

THE COMPLETE WORKS OF
EDUCATION
S U C C E S S

成 功 教 育 书 库

成功学生全面素质测评手册

总主编 孙锦涛 纪登训
主 编 周明星 邓新华

人民日报出版社

260

成 功 教 育 书 库

成功学生全面素质测评手册

主 编 周明星 邓新华

(下)

人 民 日 报 出 版 社

新 世 纪 素 质 教 育 知 行 书 系



下卷目录

第五编 社会文化素质测评

第一章 主体性教育与测评	(1459)
第一节 主体性教育的策略与理论	(1459)
一、主体性教育评价和管理的指导思想	(1459)
二、主体性教育评价和管理的基本策略	(1460)
(一) 主体性教育评价的基本策略	(1460)
(二) 主体性教育学生班级管理的基本策略	(1461)
第二节 小学主体性教育目标体系和评价指标体系	(1464)
一、目标	(1464)
二、小学“学习的主体”、“生活的主体”、“社会活动的主体” 培养目标和评价指标体系	(1465)
三、小学生学科主体性素质发展评价指标体系	(1465)
第二章 品德测评	(1479)
第一节 品德测评基本理论	(1479)
一、品德的含义	(1479)
(一) 品德概念的测评学解释	(1479)
(二) 品德是一个耗散结构系统	(1480)
(三) 品德内外的统一性	(1481)

(四) 品德具有稳定性	(1482)
(五) 品德具有差异性	(1482)
二、品德测评及其可能性	(1483)
(一) 品德测评含义	(1483)
(二) 品德测评的理论依据	(1485)
三、现代品德测评的特点	(1491)
(一) 现代品德测评同德育目标密不可分	(1491)
(二) 现代品德测评具有综合性、连续性和灵活性的特点	(1491)
(三) 现代品德测评具有注重诊断、分析的特点	(1492)
(四) 现代品德测评已不仅是教师个人的工作，而应成为 学生自己的事	(1492)
(五) 现代品德测评要求客观、明智、公正地解释评价结果	(1493)
四、现代品德测评的功能	(1493)
(一) 导向功能	(1493)
(二) 诊断功能	(1493)
(三) 强化功能	(1494)
五、品德测评的量化问题	(1494)
(一) 量化的可能性与必要性	(1495)
(二) 量化的实质与功能	(1496)
(三) 量化的主观性与客观性	(1500)
(四) 量化的内容与形式	(1501)
(五) 量化中行为的表面性与思想动机的隐蔽性	(1505)
(六) 量化中分数报告的抽象性与特点反映的具体性	(1507)
六、品德测评的心理分析及调控	(1507)
(一) 主评者心理与调控	(1508)
(二) 受评者的心理与调控	(1513)
第二节 学生品德测评的方法	(1516)
一、行为观察法	(1516)
(一) 行为观察法的种类	(1516)
(二) 行为观察的记录方法	(1517)
(三) 行为观察法的步骤	(1523)
(四) 行为观察法的利弊	(1525)

二、调查法	(1525)
(一) 问卷法	(1526)
(二) 谈话法	(1546)
(三) 调查法的一般步骤	(1548)
(四) 调查法的利与弊	(1550)
三、情境测验法	(1551)
(一) 活动情境测验	(1551)
(二) 问题情境测验	(1554)
(三) 对情境测验法的评价	(1562)
四、人物推定法	(1563)
(一) 人物推定法举例	(1563)
(二) 人物推定法的注意事项	(1570)
五、投射法	(1571)
(一) 投射法举例	(1572)
(二) 投射法的特点	(1574)
六、个案研究法	(1575)
(一) 个案研究法的步骤	(1575)
(二) 个案研究法的特点	(1577)
第三节 新时期的品德测评	(1578)
一、学生品德测评改革	(1578)
(一) 明确品德测评改革的指导思想	(1578)
(二) 设计品德测评的指标体系	(1580)
(三) 品德测评的方式和方法	(1582)
二、思想品德预测方法	(1585)
(一) 思想品德预测的基本依据	(1586)
(二) 思想品德预测的基本要求	(1588)
(三) 思想品德预测的基本程序	(1590)
(四) 思想品德预测的类型、途径及其方法	(1591)
(五) 动机的特征及其预测	(1599)
(六) 态度的特征及其测评	(1602)
三、品德测评的具体实施	(1604)
(一) 确定思想品德结构	(1604)

(二) 制定因素量表	(1605)
(三) 对各因素进行测量分析	(1606)
(四) 学期综合测评	(1609)
(五) 中学阶段(高、初中)学生品德综合测评	(1610)
第四节 全国部分省、市品德测评指标与办法	(1611)
一、重庆市小学低、中、高年级学生品德行为总结性测评指标	(1611)
(一) 重庆市小学生良好行为总结性测评表	(1611)
(二) 重庆市小学生良好行为总结性测评表	(1613)
(三) 重庆市小学生良好行为形成性测评量表	(1615)
(四) 重庆市小学生良好行为总结性测评量表	(1616)
(五) 全期形成性测评结果记载表	(1617)
二、重庆市初中学生操行评定考核指标	(1617)
肯定长处	(1617)
(一) 热爱祖国	(1617)
(二) 积极进取	(1617)
(三) 勤奋学习	(1618)
(四) 关心集体	(1618)
(五) 遵纪守法	(1618)
(六) 诚实认真	(1619)
(七) 自尊自强	(1619)
(八) 文明礼貌	(1619)
(九) 勤劳节俭	(1620)
(十) 卫生健康	(1620)
指出不足	(1620)
三、重庆市高中学生操行评定考核指标	(1622)
肯定长处	(1622)
(一) 热爱祖国	(1622)
(二) 积极进取	(1623)
(三) 勤奋学习	(1623)
(四) 关心集体	(1623)
(五) 遵纪守法	(1624)
(六) 诚实认真	(1624)

(七) 自尊自强	(1624)
(八) 文明礼貌	(1625)
(九) 勤劳节俭	(1625)
(十) 卫生健体	(1626)
(十一) 职业道德	(1626)
指出不足	(1626)
四、江苏省中学生品德测评的实施意见	(1633)
(一) 中学生品德测评的意义	(1633)
(二) 品德测评的内容	(1633)
(三) 品德测评的方法	(1633)
(四) 品德测评的原则和要求	(1635)
五、浙江省高中学生思想政治品德考核暂行办法	(1641)
(一) 指导原则与实施办法	(1641)
(二) 考核项目、内容及评定标准	(1645)
(三) 浙江省中学高中学生思想政治品德考核表	(1651)
六、上海市小学生品德测评办法	(1651)
(一) 品德测评的原则	(1652)
(二) 品德测评的内容和指标	(1652)
(三) 品德测评的途径和方法	(1652)
(四) 品德测评的领导与管理	(1654)
附件	(1654)
上海市小学生品德操行评定指标	(1654)
大连市沙河口区中山路小学学生思想品德测评办法	(1657)
第五节 世界各国、各地区品德测评	(1668)
一、我国台湾地区学生品德测评的方法	(1668)
二、美国等西欧国家学生品德测评方法举例	(1673)
(一) 美国密执安小学、初中、高中品德测评的内容和方法	(1673)
(二) 加拿大北草原学校学生品德测评内容与方法	(1673)
(三) 德国柏林基础学校累积记录品德测评法	(1674)
(四) 德国巴伐利亚州品德测评的内容	(1674)
(五) 法国小学品德测评的内容与方法	(1674)
(六) 英国中学毕业生的品德测评	(1675)

三、日本等亚洲国家的品德测评	(1675)
(一) 操行查定法	(1675)
(二) 行动记录法	(1679)
(三) 其它品德测评方法	(1684)
(四) 韩国品德测评方法	(1688)
(五) 新加坡品德测评的内容与方法	(1693)
附录：经验探索	(1694)
学生思想品德测评的标准化与规范化	(1694)
一、问题的提出	(1694)
(一) 测评的教育作用	(1695)
(二) 测评内容的规定性	(1695)
(三) 表达内涵的一致性	(1695)
二、逼近的轨迹	(1697)
(一) 第一方案	(1697)
(二) 第二方案	(1698)
(三) 第三方案	(1699)
(四) 第四方案	(1700)
三、理论基础	(1701)
四、对实施的建议	(1704)
品德测评标准 (试行)	(1705)
(一) 政治思想表现	(1705)
(二) 学习表现	(1705)
(三) 集体生活表现	(1705)
(四) 纪律表现	(1706)
(五) 体育、劳动表现	(1706)
品德测评标准	(1707)
(一) 政治思想表现	(1707)
(二) 学习表现	(1707)
(三) 集体生活表现	(1708)
(四) 纪律表现	(1708)
(五) 体育卫生表现	(1709)
(六) 劳动表现	(1709)

(七) 自我修养方面	(1709)
第三章 学生审美素养和能力测评	(1711)
第一节 审美素养和能力测评的意义和实施	(1711)
一、审美素养和能力测评的目的	(1711)
二、美育测评的特性	(1712)
三、审美素养和能力测评要素的确立	(1712)
四、审美素养和能力测评的指标体系和量化方法	(1714)
五、审美素养和能力测评的实施与技术处理	(1716)
第二节 测评内容和题目	(1719)
一、学生审美能力测评	(1719)
(一) 音乐天赋测评	(1719)
(二) 美感测评	(1723)
(三) 艺术细胞测评	(1726)
(四) 审美能力测评	(1733)
二、艺术能力测评	(1742)
(一) 总体艺术能力的等级评定	(1742)
(二) 关于音乐才能的测验	(1743)
(三) 关于美术才能的鉴别和评价	(1744)
(四) 总体艺术能力测试	(1747)
第三节 审美素质的培养和提高	(1753)
一、审美情感体验与审美逻辑思维相结合	(1753)
二、审美内容与表现方法相结合	(1754)
三、审美素质教育与学生实践相结合	(1754)
四、审美素质教育实施与学生年龄特征相结合	(1754)
五、审美素质教育与其他各科教学相结合	(1755)
第四章 职业能力测评	(1759)
第一节 职业能力的成套测验和单一测验	(1759)
第二节 特殊才能测评试题	(1762)
一、分辨能力倾向成套测验 (DAT)	(1762)
二、一般能力倾向成套测验 (GATB)	(1765)
三、其他成套能力倾向测验	(1769)
四、能力倾向成套测验的效度	(1769)

第三节 确定你的才能	(1777)
一、分辨与预测之分	(1777)
(一) 分类型	(1777)
(二) 预测型	(1781)
二、预察测验	(1785)
三、专业学校能力倾向成套测验	(1787)
四、综 述	(1788)
附录一：职业兴趣测验	(1788)
附录二：管理者特性测验	(1794)
附录三：管理职业的成功倾向测验	(1797)
附录四：管理素质测评	(1800)
附录五：机械设计意识测评	(1802)
第五章 劳动技术测评	(1807)
第一节 劳动技术测评的意义	(1807)
一、劳动技术测评的意义	(1807)
二、劳动技术测评的类型	(1809)
三、劳动技术测评的功能	(1810)
(一) 引导方向, 调节目标的功能	(1810)
(二) 反馈信息、诊断改进的功能	(1810)
(三) 甄别优劣、鉴定分等的功能	(1810)
(四) 督促进取、激励竞争的功能	(1811)
四、劳动技术测评的原则	(1811)
(一) 方向性和目的性相结合原则	(1811)
(二) 科学性和可行性相结合原则	(1812)
(三) 定性分析和定量处理相结合原则	(1812)
第二节 劳动技术测评的内容和方法	(1812)
一、劳动技术测评的内容	(1812)
(一) 劳动技术测评学科体系的内容	(1813)
(二) 劳动技术测评的对象和内容	(1813)
二、劳动技术测评的方法	(1815)
(一) 搜集获取考核测评信息的方法	(1816)
(二) 计量处理考核测评信息的方法	(1817)

(三) 考核测评结果解释方法	(1818)
第三节 劳动技术测评与成绩考核	(1819)
一、教师课堂教学质量评估	(1820)
(一) 知识理论课堂教学质量评估	(1821)
(二) 实习课课堂教学质量评估	(1821)
二、学生成绩考核	(1823)
(一) 是教育科学的需要	(1823)
(二) 提高学生对劳技课的重视程度	(1823)
(三) 反馈教学信息	(1823)
三、学校劳动技能培养与测评	(1827)
(一) 小学劳动创造能力培养目标与检测标准示例	(1827)
(二) 初中劳动创造能力培养目标与检测标准示例	(1828)
(三) 高中劳动创造能力培养目标与检测标准示例	(1829)
四、劳动技术测评在各年级的基本要求及测评举例	(1830)
(一) 小学低年级	(1830)
(二) 小学中年级	(1831)
(三) 小学高年级	(1832)
(四) 初中一年级	(1834)
(五) 初中二年级	(1837)
(六) 初中三年级	(1840)
五、劳动技术测评双向细目表	(1844)
(一) 全日制小学劳动技术测评双向细目表	(1844)
(二) 全日制初级中学劳动技术测评双向细目表	(1847)
第四节 劳动技术素质的提高	(1851)
一、上好劳动技术课	(1851)
二、引导学生手脑结合, 培养学生的智力和非智力因素	(1852)
三、组织学生参加工农业生产劳动	(1853)
四、组织学生参加社会公益劳动	(1853)
五、鼓励和教育学生自己的事自己做	(1854)
六、建立学校、家庭、社会三结合的劳动技术教育体系	(1854)
第六章 其他社会文化素质自我测评	(1855)
第一节 风度与仪表	(1855)

一、卫生习惯测评	(1855)
二、服饰仪表与气质测评	(1856)
三、个人社交与风度气质测评	(1857)
四、个性风格与气质测评	(1861)
五、自我意识与气质风度测评	(1863)
第二节 修养及其他测评	(1866)
一、修养测评	(1866)
二、度量测评	(1867)
三、交友测评	(1869)
四、虚荣的测评	(1872)
第三节 个人风格测评	(1874)
第四节 人的行动潜力测评	(1881)

第六编 孩子素质家庭测评

第一章 婴幼儿智能测评	(1887)
第一节 婴幼儿的智能概论	(1887)
一、婴幼儿智能发育的特点	(1887)
(一) 婴幼儿期是智能发育最迅速的阶段	(1887)
(二) 婴幼儿神经系统的发育程度是出现相应的心理活动 和特殊技能的基础	(1888)
(三) 婴幼儿心理发展是一个连续的有顺序的过程	(1889)
(四) 不同遗传因素和环境条件使每个孩子的发育速度 不尽相同	(1889)
二、智能的主要表现形式	(1890)
(一) 大运动	(1890)
(二) 精细动作	(1890)
(三) 适应能力	(1890)
(四) 语言	(1891)

(五) 社交行为	(1891)
三、智能发育的八个关键年龄	(1892)
(一) 1 个月阶段	(1892)
(二) 4 个月阶段	(1893)
(三) 7 个月阶段	(1894)
(四) 10 个月阶段	(1894)
(五) 12 个月阶段	(1895)
(六) 18 个月阶段	(1895)
(七) 24 个月阶段	(1896)
(八) 36 个月阶段	(1896)
第二节 婴幼儿智力和行为发展量表	(1897)
一、婴儿发育筛选表	(1897)
二、斯坦福—比纳量表 (L-M 型)	(1901)
(一) 两岁组	(1902)
(二) 两岁半组	(1902)
(三) 三岁组	(1903)
(四) 三岁半组	(1903)
(五) 四岁组	(1903)
(六) 四岁半组	(1904)
(七) 五岁组	(1904)
(八) 六岁组	(1905)
(九) 七岁组	(1905)
三、韦克斯勒学前儿童和学龄初期儿童智力量表	(1906)
(一) 常识	(1906)
(二) 动物房	(1908)
(三) 词汇	(1911)
(四) 图画补缺	(1914)
(五) 算术	(1916)
(六) 迷津	(1917)
(七) 几何图形	(1923)
(八) 类同	(1927)
(九) 积木图案	(1929)

(十) 理解	(1931)
四、皮亚杰课题	(1934)
五、学龄前儿童行为发展量表	(1939)
第三节 智力低下儿童和智力超常儿童	(1952)
一、智力低下儿童的发现和教育	(1952)
(一) 什么是智力低下	(1953)
(二) 智力低下儿童有那些心理特征	(1954)
(三) 婴幼儿智力障碍的危险信号	(1954)
(四) 怎样对智力低下儿童进行教育	(1955)
(五) 具体训练中应注意的五个问题	(1957)
二、智力超常儿童的标准和教育方法	(1958)
(一) 什么叫智力超常儿童	(1958)
(二) 怎样看待超常儿童	(1959)
(三) 如何对智力超常儿童进行培养	(1960)
第二章 幼儿社会能力测评	(1965)
第一节 幼儿社会性发展测评	(1965)
一、测查简介	(1965)
二、测查方法	(1965)
三、检查项目	(1966)
四、测查结果说明	(1968)
第二节 幼儿社会化能力发展测验	(1968)
一、检查的目的及意义	(1968)
二、3—7 岁儿童社会化能力发展的指标	(1969)
三、测查方法	(1970)
四、结果说明	(1970)
第三节 幼儿自信心发展测评	(1970)
一、测查目的	(1970)
二、测试方法	(1971)
三、测试题目	(1971)
四、记分方法	(1972)
五、测查结果解释	(1972)
第四节 幼儿竞争心理测验	(1973)

一、测验目的	(1973)
二、测验方法	(1973)
三、测验题目	(1973)
四、记分方法	(1976)
五、测查结果解释	(1977)
第五节 幼儿道德发展水平测验	(1977)
一、测验目的	(1977)
二、测试方法	(1978)
三、测试故事	(1978)
四、结果评定	(1979)
第三章 幼儿身体动作技能测评	(1980)
第一节 幼儿身体健康水平测评	(1980)
一、测评目的	(1980)
二、测试方法	(1980)
三、测试题目	(1981)
四、测试结果评定	(1982)
第二节 幼儿体格发育测评	(1982)
一、测查目的	(1982)
二、测查方法	(1983)
三、测量结果评定	(1983)
第四章 婴幼儿其他素质测评	(1987)
第一节 幼儿天资测评	(1987)
一、测验目的	(1987)
二、测试方法	(1987)
三、测试题目	(1988)
四、测试结果及评定	(1988)
第二节 自我意识测评	(1989)
第三节 兴趣测评	(1990)
测 评 一	(1990)
测 评 二	(1991)
测 评 三	(1992)
测 评 四	(1993)

第四節	性格測評	(1994)
第五節	氣質測評	(2005)
第六節	體質測評	(2010)
第七節	小学生考試焦慮的測試	(2012)
第八節	小学生複習技法與應試技能測試	(2017)
第九節	孩子內外向人格的測試	(2020)
第十節	測試孩子的自制力	(2022)
第十一節	測試孩子是否具有變態人格	(2024)
第十二節	孩子是否有抑鬱情緒	(2027)
第十三節	孩子有快樂的心理素質嗎	(2028)
第十四節	測試孩子的意志商數	(2029)
第十五節	孩子是否有獨立性	(2031)
第十六節	孩子是否具有從眾型人格	(2032)
第十七節	測試孩子偏狹型人格傾向	(2033)
第十八節	測試你的孩子是否是偏斜型兒童	(2034)
第十九節	探尋型與平穩型人格的鑑別測試	(2036)
第二十節	測測你的孩子學業成就動機	(2038)
	(一) 學習主動性與計劃性的測量	(2038)
	(二) 學習方法有效性的測量	(2038)
	(三) 學習毅力的測量	(2039)
	(四) 學習的心理品質的測量	(2039)
第二十一節	孩子是否具有創造力傾向	(2040)
第二十二節	你會訓練孩子的創造力嗎	(2044)
第五章	學齡孩子素質測評	(2046)
第一節	兒童行為舉止測試表	(2046)
第二節	孩子談話技巧的測試	(2047)
第三節	測測孩子的記憶力	(2049)
	第一套測驗	(2050)
	第二套測驗	(2052)
第四節	小学生記憶能力提高了沒有	(2056)
第六章	孩子心理健康	(2065)
第一節	孩子心理健康的標準	(2065)

一、小学阶段孩子心理健康标准	(2066)
(一) 智力发展正常, 能接受并适应小学阶段的学习、生活	(2066)
(二) 情绪、情感日趋稳定	(2066)
(三) 有一定的自制力, 遵守小学生行为规范	(2066)
(四) 有初步的自我评价与评价他人的能力	(2066)
(五) 乐于交往, 不感到孤独	(2067)
(六) 反应速度、行为正常	(2067)
二、初中阶段孩子的心理健康标准	(2067)
(一) 学习目的较明确, 适应中学的学习生活	(2067)
(二) 朝气蓬勃、热情开朗, 成功愉快的体验占主导地位	(2067)
(三) 个性发展正常, 结构比较合理	(2067)
(四) 自我意识发展适当	(2068)
(五) 乐于交往, 人际关系较和谐	(2068)
(六) 适应学校环境、适应社会	(2068)
(七) 反应适度, 符合年龄特征	(2068)
第二节, 心理异常的鉴别	(2069)
一、心理异常种种	(2069)
(一) 正常范围内的心理波折	(2070)
(二) 一般心理问题	(2070)
(三) 心理障碍	(2071)
(四) 心理疾病	(2071)
二、鉴别心理异常的原则	(2072)
(一) 心理表现是否与客观现实一致	(2072)
(二) 心理表现是否与心理的协调发展一致	(2072)
(三) 心理表现是否与孩子的一贯表现一致	(2073)
(四) 心理表现与年龄是否一致	(2073)