

# 班级社会

# 生态环境研究

江光荣 / 著

刘华山 主编  
心理学研究系列

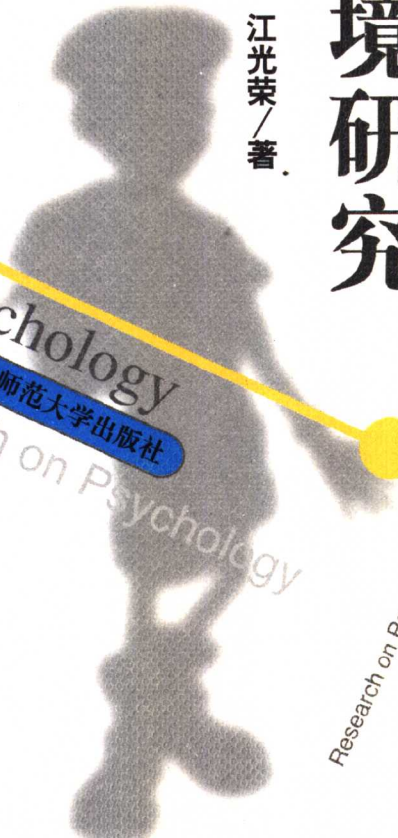


Research on Psychology

华中师范大学出版社

Research on Psychology

Research on Psychology



心理学研究系列/刘华山主编

# 班级社会生态环境研究

江光荣 著

华中师范大学出版社  
2002年·武汉

(鄂) 新登字 11 号

图书在版编目 (CIP) 数据

班级社会生态环境研究/江光荣著.

—武汉: 华中师范大学出版社, 2002.8

(心理学研究系列/刘华山主编)

ISBN 7-5622-2554-0/G·1314

I. 班… II. 江…

III. 班级—社会环境—影响—学生—研究 IV. G473.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 032951 号

班级社会生态环境研究

© 江光荣 著

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编: 430079)

新华书店湖北发行所经销

华中理工大学印刷厂印刷

责任编辑: 刘晓嘉

封面设计: 新视点

责任校对: 罗少琳

督 印: 姜勇华

开本: 850×1168 1/32

印张: 11.375 字数: 264 千字

版次: 2002 年 8 月第 1 版

2002 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1-2 500

定价: 20.00 元

本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换。

## 作者简介

### ★ 学历

湖北艺术学院毕业 (1979)

华中师范大学硕士 (1989)

香港中文大学博士 (2001)

### ★ 现任

华中师范大学心理学系教授、硕士研究生导师，华中师范大学心理辅导研究所所长，中国心理学会心理咨询专业委员会委员，中国教育学会学校心理辅导专业委员会副主任委员。

### ★ 主要著述

《心理咨询与治疗》，安徽人民出版社，1995；

《人性的迷失与复归：罗杰斯的人本心理学》，湖北教育出版社，2000。  
台湾猫头鹰出版社，2001。

另有数十篇论文和研究报告发表于《亚洲辅导学报》、《中国临床心理学杂志》等专业期刊。

### ★ 课题研究

研究范围包括心理咨询与治疗，学校社会生态学与学生发展，中小学生应激和压力问题。近年专注于中国学校辅导的模式问题。现主持国家“十五”教育科学规划重点课题《“班级为本的学校辅导模式”的综合研究》等三项课题。

## 序 言

改革开放以来二十多年期间，特别是上个世纪 90 年代以来的短短十多年期间，随着科学技术与经济的快速发展以及社会生活的巨大进步，我国心理学事业正在发生着日新月异的变化。高校中设置的心理系科由“文革”前少数几个，增长到今天的 30 多个。而且心理学专业已突破了主要设于师范院校的模式，突破了只为教育实践服务的传统的狭隘范围，迅速向社会生活各个领域及相关专业渗透。心理学受业人员及从业人员急剧增加；各种专业的、半专业的心理学书刊摆上了普通民众的书架；社会上形形色色的心理咨询服务机构在指导人们的生活中发挥着或大或小的作用。种种迹象表明，由于政治安定、社会繁荣诸方面的巨大进步，久经磨难的我国心理学事业终于有了一个日益稳定和宽松的发展环境，进入了历史上最好的发展时期。

这是一种合乎规律的现象。心理学思想的形成，与人们探索自身心理奥秘的兴趣、与各个民族的哲学传统以及相关学科的进步有关；而心理学事业在一个国家与地区的发展、普及以至在民众生活中扎根，却有赖于该国家与地区经济相当程度的发展、社会民主进程的推进与人文精神的培育。有人说，对于经济落后、生活贫穷的国家，心理学是不必要的“奢侈品”；对于民主受到践踏的社会，心理学是惹麻烦的“诱惑物”，此话大体不错。实际上，一个经济发达、政治民主、关心人民生活品质改善的社

会，既对心理科学研究如何为生活实践服务提出要求，又为心理学事业的发展提供物质的、技术的与社会环境方面的优越条件。

心理学事业的繁荣之所以成为社会现代化进程的伴生物，与心理学自身的特殊性质有关。荆其诚教授曾谈到：“心理学兼有自然科学与社会科学的双重性质，这就使得心理学在现代科学体系中处于极为有利的地位。”（荆其诚：《现代心理学发展趋势》第4页）由于心理学家力图用科学的方法研究人性以造福于社会，这就决定了，除了为人们提供关于理解人的心理与行为的知识体系外，心理学对现代社会的重要影响，还在于它极力倡导科学态度，张扬人文精神。

先说科学态度的倡导。心理学自它从哲学母体中分离之日开始，就表现出力求成为一门规范科学的顽强努力。为了树立自己的科学形象，心理学一度甚至不惜牺牲本学科一定的研究广度。虽然这种“力图使心理学更加自然科学化”的方法论观点给本学科带来许多问题，但在这一努力的过程中，毕竟有许多心理学家，具有比较成熟的技术路线和公认的学术标准，坚持严格的实验设计，重视客观证据，追求专业化、精确化、数量化，对从自然科学中借用来的研究方法做了很有价值的精炼、改造和创新工作。更为重要的是当心理学应用于教育、管理、商业、医疗等各个生活领域时，也把这些研究方法及科学态度带到这些领域。例如，积极提倡把科学方法应用于教育研究的人，大多是一些专业的心理学家，或是成了心理学家的教师。这就使得这些领域的研究与实践，摆脱了流于经验描述与单纯思辨的状况，提高到一个更加科学、更加高效的水平。

再说人文精神的张扬。鉴于过去一些有影响的心理学派别或者忽视人的价值，或者贬低人的价值，上个世纪后半叶兴起的人

本主义与超个人心理学，大力张扬人文精神，重视人的自由与尊严，关注人的精神层面，主张心理学要研究人的本性、需要、情感、价值、潜能、创造力、自我实现，探索人的存在及生活意义，提倡一种追求超越与神圣的精神生活方式，以抗衡现代社会那种喧嚣浮躁、物欲至上的生存状态。这些派别所积累的心理知识，对于弥补自然科学取向的心理学的不足，对于多层面地了解人性以及指导现代人的生活，都有一定的积极意义。

国家现代化、社会现代化，离不开人的现代化，离不开人的科学素质、人文素质的提升。心理学在利用本学科优势，运用本学科理论、观点、方法、技术服务于人类、造福于社会方面应当而且可以有所作为。华中师大心理学系同仁们立足于学科长远发展的需要，决心从基础工作做起，包括有计划地选派青年骨干教师到国内外著名学府访学进修，攻读博士学位，前后持续七八年之久。这些青年教师在导师的精心指导下，宵衣旰食，勤学精思，广泛吸纳，收获丰硕，如今已都学成回系。现将他们的博士论文经修改、扩充后以“心理学研究系列”为名结集出版。这套丛书共包括8部学术著作：周宗奎的《儿童的社会技能》探讨了小学儿童社会技能的主要表现、发展特点及其相互关系，并提出了关于儿童社会技能的结构方程模型；张爱卿的《动机论：迈向21世纪的动机心理学研究》以动机问题研究的历史发展过程为线索，对有影响的动机理论要点加以提炼概括，并从人类行为的内部、外部和自我调节中介过程三方面建构一个整合性的动机理论模型；佐斌的《师生互动论：课堂情境中师生互动的心理学研究》运用教育社会心理学的独特视野，对课堂情境中师生互动的特点和主要影响因素进行了微观研究，并依据研究发现对当前的基础教育理论研究和实践提出了建议；郭永玉的《精神的追寻：

超个人心理学及其治疗理论研究》对超个人心理学这一西方心理学的新学派进行整合性研究，追溯超个人心理学的诞生背景和学术渊源，试图揭示其基本理念、主要理论和治疗模型，评价这一学派的贡献与有关的争论；江光荣的《班级社会生态环境研究》致力于揭示教师教育风格、班级社会心理环境与学生发展之间的关系；研究结果深化了此领域的理论认识，更对多方面的学校教育改革，尤其是学校心理辅导的实施提供了实践上的指引；龙立荣的《职业生涯管理的结构及其关系研究》揭示了职业生涯管理的结构及其内部各因素之间的关系，并编制了具有较高信度与效度的问卷；熊哲宏的《皮亚杰理论与康德先天范畴体系研究》深入地阐明了皮亚杰理论与康德先天范畴体系的内在联系，以便进一步科学地把握皮亚杰理论的理论渊源、学科性质、基本特征及未来发展方向；周治金的《汉语歧义消解过程的研究》通过一系列的实验研究，比较系统地探讨了语言歧义消解过程中的抑制机制，并用统一的认知机制对语言歧义消解问题进行解释。这些研究内容涉及理论与实证研究、基础研究与应用研究，大多选题新颖，视野开阔，内容厚实，具有较强的学术性与创新性，体现了青年博士们探索真理的锐气以及这一学术方队的整体学术活力。

“未觉池塘春草梦，阶前梧叶已秋声”，在虚度了许多平凡而又平庸的岁月后，蓦然发现自己也到了为别人写序的年龄。除了发些人生感慨外，只有昂首奋起，刻苦自励，追赶心理科学发展的前沿，为发展祖国心理学事业尽自己的绵薄之力。

刘华山

2002年6月于武昌



# 前 言

本书内容系一项对中国大陆城市中小学班级社会生态环境及其与学生发展之间关系的研究。

从社会生态学的角度对发展环境进行研究，是过去二十多年来发展和教育心理学领域在研究取向上出现的重要变化之一。在保持对影响儿童青少年发展的外部环境的关注的同时，它以更广阔的视野来看待人类的心理社会环境，把环境中的各种力量和因素看成一个社会性的生态系统，诸因素各有其独立性，同时又相互制约和相互依存。它不再把影响儿童发展的因素视为静止的外在力量，而是生态系统中有独立价值的不同单位。儿童的发展，只能是作为这个生态系统中的一个单元的发展。在这样的研究思路支配下，新的研究更为关注发展的动态过程，关注这一过程中系统中的其他环境和力量与儿童的相互联系和作用。

在中国文化和学校制度下，中小学班级中的社会性生态环境是一个有着重要研究价值的对象。在儿童发展的生态系统中（参见本书第15页图1-1），它处于跟儿童发生直接联系的层面。在家庭之外，这是学龄儿童和青少年生活和成长的最主要的环境。

作为使班级社会性生态环境概念化的一项努力，本项研究提出“班级环境”这一概念，并以其为构成班级社会生态环境的最主要的因素之一，而另一重要因素——班主任教师的师生互动风格，则对班级环境有重要的影响。本研究的主要目的，即在揭示

中国大陆中小学班级环境的基本构成维度，班级环境对于青少年发展和适应的影响，以及班主任教师对班级环境的制约作用。

近些年来，随着素质教育观念的逐渐普及，学术界乃至公众对于中国学校教育环境中种种桎梏、扭曲学生发展的现象开始警觉并提出了严肃的批评。其中指责较集中的有：繁重而又没有多大价值的课业负担，紧张、隔膜的师生关系，学业成绩压倒一切的学校文化，等等。但从研究的角度来看，对这些现象还缺乏系统的调查；在理论上也多停留于一般性的议论，没有把此前国内外有关的研究成果有系统地予以组织以加深对种种非正常现象的本质和功能的理解。作为本研究的背景介绍和对前人研究的概括，本书第一、二章对这些方面的问题和知识进行了一些梳理。其中对国际上过去几十年里在这一领域的研究成果的综述和评论，对这一领域里的研究者和实践者，相信会有一些裨益。

本书第三、四、五章是研究的主体部分。第三章介绍这项研究的设计和使用的办法。除一些传统方法外，此研究在统计分析中使用了一种较新的方法，即所谓“多层线性模型”（Hierarchical Linear Model, HLM; Bryk & Raudenbush, 1992）。这种方法克服了传统回归分析对于嵌套型数据会出现较大估计误差的局限，使得分析结果较为精确。第四章介绍本研究使用的测量工具，除了使用几个现成的测量量表外，本研究还独立编制了一个名为《我的班级》的班级环境的测量工具，并对《教师风格问卷》进行了修订。这两个工具对今后这个领域的研究会很有价值。第五章呈示研究的结果。本研究的主要结果可分为四部分：班主任教师之师生互动风格的调查，中小学班级环境的调查，班主任的师生互动风格与班级环境的关系，以及教师风格、班级环境和学生发展三者之间的功能关系。

本研究得到不少有价值的发现，其中有些结果需要进一步阐发其理论和/或实践的含义，有些需要对其可靠性进行检讨，还有一些研究结果引出了新的研究问题，作者对这些在第六章逐一进行了讨论。在第七章，作者以研究结果为依据，结合对这些结果的讨论，概括地归纳出本研究的主要结论，并就它们在理论和实践方面的意义，以及根据这些结论可提供的建议，提出了自己的意见。

由于此前在这个领域内的研究相当薄弱，这项研究带有很强的探索性质，无论是在对关键研究现象的概念化，在理论假设的提炼，还是在研究和分析方法的选择等方面，研究者不得不较多地借鉴西方的经验和研究成就。作者会以此研究为一开端，继续在这个领域的工作。作者真诚地期待各方面的批评和建议，更盼望更多的有志者一同来开发这一重要并且有趣的园地。

江光荣

二零零二年七月

# 目 录

序言	( 1 )
前言	( 5 )
<b>1 绪 论</b>	( 1 )
1.1 研究的背景	( 1 )
1.2 研究的目的	( 20 )
<b>2 文献述评</b>	( 25 )
2.1 教师互动风格	( 25 )
2.2 课堂/班级环境	( 53 )
2.3 小结与评论	( 75 )
<b>3 研究设计与方法</b>	( 89 )
3.1 概述	( 89 )
3.2 教师互动风格的描述性研究	( 94 )
3.3 班级环境的描述性研究	( 96 )
3.4 教师互动风格、班级环境和学生发展之间关系 研究	( 99 )
<b>4 测量</b>	( 114 )
4.1 《教师风格问卷》	( 114 )
4.2 《我的班级》问卷	( 127 )
4.3 学生结果变量的测量工具	( 139 )

---

4.4	取样和测量程序 .....	(150)
<b>5</b>	<b>结果 .....</b>	<b>(155)</b>
5.1	中国大陆中小学班主任的师生互动风格 .....	(155)
5.2	中国大陆中小学的班级环境 .....	(173)
5.3	班主任及其师生互动风格与班级环境的关系 .....	(188)
5.4	教师师生互动风格、班级环境与学生变量之间的关系 .....	(199)
<b>6</b>	<b>讨论 .....</b>	<b>(234)</b>
6.1	中国大陆中小学班主任教师之师生互动风格 .....	(234)
6.2	中国大陆中小学班级环境 .....	(250)
6.3	班级环境、教师互动风格与学生发展的关系 .....	(264)
<b>7</b>	<b>结论与建议 .....</b>	<b>(277)</b>
7.1	主要结论 .....	(277)
7.2	意义和建议 .....	(285)
<b>参考文献</b>	.....	<b>(294)</b>
<b>附 录</b>	.....	<b>(317)</b>
附录 I	: 学生调查问卷卷首及说明语 .....	(317)
附录 II	: 学生调查问卷个人资料页 .....	(318)
附录 III	: 《教师风格问卷》 .....	(319)
附录 IV	: 《我的班级》问卷 .....	(324)
附录 V	: 《儿童状态—特质焦虑问卷》之特质焦虑 部分 .....	(327)
附录 VI	: 《学生生活满意感量表》 .....	(329)
附录 VII	: Teacher-Child Rating Scale (T-CRS) .....	(330)
附录 VIII	: 给各调查学校主试教师的说明和要求 .....	(333)

---

附录Ⅸ：给被调查班班主任的说明和班主任资料表·····	(336)
附录Ⅹ：预备研究中对教师访问的大纲·····	(338)
附录Ⅺ：预备调查之学生自由作文《说说我的班》的说明·····	(340)
附录Ⅻ：预备调查之学生自由作文（关于师生关系）的说明·····	(342)
附录Ⅼ：表次·····	(343)
附录Ⅽ：图次·····	(346)
后 记·····	(347)

# 1 绪 论

## 1.1 研究的背景

### 1.1.1 人文教育理想的现实困境

在诗意化的想象中，学校常被比拟为苗圃，教师是园丁，学生则是被精心呵护、培育的花朵。可惜这景象在今天的大多数学校都不再是现实。尤以中国大陆的学校为然。

本来，自古希腊和中国先秦时代起，教育的理想就是培养健全、有德行和理想的个人。教育的职志在于提升受教育者作为人的品质，重视人的身心全面均衡地发展。例如古代雅典的公民养成教育，即以强调身体与心灵的和谐发展为特征（徐宗林，1988；扈中平，1988）。中国先秦时代儒、墨诸家则以培养一种理想的人格为教育的根本目标（喻本伐，熊贤君，1991）。如《大学》中的“八目”——格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下——就是致力于养成儒家所谓“内圣外王”的高尚的人格。这种教育思想集中体现于孟子的人本主义的教育理想。

教育既以受教育者的利益为依归，在教育环境与师生关系上，便也充分地体现出以受教育者为中心的取向。古代雅典的学园和春秋时代儒墨诸家的私学里，教学气氛都是比较宽松的。师

生之间以一种共同探讨、切磋学问的方式进行教学。有很浓的学术民主气息（喻本伐，熊贤君，1991）。儒学以仁为人格修养的至高境界，为师者教学生以仁，亦待学生以仁。及至后来儒家的教育传统强调师道尊严，但这种师道是“为生者敬师”和“为师者爱生”（仁）两方面规范的结合体。教师之爱生，其中核心要义乃在视学生为一独立和有尊严的主体。孔子的言行很明确地表现出这种信念：

三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。（《论语·述而》，[清]刘宝楠，1990，页272）

默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有於我哉？（《论语·述而》，[清]刘宝楠，1990，页254）<sup>①</sup>

伯牛有疾。子问之，自牖执其手。（《论语·雍也》，[清]刘宝楠，1990，页224）

当仁，不让于师。（《论语·卫灵公》，[清]刘宝楠，1990，页640）

有教无类。（《论语·卫灵公》，[清]刘宝楠，1990，页641）

古希腊教育的人文传统虽然在长达千年的中世纪遭遇中绝，中国先秦以来儒学的人文教育传统自宋明以后也被理学家的“存天理，灭人欲”的主张所扭曲。然而欧洲自文艺复兴以降，尤其启蒙运动以后，人文主义思潮又成为近代教育思潮的主流。而在当代诸教育思潮中，人文思想几乎对所有的流派均有影响。

人文教育以人为教育的中心。受教育者这个人既是教育的出

---

<sup>①</sup> 孔子门生子贡言：“学不厌，智也；教不倦，仁也。”（《孟子·公孙丑上》）



发点，也是教育的最终目的。提升人性品质和人的价值可以说是人文教育的最高理想。在这种教育理念支配下，教师会以支持、协助、关爱的态度来对待学生。从人文主义的教育观点来看，教育成败的条件，并不完全系于教材的内容和组织是否科学合理或教法的精炼纯熟。知识的学习虽然会影响到学生人格的成长，但二者并不是一回事。即便就知识学习的效率而言，倘若没有一位真诚、热心、关爱的教师，给学习者以鼓励、支持和信心，学生也往往难有高效率的学习。所以，近代当代一些著名的教育家和教育思想家，如卢梭 (J. J. Rousseau)、裴斯泰洛齐 (Pestalozzi)、蒙泰梭利 (M. Montessori)、尼尔 (A. S. Neill)、杜威 (J. Dewey)、罗杰斯 (C. Rogers) 和赫钦斯 (R. M. Hutchins) 等，都十分强调教师以仁爱的态度来对待学生，强调创造一种适合学生成长的学习氛围或者环境。

但是，这种人文主义或者人本主义的教育观念，在本世纪受到严重的挑战。随着世界范围内各国之间日益频繁、日趋激烈的国力、生产力、意识形态和战略利益的竞争，世界各个国家都把教育视为赢得竞争的一项基础性手段。这样，各国各个社会，办教育的目的多立足于国家社会的发展，鲜有将学生个人的发展作为一种独立的价值追求来对待的。例如 1958 年美国颁布国防教育法案，就是出于跟苏联集团冷战的需要 (吴文侃，杨汉清，1989)。现代教育的一大特色 (也是流弊) 是单纯以培养后备生产力、开发智力资源来看待和评价教育。以为人才的生产力愈高，教育就愈成功。我们似乎不是在面对一群有血有肉，有灵有性的活人，而是在生产一批批能够为社会创造财富的特殊产品。虽然我们有时也讲人的全面发展，但出发点却不是为了个人，而是着眼于个人之上的国家和社会。因为在这么讲时人们心里想的