

东 北 林 业 大 学 出 版 基 金 资 助 出 版

新编社会学

X I N B I A N S H E H U I X U E

卞文忠 王学全 编著



东 北 林 业 大 学 出 版 社

69

C91
B73

新编社会学

卞文忠 王学全 编著

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新编社会学/卞文忠, 王学全编著. —哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2002
ISBN 7-81076-293-1

I. 新... II. ①卞... ②王... III. 社会学 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 03199 号

责任编辑: 李兴贵

杨秋华

封面设计: 金 钊



NEFUP

新编社会学

Xinbian Shehuixue

卞文忠 王学全 编著

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

地矿部黑龙江测绘印制中心印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 9.5 字数 216 千字

2002 年 2 月第 1 版 2002 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—1 000 册

ISBN 7-81076-293-1
C·25 定价: 19.00 元

前言

自1979年社会学恢复研究以来,社会学研究在我国取得了巨大的成就,尤其是近10年来,社会学家们致力于部门社会学的研究,出版了许多具有中国特色的社会学专著,诸如《灾害社会学》、《科技社会学》、《生活方式社会学》、《农村社会学》、《城市社会学》、《林区社会学》、《生态社会学》等。应该说,这些部门社会学的研究对于发展中国的社会学是必要的,但是只进行这些分支社会学的研究,不进行社会学一般理论的概括,那么社会学作为一门研究社会协调发展规律的科学就难以对现实社会的规律进行宏观的揭示,也就不能指导社会的实践。因此,加强社会学一般理论的研究不仅具有必要性而且是必须的。必要性就是针对改革开放20多年中国社会的巨大变化进行概括和总结,面对着人类已进入21世纪的历史以及知识经济的时代,有必要从理论上对时代的性质和特征进行系统的阐述,以使人们认清自己所处的时代,适应时代的潮流,顺利地参与社会生活,这就对研究具有时代特征的新社会学理论提出了迫切的要求。从必须性来看,以往的社会学理论为我们建立新社会学理论奠定了坚实的基础,近10年的部门社会学研究为我们揭示社会各组成部分的本质和规律提供了经验材料,关于人类社会本质的全面而深刻的认识新成果也为社会学理论提供新的思想。基于此,出版一本适应时代要求的新社会学理论书籍就势在必行了。

本书的写作突出以下几个特点:第一,它突出地反映时代特征。历史已进入21世纪,进入知识经济时代,这样一个时代对于社会的各个构成要素都会产生不同的要求,为此,社会学在阐述社会各组成部分的本质和规律时,就必须注重这种时代性。第二,它更有本土化特点,即中国化特色。因为它是在对关于中国社会生活的部门社会学研究的基础上进行的概括和总结,内容来自于中国社会的现实。第三,它更强调对社会问题的研究。以前的社会学理论大多喜欢把社会问题单独进行讨论,如人口问题、环境问题等。而在实际社会生活中,在社会的每一个组成部分中都存在一定的社会问题,如社会化中的素质问题、基本群体中的家庭问题以及社会组织中的腐败问题、社会控制中的环境破坏问题等,这些问题是社会正常运行中的偏离现象,只有解决这些问题才能实现社会生活的协调发展。因此,本书在每一章中都提出相关的社会问题加以探讨。

在本书的写作过程中,作者广泛参考了国内外有关专家学者的研究成果,在此一并向这些专家学者表示深深的谢意。

卞文忠 王学全
2002年3月1日

目 录

1 绪论	(1)
1.1 社会学的对象和内容	(1)
1.1.1 什么是社会学	(1)
1.1.2 社会学的学科特点	(2)
1.1.3 社会学的研究领域	(2)
1.2 社会学的发展历程	(3)
1.2.1 社会学产生的条件	(3)
1.2.2 社会学创立时期的代表人物	(4)
1.2.3 社会学形成时期的代表人物	(5)
1.2.4 社会学在美国的发展	(6)
1.2.5 中国社会学的发展状况	(7)
1.3 学习和研究社会学的意义	(9)
1.3.1 社会学研究的理论意义	(9)
1.3.2 社会学研究的实践意义	(9)
2 社会	(11)
2.1 社会的本质	(11)
2.1.1 社会的涵义	(11)
2.1.2 社会关系	(12)
2.1.3 社会的构成要素	(13)
2.2 生态环境	(13)
2.2.1 生态环境的涵义	(13)
2.2.2 生态环境问题	(14)
2.2.3 解决生态环境问题的途径	(15)
2.3 人口	(16)
2.3.1 人口的概念及内容	(16)
2.3.2 人口状况的社会制约因素	(17)
2.3.3 中国的人口问题	(18)
2.4 文化	(19)
2.4.1 文化的涵义	(19)
2.4.2 文化的特征	(20)
2.4.3 文化的要素	(20)
2.4.4 文化的内部构造	(21)
2.4.5 文化的功能	(22)

2.4.6 文化的变迁及其方式	(23)
3 社会化	(24)
3.1 社会化概述	(24)
3.1.1 社会化的涵义	(24)
3.1.2 社会化的内容	(25)
3.2 社会化的过程	(27)
3.2.1 青少年时期的社会化	(27)
3.2.2 继续社会化	(29)
3.2.3 再社会化	(30)
3.3 社会化与个性	(31)
3.3.1 个性的涵义	(31)
3.3.2 社会化与民族性格	(32)
3.3.3 我国儿童社会化对儿童性格的影响	(33)
3.4 社会角色	(34)
3.4.1 社会角色的概念	(34)
3.4.2 社会角色的类型	(34)
3.4.3 社会角色的扮演	(35)
4 社会交往	(37)
4.1 社会交往概述	(37)
4.1.1 社会交往的涵义	(37)
4.1.2 社会交往的结构	(37)
4.1.3 社会交往的分类	(38)
4.1.4 社会交往的功能	(39)
4.2 社会交往中的相互沟通	(40)
4.2.1 相互沟通的涵义和特点	(40)
4.2.2 不同人的相互沟通	(40)
4.2.3 语言交际的技巧	(42)
4.2.4 非言语沟通的技巧	(43)
4.3 社会交往中的相互作用	(45)
4.3.1 暗示	(45)
4.3.2 模仿	(46)
4.4 社会交往中的相互知觉	(47)
4.4.1 什么是社会知觉	(47)
4.4.2 社会知觉的社会障碍	(48)
4.4.3 社会知觉的心理障碍	(49)
4.5 社会交往的原则和我国社会交往的现状与发展	(50)
4.5.1 社会交往的原则	(50)
4.5.2 我国社会交往的现状与发展	(52)

5 基本群体	(55)
5.1 基本群体的特征与功能	(55)
5.1.1 基本群体的涵义	(55)
5.1.2 基本群体的特征	(55)
5.1.3 基本群体的一般结构	(56)
5.1.4 基本群体的功能	(57)
5.2 邻里、儿童游戏伙伴及其功能	(57)
5.2.1 邻里及其功能	(58)
5.2.2 儿童游戏伙伴及其功能	(58)
5.3 家庭的结构与功能	(59)
5.3.1 家庭的性质及其演变	(59)
5.3.2 婚姻及择偶的条件	(60)
5.3.3 现阶段我国青年男女的择偶标准	(60)
5.3.4 家庭的类型及其演变	(62)
5.3.5 家庭的功能	(63)
5.4 家庭问题	(64)
5.4.1 夫妻关系失调	(64)
5.4.2 亲子关系失调	(65)
5.4.3 老年人问题	(66)
6 社会组织	(67)
6.1 社会组织的涵义和种类	(67)
6.1.1 社会组织的涵义	(67)
6.1.2 社会组织的特征	(68)
6.1.3 社会组织的种类	(69)
6.2 组织结构	(70)
6.2.1 组织的正式结构	(70)
6.2.2 组织的非正式结构	(71)
6.3 组织管理	(73)
6.3.1 什么是组织管理	(73)
6.3.2 组织管理的基本方式	(74)
6.3.3 科层制产生的条件及其特征	(75)
6.3.4 对科层制的评价	(75)
7 社会分层	(77)
7.1 社会分层理论	(77)
7.1.1 社会分层的理论来源和发展	(77)
7.1.2 社会分层的涵义及意义	(78)
7.2 社会阶级和阶层	(79)
7.2.1 阶级划分的标准	(79)

7.2.2	阶级与身份、地位和职业的关系	(80)
7.2.3	社会阶层的划分	(81)
7.2.4	当代资本主义社会的阶级结构	(82)
7.2.5	中国社会主义时期阶级和阶层的变化	(83)
7.3	社会流动	(84)
7.3.1	社会流动的概念、作用及其根源	(84)
7.3.2	社会流动的类型	(85)
7.3.3	我国社会流动的现状与发展	(87)
8	社区	(89)
8.1	社区的涵义及构成要素	(89)
8.1.1	社区的涵义	(89)
8.1.2	社区的基本要素	(89)
8.1.3	社区的分类	(90)
8.2	农村社区	(90)
8.2.1	农村社区产生的途径	(90)
8.2.2	农村社区的特点	(91)
8.2.3	农村社区的分类	(91)
8.3	城市社区	(93)
8.3.1	城市的起源	(93)
8.3.2	城市社区的特点	(93)
8.3.3	城市的类型	(94)
8.3.4	城市的区位体系	(95)
8.3.5	城市在整个社会中的地位 and 作用	(96)
8.4	农村城市化	(97)
8.4.1	什么是城市化	(97)
8.4.2	影响城市化的因素	(97)
8.4.3	我国的农村城市化道路问题	(98)
8.5	社区发展和社区服务	(99)
8.5.1	社区发展的涵义	(99)
8.5.2	社区发展的原则	(99)
8.5.3	社区服务的内容及功能	(100)
9	社会制度	(102)
9.1	社会制度的实质和特征	(102)
9.1.1	社会制度的涵义	(102)
9.1.2	社会制度的特征	(103)
9.2	社会制度的种类和构成	(104)
9.2.1	社会制度的种类	(104)
9.2.2	社会制度的构成	(106)

9.3 社会制度的功能	(107)
9.3.1 满足人类社会生活的基本需要	(108)
9.3.2 为人们的行为提供规范化模式	(108)
9.3.3 组织、制约社会生活,是社会管理、社会控制的强有力的工具 ...	(108)
9.3.4 积累和传递社会文化,促进社会发展	(109)
9.4 制度化和制度改革	(110)
9.4.1 什么是制度化	(110)
9.4.2 目前我国的社会体制改革	(110)
10 社会控制	(114)
10.1 社会控制的涵义及功能.....	(114)
10.1.1 社会控制的涵义.....	(114)
10.1.2 社会控制的基本特点.....	(115)
10.1.3 社会控制的主要形式.....	(115)
10.2 越轨与社会控制.....	(117)
10.2.1 越轨行为的内涵.....	(117)
10.2.2 越轨行为的成因.....	(118)
10.2.3 对越轨行为的综合治理.....	(120)
10.3 社会保障.....	(121)
10.3.1 社会保障的涵义.....	(121)
10.3.2 社会保障的基本特征.....	(121)
10.3.3 社会保障的主要内容.....	(122)
10.3.4 社会保障的功能.....	(122)
11 社会变迁	(124)
11.1 社会变迁的涵义和形式.....	(124)
11.1.1 社会变迁的涵义及其特点.....	(124)
11.1.2 社会变迁的基本形式.....	(125)
11.1.3 有计划的社会变迁.....	(126)
11.2 社会现代化概述.....	(128)
11.2.1 社会现代化的涵义和特点.....	(128)
11.2.2 社会现代化的主要内容.....	(129)
11.3 西方关于社会现代化的理论.....	(131)
11.3.1 关于发达国家后现代化理论.....	(131)
11.3.2 关于发展中国家社会现代化理论.....	(134)
11.4 中国的社会现代化.....	(136)
11.4.1 中国社会现代化的历史背景.....	(136)
11.4.2 中国社会现代化的现实背景.....	(137)
11.4.3 中国社会现代化的道路.....	(139)

1 绪 论

讲到一门科学,首先要对这门科学整体进行概括地介绍,这是由人类认识事物从整体到部分的一般规律决定的。本章主要向大家介绍:社会学是研究什么的?社会学研究的学科特点是什么?研究它有何意义?社会学经历了怎样的发展过程?通过对这些问题的回答,可以使人们对社会学有一个总体的初步的了解。

1.1 社会学的对象和内容

1.1.1 什么是社会学

社会学产生于 19 世纪的欧洲,因此我们要从词源上了解这门科学。“社会学”一词,法语是 *sociologie*, 英语为 *sociology*。它由两部分组成,前半部分源于拉丁语 *soietas*, 意为社会,后半部分源于希腊文 *logos*, 意为学问,合起来就是关于社会的学问。

从词源上我们认识了社会学的一般性质,即它是研究社会的科学。但只进行这种简单的词性分析,还不足以使我们深刻地认识社会学这门科学。因此,我们有必要对社会学历史上社会学家们提出的较有影响的社会学定义进行介绍和分析,以使我们真正认识这门科学。

历史上关于社会学的定义很多,产生过较大影响的有以下几种:

(1) 认为社会学是研究社会整体的科学。第一个提出社会学一词的法国社会学家孔德持这种观点。孔德认为,社会学是一门以实证方法来研究社会现象的科学。相似的观点后来被前苏联和我国的一些学者所继承。

(2) 认为社会学是研究社会行为的科学。德国社会学家马克思·韦伯最早提出这种观点,他认为社会学是一门解释性地理解社会行动的科学。我国孙本文也坚持这种观点。

(3) 认为社会学是研究社会关系的科学。德国的齐美尔首先主张这种观点,马克思主义社会学也坚持这一研究方向。马克思认为,社会的本质是以生产关系为基础的各种社会关系的总和,社会学研究的对象就是各种社会关系。

(4) 认为社会学是研究社会群体的科学。日本的福武直提出“社会学是研究人的共同社会生活的科学”。德国和美国也有人坚持此观点。

(5) 认为社会学是研究社会组织或社会制度的科学。美国社会学家托马斯认为社会学的研究对象是社会组织。美国的帕森斯则把二者同时当作社会学的研究对象。

(6) 认为社会学是研究社会问题的科学。中国和日本的一些学者坚持这一观点。

除以上观点外,还有一些观点在社会学史上产生过一定的影响,在此我们不一一介绍了。从对上述观点的分析可以看到:尽管社会学家们对社会学的表述不同,但研究的

实质内容却是相同或相近的,即都是对人类社会生活进行研究,尽管研究的角度存在着很大的差别。基于社会学家们的定义以及社会学史上的社会学研究内容,我们可以给社会学下如下定义:社会学是从变动的社会整体出发,研究社会的组成部分及其相互关系,以揭示社会的形成、发展过程及其规律的一门综合性的社会科学。

1.1.2 社会学的学科特点

与其他社会科学相比,社会学有自己独有的学科特点:

第一,社会学是从整体角度来研究社会的科学。社会学认为,社会是一个有机的系统,它是由密切联系的各个组成部分构成的,社会的任何一个部分都与社会整体以及其他部分存在着相互联系、相互制约的关系,每一部分的发展都受社会整体及其他部分的影响。因此,从整体的角度出发来研究社会的组成部分及其相互关系是社会学研究的一大特点。而经济学、法学、政治学等社会科学仅是对社会的某一部分进行的研究。二者的区别之一是研究的领域不同。社会学研究社会整体及其规律,经济学等其他社会科学只研究某一领域的规律。

第二,社会学是对社会进行综合研究的科学。区别之二是方法的不同。经济学等其他社会科学主要对某一领域的内部要素及规律进行研究,一般不涉及该领域与其他领域的相互影响问题。如经济学主要以生产关系为研究对象,着重研究生产、交换、分配、消费等各个环节的本质及规律,而不考虑生产与政治、文化等的相互作用问题。而社会学则不同,它在研究某一社会现象时,采用的是综合研究的方法。一方面,它在研究某一社会现象时,要联系与之相关的其他社会现象进行综合地考察,即研究这一现象与其他现象的相互影响、相互作用,研究这一现象与整个社会的相互影响、相互作用;另一方面,社会学在研究某一社会现象时,要借鉴其他科学的研究方法,如在研究青少年犯罪这一现象时,社会学可借鉴法学、犯罪学、心理学、青年学等研究方法进行综合地研究,这会使社会学的研究更全面更深刻。

第三,社会学从动态发展的角度研究社会生活。经济学、法学等社会科学着重对现实的社会关系进行研究,至于社会关系的过去和未来则不在关注范围之内。而社会学则不同,它虽然也把研究的重点放在现实上,但为了深刻认识现实,同时也就对社会关系的过去进行深入的研究,并且对未来的发展趋势进行分析和预测,这就使得社会学的研究具有了动态性的突出特点。

第四,社会学研究还具有应用性的特点。虽然经济学等其他社会科学也有为现实服务的应用性特点,但那是从一般的理论指导意义上说的。社会学的应用性相比之下更为显著。因为社会学着重分析具体的社会关系,并且发现社会关系中所存在的问题,甚至找到解决问题的具体方案,这样的理论对社会实践无疑会起到直接的指导作用。这种直接为现实服务的应用性特点也是社会学目前在世界各国逐渐发展壮大的主要原因。

1.1.3 社会学的研究领域

社会学是以社会关系作为自己的研究对象的,根据不同的标准对社会学研究领域可以进行不同的划分。一般来讲,最普遍的划分方法是根据研究层次的不同将社会学划分

为理论社会学和部门社会学。理论社会学是从社会整体角度研究社会关系的，通常是对一个具体的社会进行整体的研究。而部门社会学则是运用社会学的一般理论对社会生活的各个领域进行分门别类的研究。

无论是理论社会学还是部门社会学，随着社会的发展都在不断地扩展和壮大。从理论社会学方面看，由于社会关系的具体状况不同，导致社会学家们在实现社会学的一般理论与本国具体实践相结合的过程中，即实现社会学本土化的过程中，总是要创造出符合本国特色的理论社会学，因此就形成了不同国家有不同的理论社会学的局面。从部门社会学方面看，由于不同国家具体社会关系的差异及存在问题的不同，因此，各国社会学家们研究具体社会关系的侧重点就不同，从而形成了部门社会学的全面发展。概括起来，有六个方面的部门社会学研究成果：①关于意识形式的社会学，如文化社会学、道德社会学、宗教社会学、法律社会学等；②关于某一局部社会现象的社会学，如经济社会学、人口社会学、民族社会学、组织社会学、产业社会学、军事社会学、城市社会学、农村社会学等；③关于自然现象与社会关系方面的社会学，如生物社会学、地震社会学、灾害社会学、生态社会学等；④边缘学科性质的社会学，如医学社会学、精神病社会学等；⑤生活方式方面的社会学，如家庭社会学、劳动社会学、闲暇社会学等；⑥关于社会问题方面的社会学，如越轨社会学、犯罪社会学、老年社会学等。总之，社会学的研究领域呈现不断扩展的趋势。

上面我们对社会学的性质、特征及研究领域进行了分别介绍，而对这些问题的深入了解则需借助于社会学的发展历史。

1.2 社会学的发展历程

1.2.1 社会学产生的条件

社会学产生于 19 世纪 30 年代的欧洲，是由法国社会学家孔德创立的。

从社会历史根源看，社会学的产生是欧洲资本主义基本矛盾尖锐化的产物，英国、法国等欧洲国家的资本主义到 19 世纪初已获得了充分的发展，但与此同时，资本主义的基本矛盾也充分暴露出来，经济危机周期性爆发，工厂倒闭，工人失业，整个社会陷入无政府状态，社会生活处于大动荡、大变革时期。在这种情况下，资本主义政府需要一门理论来研究这种社会状况，维持资本主义秩序；广大人民也需要一种理论对这种混乱现象作出解释，给人们的生活指明出路。社会学就是在这种历史背景下产生了。

社会学的产生也有它的理论来源。一方面，它来自欧洲近代资本主义启蒙运动的思想 and 历史哲学，18 世纪启蒙运动的思想家们提出了各种反封建反神学的社会学说，提出了各种各样的社会改革的计划，其中最著名的人物是孟德斯鸠和卢梭。孟德斯鸠在《论法的精神》一书中，用系统的历史分析法把社会定义为一个整体结构，并试图找出不同社会现象产生的基本原因。卢梭的著作《论人间不平等的起源和基础》、《民约论》等，试图证明社会不平等现象产生和发展的根源，提出按契约关系重建社会关系和社会结构的设想等。另一方面，社会学还来源于资本主义早期的社会调查。随着资本主义的

发展,各种社会问题不断出现并加剧,促使人们开始用社会调查统计手段来研究社会现象,由最初的人口统计开始,各种专项调查在西欧各国普及开来,这就为社会学的产生提供了经验材料和研究方法。

1.2.2 社会学创立时期的代表人物

社会学创立时期是从19世纪30年代开始一直到19世纪末,这一时期的代表人物主要有孔德和斯宾塞。

1.2.2.1 奥古斯特·孔德

孔德是社会学的最初创始人。他生在法国大革命之后,一生经历过七个政权,无数的暴乱、骚动和人民起义。在他生活的50多年里,法国几乎处于不停的动乱之中,相对稳定的时期很少,正因为如此,也才使他致力于对社会秩序和社会进步进行研究。他的思想主要在《实证哲学教程》中表现出来。

(1) 孔德认为,社会学应运用自然科学方法去研究人类社会。应该借助于观察、实验和比较的方法研究社会生活,并且阐述了许多有见解的思想,如“观察需要在一定的理论指导下进行”;“一个社会事实只有用一种预备性理论同某一其他社会事实联系起来才具有科学意义”;“只要社会现象的正常进程显然受到干扰,就可进行实验。”他还认为,进行人类社会与动物社会之间的比较会使人们了解社会关系的起源和人与动物的界限。

(2) 孔德把社会学视为包括一切社会科学的科学,并把社会学的内容划分为社会静力学和社会动力学两大部分。在当时的条件下,他的社会学与哲学关系密切,因而具有当时哲学包罗万象的特点。社会静力学和社会动力学则分别研究社会秩序和社会进步。社会静力学主要研究社会的稳定因素(语言、宗教、分工),以及社会整体内部各组成部分(家庭、阶段、阶层以及城市、乡镇)之间的相互平衡关系和相互协调的规律。社会动力学是关于社会进步和发展的理论,他认为,人口的增加、知识的增长和人们的厌倦情绪是推动社会进步的决定力量,这显然是历史唯心主义的。

(3) 孔德提出思想的进化决定历史的进化。思想进化经历三个阶段,即神学阶段、形而上学阶段和实证阶段。与此相适应,历史的进化也经历三个阶段,即军事阶段(14世纪以前,军人治理国家,典型的社会单位是家庭)、过渡阶段(14~19世纪,牧师和法官是统治者,国家具有突出作用)、工业阶段(19世纪以后,由工业管理者和科学的道德指导者去统治,整个人类是有效的社会单位)。孔德认为,既然社会的进化是由思想推动的,那么要推动资本主义的进步只要改造人们的思想就可以了,反对推翻资本主义制度,这也表明了孔德社会学政治上的反动性。

1.2.2.2 赫伯特·斯宾塞

斯宾塞是英国实证主义哲学家和社会学家。由于健康的原因,斯宾塞只读过3年的私塾,以后在家自学,一生当过编辑、工程师,晚年以写作为生。写过《社会学研究》、《社会学原理》等书,其中《社会学研究》在1902年被严复译出,取名为《群学肄言》。

(1) 斯宾塞把社会与生物机体进行类比,提出了“社会有机体理论”。他认为,社会同生物一样也是一个有机体,也是不断发展变化的,结构不断复杂化,功能也不断分

化,如从猿向人转化就表现为直立行走、手的解放、大脑的发达。社会也是如此变化的,小社会变成大城市,出现不同功能的各种社会组织,从而促进社会的进化。动物的器官有营养、消化、调节三大系统,社会也有相应的三大阶级:担任营养职能的是工人阶级,它保证向社会供给必需的产品;担任分配和消化职能的是商人阶级,它保证社会有机体各部分的联系;担任调节职能的是资本家阶级,它保证社会各个组成部分服从整体。

(2) 斯宾塞认为,社会进化过程也是按生物生存竞争、优胜劣汰的原则来实现的。他认为,宇宙的各个部分,不管是有机或无机的、社会的或非社会的,都受进化定律的支配,这是一条公理。社会是由原来的军事社会向现在的工业社会进化的,前者的特征是它的强制性,后者的特征表现为商业自由贸易。所以说,斯宾塞的社会学实质上是为资本主义自由、放任发展和殖民扩张做论证的。

应该说,孔德和斯宾塞使社会学作为一门科学得以创立,从而出现了一门从整体角度研究社会的科学,这是他们的功绩。但他们的学说是粗糙的,政治上是为资本主义做理论论证的。

1.2.3 社会学形成时期的代表人物

社会学形成时期是指20世纪初到20世纪30年代,主要代表人物是迪尔凯姆和马克思·韦伯。

1.2.3.1 迪尔凯姆(又译为涂尔干)

迪尔凯姆是法国社会学家。他第一次使社会学成为大学里的一门课程。他写过《社会劳动分工论》、《论自杀》等著作。

(1) 迪尔凯姆第一个给予社会学学科以具体研究范围和特定对象,即社会学研究的特殊对象是社会事实。他认为,社会事实有两类:一类是物质的社会事实,如劳动分工、法律等,它们是有形的固定的东西;另一类是非物质的社会事实,如社会风气、思潮、集体意识、教育制度、宗教信仰等精神现象,它们是思想观念的东西。社会事实存在于人们自身之外,同时又通过一种强制力施之于每一个人。因此,行为者和社会学家都要认识和研究它。

(2) 迪尔凯姆认为,社会学研究方法是用一些社会事实去解释另一些社会事实,类似于我们现在的综合研究方法,在他的《论自杀》一书中体现了这一方法。他认为,自杀与整合相关。他利用统计学的技术总结了三种自杀现象:一是利己性自杀,是指个人与社会的整合程度低,个人与集体缺乏强有力的联系,或对个人主义过分强调而导致的自杀;二是利他性自杀,这是个人与社会整合程度高的自杀,军队中军官的自杀就属于此类自杀;三是失范性自杀,这是整合出现断裂、社会失去常规、人们的行为失去规范而导致的自杀,这种自杀常指在经济危机期间产生的一些自杀现象。迪尔凯姆利用统计学技术进行研究,开辟了社会学科学研究的先河。

1.2.3.2 马克思·韦伯

韦伯是德国社会学家。在第一次世界大战时,他是管理一个陆军医院的军官,他的科层制管理理论就是这时形成的。韦伯写过《经济与社会》、《新教伦理与资本主义精

神》等著作。

(1) 韦伯把社会学定义为理解人的行动的科学。他认为,人的行动是受主观动机和主观思想支配的,所以要研究人的行动,就必须了解人的主观思想,他把这种方法叫做“投入理解”。即当我们理解一个人的行动时,必须设身处地地站在他人的角度进行移情和再体验,这样我们就可以对一个人的行动给予正确的认识。

(2) 韦伯提出了确定“理想类型”的思想。他认为人类的行为可分为四种类型,即:①传统的行为;②情感的行为;③与价值相联的合理行为;④与目标相联的合理行为。这四种行为中只有目标合理的行为才是绝对合理的行为,而其他三种行为都是不合理的行为。而目标合理的行为日益加强、范围日益扩大的过程就是“合理化的过程”。

(3) 韦伯认为,科层制是现代组织的合理化结构。就是说,不仅人的行为趋向于合理化,组织结构也要趋于合理化,权威是组织存在的基础。历史上存在过三种权威,即传统的权威、感召的权威及合理合法的权威。合理合法的权威是指组织活动建立在组织制定的规则基础上而非受个人情感的影响。是现代组织的权威基础。与这种权威相联系,组织管理也要趋向于合理化,即进行科层制管理。所谓科层制是分级、分部门、分职责的组织管理制度。这种职责明确,办事有章可循、有据可查的管理制度要比传统的家长制管理方式强得多。因此,科层制管理为现代社会的各类组织所普遍采用。

(4) 韦伯认为,资本主义的产生和发展主要是由文化造成的。他在《新教伦理与资本主义精神》一书中提出,中国之所以没有出现资本主义制度而西方国家出现了资本主义制度是由于文化的不同。中国几千年来受儒家文化的影响,因为儒家文化强调中庸、均等,反对竞争,因此就阻碍了资本主义的发展,所以没有出现资本主义;而西方的新教主张个人奋斗,上帝支持成功者,资本主义精神也鼓励自由竞争,这就使得西方进入了资本主义社会。这与孔德用文化来解释社会历史进化的观点一样是唯心主义的。

1.2.4 社会学在美国的发展

社会学产生于欧洲,却在美国得到大发展,这主要有两个原因:一是美国经济的发展产生了对科学研究的需要。美国作为一个后起的资本主义国家,进入20世纪,在经济上迅速超过英国、法国等老牌资本主义国家,经济的发展推动了科学发展。二是第二次世界大战期间由于法西斯迫害使大批社会学家流亡到美国,推动了美国社会学的发展。

1.2.4.1 美国社会学拥有许多有影响的学派

(1) 芝加哥学派。这是美国社会学发展初期的一个学派,主要由芝加哥大学社会学系W·I·托马斯和帕克等人创立。他们在芝加哥城开展了有关移民、盗贼、舞女、流浪汉等问题的社会调查,为建立和发展城市社会学做了开创性的奠基工作。同时,它也使美国社会学从一开始就有别于欧洲社会学,即侧重于对社会现实问题进行调查研究。

(2) 象征符号交往理论。这是从社会心理学角度进行研究的一个学派,主要代表人物有米德和库利。米德认为,象征符号是社会生活中最基础的东西,如文字、手势、表情、声音等都是代表思想的象征符号,人们在交流中要了解和利用这些符号。库利认为,人对自己的认识则是通过“镜像自我”的途径完成的。这是微观社会学中较有影响

的一个派别。

(3) 结构功能主义。该学派认为, 社会是一个由各个部分相互联系构成的整体, 各个部分的相互关系形成了社会整体的结构, 同时也就具有了相应的功能。结构合理, 功能就能得到正常发挥, 如果社会中的某一部分出现失调, 整个社会也就会出现功能混乱。为此, 结构功能主义理论的核心就是要说明如何维持社会体系的稳定, 通过整合而达到均衡。代表人物有帕森斯和默顿。帕森斯提出了著名的 AGIL 四种功能命题, 其中 A 是对环境的适应; G 是目标的实现; I 是整合功能; L 是维持模式。他认为, 这四种功能是任何一个有机体系实现均衡稳定所必须的。默顿强调对群体进行研究。结构功能主义理论到 20 世纪 60 年代被批评为过分强调均衡而忽视发展, 因此为新的理论所代替。

(4) 冲突理论。这是针对结构功能主义形成的一种研究社会发展的理论, 代表人物有法国的达伦多夫和美国的米尔斯等。他们认为, 所有的社会在稀有资源上都是缺乏的, 如财富、权力、声望等, 因此就会引起争夺稀有资源的斗争, 斗争的结果是产生占有者和失去者的对立, 产生一定的社会组合。但争斗并没有停止, 一旦条件改变, 就会出现新的对立和组合, 从而也就实现了社会的发展。达伦多夫强调冲突是由权力分配引起的, 社会就是一种不均衡权力分配的组织团体; 米尔斯则强调阶级冲突等观点。

(5) 交换理论。这一理论借鉴经济交往中的交换原则, 即以尽量小的付出获得尽量大的回报, 并把这一心理推广到社会生活的各个领域中去。就是说, 人们在社会生活中进行的各种交往都体现为不同内容的交换, 不图回报的行为是不存在的。这一理论实质上是对资本主义社会的利己交往心理的反映。该理论的主要代表有霍曼斯和布劳。

1.2.4.2 美国社会学采用了社会学研究的新方法和新技术

美国社会学继承了欧洲社会学的理论和方法, 同时也创造出新的方法和技术, 如社会统计、社会调查等方法。这种新方法的采用使社会学研究实现了定性分析发展为定量分析, 从而实现了社会学研究的精确化。统计学的运用可以对调查的资料进行整理分析, 可以综合描述社会现象, 可以做预测。如社会现象的数量关系纷繁复杂, 包括人口的数目及其构成、社会资源的数量、社会生产的规模和数目、人民生活的质量等, 利用统计学可以描述出事物的规模、水平、发展速度、依存关系等, 以达到从数量上认识社会现象的目的。利用统计学技术还可以进行民意测验等。

1.2.5 中国社会学的发展状况

社会学在中国的传播和发展可分为传入、成长、建设、中断和恢复重建五个时期。

(1) 传入时期 (1891~1911 年)。主要是将西方的社会学思想引入中国。最早把社会学引入中国的是主张变法图强的维新派康有为、谭嗣同、梁启超等人。1891 年, 康有为在广州万木草堂讲学时第一次把社会学列入课程。1896 年, 谭嗣同在他著的《仁学》中最先采用了日文的“社会学”一词。1898 年严复陆续翻译并发表了斯宾塞的《社会学研究》, 并题名为《群学言》。1902 年, 梁启超发表了《进化论革命者颌德之学说》, 介绍了西方社会学学说。1902 年 9 月, 章太炎翻译出版了日本社会学家岸本能武太的《社会学》。他们发表和翻译的这些理论都是宣扬社会进化、优胜劣汰并强调人的

主观能动作用的，这正适合了改良派的要求。他们渴望唤醒民众，奋发图强，对社会进行改良，化解民族危机。

(2) 成长时期(1912~1927年)。这一时期社会学在中国建立并有所发展。表现为：第一，大学里设立了社会学系。1913年上海沪江大学创办了社会学系，1921年厦门大学也设立了社会学系，其后燕京大学、上海大学、清华大学、复旦大学等10余所大学相继组建了社会学系。第二，社会学书籍日益增多。五四运动以后，社会学译著逐渐增多，当时出版的《世界丛书》、《共学社丛书》、《新知识丛书》中有不少社会学译著。除了译著外，中国社会学界以介绍西方资产阶级社会学为基本内容的著述逐年增加。易家诚著《社会学史要》、陶光著《社会问题》、常乃熙著《社会学要旨》、朱聚仁著《社会学大纲》、延年著《社会学入门》、孙本文著《社会学上之文化论》等。第三，社会学家们开展了乡村建设运动。一些社会学家开展社会调查，研究中国社会问题。1914年，北京社会实进会对305个洋车夫生活情况进行了最早期的调查；1923年，陈达指导学生对民众生活费用进行了调查。

(3) 建设时期(1928~1951年)。这一时期社会学的教学和研究获得发展，学术组织增多。这个阶段的基本特点是比较注重研究中国社会，研究重心是社会问题。社会学者写出了相当多的研究中国社会问题的著作。例如陈达的《人口问题》、李景汉的《中国农村问题》、孙本文的《现代中国社会问题》、费孝通的《江村经济》、吴泽森的《民族学论文集》等，都是关于社会调查方面的论著。社会学组织增多。表现在：1928年10月，上海和南京等地的社会学教授在上海成立东南社会学会；1930年，中国南北学者联合，改组东南社会学会，建立了中国社会学社，并先后举行了九届年会，讨论的主题为中国人口问题、家庭问题、社会规划、研究报告、战后社会建设。应该说，这一时期的社会学基本实现了社会学的本土化。

(4) 中断时期(1952~1978年)。1951年11月~1953年，政府对高等教育及其体制进行改革，在院系调整中，20个社会学系先后被取消，社会学教授改行。从此，高等教育中的社会学研究完全中止。当时这样做的原因有三：其一，学习苏联办学模式和学科设置，苏联没有社会学系，中国也不要；其二，有了历史唯物主义就不要社会学，因为社会学是资产阶级的伪科学；其三，中国社会主义不存在社会问题，不需要进行社会学研究。

(5) 恢复重建时期(1979以后)。这一时期可分为两个阶段。从1979年到1989年的重建阶段主要是组织和培养社会学教学和研究人员，翻译和建构社会学基本理论，大学里聘请外国专家来讲授社会学，恢复建立社会学专业和社会学系等。从1990年至今为发展阶段，主要是开展应用社会学研究，出现对众多分支社会学的研究，如对城市、农村、生态、科技、小城镇、文化、医疗、体育、青少年、老年、劳动就业、犯罪、灾害、人口、资源、经济、政治、心理、人才、道德、教育、法律等问题进行研究，使社会学研究呈现出蓬勃发展的大好局面。