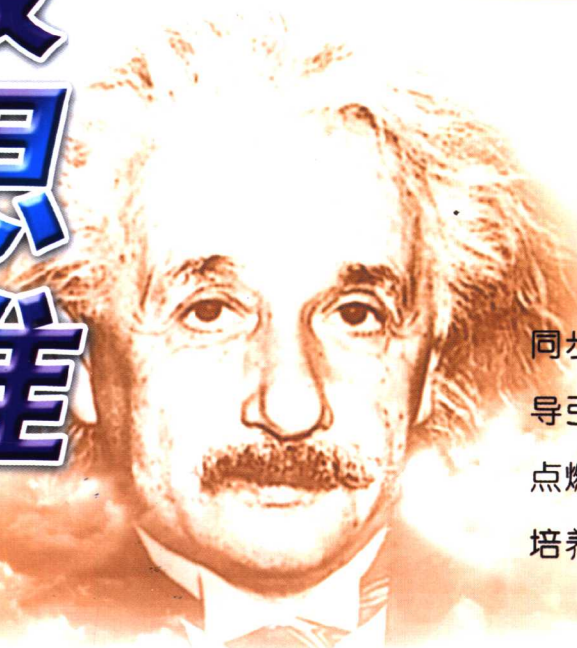


根据教育部新大纲和2003年新教材编写

丛书主编 希 扬

发散思维

大课堂



同步最新教材 |
导引思维发散 |
点燃智慧火花 |
培养创新能力 |

初三历史

本册主编 赵 斌



龍門書局
www.sciencep.com

发散思维大课堂

初三历史

江苏工业学院图书馆
藏书章

赵斌 本册主编
夏莲常刚等编著

龍門書局
北京

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志,凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话:(010)64034160, 13501151303(打假办)

图书在版编目(CIP)数据

发散思维大课堂. 初三历史/希扬主编;赵斌分册
主编;夏莲等编著. —北京:龙门书局, 2003. 5
ISBN 7-80160-864-X

I. 发… II. ①希…②赵…③夏… III. 历史课
—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 032977 号

责任编辑:张启男 / 封面设计:郭建

龙门书局出版

北京东黄城根北街16号
邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

中国人民解放军第1201工厂印刷

科学出版社发行 各地书店经销

*

2003年5月第 一 版 开本: A5 890×1240
2003年5月第一次印刷 印张: 10 3/4
印数: 1—20 000 字数: 327 000

定 价: 12.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

出 版 说 明

《发散思维大课堂》以它特有的风采,红红火火地走过了五个春秋,其销量已近60万套。无数莘莘学子因为有了它,学习变得轻松,梦想得以成真——考取重点高中、重点大学。

2003年的《发散思维大课堂》在继续保留原有基本内容的基础上,根据教改的新形势、教材的新变化和广大读者要求,做出以下重大修订:

一、适应综合考试和素质教育的大趋势,本丛书通过修订删去陈题,增补2002年中(高)考新题、动向题、开放题、探索题,特别是结合现实生产、生活和科学技术热点问题的单学科综合题、多学科综合题、实践综合应用题等等,选题精当,解法新颖,源于教材,宽于教材,高于教材。

二、新辟“本章小结”内容,包含如下栏目:

知识整合网络 梳理知识结构,构建知识网络,使本章内容化零为整,易于记忆和整体把握。

学习方法指导 启发解题思路,点拨方法技巧,提升自主学习能力。

高(中)考信息传递 提供翔实信息,引导思维联想,洞察高(中)考的发展趋势及命题动向。

高(中)考名题赏析 原题精彩回放,名师妙笔点评,揭示解题规律,提高应试能力。

课本习题提示 为解题有困难的学生点拨思路。

三、按照新课程标准改革的要求,增加了“课标本”;并增加了初、高中的“政治”、“历史”、“地理”、“生物”等十二门课程,丛书门类齐全,普遍适用于全国各省(市)、自治区。

修订后的《发散思维大课堂》将给读者一个新的境界、新的方法、新的理念、新的目标;将以更科学的思维训练,更实用的学习指导,更广泛的适用层次、满足广大同学的需要。

希扬 源流

2003年3月

《发散思维大课堂》丛书



主 编：希 扬

副主编：源 流

编 委：孙济占 张功俭

王兴桃 陆仁章

丁贲禧 宋 力

贾振辛 张启男

启动发散思维 挖掘深层智能

——《发散思维大课堂》序

《发散思维大课堂》是我们奉献给广大读者的涵盖中学主要课程且与现行教材同步的素质教育辅导丛书。培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、能创新的人才，是我们教育和出版工作者的神圣使命；而引导中学生学会科学思维的方法，借以挖掘自身潜能，提高学习质量、效率和整体素质，是我们研究的重大课题。

思维是人类特有的一种脑力活动。孔子说“学而不思则罔”。“罔”即迷惑而无所得。意思是说，只读书而不思考，就等于没有读书。哲学家哥德也曾风趣地说：“经验丰富的人读书用两只眼睛。一只眼睛看到纸面上的话，另一只眼睛看到纸背面的话。”“纸背面的话”就是指思维，指要思要想，要多思多想。这些至理名言深刻地揭示了思维与学习的辩证关系。

发散思维，即求异思维。它包括横向思维、逆向思维及多向思维。它要求你放开眼界，对已知信息进行分析、综合，并科学加工，从而收到“一个信息输入，多个信息产出”的功效。它的特色，表现在思维活动的多向性；它的功能，表现为可以开启心扉，震撼心灵，挖掘深层信息，架设起由已知、经可知、达未知的桥梁，创造出新的思路和解法；它的操作，要求从一点出发，向四周辐射，“心骛八极，思接千载”，从而编织起信息网络，达到思维的预想目标。

近年来，笔者发现一些具有远见卓识的学者、教师、出版家，已将“发散思维”引入中学课堂，取得可喜成果。师生们称赞说，运用发散思维“进行思维与灵魂的对话”，使我们深深体味到了“纸上得来终觉浅，心中悟出方知深”的真谛；不仅开阔了视野，而且取得了举一反三、触类旁通的效果。

鉴于发散思维的良好效应,我们特邀了对这方面有建树的老师,将这种创新思维运用到语文、英语、数学、物理、化学等教学之中,并精心设计出学生易于接受且独具特色的这套素质教育丛书。

这套丛书具有显著的四大特点,每一个特点都体现创新意识。

1. 高标准 指在如林的教辅读物中,它博采众家之长,自成体系。它不仅传播知识信息,更着意进行科学思维与方法的点拨,能促使学生学会思考、学会分析、学会应用。

2. 新角度 指它在中学主要课程中对教材的处理和试题的设计运用了发散思维,对重点难点的点拨与导练,呈现出新的模式和跨越,蕴涵着对学生智能的深层开发。

3. 大视野 指丛书眼界开阔,立足课内,向课外拓展,知识面宽,信息量大,涵盖率高;且以人才开发为动力,坚持“一切为了学生,为了一切学生”的原则;体现了智力开发的针对性与具体操作的实用性。

4. 广思路 指引导学生从多角度思考和切入问题,并向纵深发展。它不仅探索了多种信息的深邃内涵,也着力探索了信息的广阔外延;力图培养与规范学生驾驭信息的能力,激发他们去寻找自己新的增长点。

好书凭借力,送君上青云。古人说:“君子爱人,必教之以其方。”这套丛书会教你:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃学之。”尤其能助你学会思考!

寸有所长,尺有所短。发散思维教学毕竟是近年来在教学百花园中出现的新事物,目前尚难尽善尽美。万望朋友们不吝赐教。

希 扬

2000年1月



发散思维即求异思维,它从一点出发沿着多方向达到思维目标。用图表示,它就是从一点出发向知识网络空间发出的一束射线,使之与两个或多个知识点之间形成联系。它包含横向思维、逆向思维及多向思维。发散思维具有多向性、变通性、流畅性、独特性的特点,即思考问题时注重多思路、多方案,解决问题时注重多途径、多方式。它对同一个问题,从不同的方向、不同的侧面、不同的层次,横向拓展,逆向深入,采用探索、转化、变换、迁移、构造、变形、组合、分解等手法,开启学生心扉,激发学生潜能,提高学生素质,这对造就创造性人才至关重要。

本套丛书力求贴近整个教学环节,立足于培养学生的创造思维能力,增强学生思维的灵活性、拓展性,以便提高学生解决实际问题的能力。为此,我们紧密联系学生学习实际,全面深入反映近年来的全国高考、各省市中考的试题。紧扣教学大纲和现行教材,从初一到高二,按现行教材同步到每个章节或单元。

基本目标要求 使学生学会运用目标管理的方法,掌握学习重点和方向,做到有的放矢,学习每章(或每单元)可达到预期的学习目的和效果。

基础知识导引 高度概括每章(或每单元)的内在知识体系,精辟分析中、高考的知识点。

重点难点点拨 以画龙点睛之笔突出重点、难点,以此作为展开发散思维的主线。

发散思维导练 是本套丛书的主体结构,它分为以下两部分:

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发,分析本章(或本单元)的知识内容、相互关系,并运用发散思维方法揭示思维规律,突出解题规律,以达到融汇贯通的目的。

发散思维应用 精选典型例题,通过重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维,透析、培养学生概念辨析、综合概括、转化变换、思维迁移、逆向

运用、实验设计、书写表达、多解多变的全方位能力。

巩固基础训练 提高能力测试 可以帮助学生借此检验课堂学习效果；同时家长可借此考查学生对课本各章节知识的掌握程度。

本书用到如下各种发散思维：

题型发散 是将典型问题，变换其题型的一种发散思维。

解法发散 是通过一题多法、多题一法进行变通训练的发散思维。

纵横发散 是通过两个或多个发散点间的联系以及发散点与其它知识点间的联系，借助例题形成发散思维。

转化发散 是通过保持原命题的实质而变换其形式的发散思维。

组合发散 将多个发散点组合起来形成的一种发散思维。

迁移发散 是用信息迁移或方法迁移解决新情景问题的一种发散思维。

分解发散 是把一个复杂命题分解成一些单纯命题，并逐个加以分析和解决的发散思维。

逆向发散 是由目标至条件的定向思考的一种发散思维。

创造发散 是克服思维定势，不按常规思维解决问题的一种发散思维。

综合发散 是通过教材各章发散点之间的联系，一个学科与其它学科之间的联系综合思考的一种发散思维。

总之，本套丛书由浅入深，精析多练，使学生的复习与应试实际更贴近，从而提高学生灵活运用知识、增强迁移应变能力和创造性思维能力。

本套丛书参加编写撰稿的人员还有：丁逸文、傅杰、刘芸、王璐、何晓冬、陆建华、龚为国、杨卫东、谢道军、刘传庭、吴明、涂瑞、王利年、张家佩、王月茹、张静、张敏、阮强荣、李文龙、黄温慈、徐同昌、何中武、郑云、江胜根、王昌云、张宏伙、陈雨平、李捷、胡传庆、陈飞达、曹洪斌、石磊、周庆林、丁红梅、房莉、凌波、沈时悦、赵伟、郁昌荣、刘平原等，在此一并表示感谢。

由于时间紧迫和编者水平所限，不妥之处，祈望读者不吝赐教。

源 流

2000年3月



目 录

★世界历史·第一册

第一单元 古代奴隶社会	1
基本目标要求	1
基础知识导引	2
1.《人类历史的开端》 2.《大河流域的文明古国(一)》 3.《大河流域的文明古国(二)》 4.《灿烂辉煌的古代亚非文化》 5.《西方文明之源——古代希腊》 6.《地中海世界的霸主——古代罗马》 7.《西方古典文化》	
重点难点点拨	6
发散思维导练	10
★发散思维分析	10
★发散思维应用	11
巩固基础训练	15
提高能力测试	18
单元小结	22
知识整合网络	22
学习方法指导	24
解题方法指导	24
中考信息传递	26
课本习题提示	26
第二单元 封建时代的欧洲和亚洲	28
基本目标要求	28
基础知识导引	28
8.《欧洲早期封建国家》 9.《拜占廷帝国和基督教》 10.《东亚的封建国家》 11.《西亚的封建国家》	
重点难点点拨	31
发散思维导练	33



★发散思维分析	33
★发散思维应用	34
巩固基础训练	37
提高能力测试	39
单元小结	42
知识整合网络	42
学习方法指导	43
解题方法指导	44
中考信息传递	45
课本习题提示	46
第三单元 欧洲资本主义的勃兴	47
基本目标要求	47
基础知识导引	47
12.《新航路的开辟》 13.《文艺复兴(一)》 14.《文艺复兴(二)》	
重点难点点拨	50
发散思维导练	51
★发散思维分析	51
★发散思维应用	53
巩固基础训练	58
提高能力测试	59
单元小结	61
知识整合网络	61
学习方法指导	62
解题方法指导	63
中考信息传递	64
中考名题赏析	65
课本习题提示	65
第四单元 早期资产阶级革命时代	67
基本目标要求	67
基础知识导引	68
15.《英国资产阶级革命》 16.《欧洲殖民主义的扩张》 17.《美国独立战争》 18.《法国资产阶级革命》 19.《拉丁美洲独立革命》	
重点难点点拨	72
发散思维导练	75



★发散思维分析·····	75
★发散思维应用·····	76
巩固基础训练·····	81
提高能力测试·····	84
单元小结·····	88
知识整合网络·····	88
学习方法指导·····	90
解题方法指导·····	91
中考信息传递·····	93
中考名题赏析·····	94
课本习题提示·····	95
第五单元 工业革命和科学社会主义的诞生 ·····	96
基本目标要求·····	96
基础知识导引·····	96
20.《工业革命》 21.《科学社会主义的诞生》 22.《1848年欧洲革命》	
重点难点点拨·····	97
发散思维导练·····	99
★发散思维分析·····	99
★发散思维应用·····	100
巩固基础训练·····	103
提高能力测试·····	104
单元小结·····	107
知识整合网络·····	107
学习方法指导·····	107
解题方法指导·····	108
中考信息传递·····	110
中考名题赏析·····	110
课本习题提示·····	111
第六单元 19世纪六七十年代的资产阶级革命和改革 ·····	112
基本目标要求·····	112
基础知识导引·····	112
23.《美国内战》 24.《俄国的改革》 25.《日本明治维新》 26.《德意志、意大利统一》	
重点难点点拨·····	116



发散思维导练	120
★发散思维分析	120
★发散思维应用	121
巩固基础训练	126
提高能力测试	129
单元小结	133
知识整合网络	133
学习方法指导	135
解题方法指导	135
中考信息传递	137
中考名题赏析	137
课本习题提示	138
世界历史第一册期末试题	140
★世界历史·第二册	
第一单元 19世纪后半期的国际共产主义运动和帝国主义阶段的到来	144
基本目标要求	144
基础知识导引	144
1.《第一国际和巴黎公社》 2.《资本主义进入帝国主义阶段》 3.《国际工人运动的发展和列宁主义的诞生》	
重点难点点拨	147
发散思维导练	149
★发散思维分析	149
★发散思维应用	150
巩固基础训练	155
提高能力测试	157
单元小结	160
知识整合网络	160
学习方法指导	162
解题方法指导	162
中考信息传递	164
中考名题赏析	164
课本习题提示	164
第二单元 亚非拉美民族民主运动和第一次世界大战	166
基本目标要求	166



基础知识导引	166
4.《亚洲、非洲、拉丁美洲的民族民主运动》 5.《第一次世界大战》	
重点难点点拨	168
发散思维导练	170
★发散思维分析	170
★发散思维应用	171
巩固基础训练	174
提高能力测试	177
单元小结	180
知识整合网络	180
学习方法指导	181
解题方法指导	182
中考信息传递	183
中考名题赏析	183
课本习题提示	184
第三单元 苏联的建立和一战后的世界格局	185
基本目标要求	185
基础知识导引	185
6.《俄国十月革命和苏联的社会主义建设》 7.《战后世界体系的建立 和 20 世纪 20 年代的相对稳定》 8.《1929~1933 年资本主义经济危机 和罗斯福新政》	
重点难点点拨	188
发散思维导练	191
★发散思维分析	191
★发散思维应用	192
巩固基础训练	196
提高能力测试	198
单元小结	202
知识整合网络	202
学习方法指导	203
解题方法指导	205
中考信息传递	206
中考名题赏析	206
课本习题提示	207



第四单元 法西斯的形成和第二次世界大战	209
基本目标要求	209
基础知识导引	209
9.《法西斯国家的形成和反法西斯斗争》 10.《第二次世界大战(一)》 11.《第二次世界大战(二)》	
重点难点点拨	213
发散思维导练	219
★发散思维分析	219
★发散思维应用	222
巩固基础训练	226
提高能力测试	229
单元小结	233
知识整合网络	233
学习方法指导	235
解题方法指导	236
中考信息传递	238
中考名题赏析	238
课本习题提示	239
第五单元 二战后的政治、经济与国际关系	240
基本目标要求	240
基础知识导引	240
12.《二战后的社会主义国家》 13.《欧洲、日本经济的恢复和发展》 14.《美国的霸权政策和美苏争霸》 15.《亚洲、非洲、拉丁美洲的民族独 立运动》 16.《第三世界的兴起和亚洲经济的发展》	
重点难点点拨	245
发散思维导练	251
★发散思维分析	251
★发散思维应用	251
巩固基础训练	254
提高能力测试	257
单元小结	261
知识整合网络	261
学习方法指导	262
解题方法指导	262



中考信息传递	264
中考名题赏析	264
课本习题提示	265
第六单元 世界格局的新变化和第三次科学技术革命	267
基本目标要求	267
基础知识导引	267
17.《世界格局的新变化》 18.《世界经济的发展》 19.《第三次科学技术革命》	
重点难点点拨	269
发散思维导练	272
★发散思维分析	272
★发散思维应用	273
巩固基础训练	275
提高能力测试	277
单元小结	280
知识整合网络	280
学习方法指导	280
解题方法指导	281
中考信息传递	282
中考名题赏析	283
课本习题提示	283
第七单元 近现代科学与文化	285
(第一册)近代的科学和文化 (第二册)现代文化	
基本目标要求	285
基础知识导引	285
重点难点点拨	285
发散思维导练	287
★发散思维分析	287
★发散思维应用	287
巩固基础训练	289
提高能力测试	291
单元小结	293
知识整合网络	293
学习方法指导	294



解题方法指导	295
中考信息传递	296
中考名题赏析	296
课本习题提示	297
世界历史第二册期末试题	298
参考答案	302