另一种正统的、合法的教学形式，使播送大学、无墙大学、开放大学、远距离大学这类理想观念成为可行的现实；

现代社会经济发展对专门人才的需求和对一般就业人员的素质要求，教育民主化的政治原则，以及终身教育的思想观念等一旦与现代化的科学技术手段相结合，就能产生一种充满活力的教育体制和教学模式，英国开放大学的建立和成功，就是令人信服的一种证明；

英国开放大学的实践和历史还证明，远距离教育体制和教学模式，在教学质量和投资效益两方面都是有成效的，是经受住了英国传统大学的竞争和劳动力市场的考验的。

总而言之，英国开放大学的历史功绩是为远距离高等教育争得了一个合法席位。从此，无论在发达国家还是发展中国家，远距离高等教育都作为高等教育的一支正统的生力军蓬勃发展起来，至今方兴未艾。对此，联合国教科文组织总干事阿马杜·马赫塔尔·姆博在1981年有过一段中肯的评论。他说：“在过去的十多年中，世界各地日益增长的一种关注是，为各类新的人员提供接受高等教育的更多的机会，并把它作为实现社会正义，以及在高等教育和国家发展目标之间建立更紧密联系的广泛努力的一部分。传统大学，一直被看作智力资源密集的微型社会和传播知识的机构，如今已经开始在逐渐更新它的职能，服务对象，计划，以及相应的组织和方法。

那些寻求能缩短横隔在知识和学习者之间的物理的，社会的和心理的距离的革新模式的教育家们，已经将他们的注意力特别

地转向这样一种可能性：利用通信媒体在空间和时间两方面扩展教育，并且变革教育的目标、内容和形式。

开放大学思想的成功已经使世界上许多国家确信：建立在应用新技术基础上的远距离教学系统，在终身教育的广大领域中能够对高等教育数量的提高和质量的改善作出有效的贡献”。^①

（三）远距离高等教育在世界各地蓬勃发展

进入70年代以来，在英国开放大学创新精神的鼓舞下，在世界各地，无论是发达国家，还是发展中国家，都掀起了一股兴办远距离高等教育的热潮。其中，自治的多媒体教学的远距离大学，作为新一代远距离高等教育事业的主体，在亚洲、西欧、北美、中南美洲和中东等地普遍兴起。它们代表了远距离高等教育发展的主流（详细请参见附录一）。同时，函授高等教育在新的历史条件下有了新的发展，并且开始采用其它教学媒体，出现了向多媒体教学转化的明显趋势。在美国、大洋洲（澳大利亚和新西兰等）、苏联和东欧等地，远距离高等教育的发展，各自带有明显的地区或国家特色，但都充满了活力和生机。

远距离高等教育的发生和发展，从一开始起就是一种国际现象（关于远距离高等教育的国际合作和交流概况介绍请见附录二）。

二、我国远距离高等教育的发展道路

中央广播电视大学前任副校长王亦山在《教育展望》（中文版第1期，1984年）发表的《中国的广播电视大学》一文中，引证了英国开放大学的麦考密克的一段评论：“中国可以引为自豪的是，它不仅是世界上最先创办电视大学的国家之一，而且它还有从本世纪初就开始的函授教育的悠久传统。虽然这种教育通过

注① Amadou—Mahtar M' Bow 'Foreword', In Kaye, A. and Rumble, G (1981) "Distance Teaching for Higher and Adult Education" London: Croom Helm.

隶属于普通大学的方式已经得到发展，但是中央广播电视大学的建立仍然是全国统一的多媒体远距离教育大学的首创。”（麦考密克，1982年）王亦山接着指出：“中国是世界上较早开展广播电视高等教育的国家之一，其规模之大居全球之冠。……随着中国社会主义现代化建设的进程和空间技术的发展，中国的广播电视高等教育事业有着广阔的发展前景。”

下面，我们就我国的远距离高等教育的历史发展概况，作一简要的考察。

（一）我国函授教育传统和函授高等教育的现状

与世界各国一样，我国远距离高等教育也是从函授高等教育开始的。我国函授教育发生于本世纪初，但是，函授教育的真正发展和繁荣，是在新中国建立（1949年）之后。高等院校举办函授教育是从中国人民大学和东北师范大学开始的。1952年，中国人民大学正式设立函授部，招收第一届函授生2,500名，举办财经类专业，为国家培养各类经济建设管理人才。此后，高等函授教育逐步扩大到理、工、农、医、文、财经、政法、师范和体育等各类高等院校，其中以师范函授教育发展的规模最大、速度最快。1956年，厦门大学还创办了以海外侨胞和港澳同胞为对象的海外函授部。至1965年，我国已有123所高等院校举办函授教育，开设专业138种，在学函授生189,000人，相当于同年普通高校在校生数的28%。“文化大革命”期间（1966—1976年），高等函授教育被迫停办，1976年，十年动乱结束后才逐渐恢复，进入80年代以来，又迎来了一个新的发展时期。目前，我国函授高等教育的办学体制主要有三种类型：一、在普通高校举办的函授部基础上发展起来的，经教育行政主管部门批准的、独立建制的函授大学和函授学院。如中国人民大学函授学院（1980年恢复招生），北京邮电函授学院（1979年恢复招生）、厦门大学海外函授学院（1980年改名，并开始招收台湾省同胞）等。此类独立函