

X I N D E Z H E N G C H E N G

尤昭玲 / 主编

新的征程

2002 湖南省普通高校
教学管理专业委员会学术年会 论文集

中 南 大 学 出 版 社

XIN DE ZHENG CHENG

尤昭玲/主编

新的征程

'2002

湖南省普通高校
教学管理专业委员会学术年会
论文集

中南大学出版社

新的征程

2002 湖南省普通高校教学管理
专业委员会学术年会论文集

龙昭玲 主编

☐ 责任编辑 陈雪萍

☐ 出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8710482

电子邮件:csucbs @ public. cs. hn. cn

☐ 经 销 湖南省新华书店

☐ 印 装 中南大学印刷厂

☐ 开 本 850×1168 1/32 ☐ 印张 15 ☐ 字数 428 千字

☐ 版 次 2002 年 10 月第 1 版 ☐ 2002 年 10 月第 1 次印刷

☐ 书 号 ISBN 7-81061-568-8/G · 133

☐ 定 价 38.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

《新的征程》编委会

顾问 申纪云

主编 尤昭玲

副主编 左 清 黄圣生 洪范文 何云坤
石 欧 黄 璜 何孟义

编 委 (按姓氏笔画排序)

韦成龙 石 欧 刘 彪 肖子曾
陈邵桂 杨承玖 吴润秋 周并举
查亚兵 贺泽龙 涂玉林 曹福祥
黎大志 黎奇生 魏 飴

执行编委 吴润秋 肖子曾 贺泽龙

前 言

随着科学技术飞速发展，知识经济时代的到来，全球经济一体化进程的加快，人才将成为综合国力竞争的的决定性因素。为主动适应21世纪社会对人才需求的变化，我国加快了发展高等教育的步伐，正在逐步实现高等教育从精英教育向大众化教育的转型。在高等教育规模不断扩大的新形势下，如何实现从“维持性学习”向创新性学习，从标准化、按计划培养向个性化、选择性培养，从一次性学校教育向社会化终身教育以及从封闭的学校教育制度向开放的产学研一体化的新体制等方面的转变，已成为高等教育改革中无法回避的现实课题。高等学校必须转变观念，改革体制，变革模式，创新制度，实现学校自身健康发展。

为了更好地引导全省普通高等学校转变思想观念，有效地开展教学管理和教学改革，2001年11月湖南省普通高校教学管理专业委员会确定2002年工作的主题为“加强教学管理，提高教学质量”。围绕这一主题，学会以“创新教学管理制度，培养学生实践能力和创新精神”为主要内容，开展了2002年征文活动。在各学校的精心组织下，全省普通高等学校的教学、教辅和教学管理人员踊跃投稿。经学会常务理事会认真评审和筛选，我们从所征集的211篇论文中遴选出81篇，编辑了这本论文集——《新的征程》。

本论文集包括入世与高等教育、创新教育与素质教育、人才培养模式改革、扩招与教学质量、教学建设与教学评估、教学方法与教学手段改革、实践与实验教学、教学管理改革与创新实践共八个栏目。

大家从各自教学改革的实际出发进行了深入的分析与探讨，其中不少为精品力作。希望这本论文集的出版，能有助于广大高等教育工作者进一步明确高等教育教学管理与教学改革的发展方向和目标，并为大家在今后工作中加大改革力度，加快改革步伐提供参考。

尤昭玲

2002 年 10 月

目 录

创新教育与素质教育

淡化统一性——我国高等教育改革的选择	陈坤华 朱川曲 (1)
创业教育——高等工程教育的重要使命	汪建华 (7)
知识经济时代高校实施教育创新的思考	王莉芬 凌均卫 (14)
创新教育与学校创新氛围	蒋林 (22)
口才课与素质教育	张世泰 (27)
当代大学生的思想特点对“两课”教学的新要求	刘福江 (32)
知识经济教育为本	肖佳 (38)
WTO 背景下的研究生人文素质教育	张淑平 (42)
对全面提高学生综合素质的几点思考	党新梅 邓正秋 (47)
树立正确的价值本位, 推进高校素质教育	李雄华 (52)
我看“杨冀现象”兼谈心理素质的培养	周先进 (56)
实施“挫折教育”, 培养高素质人才	余金秀 (63)
论大学生健康素质教育	朱禾芬 汪利人 田夏 (68)

人才培养模式改革

培养具有个性的宽口径高等工科人才的有效途径

.....	张志沛 刘绍勤 韦成龙 (72)
创新教育基本模式的构建	胡幕根 肖云龙 (79)
21 世纪创新人才培养的构思与实践	杨殿 赵晓霞 (85)
应用型本科教育的初步探索与实践	秦祖泽 唐受印 (90)

“H”型人才培养模式的理念与实践

- 张拥华 韦成龙 刘绍勤 (96)
- 构建 21 世纪人才培养新体系 陈峰滢 杨殿 刘波 (101)
- 地方师范院校在开放式教师教育体系中的地位和作用
..... 何小忠 齐恒 张龙庭 (106)
- 网络时代的现代化教学模式及其构建 彭正 (111)
- 利用课余时间加强大学生素质教育的培养模式研究
..... 田祖国 (117)
- 试论文化创造与青年成才的互动模式 蒋文博 (123)
- 高职高专旅游管理专业人才培养模式的探索与实践
..... 易湘泽 (129)

扩招与教学质量

- 正确认识扩招, 确保教学质量 吴洛夫 (134)
- 高校扩招后如何确保教育教学质量
..... 鲁春初 蔡立军 李立明 曾玉林 (141)
- 对影响教学质量的几个问题的思考 宋淑丽 (146)
- 浅议高校扩招与教学质量 卢月娥 (152)
- 加强课堂教学量化考核, 提高教育教学质量
..... 何资桥 许金生 周湘辉 (156)
- 完善高校教育督导机制, 确保高等教育教学质量
..... 唐仁献 刘洪宇 (162)
- 论高等教育大众化阶段高校教学质量提升的途径
..... 彭晓华 张洪 (167)

入世与高等教育

- 世界高等教育的发展趋势和加入 WTO 对我国高等教育发展
的影响 凌锡森 (174)

对入世后我国中医教育的思考	贺泽龙 (180)
高等教育国际化的借鉴和措施	欧志文 (185)
入世对中国高等教育的挑战和对策	易玉梅 (193)
WTO 对我国高等教育的影响及对策	李新年 李珂 余洁 (200)
加入 WTO 对我国高等会计教育的影响及对策	刘爱东 黄远 (207)

教学建设与教学评估

树立强校意识, 抓好四项工程	凌球 (214)
对加强中医院校学风建设的思考	肖子曾 (218)
加强专业评估和结构调整, 不断提高本科专业办学质量	赵军 杨殿 陈峰滢 (222)
从突出研究型大学到各类大学并重	范玉芳 辛勤 (226)
高等学校教研室管理与建设研究	陈庆平 (233)
关于高校教材建设规划的思考	马萍 (240)
课程评估的探索与实践	肖芬 刘浩源 尹华 陈仕贵 (245)
改革高校课程体系, 培养大学生创业精神	刘洪宇 唐仁献 唐森树 李清泉 雷腾 (251)
加强课程建设, 促进教学发展	胡方林 何其林 袁振仪 (255)
“建筑环境与设备工程”专业改革与实践	刘泽华 寇广孝 王汉青 (261)
对高校扩招后加强图书馆建设的思考	黄农姬 周文 (266)
浅论多媒体语言实验室的建设与管理	潘美云 (270)
论普通高校图书馆的信息服务	周文 黄农姬 (274)

教学方法与教学手段改革

生物学课程教学的创新	黄光文 邓小芳 (279)
论教学过程的动态性效应	曹铁根 (286)

计算机辅助教学中存在的误区与对策

- 唐波 黄铃 谢剑斌 李军 (296)
- 大学计算机课件辅助教学的利弊分析 刘荧 (303)
- 教学交互分析与对策 李正军 (308)
- 谈军校学员学习动力的开发与维护 王志春 李改 (314)
- 关于案例教学法几个问题的探讨 许彩国 (326)
- 及时更新教学内容, 积极探索教学方法 阳国贵 (332)
- 深化物理实验教学改革, 培养学生创新能力 黄锋 (338)
- 机械类课程教学方法的创新研究与实践 黄汉云 (343)
- 论声乐比赛分几种唱法给声乐教学带来的危害 刘浪 (350)

实践与实验教学

- 邵阳学院教育实习情况调查与思考 李崇爱 (355)
- 结合科研生产项目, 改革毕业设计模式的研究与实践
..... 刘小燕 颜东煌 李学文 郭志远 (362)
- 高等师范教育实习改革探讨 蔡高才 (367)
- 毕业实习与科研相结合的探讨 王尚荣 (373)
- 物理实验教学现状与实验教学模式的改革 汤悦林 (378)
- “邓小平理论概论”课程社会实践教学规范化研究 ... 柏春林 (386)
- 浅谈英语专业毕业论文指导 曹志希 何玲梅 (392)
- 开辟课外科研第二课堂, 实施创新教育的探索与实践
..... 王晓萍 廖六生 (399)

教学管理改革与创新

- 实施学分制管理, 构筑教育教学改革新平台 邓国扬 (403)
- 浅谈高校教学管理与优化教学环境 唐赛兰 (408)
- 探析学分制的实施 黄铮 (412)
- 专业技术教员管理中存在的问题与对策 陈再山 (417)

浅谈 21 世纪教师应具备的能力	张炜 杨虎 (422)
改进军校考试模式, 提高学员综合素质和能力	李质明 刘全德 周广新 (428)
在线考试系统的软件架构	贺台琼 马亿昨 (432)
基于 Microsoft Word 的通用试题库管理系统的研制	周铁军 李道改 尹红 周玉元 傅冬和 (439)
关于本科生毕业论文教学组织管理的探讨	郑光勇 (447)
学生考试舞弊问题浅析	赵庆惠 (454)
试论大学生舞弊现象	卓晖 卓耀 (458)
国外商科高校课程管理的比较研究	蔡国平 (462)

创新教育与素质教育

淡化统一性——我国高等教育改革的选择^{*}

湘潭工学院 陈坤华 朱川曲

随着科学技术的发展以及学科发展高度分化和高度分化基础上的综合，高等教育的专业性已得到普遍重视，专业教育正成为高等教育的必然选择。

1949年以来，我国向前苏联学习，采取统一的专业教育模式，实行统一的专业名称、专业培养目标、人才培养规格和主干学科、主要课程，在1998年公布的专业目录中还统一了主要实验室。这种统一的专业教育模式主要优点体现在：

(1) 有利于保证教学基本质量。我国专业设置、专业培养目标和人才培养规格要求，都是政府教育管理部门组织专家在广泛研究、征求意见的基础上制订出来的，代表了专家和政府管理部门对我国产业结构变化、社会分工和学科发展要求的认识水平。在教育发展水平和信息资源相对不平衡的情况下，统一的专业教育模式对于指导高等学校的教学工作，保证教学基本质量具有重要作用。

(2) 有利于促进高等学校之间的竞争，提高办学水平。由于各项教育内容和教学工作要求相同，在具体管理工作中，便于政府部门对教学质量的检查与评估以及各高校之间教学质量的自查与比较，促进学校之间的竞争，提高办学水平。

(3) 有利于提高办学效益。在统一和规范的专业教育中，各高

^{*} 本文获2002年湖南省普通高校教学管理优秀论文三等奖。

校专业教育主要考虑的是如何更好地实现人才培养目标。教育工作者研究目标相同,有利于不同学校相同专业教学、管理人员的交流与合作,提高办学的效益。

统一的专业教育模式与计划经济体制和精英教育相对应,职业变换、产业结构调整 and 学科发展均由国家统一规划,专业教育统一性的优点得到了充分体现,有效地培养了大量合格的社会主义建设人才,促进了社会的发展。

当人类社会迈进 21 世纪,在科学技术高速发展、知识经济到来、我国社会主义市场经济体制建立和我国加入 WTO 融入世界经济一体化及高等教育大众化发展的形势下,传统的统一的专业教育模式已不能适应社会发展的要求。为更好地发挥高等学校的职能,我们认为应淡化专业教育的统一性。

一、淡化专业教育统一性的内涵

淡化,从语义上讲,是一个含糊和相对的概念。淡化专业教育的统一性是相对于计划经济体制下人才培养的高度统一性而言,旨在使高等学校根据社会发展的要求和本身的条件,突出特色,培养与现代社会发展相适应的多样化人才。淡化专业教育的统一性主要是:淡化各高校人才培养目标和培养规格的统一性;淡化开办专业条件的统一性;淡化学生知识结构的统一性;淡化教学内容的统一性。淡化专业教育包含二层意思:一是使不同层次、不同类型或同一类型的不同高校具有自己的培养目标和人才培养规格要求,即研究型、教学科研型、科研教学型、教学型等不同类型的高校各有自己的人才培养规格和培养目标,同一类型的不同高校各有特色,从而培养具有特色的多样化人才;其次是尊重学生个性发展和特长发展,在同一所高校的同一专业中,淡化专业知识要求的统一性和教学进度安排的统一性,让学生根据自己的条件,以达到相当层次的学习质量为基础,在教师指导下优化知识结构,自主发展,从而使培养的人才更好地满足现代社会发展多样化的要求。

二、淡化专业教育统一性是现代社会发展的客观要求

淡化专业教育统一性是 21 世纪社会经济、政治、文化、科学技术发展的客观要求。

1. 淡化专业教育统一性是经济全球化的要求

现代高等教育与社会存在着千丝万缕的联系，其主要的职能之一是为一定社会的政治、经济、文化服务，促进社会的发展。高等教育为社会服务一是通过培养适应社会政治、经济、文化发展所需要的人才；二是通过运用专门知识，解决社会面临的问题。专业教育的社会属性是高等学校为社会服务的职能决定的。现代高等专业教育的社会属性主要表现为：服从并服务于社会产业结构调整、社会分工和当地的经济、文化、政治和科学技术水平的同时，创造新知识，传播新技术、新思想、新理论，引导和推动社会政治、经济、文化的发展。高等教育专业教育模式反映着一个国家、一个地区、一所学校对社会政治、经济、文化的认识和社会对人才需求的认识。在我国社会主义市场经济体制建立并加入 WTO 后，我国将融入世界经济体系。资源的全球配置、产业的调整和社会分工的急剧变化必将导致人才需求的多元化，而传统的统一的刚性专业教育模式对急剧变化的环境反应不够灵敏，决策信息不全，可能使人才培养与社会发展需要脱节，造成教育资源的巨大浪费。淡化专业教育的统一性，实质是扩大高校专业人才培养的自主权，使高等学校在政府宏观指导下，根据社会发展需要构建学生的专业知识结构和能力结构，开发新专业，从而更好地培养适应现代社会发展需要的人才。

2. 淡化专业教育统一性是现代学科发展的需要

现代高等教育的职能之一是发展科学。现代科学发展一是高度分化，一是高度分化基础上的综合。科学发展无论是分化还是综合都需专门知识，因此，高等教育专业化是学科发展的需要，专业是学科发展的依托。创新是知识及思维方法的发展，是各种知识、思维方法互相冲击、碰撞和融合的结果，具有偶发性。传统的统一的专业教育模式强调计划性，将学生归属于某一学术群体，接触对应专业领域的知

识和专家，学生的知识和思维方法受到本学科专家权威的影响，可能囿于现有的统一的知识领域和现有的学科思维中，这在一定程度上阻碍了学生的创新思维，不利于学科的发展。淡化专业教育的统一性，允许学生在不同学科领域交叉学习，从而进一步扩大知识视野，完善思维方式，有利于现代学科的发展。

3. 淡化专业教育统一性是满足人的发展的需要

教育的目的在于促进人的发展。在高等教育专业化教育中，促进人的发展主要体现在两方面：一是人性化，即尊重学生的兴趣、爱好，利于学生的自身解放；一是提高人的文化素质，使人成为对社会有用的人。尊重学生的个性发展，培养创新能力和创新精神是知识经济时代的客观要求，但这种创新和个性是无法在固定的定量标准下培养的，因此，传统的统一的专业培养目标和人才培养规格的专业教育不利于学生的个性化发展。淡化专业教育的统一性，实质上是淡化学生知识构建的统一性，允许学生在满足基本教学质量要求的基础上，按照自己的兴趣和条件发展，从而使教育在为现实社会发展服务的同时，满足个体需要，提升人的发展水平。

4. 教育技术的发展为高校淡化专业教育统一性创造了条件

在高校人才培养中，淡化专业教育的统一性，主要应处理好学生选择的多样化与教育资源的有限性的矛盾。现代信息技术的发展，可大大缓解这一矛盾。首先，应用数字化图书馆、数字化教案、网上教学、虚拟实验、录像等可实现教育资源校际乃至国际共享。这为学生选择多样化的学习内容提供可能，克服了单一学校师资、图书等教育资源不足的矛盾。其次，专家、教授的网上答疑为学生共享专家的智慧、完善思维方法等提供了可能。第三，网上交流的便利性为学生更好地对外进行知识和信息交流，了解世界，扩大知识视野提供了可能。

综上所述，理想的高等专业教育应体现社会属性、学科发展和个人发展，使高等专业教育既有利于社会发展，又有利于知识创新和学科的发展，同时，还有利于个人的发展。传统的统一的专业教育，主要关注国家的内忧外患和意识形态的统一以及政府的计划，而对学科

发展和个人发展的多样性关注甚少。因此,为了更好地体现高等教育职能,满足社会需要,应淡化专业教育的统一性。

三、淡化专业教育统一性的策略

1. 政府策略

淡化专业教育的统一性,政府教育行政部门对高等学校应由控制转变为服务,并通过制定法律和政策,加强宏观调控,促进高等教育发展,提高专业教育水平。

(1) 通过立法规定高等学校定期公布各个专业的办学条件(师资、设备、图书资料)、人才培养目标、培养规格、教育特色、学生的学杂费和学生的入学条件等。

(2) 完善高等教育评估机制,定期对各校办学条件、人才培养质量进行评估,如实地公布有关数据,并说明其人才培养的水平,为学生选择高校提供指导。

(3) 由于地区发展不平衡,淡化专业教育的统一性的同时,还必须组织专家制订反映学科前沿的专业教育指导方案,指导各高校制订科学的人才培养方案,以保证专业教育具有前沿性和前瞻性。

2. 学校策略

淡化专业教育统一性,学校肩负着双重重任:一是要根据社会政治、经济、文化发展和科学技术进步的要求,确定合理的办学层次,创建特色专业教育;二是要尊重学生个性发展,更好地培养具有创新精神和创新能力的人才。

(1) 加速教育技术现代化建设。淡化专业教育的统一性,对高等学校来说就是培养知识结构多样化的人才,而多样化的教学条件是其基础。现代教育技术(网络教学、数字化教案、数字化图书馆、电化教学、虚拟实验、仿真实验等)的应用有利于学生更好地根据自己的兴趣、特长和需要选择学习内容。

(2) 完善学分制。淡化专业教育统一性的目的之一,是让学生更好地根据自己的兴趣和条件,在教师指导下构建科学的知识体系,提高学习效率。完善学分制是达到这一目的的主要途径。

(3) 加强师资队伍建设。淡化专业教育的统一性，对高等学校而言其核心是建立特色专业和培养特色人才。建立特色专业和培养特色人才的过程是一个创新过程，加强师资队伍建设，提高教师创新能力，才能有效地培养特色人才。

(4) 完善实验教学设施。完善实验教学设施是培养多样化人才的重要条件。在完善实验教学条件中，我们应以加强学生动手能力训练与创新能力培养为核心，以学科为中心构建创新教育实践体系，为培养学生的综合创新能力创造条件。

(5) 完善学生社团组织。学生社团组织具有自由选择的特点，学生在此可尽情表现并发展特长，学生社团将成为学生个性化、多样化发展的重要基地。为此，我们应采取积极措施加强各类俱乐部的建设，完善学生各类社团组织，让学生在各类俱乐部和社团中张扬个性，发挥特长，提高创新能力。

(6) 加强新专业的开发。淡化专业教育的统一性，培养多样化人才，专业的多样化是一个重要条件。根据科学技术高速发展和产业结构调整的现实情况，我们认为高等学校必须提高专业开发能力。

3. 学生发展策略

无论怎样淡化专业教育的统一性，学生学习必须以专业为核心，这是现实社会分工的需要，是学科发展的需要。淡化专业教育的统一性是让学生根据学校条件、社会发展的需要和个人兴趣构建多样化的专业知识结构。例如，机械专业学生知识结构可为机械与计算机、机械与管理工程、机械与自动控制、机械与哲学等，从而形成多种知识结构与思维方式的人才。学生融多种知识和思维方式于一体并产生相互冲击，在冲击中提高创新能力、产生新的知识，较好地体现专业教育的个人、社会、学科发展的统一性。

专业教育需要政府宏观指导，学校依法自主办学，学生自主选择，淡化专业教育的统一性，这样才能使专业教育有利于学生发展和学科发展，满足社会的需要。