

MAKESIZHUYI
ZHEXUE YU
ZHONGGUO
XIANDAIHUA
YANJIU XILIE

马
克
思
主
义
哲
学
与
中
国
现
代
化
研
究
系
列

现代 思想道德教育 理论与方法

XIANDAI
SIXIANG DAODE JIAOYU
LILUN YU FANGFA

郑永廷 著

广东高等教育出版社

064

35710

现代思想道德教育 理论与方法

郑永廷 著

广东高等教育出版社
·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

现代思想道德教育理论与方法/郑永廷著. —广州: 广东高等教育出版社, 2000.3

(马克思主义哲学与中国现代化研究系列)

ISBN 7-5361-2440-6

I. 现… II. 郑… III. ①思想政治教育—研究—中国—现代
②品德教育—研究—中国—现代 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 14783 号

广东高等教育出版社出版发行

广州市广州大道北广州体育学院内 20 栋

邮编: 510076 电话: 87550735

韶关二九〇研究所地图彩印厂印刷

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 10 印张 248 千字

2000 年 3 月第 1 版 2002 年 1 月第 2 次印刷

印数: 1401—3400 册

定价: 15.00 元 (平装)

25.00 元 (精装)

目 录

总序	叶汝贤 (1)
第一章 现代思想道德教育导论	(1)
第一节 现代思想道德教育的涵义	(2)
一 现代与现代化	(2)
二 现代思想道德教育	(4)
三 现代思想道德教育与传统思想政治教育	(8)
第二节 现代思想道德教育的理论	(10)
一 现代思想道德教育的理论基础	(10)
二 现代思想道德教育理论的探索	(16)
第三节 现代思想道德教育的任务	(17)
一 社会现代化、人的现代化与思想观念现代化	(17)
二 我国现代化和人的观念现代化的特殊性	(19)
第四节 思想道德教育现代化的实现	(20)
一 思想道德教育观念现代化	(21)
二 思想道德教育体制现代化	(22)
三 思想道德教育内容现代化	(23)
四 思想道德教育手段现代化	(24)
第二章 现代思想道德教育价值论	(25)
第一节 现代思想道德教育价值论视角	(25)
一 思想道德教育价值论的提出是现代社会的客观	

要求	(25)
二 思想道德教育价值论的提出是回应当代社会的挑战	(29)
三 思想道德教育价值论为实现思想道德教育科学范式服务	(32)
第二节 价值与思想道德价值	(34)
一 关于价值概念	(34)
二 我国古代思想道德价值观	(39)
三 现代思想道德价值	(45)
第三节 现代思想道德教育价值	(49)
一 现代思想道德教育的社会经济价值	(50)
二 现代思想道德教育的精神价值	(60)
第四节 现代思想道德教育价值的实现	(67)
一 确立现代思想道德教育的价值目标	(68)
二 确立现代思想道德教育的价值观念	(70)
三 掌握现代思想道德教育的方法体系	(72)
第三章 现代思想道德教育发展论	(75)
第一节 现代思想道德教育发展的理论根据	(75)
一 发展与思想道德教育发展	(75)
二 现代思想道德教育发展的理论依据	(78)
第二节 现代思想道德教育的领域发展	(83)
一 现代思想道德教育领域发展的必然性	(84)
二 思想道德教育向未来领域的发展	(85)
三 思想道德教育向宏观领域的发展	(87)
四 思想道德教育向微观领域的发展	(90)
第三节 现代思想道德教育的功能发展	(92)
一 导向功能的发展	(93)

二	保证功能的发展	(95)
三	开发功能的发展	(97)
第四节	现代思想道德教育的模式发展	(102)
一	思想道德教育模式概念	(102)
二	中国传统思想道德教育模式	(104)
三	西方国家思想道德教育模式	(105)
四	我国现代思想道德教育模式	(107)
第四章	现代思想道德教育主导论	(110)
第一节	现代思想道德教育主导论涵义及根据	(110)
一	现代思想道德教育主导论的涵义	(110)
二	现代思想道德教育主导论的理论根据	(112)
三	现代思想道德教育主导论的客观要求	(118)
第二节	现代思想道德教育内容的主导性与多样性	(121)
一	坚持教育内容主导性与多样性的统一	(122)
二	正确把握教育内容主导性与多样性的结合	(130)
第三节	现代思想道德教育要求的先进性与广泛性	(132)
一	坚持教育要求的先进性与广泛性的统一	(132)
二	先进性与广泛性的具体要求及特征	(137)
三	正确把握先进性与广泛性的结合	(140)
第四节	现代思想道德教育评价的绝对性与相对性	(143)
一	教育评价的绝对性与相对性问题的提出	(143)
二	教育评价绝对性与相对性的关系	(146)
三	正确把握评价的绝对性与相对性的统一	(149)
第五章	现代社会的理想教育	(155)
第一节	现代社会的理想及功能	(155)
一	理想的涵义与特征	(155)

二	我国现代社会的理想	(158)
三	现代社会理想的功能	(164)
第二节	现代社会理想的形成与发展	(171)
一	理想问题的历史考察与借鉴	(171)
二	现代社会理想形成与发展的主要条件	(175)
三	现代社会理想形成的特殊性	(184)
第三节	现代社会理想教育的特征与方式	(189)
一	坚持教育的科学性与价值性的统一	(189)
二	坚持教育的理性与感性的统一	(191)
三	坚持理想教育与纪律教育的统一	(194)
第六章	现代思想道德教育的引导对策	(198)
第一节	社会动员与思想道德教育	(198)
一	社会影响与社会动员	(198)
二	传统社会动员与现代社会动员	(200)
三	社会动员与思想道德教育	(202)
第二节	现代社会动员的主要方式	(203)
一	传媒动员	(203)
二	竞争动员	(207)
三	参与动员	(211)
第三节	社会动员的综合效应与引导对策	(214)
一	期望值攀升的综合效应引导	(214)
二	人际关系的变化与引导	(218)
三	心理矛盾与引导	(221)
四	行为方式的引导	(223)

第七章 现代思想道德的自教自律…………… (226)

第一节 自教自律的普遍性与作用…………… (226)

- 一 自教自律是人的能动性表现…………… (226)
- 二 教育与自我教育是社会的普遍现象…………… (227)
- 三 自教自律的重要作用…………… (229)

第二节 自教自律的历史发展…………… (233)

- 一 宗教社会的自教自律…………… (234)
- 二 中国古代社会的自教自律…………… (237)
- 三 资本主义社会的自教自律…………… (240)
- 四 社会主义社会的自教自律…………… (242)

第三节 现代社会自教自律的客观要求…………… (245)

- 一 开放环境的适应性要求…………… (245)
- 二 市场体制的自主性要求…………… (246)
- 三 终身教育的客观性要求…………… (249)
- 四 民主法制的规约性要求…………… (250)

第四节 现代社会自教自律的条件…………… (251)

- 一 自教自律的一般条件…………… (251)
- 二 现代社会自教自律的特殊性…………… (255)
- 三 发展自教自律的方法…………… (258)

第八章 现代思想道德教育的环境优化 …… (264)

第一节 现代思想道德教育环境的特点与功能…………… (264)

- 一 思想道德教育环境及其类型…………… (264)
- 二 思想道德教育环境的一般特点…………… (267)
- 三 现代思想道德教育环境的特点…………… (270)
- 四 现代思想道德教育环境的功能…………… (272)

第二节 思想道德教育环境理论及其借鉴	(274)
一 中国古代思想道德教育环境论	(274)
二 现代西方国家思想道德教育环境论	(279)
三 对现代西方国家思想道德教育环境理论的借鉴	(285)
第三节 现代思想道德教育环境的优化与开发	(289)
一 马克思主义的思想道德教育环境论	(289)
二 现代思想道德教育环境的优化	(292)
三 现代思想道德教育环境的开发	(297)
主要参考书目	(302)
后 记	(305)

第一章 现代思想道德教育导论

世界正处于世纪之交。当 20 世纪即将过去，21 世纪快要来临的时候，各国都在加紧对未来社会的筹划，加快现代化步伐，推进改革发展。

现代科学技术的迅猛发展，知识经济的逐步到来，世界经济一体化发展，各国文化的相互渗透，全球信息的交互作用，使人类社会发生着世界性结构变化。

我国正处在进一步扩大开放、深化改革、体制转换的关键时期，经济的快速发展，社会的全面进步，正在有力地把我中国特色的社会主义事业全面推向 21 世纪。

社会现代化的发展，必然带来思想道德领域的深刻变化，并且既为思想道德教育的发展提供了条件，也向思想道德教育提出了新的要求。思想道德教育作为现代化建设中的一个组成部分，如何适应现代化、实现现代化、推进现代化，这是思想道德教育所面临的历史性课题。

思想道德教育自改革开放以来，也经历了曲折的改革发展过程，进行着由传统向现代的转变，其体系和面貌发生着深刻的变化。我们系统研究思想道德教育的改革发展，研究传统思想道德教育向现代思想道德教育的转变，掌握现代思想道德教育的规律和本质特征，既是推进社会主义现代化建设事业发展的迫切需要，也是发展思想道德教育和思想政治教育学科的要求。

第一节 现代思想道德教育的涵义

现代思想道德教育概念,是相对传统思想道德教育而言的。要阐述现代思想道德教育的涵义,必须弄清与之相关的几个概念。

一、现代与现代化

什么是现代?不同的科学和不同的角度有不同的界定。

历史学所说的现代,一般是指帝国主义和无产阶级革命的时代,即无产阶级夺取社会主义革命胜利的时代,1917年俄国十月革命是世界现代史的开始。但也有的主张以经济条件为依据,起始于19世纪末20世纪初帝国主义的形成。由于各国政治、经济、文化状况不同,各国现代起始的时间有迟有早。我国现代史的启端,有的人认为是从1919年五四运动为起点,也有的人认为是以1840年鸦片战争为标志。1949年中华人民共和国成立,完成了本世纪初开始的现代化变迁中政治制度、政治秩序的转换,这在现代中国是个重要的转折点。

如果从时间的角度来界定现代,则现代是相对于古代、近代而言的,包括当代。

如果从文化、思想道德的视面上来界定现代,那么现代与传统则具有对应关系。现代与传统分别表示着时间的序列以及时间的延续和过程,既有时间上的前后差异,也有时间上的相互转换,同时还有活动于时空中的人们思想道德观念的传衍与变化。传统是指过去的某一时间范围,是由过去的物质条件和制度、过去的社会心理意识、思想观念、行为方式决定的。而现代,则是指现在和未来的某一时限范围,它是传统的延续,也是传统的发展,是传统的转换和再生。传统和现代不仅有时间上的界限,而且有质的不同。1978年党的十一届三中全会以前到新中国的成立和民主革命时期这段时间,我们可以作为一个时代,是现代的

传统，而 1978 年以后，则是一个新的历史时期，是有中国特色社会主义现代化建设时期，是过去传统的发展。新的时期同传统时代有质的不同。我们这里所说的现代，主要是指 1978 年党的十一届三中全会以来以及向未来发展的时间，是以无产阶级革命时代和以和平与发展时代为依据的划分。

所谓现代化，是指社会和人的现代特性发生、发展过程的现实活动。现代化是一个发展过程，是一种现实的创造性活动。它一方面指由传统向现代转变的过程，另一方面指现代社会发展的过程。传统作为一种生活模式、思维方式和行为方式，它表现在每一代人身上，展示在每一代人面前，它不可能被简单和彻底地清除掉。当人们按照传统的思维方式和行为方式思考和处理现代问题时，就会发生困难，遇到障碍，思想上会遇到困惑和迷惘，从而引发对这些思维方式和行为方式的重新审视和检查，进而认识到它们与现实的矛盾与对立，于是就要施以改造和转化，这一认识的过程和改造的活动就是现代化。现代化就是对传统的改造，在思想道德层面上，就是完成人们的思想观念、道德观念、思维方式、心理意识的全面转变和更新，从而推动整个社会的改革。

从这个意义上说，传统是现代化的前提或基础，传统经过现代化的改革和转换，传统得到扬弃和再生，成为新的观念和精神。这种新的观念和精神塑造了现代社会的面貌和主体形象。

在国际上，“现代化”概念过去长期被理解为单纯的由 GNP（国民生产总值）来计算的经济增长。这种计算概念是 20 世纪 30 年代由 S.S. 卡内兹（S.S.Kamets）与 C. 克拉克（C.Clark）创始的，在 1945 年美国罗斯福向国会提交预算咨文中首次提出。后来，一些社会学家扩大了现代化的含义，把它拓展到社会的其他领域。美国纽约州立大学社会学教授贝迪阿·纳思·瓦尔马，在其著作《社会学和政治学的发展——一个理论的探索》（*The Sociology and Politics of Development - A Theoretical Study*）（1980）中指

出：“‘现代化’的含义是指一种特殊的社会变革，这种变革，首先渗透到西方人的价值观念、态度、信念和行动中，并改变了西方社会的制度和目标。”“‘现代化’既是一种意识形态，又是一种社会关系结构，变革者不断地使它向前发展。说得坏，这是为自己而变革；说得好，这是一种受价值观念指导的变革过程，永无止境。”^① 瓦尔马关于现代化是一种受价值观念指导的永无止境的变革过程的概念，启示我们应当重视思想道德领域的现代化问题，而不应当只是把现代化局限于物质、经济领域。同样，美国学者西里尔·E·布莱克（Cyril E. Black）等，也曾这样表述过现代化含义：所谓现代化，是指这样一个过程，即在科学和技术革命的影响下，社会已经发生了变化或者正在发生着变化；是一个持续的过程，自身没有界限分明的阶段，是一个影响社会的各个方面的扩增过程；现代化的过程会无限期地持续下去。^②

关于现代化的这些界定说明，现代化是一个具有指向性的文化变迁过程，这个持续不断、永无止境的变革过程，是受人们价值观念指导的一种有目的、有计划，涉及到经济、政治、文化各个层面的进步运动。因而，研究人们价值观念和思想道德观念的变化、发展，研究现代社会条件下的思想道德教育，对推动其他领域的现代化，无疑具有前导性作用。

二、现代思想道德教育

为了界定和理解现代思想道德教育，我们首先要说明为什么要提出思想道德教育这个概念。

以什么概念来表述教育的重点、性质、内容，各个时代是不同的。随着社会的发展，教育概念也是不断发展的，这是时代的要求，发展的要求。过去，我们主要使用思想政治教育这个概

① 《现代化问题探索》，知识出版社，1983年版，第4页、12页。

② 参见《日本和俄国的现代化》，商务印书馆，1984年版，第16～26页。

念，现在我们也经常运用。思想政治教育这个概念也经历了一个发展过程。俄国十月革命胜利以后，苏维埃政权建立，为了巩固新生的红色政权，在列宁领导下，于1920年建立了人民教育委员会，并在这个委员会下专门设立了政治教育委员会，担负政治教育职责。列宁《在全俄省、县国民教育厅政治教育委员会工作会议上的讲话》一文中，最先提出政治教育的概念，并论述了教育同政治的关系，提出了政治教育的任务是要战胜资本主义“最深刻、最强烈的思想上的反抗”，“要完成改造群众的工作”，“要同旧习惯、旧风气、旧思想决裂”，“要培养一支新的教育大军”等。显然，政治教育的提出，是巩固新生社会主义政权的需要。后来，斯大林为了提高党的理论水平，宣传列宁主义，反对资产阶级思想和形形色色的机会主义思想，于1934年，《在党的第十七次代表大会上关于联共（布）中央工作的总结报告》中，首次提出思想政治工作概念，并提出了思想政治工作的几项任务，在这些思想政治工作任务中，主要内容是思想政治教育。

毛泽东同志在他的著作中，关于思想政治教育概念的表述有几种方式：在《论联合政府》一文中，提出思想教育的概念；在《严重的教训》等文章中，运用了政治工作概念；1957年，《在省市、自治区党委书记会议上的讲话》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》两文中，分别使用了政治思想工作和思想政治工作的概念；在有些文章中，还用过思想工作和政治工作的概念。邓小平同志在他的文章和讲话中，运用的是思想政治教育和思想政治工作的概念。

经典作家提出的政治教育、思想政治教育、思想政治工作的概念，其涵义有相互包容、相互重叠的一面，也有相互区别、各有侧重的一面。在革命与战争时期，党为了夺取政权和巩固政权，教育工作就要强调政治思想，突出政治思想，把政治工作和思想教育结合起来。

实行改革开放以后，即新的历史时期，党实现了工作中心的转移，以经济建设为中心，发展经济，发展社会生产力成为全党和全国人民的主要任务，投身社会主义现代化建设同投身革命和战争已有很大的区别。在经济活动、业务活动中，社会的道德问题日显突出，特别是开放的扩大、改革的深入、体制的转变，将许多道德方面的问题积压在一起，引起了新旧道德的矛盾冲突和人伦秩序的剧烈振荡，思想迷惘、道德失范在由传统向现代化的转换过程中成为不可忽视的社会问题。人们呼唤道德，理论界热烈讨论道德，道德建设作为一个独立的议题被推向了时代的前台，道德教育再不能放在思想教育之中而处于被代替的地位。在这样的历史条件下，邓小平同志多次强调，要加强思想政治教育，包括道德教育，“要培养和树立优良的道德风尚”。党和国家在提出建设“四化”的历史任务的同时，提出了加强社会主义精神文明建设的战略方针。1986年，《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，提出精神文明建设的根本任务是适应社会主义现代化建设需要，培养有理想、有道德、有知识、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质，提出精神文明建设包括思想道德建设和科学文化建设两个方面，要把提高整个中华民族的思想道德素质，作为社会主义精神文明建设的根本任务之一，并提出了进行“全民范围的道德建设”的任务、要求、方针、政策和具体内容。1996年，《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，进一步明确了思想道德教育的基本任务和基本内容，并建构了思想道德建设的理论体系。这样，以适应新的历史时期需要的思想道德教育已成为我国社会主义现代化整个战略任务中不可缺少的组成部分。

思想道德教育包括思想教育和道德教育两个方面。思想教育主要是马克思主义科学世界观和方法论的理论教育，特别是邓小

平理论教育；社会主义和共产主义的理想教育；党的路线、方针政策教育以及社会主义、集体主义、爱国主义教育等。道德教育主要是以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，开展社会公德、职业道德、家庭美德的教育。思想教育和道德教育结合在一起，形成了新时期思想道德教育的体系和特征。

如何理解现代思想道德教育？现代思想道德教育，是现代教育的组成部分。现代教育的概念，列宁在《青年团的任务》一文中就提出来了。列宁指出：“每个青年必须懂得，只有接受现代教育，他们才能建立共产主义社会”，“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业”。显然，列宁这里所讲的面向现代青年的现代教育，包括了现代思想道德教育。

对现代思想道德教育，我们可以从“时间概念”和“性质概念”两个方面结合起来理解。从时间上说，现代即现在的时代，它处于过去和未来之间，是一个相对确定的概念，是相对于古代、过去时代而言的。现代思想道德教育的涵义，是相对于古代思想道德教育、传统思想道德教育而言的。从性质上说，现代思想道德教育是从传统思想政治教育转变、发展而来的，它与社会现代化、人的现代化紧密相联，包含着“现代性”的内涵，即“现时代的性质”。所以，现代思想道德教育不是仅从时间上说的，而主要是从性质上说的。因为现代是现代人的活动和现代人活动的历史，包含丰富的内涵，对思想道德教育的“现代性”内涵，更要从它具有的现时代的性质方面来理解。所谓现代性，是现代人的社会和现代社会的人的时代属性，是一种社会——文化结构，是对现代社会特性的反映。现代社会的特性表现在很多方面，如全球性与地方性、世界性与民族性、开放性与竞争性、发展性与变更性、多元性与主导性等等。现代性是相对

于传统性而言的，现代性来源于传统性，包含了传统性，但现代性又不同于传统性，高于传统性。现代思想道德教育是思想道德教育现代化的结果，是对社会现代化、人的现代化的积极回应，它是属于现代社会、现代人的教育，是具有同古代、同过去时代传统思想道德教育不同属性的教育。它是传统思想政治教育的发展，它既是现代的反映，又是社会遗产的积累，是历史与现实的共同体。它虽与传统的思想政治教育有共性，但它更有传统思想政治教育所没有的、发展的现代性内涵。

三、现代思想道德教育与传统思想政治教育

前面我们对现代思想道德教育进行界定，是以传统思想政治教育为参照，从教育内涵性质不同来说明的。那么，现代思想道德教育与传统思想政治教育相比较，有哪些特征呢？

第一，所处的时代不同，服务的对象不同。传统的思想政治教育是战争与革命时代的教育，它要以阶级斗争为纲，以政治为中心，为夺取政权、巩固政权服务。它必须围绕战争和革命展开，动员、组织人民群众进行英勇不屈的斗争，取得革命的胜利。传统思想政治教育在我国历史上起过巨大作用，为无产阶级夺取政权和巩固政权建立了不朽功绩，并在长期的革命实践中不断探索、发展，形成了完整的理论体系。后来，传统思想政治教育由于受“左”的思想影响，没有随着社会的发展而改变服务对象和进行新的探索，特别是在“文化大革命”中为错误的政治运动服务，致使思想政治教育的形象遭受损害，思想政治教育的理论与方法受到怀疑，对现代思想道德教育作用的发挥是有影响的。

现代思想道德教育是和平与发展时代的教育，是以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，服从和服务于社会主义现代化建设的教育。教育的时代内容，教育的服务对象和教育的任务同过去相比，已经不同。时代主题的变化带来时代内容的变化，社会主义现代化建设的伟大实践，不仅向思想道德教育