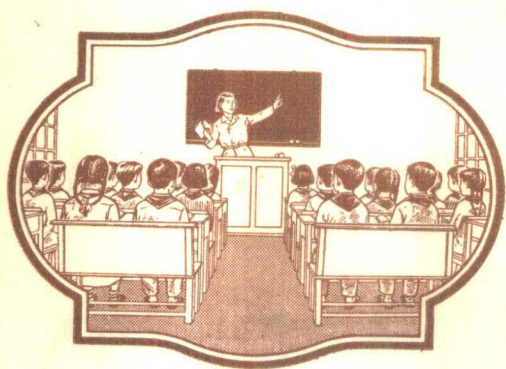


加強學生的紀律教育



新 知 識 出 版 社

加強學生的紀律教育

新 知 識 出 版 社

一九五四年·上海

書號：新 053

加強學生的紀律教育

編輯兼出版者：新 知 識 出 版 社

上海市書刊出版業營業許可證出〇一五號
(上海淮海中路一六七〇弄三二號)

印刷者：上 海 奎 記 印 刷 所
(上海新開路920弄26號)

總經售：新 華 書 店 上 海 發 行 所

開本：787×1092 1/32

印數：1—20,000 本

字數：59,000

一九五四年十二月第一版

印張：3 3/8

一九五四年十二月第一次印刷

定價：3,300 元

編者的話

培養學生在學校中自覺的學習和自覺的遵守紀律，使他們成爲全面發展的社會主義新人，必須加強學生的紀律教育。自覺紀律是保證順利進行教學的必要條件，也是共產主義道德教育的重要任務之一。

爲了幫助學校教育工作者通過具體事例進一步明確進行紀律教育中的一些基本問題，我們彙編了這本小冊子。由於目前我國在這方面的經驗總結起來的還不多，我們適當的介紹了一些蘇聯的先進經驗。這樣做，還是不夠全面的。

目前，若干地區正在學習蘇聯先進經驗，試行學生守則，以培養學生對於有組織的紀律行爲的習慣；爲此，我們在彙編時特約了一篇解釋學生守則的論文和一篇試行學生守則的經驗介紹。我國現在尚未正式頒佈學生守則，各地試行的學生守則是根據蘇聯學生守則的主要內容和精神制訂的，現將蘇聯的學生守則轉載於後，以供讀者參考。

這本書裏的文章大都是從「人民教育」「小學教師」「文匯報」等報刊雜誌上選出來的，彙編時我們在文字上作了一些修改。

目 錄

加強兒童的紀律教育·····	「小學教師」社論	七
談培養學生的自覺紀律·····	杭 葦	二三
怎樣貫徹執行學生守則·····	晉勁敏	二〇
我校是怎樣貫徹執行學生守則的·····	徐念慈	二五
教師在對學生進行紀律教育中應起的作用·····	格那鮑林	四二
課堂紀律·····	辛契柯夫斯卡婭	四七
課堂紀律中的一些問題·····	劉昭謙	五五
建立課堂常規的幾點體會·····	顧培怡	六六
我教育兒童守紀律的一些體會·····	王世香	七五
我對一年級兒童進行品德紀律教育的幾點體會·····	鄭雅南	八〇
少年先鋒隊協助教師搞好了課堂教學·····	伏斯克列辛斯卡婭	八六
班主任和學生家庭的關係·····	密爾尼柯夫	九五

劉仁戴上了紅領巾……
附錄：學生守則

周濟每 一〇

加強兒童的紀律教育

「小學教師」社論

中華人民共和國成立以來，廣大的教師和兒童受了馬克思列寧主義的教育，教師的工作責任心和兒童的學習積極性都有了顯著的提高，一般學校都建立了良好的學習秩序，這是主要的。但是，我們也還有相當數量的學校，由於教師培養兒童自覺紀律的方法不當和部分兒童沾染了舊社會殘留下來的壞習慣，因而仍然存在著學生不守紀律甚至嚴重破壞紀律的現象。如不守課堂秩序，不尊重教師，罵人打架，毀壞桌椅，偷竊東西，個別嚴重的甚至發展到打罵教師。這樣不但妨害了本人的學習，還妨害了別人的學習，使整個學校秩序受到影響。

我們每個教師必須明確認識，學校中良好的紀律是學生進行學習和完成學業的必要保證。學生如果不能嚴格地遵守紀律，學校中必然會呈現無組織無紀律的混亂狀態，將無法正常地進行教學工作；同時自覺地遵守紀律，遵守新社會的公共生活的秩序，也是新中國人民應具備的道德品質，教師所教導出來的學生，如果不能很好地自覺地遵守秩序，那就沒有完成國家所交付我們的莊嚴的任務。

過去，我們不少的學校對兒童進行紀律教育時，曾有過兩種相反的情況。一種是用強迫命令和懲辦主義的方法去管教學生。當發現兒童破壞紀律時，不是耐心地進行思想教育，使他們真正知道違犯公共秩序的行爲對人對己都有害處，從而自覺地約束自己；相反地，動不動就降低品行分數，開「鬥爭會」，甚至採取一種野蠻的封建的千奇百怪的體罰手段，主張什麼「棍棒紀律」和「四打制度」，藉此維持學校秩序。另一種是空洞的勸說。他們把體罰與懲罰混爲一談，認爲廢止體罰以後，連懲罰也不能用了，因而變成了「繳了械的將軍」，對嚴重地破壞學校紀律的學生，也只是單純地進行軟弱無力的說服教育，認爲說服萬能，勸說可以解決一切問題。

這兩種方法都是錯誤的。前者用威脅和體罰的方法來管理兒童，會使兒童養成一種只會服從打罵、不會服從道理的習慣，形成一種盲目服從的奴隸的秩序；教師在時，會出現假象的遵守紀律，教師一旦離開，就會加倍混亂；同時這樣必然造成兒童對教師的對抗心理，使師生關係日趨惡化。後者在所謂「民主管理」的口號下，忽視必要的懲罰，把「說服」當作「萬靈丹」，作爲維持學校秩序的唯一方法，這樣必然會縱容了個別生活散漫、不守紀律的學生，使他們無所顧忌，爲所欲爲，造成紀律鬆弛的現象。前者威脅打罵是封建階級的產物，後者放任自流實質上是資產階級自由主義的表現，和我

們今天培養自覺的、積極的社會主義的建設者的教育目標是完全背道而馳的，因此都必須堅決糾正。

正確地培養兒童自覺紀律的方法，主要應注意以下幾點：

(一) 訂立切實可行的制度和規則，如學習規則、請假制度、獎懲制度等，向學生提出嚴格的要求，對學生的行為和作業經常加以檢查。但必須注意，不要以成人的水平來要求兒童，不要形式地羅列許多不必要的條文，要訂得實事求是，使大家能真正切實遵守。從兒童入學的第一天起，就需要耐心地給他們講解這些制度和規則，告訴他們為什麼要嚴格遵守，並且要發動兒童參加討論，以便提高他們對遵守紀律的認識，使他們自覺地遵守。

(二) 通過課堂教學來貫徹紀律教育。首先要建立良好的課堂秩序：教師必須注意加強備課搞好教學，這是建立課堂秩序的决定環節。要正確地組織校內活動和校外活動，使兒童在這些場合中養成守紀律守秩序的習慣。教師在每次進行教學時，都要貫徹思想教育 and 紀律教育。同時，教師還必須嚴格要求自己，以身作則，成為守紀律守秩序的模範，給兒童一個學習的榜樣。

(三) 要和學校中的青年團、少年先鋒隊的組織配合起來，注意兒童在校內遵守紀

律的情形，同時更應注意他們在校外的情形。發現破壞紀律的行爲，就馬上抓緊用個別實例來教育全體，這樣可以避免學生重複這些錯誤；特別應注意在兒童的組織中造成一種遵守紀律的強有力的輿論，以便彼此督促。但這裏必須防止用集體力量來「鬥爭」違犯紀律的學生的錯誤做法，因為那樣會得到相反的結果。

（四）和學生家長取得密切聯繫。經驗告訴我們，經常違犯紀律的兒童，好多是由於家庭教育的缺點造成的，因此，爲了更好地進行紀律教育，必須密切聯繫家長，深入地了解兒童在家庭中的行爲，然後對症下藥。家庭教育不好的，就需要說服家長，使其改變教育方法。這樣家庭與學校密切配合，取得一致行動，對一個兒童缺點的改正會事半功倍。

（五）賞罰分明。獎勵和懲罰同樣是具有深刻的教育意義的。對認真遵守紀律的學生或班次，應根據實際情況，給以適當的獎勵；對破壞學校紀律的學生，應分別輕重給以應得的處分；對個別行爲十分惡劣，嚴重破壞學校紀律，並堅持不聽教師教導的學生，經教育行政領導機關批准後，還可以開除。因爲只有這樣，才能夠鼓勵大家的上进心，減少破壞紀律的行爲，使違犯紀律的學生改正過來。

此外，還要更細緻地學習各地的先進經驗，不少教育書刊都有詳盡的介紹，要深入

地鑽研，很好地運用到我們的工作中去。在我們教師、家長各方面共同努力之下，我們的紀律教育是完全可以做好的，也只有在這個基礎上，教學效果才會提高。

（原載一九五三年十月號「小學教師」）

談培養學生的自覺紀律

杭 革

要培養學生成爲社會主義新人，其中很重要的工作之一就是培養學生的自覺紀律。自覺紀律不僅是保證完成學習任務的基礎，而且是極重要的社會主義道德之一。

我們培養學生，是要培養他們參加建設一個沒有剝削、沒有階級壓迫的社會主義社會的工作。在社會主義社會裏，人們的勞動成果屬於勞動者自己所有，勞動成爲榮耀和豪邁的事業。列寧曾說過，社會主義的紀律，是「自覺的和團結一致的勞動者的紀律」。因此，我們必須以自覺紀律的精神來教育學生，培養他們自覺遵守紀律的習慣和品德。

培養學生的自覺紀律，首先要對學生進行總路線教育，使學生明確認識祖國的社會主義前途；在日常教學工作中，再進一步貫徹和加強熱愛祖國、熱愛勞動、熱愛集體利益的教育，從而使學生明確學習的目的是更好地爲祖國服務，爲人民服務，把自己培養成爲「積極參加社會主義建設和保衛祖國的全面發展的新人」。只有認識了這種學習的目的，才能使學生自覺遵守紀律，克服學習中的一切困難，積極努力，爭取優等成績。

這裏，談一談怎樣培養學生自覺紀律的一些問題。

一 課堂教學是培養學生自覺紀律的基礎

學生的自覺紀律，主要依靠課堂教學有組織地進行，在教學過程中貫徹培養。

首先，教師要能够正確的掌握教材內容。從課堂教學中培養學生科學的世界觀，某些教材內容本身就是對培養品德、培養自覺紀律有直接作用的，如有關熱愛祖國熱愛勞動，有關集體主義以及有關團結互助、遵守紀律、克服困難等思想教育內容。我們要善於用這些有思想性的內容，很恰當的、正確的教育學生。

其次，教師在進行課堂教學時，必須有效地掌握每一分鐘的教學時間。教師不僅要認真地正確地講述教材，而且要隨時注意學生的課堂秩序和學習態度，如準時上課，有秩序的進出課堂等；要經常觀察學生聽課時的注意力，隨時檢查學生聽課的效果和對於教材的理解情況，檢查課本作業的情況；如果發現學生不遵守課堂紀律，有犯規行為，不認真學習，教師應隨時指出、糾正，及時進行教育。如果教師採取漠不關心的態度，或者認為那些是「小節」，這是不對的，因為教育工作是沒有所謂「小節」的。教師必須善於抓住每一點隨時進行教育。在培養學生自覺遵守紀律的習慣的過程中，會遇到許多困難，這就更需要對學生進行不斷地克服困難的教育，加強他們的意志鍛鍊。這需要

通過日常的每一種行爲的表現，經過每一位教師不放鬆不疏忽的長期耐心的教育，才能日積月累地培養學生自覺遵守紀律的習慣。要求每一位教師都能採取一致的行動，任何一位教師對此忽視，都會影響學生良好習慣的養成。這在過去我們是注意得不够的，今後應加強這方面的工作。也許有人認爲教好功課是教師的事，聽不聽是學生的事，不守課堂紀律是學生自己不好，因而對學生採取放任和不負責任的態度。這種看法和做法是錯誤的，是忽視了教師的責任——把學生培養成爲社會主義的新人。教師和學生的關係，不是像資產階級學校那樣的僱傭關係，教育學生是國家交給教師的光榮任務，一個教育工作者，對學生的一切思想行爲都應當負責。教師不僅要把功課教好，而且要負責培養學生的優良品德。

教師應該不斷提高自己的品德修養，經常注意檢點自己的行爲，以身作則；否則，我們的教育工作就會受到很大的妨礙。我們要求學生不遲到不早退，我們自己就不能遲到早退；我們教育學生要有禮貌，不隨便吐痰……我們就應該注意禮貌，不隨便吐痰。

二 說服教育是培養學生自覺紀律的基本方法

說服教育是教師按照總任務培養建設社會主義新人的基本方法。在平時，要運用每

一個教育活動，進行正面的教育，從理論上提高學生的認識，樹立正確的看法，使學生改變過去對錯誤思想和錯誤行爲的看法。這種說服教育不僅要在學生已經違犯了規則、犯了錯誤以後進行，更主要的，要在學生還沒有形成錯誤的事實以前就及時進行系統的教育；在學生犯了錯誤以後，教師仍須從分析錯誤的事實，從提高學生的認識等方面進行正面的教育。因為要培養學生社會主義的優良品德，培養他們的自覺紀律，首先應該提高他們的覺悟，使他們通曉社會主義優良品德以及有關自覺紀律的標準和規則，使他們從內心信服，這樣，學生才能自覺遵守。要達到這個要求，就只有用說服教育的方法。

教師應該說明社會主義品德的標準和規則，對學生進行正面教育，並和資產階級的思想品德作對比，進行分析。分析時，應聯系學生中一般的不良行爲和習慣，指出和解釋不良品德產生的原因，不良品德對建設社會主義社會將造成怎樣不良的後果；要幫助學生認識哪些是過失和錯誤，怎樣才是正確的，哪些看法是片面的，怎樣才是完整的；使學生完整地認識「好壞」「是非」的明確界綫。只有這樣，才有可能使學生根據紀律的標準和規則，自覺地把它當作實踐的思想基礎和指南，來不斷地糾正自己的不正確的行爲。

「學生守則」是在學校內培養學生自覺紀律的綱領，是進行正面教育的依據。因此學生守則的內容，要求學生：準備着爲祖國服務，老老實實、認真地、最有效地去學

習、去工作；關心自己和同學的進步；把身體鍛鍊好；愛護公共財物和鼓勵別人也愛護公共財物；對待同學有禮貌，尊敬長者和年老的人，關心那些需要幫助的人；愛祖國、愛集體……按照學生守則進行全面的、系統的、反覆的教育，使學生非常明確地了解每一條學生守則的意義，以及規定這些守則的原因，而且把每一條守則記得牢牢的。當學生違犯紀律時，必須使學生自己能解釋違犯了哪一條學生守則，問他能否要求自己下次遵守這些守則。因此，對學生逐條進行學生守則的教育時，必須深刻、細緻、完整，並且要結合學生的實際思想和實際行為進行解釋和分析，使學生把學生守則作為在校內校外養成守紀律、有教養的行為的習慣的綱領。（如何確定教育內容，可參考中國青年出版社出版的「關於青年品質修養的幾個問題」，這是蘇聯教育專家對學生守則的解釋。）

三 反覆練習是培養和鞏固自覺紀律的重要階段

練習可以幫助學生養成和鞏固優良品德的行為和習慣。經過學生守則逐條的教育，學生具有願意遵守自覺紀律的信念以後，還要依靠反覆練習，才能把信念貫徹到行動中去，並且逐漸地成為習慣。因為習慣的養成是行為經過許多次反覆的結果，企圖一兩次的重複就養成習慣是不可能的。