

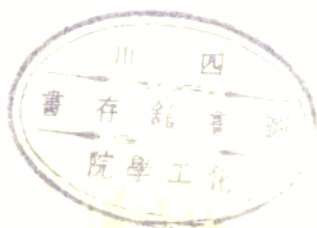
192417

師範教育叢書

學前教育學

蘇羅金娜著

上冊



人民教育出版社出版

目錄

學前教育學上冊目次

第一章 蘇維埃教育學研究的是什麼

第一節 教育的歷史性和階級性

第二節 蘇聯青年一代的教育

第三節 教育學上的幾個基本概念：教育、教養和教學

第四節 遺傳、環境和教育

第五節 教育學和其他科學的關係

第六節 蘇維埃學前教育學

第二章 蘇聯學前社會教育的發展

第一節 馬克思、恩格斯論兒童社會教育

第二節 列寧論婦女地位和兒童社會教育

第三節 斯大林各個五年計劃時期學前教育的發展

第四節 學前教育機構的類型

第五節 克魯普斯卡婭（一八六九——一九三九年）

第六節 馬卡連柯（一八八八——一九三九年）

第三章 先學前期兒童的教育

第一節 教育在兒童最初幾年生活裏的意義

第二節 三歲前兒童社會教育的組織

第三節 託兒所大班兒童的教育（一歲八個月至三歲）

第四章 蘇聯學前教育的目的、任務、原則和內容

第一節 論共產主義教育目的的學說

第二節 學前教育的目的和任務

第三節 學前兒童教育的原則

第四節 幼兒園教育工作的內容

第五章 幼兒園的教養員

第一節 幼兒園教養員的工作

第二節 幼兒園教養員的個人品質

第三節 教養員的權利和義務

第六章 體育

第一節 體育的意義

第二節 幼兒園的兒童生活組織

第三節 動作的發展和培養

第四節 兒童身體的鍛鍊

第五節 對家長宣傳兒童體育的方法

第七章 兒童的作息制度和文化和、衛生習慣的培養

第一節 作息制度的意義

第二節	文化、衛生習慣的培養	八
第三節	實施作息制度的方法	九
第八章	遊戲	一〇
第一節	遊戲的理論基礎	一〇
第二節	作為共產主義兒童教育手段的遊戲	一〇
第三節	克魯普斯卡婭和馬卡連柯論遊戲	一〇
第四節	創造性的遊戲及其指導	一〇
第五節	表演遊戲及其指導	一一
第六節	建築遊戲及其指導	一二
第七節	玩具	一三
第八節	幼兒園各班兒童玩具的選擇	一三
第九節	有規則的運動性遊戲	一四
第十節	教學遊戲	一四
第九章	幼兒園裏的作業	一五
第一節	學前教育體系中作業的意義	一五
第二節	作業的內容及對作業的主要要求	一五
第三節	必修作業的準備和實施	一六
第四節	幼兒園各班兒童必修作業的若干特點	一六
第五節	選修作業的實施	一六
第六節	單班幼兒園的作業	一六

第一章 蘇維埃教育學研究的是什麼

蘇維埃教育學是研究青年一代的共產主義教育、教學和教養的科學。

第一節 教育的歷史性和階級性

自從有人類社會時起，就產生了教育。可是，教育並不是一成不變的，它依據經濟和政治的情況，依據某一歷史階段的社會所提出的目標，在不斷地發展着，不斷地改變着性質、內容和方法。因此，教育是有歷史性的，關於教育的科學——教育學，是社會科學。

當社會有了階級的時候，教育也就有了階級性；就是說：對於資產階級說來，教育就成了它鞏固統治權的手段，成了它壓迫勞動階級的工具。

原始公社制度下的教育本質 當原始社會的時候，社會還沒有階級的劃分。那時，教育是直接在家庭裏實行的，教育的內容，是在生活、勞動和遊戲中授與兒童的，並使其熟習的成年人所有的經驗。

那時候，特設的教育機構和培養教育兒童的專門人才是沒有的。公社教育男孩子從小就學習父親的勞動——捕魚、打獵；教育女孩子從小就學習飲食起居的家庭內務。因此，原始制度下的兒童教育，就是原始社會的生活方式的反映。

奴隸社會的教育 最初的階級社會就是劃分為奴隸主和奴隸兩個階級的奴隸社會。這個社會，是建立在奴隸主對奴隸施行暴力統治的基礎之上的。有產階級教育兒童的目的，是爲了培養武士，而體育的主要內容，就是培養機敏性、勇敢性和對奴隸的無情的殘忍態度。教給兒童和少年以賽跑、搏鬥、騎馬和游泳等等本領。

智育是不受重視的。在德育方面，主要的注意力完全用在嚴守紀律，尊敬長輩、上司，重視奴隸社會傳統的教育上。

奴隸的子女是沒有學校可入的，但是，奴隸的全部愁苦不歡的生活方式，培養出來的是忍耐性和順從性，是奴隸在力不勝任的勞動中的刻苦精神。因此，在奴隸社會裏，教育已由於歷史條件所決定而帶有階級性。

封建社會的教育 封建社會代替了奴隸社會。封建領主和大地主殘酷地剝削着農民階級。城市、商業和手工業的發展，急切需要有知識的人。適應着封建制度的歷史特性也決定了教育的問題。封建領主的子女受着所謂「武士」教育。男孩子從七歲起，就送入最高封建領主的家庭裏，在那裏學習文雅舉止、禮貌和讀、寫、算，一直到十三歲。十四歲時，編入武士首領的親衛隊裏，學習騎馬、劈劍、打獵、下棋、作詩等技能。農民的子女有時也可以上教堂學校（這樣的情形是很少有的），學習初步知識。在那裏養成了馴順服從、俯首聽命、愛好勞動、溫和謙讓和省吃儉用等等的性格。

由此可知，封建社會的教育，是由統治階級的政策所支配的，是為封建領主和大地主的利益服務的。**資本主義社會的教育** 隨着資本主義的發展，資產階級和新興的革命階級——無產階級——之間的階級鬥爭越來越尖銳起來了。

在資本主義社會裏，存在着兩種不同的教育體系：一種是為資產階級的子女設立的，一種是為無產階級的子女設立的。

恩格斯說明資產階級所以給勞動者的子女受教育的問題時說：「資產階級所以還讓勞動者的子女生活着，那只是為了資產階級有這樣的需要；因此，資產階級所以還讓勞動者的子女受教育，那也只是為了資產階級自身的利益，這是一點也不奇怪的。」（馬克思恩格斯全集，第三卷，第四〇二頁）

在現代資產階級的教育學裏，教育的階級性顯得特別尖銳。美英帝國主義資產階級用盡了一切的手

段，企圖保存資本主義制度，企圖向全世界擴展其影響。學生們受着私有制度道德的培養，這種道德不僅承認資本家的掠奪利潤，而且贊同帝國主義者的非正義的侵略戰爭。資產階級思想的荒謬宣傳，資產階級對蘇聯和各人民民主國家的誹謗，宗教教育的加強——這一切就構成了資產階級教育學的基礎。

在帝國主義時代，資產階級利用宗教、資產階級的藝術和人種學說等等，竭盡全力，企圖以人類互相仇恨、熱中侵略和戰爭的教育來培養青年一代，來毒害廣大勞動羣衆的意識。學校的教學計劃和教科書，就是爲這種目的服務的。

從以上各個社會歷史階段教育內容和目的的簡短分析中，已經可以得出結論：教育是有歷史性的，在有階級的社會裏，也就帶有階級性。

在帝國主義時代，階級矛盾達到了頂點，各資本主義國家的工人階級一天一天越發有組織地、堅定地提出自己的經濟的和政治的要求，進行着爭取和平和民主的鬥爭。在教育青年一代方面，也提出了對勞動者的子女用本族語言的普遍的、平等的、免費的和非宗教的教養、教育與教學的要求。

第二節 蘇聯青年一代的教育

蘇聯青年一代的教育是由社會主義國家的共同政治目的來決定的。

共產主義教育，無論在目的和內容方面，都是和資產階級教育不同的。共產主義教育，是爲爭取建設共產主義而進行的鬥爭的組成部分，是個性全面發展的最重要條件。與此同時，資產階級教育却是資產階級進行階級統治和奴役勞動羣衆的工具。

共產主義教育是建立在科學基礎之上的，是包含着崇高的全人類理想的深刻的人道主義教育。

共產主義教育第一次在人類歷史上實現了，第一次創造出教育新人——共產主義社會未來成員——的經驗。

蘇維埃教育學研究共產主義教育理論，組織和總結蘇維埃學校與教師的先進經驗時，謹慎地保存了並批判地接受了進步人類所積累的教育經驗。

蘇聯的教育制度是以下列各原則為基礎的：

(一)學校的國家性。這就是學校由國家及其地方機關設立、維持和管理。這樣，可以保證實現共產主義的教育方針，可以造成蘇聯全體兒童享受平等的教育的條件。

(二)學校和教會完全分離。這就可以保證養成學生的科學的世界觀。

(三)用本族語言教育。這個原則是根據列寧——斯大林的各民族平權平等的民族政策的。同時，規定蘇聯全體人民有精通俄語的共同任務。因為語言是蘇聯全體人民相互交際並進而加強兄弟團結的工具，可以吸收蘇聯全體人民學習偉大俄羅斯民族的文化，可以互相豐富和利用具有民族形式、社會主義內容的各民族的文化。

(四)男女在教育上獲得斯大林憲法所保證的平等權利。

(五)城市和鄉村的全體兒童一律受七年的普及義務教育。

這些原則就是蘇聯國民教育制度和資產階級國家的教育制度本質上不同並優於資產階級教育制度的地方。在資產階級國家裏，除了國家設立的學校之外，還有專為資產階級子女讀書的私立學校。在資產階級國家裏，宗教對學校起着巨大的影響，可以麻醉學生的意識。在資產階級國家裏，不能用本族語言教學，只能教統治民族的語言；沒有也不可能有平等普及的教育，勞動者的子女只能受到初等教育。

第三節 教育學上的幾個基本概念：教育、教養和教學

共產主義教育——教育——在已經獲得的知識的基礎上，形成青年一代的共產主義世界觀和堅定的信念；培養適合共產主義道德所要求的品質和操行。

教養——教學過程的結果：掌握系統的知識；發展掌握知識過程中的理解能力；養成學生的科學世界觀，使準備為祖國利益而將知識運用在實際行動中。

教學——有計劃地在學校裏實施教育工作的過程，主要內容是：教師有系統地、一貫地把知識傳授給學生；組織學生的學習活動，使學生能自覺地、牢固地、深刻地掌握各種知識、技能和熟練技巧。

在教育的實踐工作中，教育、教學和教養有極密切的關係，是互相分不開的。因為，在蘇維埃的學校裏，教學任何一門課程，都是既有教養的任務，也有教育的任務的。在教學過程中，教師不僅僅給學生傳授一定的知識，而且要培養學生的共產主義的世界觀和共產主義的操行。從另一方面說，直接實施教育的任務——如養成學生有禮貌、有紀律的行為習慣，養成學生確實地和忠誠地完成任何一個課題的習慣——時，教師因之也就會提高學生的成績，幫助學生更牢固地掌握各種知識。

第四節 遺傳、環境和教育

人類是社會的生物，同時也是自然的一部分。在歷史發展的過程中，人類的自然條件和心理狀態，是不斷有所改變的。

遺傳、環境和教育，是個人發展的基本因素。

遺傳、環境和教育的統一問題，是教育學上的基本問題之一。因為正確合理地解決了這一個問題，就可以在一定的程度上解決教育體系的問題。

遺傳和教育 在人類發展過程中的遺傳及其作用的問題，應當根據馬克思列寧主義的立場來研究分析。要正確合理地解決這一個問題，只有從「人是社會關係的產物」這了解出發。因此，人類的發展，甚至說到一般生物方面，也不能離開歷史的社會的發展法則來研究。

否定遺傳的作用是不對的。因為在人類成長的過程中，在人類的歷史發展中，遺傳能起很大的作用。

恩格斯在「勞動在從猿到人轉變過程中的作用」裏寫過：「手變得自由了，能夠不斷地獲得新的技巧，而這樣獲得的靈活性便遺傳下來，一代一代地增加着。」（見曹葆華等譯本，第四頁，人民出版社，一九五二年七月版）

由此就可以清清楚楚地知道：遺傳在社會發展中，不是起決定性的作用的，起決定性作用的是勞動和社會關係。

兒童在個體發展中，並不是生來就具有先天的意識，也不是生來就具有遺傳上的預定的性格、興趣和要求的。所有這些東西都是環境和教育的產物，在環境和教育的種種條件下，才逐漸形成兒童的個性。

據生物學和醫學的研究：只有身體的解剖學上的和生理學上的若干特點是有遺傳性的，因此，神經系統、感覺器官——特別是腦的若干特點，是有遺傳性的。人類的腦是心理的物質基礎。遺傳上帶來的生理解剖學上的特點，是先天稟賦的物質基礎。因此，在一定的程度上，可以說兒童在生後年齡很小的時候，是具有某種先天稟賦的。

人類的天然稟賦是人類發展的前提。人類發展的本身是依據社會條件為轉移的，不是由遺傳來決定，而是由教育來決定的。先天稟賦對於兒童的發展可以有肯定的和否定的意義。因此，我們可以根據這個道理，用教育來促進或阻止先天稟賦的發展。這是可能的，也是必要的。因為一切活的有機體所固有的，不僅僅是遺傳性，而且還有變異性。

遺傳性和變異性是兩種現象，這兩種現象是分不開的，更正確地說，是相互伴隨着的。這是兩個相互鬥爭的基礎，活的有機體的發展，就是由這種鬥爭來制約和決定的。

遺傳性可以憑藉變異性得到豐富，得到改造；變異性本身也可以為新的品質和新的變化的產生創造出前提。

環境和教育 人類社會形成的過程，是通過環境人類的一切條件的影響而實現的。歷史條件在不斷

改變着，因而人類也就隨着改變。

日丹諾夫說：「我們俄羅斯人已經不是一九一七年那時候的俄羅斯人了；我們的俄羅斯，也不是從前的俄羅斯了；我們的品質，也不和已往的品質一樣了。我們已經隨着根本改變我們國家面貌的那種空前偉大的大變革，改變過來並成長起來了。」（日丹諾夫：「關於『星』與『列寧格勒』兩雜誌的報告」，第三六頁，一九四六年，國家政治書籍出版局出版）

自然情況和培育兒童的社會環境，有極爲重大的教育意義；因爲二者都能直接影響兒童。兒童從最早的幼小時代起就是城市各街頭招展着鮮明旗幟的公共紀念節日和檢閱典禮的目擊者、參加者；兒童會從父母的口裏聽到父母的勞動情況，會看到勞動的各種成果；兒童會觀察自然現象，觀察自然界的變化，觀察人類對自然界的改造。兒童對環繞自己的一切，不會漠不關心，他們對周圍的一切現象，會產生種種的觀念，並以積極的態度來對待這些觀念。

在社會主義社會裏，社會環境和教育之間並沒有矛盾存在，這是因爲沒有敵對階級，沒有國家利益和個人利益發生衝突的緣故。社會主義的教育是以建設共產主義社會這一目的爲出發點的。

社會環境在個性形成中的作用是特別重要的；但是，也不能夠過高地估計這種作用在教育事業中的影響。在培育全面發展的人的事業中，具有決定性意義的東西，就是教育。因爲正是教育，才是有預定計劃的、有意識地去實施的、有一定方向和目的的，並且是專門委託教養員、教師和父母這些負有教育責任的人們來執行的。

當把環境作較狹義的了解時，我們就要注意到兒童的各種生活條件，使這些條件都成爲很優良的條件，並且應當受教育的任務和兒童身體發育的特點來支配。這些條件是：專門的設備、玩具、參考材料、書籍和裝飾物品的選擇。所有這些，都可以構成教育的環境，但它本身並不執行教育的任務，只是作爲教師實行正確合理的教育條件罷了。

關於環境和遺傳在教育上的作用的資產階級理論 對環境和遺傳的唯心論的看法，乃是那些資產階級的理論的基礎。資產階級的理論，特別是偽科學的兒童學，一再地強調：兒童身體的、智慧的、甚至於道德的發展都是由遺傳和兒童生活的環境所預定的，並堅決認為遺傳下來的東西，在教育過程中是不能改變的。

資產階級的理論把環境看成某種不變的東西，一下子就永遠固定下來了，於是強調說：如果兒童生活在工人環境中，那就會永遠成為工人，因為這樣的兒童沒有能力進行別的活動，也不能培養進行那些活動的能力。根據這種理論來推斷，那麼，資本家的子女，就一定會成為資本家，因為這是他們的資產階級的出身必定必須這樣的。關於兒童的發展和教育受遺傳與不變的環境制約的這些理論，是反科學的理論，是反動的理論；這是為統治階級的利益服務的，是壓迫勞動者的工具。

聯共(布)中央在一九三六年十二月四日的決議中，揭露了這些理論的反科學的和反動的本質。

聯共(布)中央在決議中指出：……所謂兒童學的理论和實踐，是站在偽科學的、反馬克思主義的立場上的。首先，現代兒童學的基本「法則」是屬於這樣立場的，就是以生物的和社會的因素，以遺傳和不變的環境的影響來制約兒童命運的宿命論的「法則」。

「這種極端反動的『法則』，是和馬克思主義，和順利地以社會主義的精神改造人心，順利地肅清經濟上和人們意識上資本主義殘餘的整個社會主義建設的實踐，根本抵觸的。」

有一些「理論家」，過高地估計了社會主義環境的作用，並提出「學校消亡」的理論。他們是這樣看待問題的：在蘇聯，由於社會主義經濟的鞏固，由於社會主義意識的成長，環境也會成為社會主義的環境，這種環境就可以起教育的影響和作用，因此，兒童在學校裏讀七年至十年，是一點也不需要的。這樣的理論對學校會起很大的危害作用。

一九三一年九月五日，聯共(布)中央通過決議，嚴厲地批判了「學校消亡論」，揭穿了這一理論的反科

學的反動本質，並建議鞏固蘇維埃學校制度。一九三二年八月二十五日，聯共（布）中央爲了同一目的，作出制定學校固定教學制度的決議，建議編輯長期性的教科書，以便更能將學校制度鞏固起來。

第五節 教育學和其他科學的關係

教育學是社會科學，與研究社會發展的各種科學都有直接的緊密的關係。每一個研究教育學的理論和實踐問題的人，都應當很好地了解馬克思列寧主義的科學，斯大林同志在聯共（布）第十八次代表大會上，曾指出馬克思列寧主義科學的意義。他說：「……有一個科學部門的知識，却是所有一切科學部門中的布爾什維克所必須具備的，這就是馬克思列寧主義關於社會、社會發展規律、無產階級革命發展規律、社會主義建設事業發展規律以及共產主義勝利的科學。」（「列寧主義問題」，莫斯科外國文書籍出版局中文版，第七八三頁，一九四九年出版）

教育是有歷史性的，在有階級的社會裏，也就有了階級性。因此，蘇維埃教育學是以辯證唯物論和歷史唯物論爲依據的科學。辯證唯物論和歷史唯物論，闡明了社會的動力和社會動力的鬥爭，闡明了社會思想，特別是教育學思想的發展和鬥爭。

生物學，特別是普通生理學和高級神經活動生理學，闡明了生物發展和成熟的規律性，爲教育學奠定了自然科學的基礎。

教育學和衛生學有最密切的關係，因爲教育學所解決的許多問題是與衛生學的要求相適合的。

教育學研究教育的內容和方法問題時，是遵循着教育的目的的，同時也就考慮到兒童心理發展的特點。因此，教育學一方面運用了普通心理學和兒童心理學的各種結論，一方面自身也給心理學提供出研究的材料。

在對兒童進行本族語言的教學問題上，教育學可以利用各該族的語言學；在美育問題上，教育學可以

利用與藝術有關的各種科學等等。

教育學是教育理論的科學，根據學校和幼兒園的實踐工作，來總結學校和幼兒園的教學經驗。

因此，教育學在研究教育理論和教育實踐的問題時，是依據各種關係相近的科學的，並且也對其他科學（如心理學、生理學等）提供研究的材料。

第六節 蘇維埃學前教育學

兒童個性的形成是一個統一的連續的過程，要由兒童初生之日起，一直繼續到兒童完全成熟的時期。在這一整個過程中的教育制度、教育內容和方法，是由一定的目的和原則來決定的，是爲了完成某一教育機構所要求的各種具體任務的。

兒童可根據其年齡的不同，分爲三個時期：先學前期（三歲前），學前期（三歲至七歲），學齡期（又分初期、中期和晚期三期）。依據這一標準，教育學的內容也分爲若干部分，每一部分都適應着教育的一定階段或時期，即分爲先學前教育學，學前教育學和普通教育學三部分。

因此，蘇維埃學前教育學是普通教育學的一部分。

蘇維埃學前教育學是關於三歲至七歲兒童的共產主義教育的科學。學前教育學的任務是：闡述幼兒園和家庭裏教育兒童的目的及任務，分析幼兒園和家庭裏教育兒童的內容及方法；以教育學的知識、技能和教育兒童的技巧，來武裝師範學校的學生和一般父母們，培養他們對教育專業的興趣，使他們重視教育專業，並能愛護兒童。

將接受教育幼小兒童這一責任重大而又崇高光榮的教育事業的未來教師，應當好好地了解這些事情，採取怎樣的步驟使兒童由沒有知識而變得有知識？教給兒童一些什麼東西？如何培育共產主義的道德品質？如何組織友愛的兒童集體並如何進行兒童集體的教導工作？如何保證兒童個人愛好的發展變得有利？

於進行兒童自身和兒童集體的教育工作？

知識和技能可以改善教師的教學工作，可以預防教師發生錯誤。教育工作中的錯誤是很容易補救的。這些錯誤，有時竟會使兒童從年齡很小的時候起，就在身體上和精神上蒙受損害，得到關於生活上的不正確的觀念。

無論從哪一方面說，一個人，甚至於是最有本領、最有才智的人，只有在他能夠多量地、頑強地勞動和不斷提高自己的知識、技能的時候，才能夠得到顯著卓越的成果，這是非常顯明的事實。教育學的知識和技能就可以使教育工作成為具有創造性和樂觀性的工作。

學前教育學是關於幼兒的共產主義教育的科學，是蘇維埃學者們根據蘇維埃幼兒園對兒童進行社會教育的三十年經驗研究出來的一種教育科學。

幼兒園的許多先進的教師們在三歲至七歲兒童教育問題的研究上，曾有過很大的貢獻。他們創造性地、非常深刻地分析和總結了自己的教育經驗。

在社會教育條件下研究兒童的方法 學前教育學是在兒童集體生活和有目的、有計劃地影響兒童的條件之下來研究兒童教育的。學前教育學使用研究兒童和集體的方法，總結已有的經驗，運用科學的結論，其目的是為了提高教育的質量，促進教育科學的發展。

● 最有實際效果的方法之一就是科學地總結經驗的方法。這個方法的本質是：教育家研究影響兒童的一整套辦法，廣泛地加以利用，並有目的、有計劃地組織教育實驗，加以分析，作出結論。在這個方法裏，很顯然地能看到理論和實踐的統一，其中可以應用許多比較特殊的方法。這些特殊的方法是：觀察、兒童作業的研究、進行教育實驗等等。

觀察：在各種事實的發展當中，有意識、有目的地累積事實，就是觀察。事實是進行各種研究的基礎，它的作用和意義，巴甫洛夫已經作過解釋，他把事實稱為「科學家的空氣」。進行觀察時，必須明白地確定

觀察什麼，為什麼要觀察。因為只有這樣，觀察才能是有意識、有目的和有計劃的。偉大的俄羅斯學者孟德列也夫說過：「爲了獲得，不僅需要觀察，需要注意地觀察，而且爲了懂得向哪裏觀察，還需要知道許許多多的東西。」

例如，兒童在遊戲中怎樣反映周圍的社會生活？反映到怎樣的程度？說明這一個問題的材料，就是用觀察的方法積累起來的。教師要讓兒童了解各種事件，要幫助兒童深刻地體會這些事件，並觀察這些事件如何在兒童的遊戲中、繪畫中反映出來。不論兒童在遊戲中怎樣表現自己對情節和角色等方面的態度，教師都應當將這些遊戲記載下來，同時也要記載其他各種創造性的遊戲。因爲這樣做，就可以確定兒童經常在怎樣的情況下，最容易反映自己的態度。教師收集和評閱兒童的圖畫時，要有記載。觀察的久暫，是由研究任務和被觀察的現象的複雜情形來決定的。用觀察方法獲得的材料，應當有系統地、縝密地記載下來。沒有縝密的記載，經過的事實就會有所遺忘，而且也會喪失這些事實的科學價值。最好能作有選擇的記載，這就是說，要記載與研究有關的問題。

分析觀察，歸納材料，然後根據材料作出結論。科學工作者研究教育學的各种新問題和幼兒園的教師總結自己的工作經驗時，總是廣泛地運用觀察法的。

兒童作業的研究，兒童的圖畫、泥工和勞作是研究兒童作業的豐富材料。例如，如果兒童的圖畫裏反映出豐富的思想，但表現的技術却很貧乏，這就很顯然地需要加強教學兒童以若干技術方法。如果兒童的圖畫裏、泥工裏，只有同一內容，那就顯然可以看出兒童的印象範圍是狹窄的，或者是兒童沒有能力觀察，或者看到圍繞自己的一切而採取漠不關心的態度，不加研究體會。

豐富兒童的印象是擺在教師面前的一個任務。

爲了用研究兒童作業的方法來進行研究，來積累和總結經驗，就應當縝密地收集兒童的作業，標出進行每一作業的日期，將這些作業保存起來，最後加以分析，作出結論。

觀察、研究兒童作業，會得到良好的效果，能夠改變教育的過程。除了這些方法之外，學前教育學還要運用能夠有科學預見的各種方法。

這些方法是：預先研究問題，在教導兒童的實踐工作中檢查假設，製定科學的理論性的結論。應用這樣的方法，需要足夠的經驗和科學的素養。

只有當上述各種科學研究方法和經驗的總結能作到理論和實踐相結合的時候，只有當觀察由新的方式和新的變化充實起來的時候，只有當總結的經驗和新的經驗協調一致的時候，只有當各種方法能交互應用的時候，這些科學方法和經驗總結才能獲得一定的成果。無論哪一種方法，如果孤立起來，分離開來，就不能保證一定得到可靠的結論。因為，教育工作本身和研究教育理論是很複雜的事情，需要應用各種不同的研究方法。

問題

- 一 給蘇維埃教育學下一個定義。
- 二 說明各個時代教育的歷史性。
- 三 階級教育的本質是什麼？
- 四 周圍的環境對教育有怎樣的意義？
- 五 遺傳在兒童教育中能起怎樣的作用？
- 六 教育學和其他的科學有怎樣的相互關係？
- 七 學前教育學的內容是什麼？
- 八 研究兒童應該用怎樣的方法？
- 九 為什麼要研究教育學？